المجلـــد (١)، العـــدد (٢)، ينـايـر ٢٠١٤، ص ص ٣١٩ - ٣٢٠

عـــرض كتـــاب

صعـــوبـــات التعلـــم

طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية

تـأليـف
د/ إبراهيم بن سعد أبو نيان

صعوبات التعلم "طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية"

تأليف

د/ إبراهيم بن سعد أبو نيان (*)

عنوان الكتاب:

صعوبات التعلم "طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية"

اسم المؤلف: أ. د/ إبراهيم بن سعد أبو نيان(*)

سنة الإصدار: ٢٠١٤

عدد الصفحات : ٣٦١ صفحة

دار الإصدار: الناشر الدولي – الرياض

ملخص الكتاب:

يتكون هذا الكتاب من ثمانية أبواب، يتناول الأول منها مفهوم صعوبات التعلم بشكل مختصر لإعطاء فكرة لمن لم يسبق له دراسة هذا المجال، أما الباب الثاني فيعتبر نقطة بداية طرق التدريس، حيث يذكِّر القارئ بأهم النظريات المتعلقة بالتعلم والتدريس وما ينبثق منها من أساليب تستخدم في تدريس التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم. هذا ويتطرق الباب الثالث إلى استراتيجيات التعلم، فهو يعكس التقدم العلمي الذي يتمتع به مجال صعوبات التعلم في المجال المعرفي، وإعطاء التلميذ دوراً فاعلاً في اكتساب المعرفة والمهارات. وقد اقتصر هذا الباب على التعريف بهذا التوجه الحيوي حيث إن الأبواب التالية له تحتوي على أمثلة واقعية لذلك التطور.

وقد اختصت الأبواب التالية للباب الثالث بطرق تدريس المواد الأكاديمية التي تعتبر أساسية للتعلم، فالباب الرابع يستعرض الطرق والاستراتيجيات المتعلقة بتدريس الرياضيات، بينما يهتم الباب الخامس بطرق واستراتيجيات تدريس القراءة لمن لديهم صعوبات تعلم، في حين أن الباب السادس يتناول أهم الأساليب والطرق التي يمكن الاستفادة منها في تدريس مادة الإملاء. كما احتوى البابان السابع والثامن على الطرق والاستراتيجيات التي تعين المعلمين على تدريس مهارات التعبير التحريري والخط للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم، وتُعين التلاميذ على

(*) أستاذ صعوبات التعلم المساعد – قسم التربية الخاصة – جامعة الملك سعود
البريد الالكتروني: drabunayyan@yahoo.com

التغلب على كثير من الصعوبات التي يواجهونها في هاتين المادتين. فالباب السابع يتحدث عن طرق تدريس التعبير التحريري، والباب الثامن – وهو آخر أبواب هذا الكتاب – يتناول طرق تدريس الخط.

وقد يلاحظ لأول وهلة أن الأبواب جميعها مترابطة، وخاصة أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الأبواب الثلاثة الأولى وكل باب يلي ذلك، فتدريس الرياضيات للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم يتطلب المعرفة بصعوبات التعلم وخصائص أولئك التلاميذ، وكذلك فهم نظريات التعلم، وطبيعة الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية. كما قد يلاحظ أخي عضو هيئة التدريس، ورفيقي على هذا الطريق الطويل معلم التربية الخاصة، أن هذا الكتاب ليس دليلاً للمعلم فهو كتاب مرجعي يستخدم لتدريس الطلاب الذي سيصبحون معلمين للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم، ولذا يلزم أثناء استخدامه كمرجع أن يقوم عضو هيئة التدريس بإمداد الطلاب بأمثلة واقعية، وأن يبلور كثيراً من الأفكار الواردة في هذا الكتاب لطلابه عن طريق النمذجة والتمارين، فحتى تتم الفائدة المرجوة لا بد أن تحتوي المحاضرات على بعض الممارسات العملية للعديد من الطرق والأساليب والاستراتيجيات الواردة في هذا الكتاب.

أرجو أن تجد هذا الكتاب عوناً لك على أداء مهمتك كمربٍ لأجيال أنيط بها تربية النشء، وخاصة من تركتهم خصائصهم في حاجة إلى تدريس متخصص يأخذ جميع خصائصهم واحتياجاتهم بعين الاعتبار أثناء مساعدتهم على التعلم.