

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ص ٢٧٩ - ٢٨١

عرض كتاب

اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة:

الأسس والإجراءات التربوية

تأليف

د/ ماهر شعبان عبد الباري

## اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة: الأسس والإجراءات التربوية

تأليف

د/ ماهر شعبان عبد الباري (\*)

عنوان الكتاب: اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة: الأسس والإجراءات التربوية

اسم المؤلف: د/ ماهر شعبان عبد الباري (\*)

سنة الإصدار: ٢٠١٣

عدد الصفحات: ٥٥٦ صفحة

دار الإصدار: مكتبة المنتبي - الدمام - المملكة العربية السعودية

ملخص الكتاب:

ينظر إلى المعلم على أنه أحد العناصر الرئيسة المساهمة في تصميم المنهج المدرسي، وأحد أهم العناصر والخبرات التي تعين على تحديد خبرات التعلم، وتحديد إستراتيجيات التدريس والتقويم التي يضعها لتنمية المهارات اللغوية أو لتشخيص جوانب الضعف والقصور لدى طلابهم، وتتعاظم هذه الأدوار مع مجتمع تعليمي مثل ذوي الاحتياجات الخاصة؛ نظراً ظروفهم التي تفرض عليهم معلمين ذوي كفاءات تربوية ومهنية وأكاديمية رفيعة، ودوره الشاق في التعامل مع هذه العينة من الطلاب والمتعلمين، كما يمتد دوره لتنمية القدرات وتعزيز الاتجاهات وتربية العقول تربية صحيحة، ورعاية الأبناء رعاية شاملة ليكونوا رجالاً ومثلاً يحتذى وحملة للواء الوطن.

ويتضمن الكتاب الحالي عشرة فصول بيانها كالتالي: **الفصل الأول:** تناول الحديث عن طبيعة اللغة بصفة عامة، وأهم خصائصها، وخصائص اللغة العربية، وأهمية تعليم وتعلم اللغة العربية، وتناول المؤلف الحديث عن وظائف اللغة، وعلاقة اللغة بالتفكير، والنظريات النفسية المفسرة للاكتساب اللغوي، وأهداف تدريس اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة، والأدوار المنوطة لمعلمي اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاص، بينما تناول **الفصل الثاني:** الحديث عن مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتطور النظرة للمعوقين عبر العصور، والتصنيفات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة من حيث: مفهوم كل إعاقة، وتصنيفاتها، وأهم خصائصها مع التركيز على الجانب اللغوي؛ لأنه مثار اهتمام المؤلف الحالي، ودار **الفصل الثالث:** عن

(\*) أستاذ المناهج وطرائق التدريس المشارك جامعة بنها والدمام.

البريد الإلكتروني: Mahershaban@yahoo.com

مهارات التواصل اللغوي لذوي الاحتياجات الخاصة، وتضمن الفصل حديثاً عن مفهوم التواصل اللغوي، وأهمية التواصل اللغوي لذوي الاحتياجات الخاصة، ومكونات التواصل اللغوي لذوي الاحتياجات الخاصة، ومهارات التواصل اللغوي المناسبة لهذه العينة من الطلاب، والتركيز على التعريف الإجرائي لطبيعة المهارة اللغوية، وأسس تعليمها وتعلمها، أما عن الفصل الرابع: فقد تضمن الإستراتيجيات العامة التي يمكن توظيفها مع جميع فئات التربية الخاصة، وتم تقسيمها إلى ثلاث فئات وهي: **إستراتيجيات التعلم النشط**، وتضمنت هذه الفئة عدة إستراتيجيات منها: إستراتيجيات التعلم التعاوني، وطريقة التعلم بالاكشاف، وإستراتيجية لعب الدور، مع ربط كل إستراتيجية بنموذج عملي؛ ليتسنى للمهتمين بهذا المجال بتطبيق هذه الإستراتيجيات بكفاءة وفاعلية، أما الفئة الثانية فتضمنت **إستراتيجيات التعلم العلاجي**، واشتملت هذه الفئة على إستراتيجيتين هما: إستراتيجية التعلم للاتقان، وإستراتيجية التدريس العلاجي، وتم ربط النظرية بالتطبيق، أما عن الفئة الثالثة فهي **إستراتيجيات تنمية التفكير**، وتضمنت إستراتيجيتين هما: إستراتيجية KWL، وإستراتيجية العصف الذهني، وأيضاً اتبع فيها ما اتبع في الإستراتيجيات الواردة في الفصل من ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، وتمثل **الفصل الخامس**: تفصيل القول في الإستراتيجيات النوعية لتعليم اللغة العربية لذوي الإعاقة السمعية، وتضمن الفصل إستراتيجيتين هما: إستراتيجية الخرائط الدلالية، من حيث: مفهومها، وأساسها العلمي، وأنواع الخرائط الدلالية مع تقديم نماذج تطبيقية لكل نوع منها، ودور المعلم والمتعلم في هذه الإستراتيجية، أما عن الإستراتيجية الثانية فهي: إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع، ودار الحديث حول مفهومها، وإجراءاتها التدريسية، مع تقديم نموذج إجرائي لهذه الإستراتيجية في تنمية بعض المهارات اللغوية المناسبة لذوي الإعاقة السمعية، ودار **الفصل السادس حول**: إستراتيجيات تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم، وتتضمن الفصل الحديث عن العديد من الطرائق والمدخل التدريسية وهي: المدخل الشمولي، وطريقة فيرنالد، وطريقة هيج وكيرك، وطريقة جيلنجهام ستلمان، وبرنامج القراءة العلاجية، وبرنامج القراءة التصحيحية، والتعليم بمساعدة الحاسوب، وأخيراً إستراتيجية المسرد الإملائي Dictogloss من حيث مفهومها، وإجراءاتها وأهدافها ونموذج إجرائي لها، وتناول **الفصل السابع**: الحديث حول إستراتيجيات تدريس اللغة العربية لذوي الإعاقة البصرية، وتضمن الفصل تحديد مجموعة من الاعتبارات التربوية لتعليم ذوي الإعاقة البصرية، وإستراتيجية التعلم البنائي من حيث جذور النظرية البنائية، وتعريفها، وافترضات النظرية، ومفهوم إستراتيجية التعلم البنائي، وإجراءات الإستراتيجية القائمة على ثلاثة

نماذج تدريسية هي: نموذج ياجر, ونموذج روجر بايبي, ونموذج إيزنكرافت الاستقصائي, مع تقديم نموذج عملي لهذه الإستراتيجية في تنمية مهارات التفكير العليا في النحو العربي باعتباره مهارة ذهنية وأدائية في الوقت ذاته, كما تضمن الفصل الحديث عن المدخل المعرفي الأكاديمي لتعلم اللغة, وتضمن الحديث: مفهوم المدخل المعرفي الأكاديمي, وأساسه العلمي المنبثق منه , ودور الطلاب في هذا المدخل ودور المعلم, مع تقديم نموذجين أحدهما طلاب والآخر للمعلم, أما عن الفصل الثامن : فقد تضمن الحديث عن الإستراتيجيات المناسبة لذوي الإعاقة الذهنية, وتضمن الفصل أمرين هما: الألعاب اللغوية, من حيث مفهوماها, وفوائدها, ونظرياتها النفسية المفسرة لها, وخصائص اللعبة اللغوية الجيدة, وتصميم وإعداد الألعاب اللغوية, وكيفية تدريس اللعبة اللغوية لذوي الإعاقة الذهنية, ومراحل تنفيذ اللعبة, مع تقديم العديد من النماذج التطبيقية للألعاب اللغوية في مختلف فروع وفنون اللغة, كما تضمن الفصل حديثاً عن الأنشطة اللغوية لذوي الإعاقة العقلية, وتضمن كذلك تناول مفهوم الأنشطة اللغوية, وأهميتها, وتقديم العديد من النماذج الإجرائية لأنشطة تتناسب مع طلاب هذه الفئة, وتناول الفصل التاسع: الحديث حول إستراتيجيات تعليم اللغة العربية للموهوبين لغوياً والمتفوقين, واشتمل الفصل على إستراتيجيتين هما: إستراتيجية التصور الذهني من حيث مفهوماها, وأساسها العلمي, وإجراءاتها, نموذج تطبيقي لها, وإستراتيجية تألف الأشتات من حيث مفهوماها, ومكوناتها, وعلاقتها بمهارات الإبداع ولاسيما الكتابة الإبداعية, وأسس هذه الإستراتيجية, وإجراءاتها, وأخيراً تقديم نموذج إجرائي لكيفية تنفيذها عملياً, ودار الفصل العاشر والأخير: حول تصميم الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة, وتناول الفصل مفهوم التصميم للتدريس وأهميته, وخطواته, ثم الحديث عن التخطيط للتدريس من حيث مفهومه, وأهميته, وأنواعه, وعناصر الخطة اليومية, مع تقديم نموذج عملي للخطة اليومية.

والله من وراء القصد , وهو الهادي إلي سواء السبيل