المجلد (٣)، العدد (٩)، أكتوبر ٢٠١٥، ص ص ١٣٣ – ٢٧١

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة
"دراسة ميدانية بمحافظة المجمعة"

إعداد

د/ يوسف محمد العايد
أستاذ التربية الخاصة المساعد
كلية التربية - جامعة المجمعة

د/ واصف محمد العايد
أستاذ التربية الخاصة المشارك
كلية التربية - جامعة المجمعة

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة "دراسة ميدانية بمحافظة المجمعة"

إعداد
د/ يوسف محمد العايد(*) د/ واصف محمد العايد(**)

ملخـــص

يهدف هذا البحث إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة الأمر ألذي يستدعي تحديد الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمين في مختلف المجالات ، والعمل على تلبيتها ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية لتحدد أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وبناء على ذلك ستجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية: ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة العاملين في المدارس الحكومية في محافظة المجمعة؟ هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة في المدارس الحكومية عنها في المراكز الاهلية؟ هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعاً للمؤهل العلمي للمعلم؟ هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للخبرة التدريسية ؟ هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للجنس؟ واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتم بناء استبانة تتناسب وأهداف الدراسة وتم توزع الاستبانة على افراد العينة التي تم اختيارها بطريقة قصدية وعددهم(٦٦). استخدمت في الدراسة استبانة لتحديد احتياجات المعلمين التدريبية بعد التحقق من صدقهما وثباتهما . تم استخراج النتائج بمعالجة البيانات إحصائياً باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي، واختبار (ت) . أشارت نتائج الدراسة إلى:

١- وجود احتياج تدريبي تمثل في مهارات القياس والتقييم ، والتخطيط للتعليم واستراتيجيات التدريس ومهارات التواصل والأخلاقية .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في الاحتياجات التدربية لمعلمي التربية الخاصة وفق متغيرات التخصص ، الجنس، سنوات الخبرة قبل.

(*) أستاذ التربية الخاصة المساعد ، كلية التربية، جامعة المجمعة.
البريد الالكتروني : dr.yalayed@yahoo.com
(**) أستاذ التربية الخاصة المشارك، كلية التربية، جامعة المجمعة.
البريد الالكتروني : wasef71@yahoo.com

Training needs for teachers who are specialist in special education in Majmah Governorate

Dr. Yousef Mohammad Al-ayed & Dr. Wasef Mohammad Al-ayed

This study aims to offer training needs for teachers who are specialist in Majmah Governorate. The point of this study is to examine the training needs for those teachers in different fields, and to work on them. This current study identifies the most important training needs for the special education teachers, and it will provide answers for the followings questions:

1- 1-What are the training needs for teachers who are specialist in special education working in public schools in Majmah Governorate?
2- 2-Do the training needs for the teachers of special education in Majmah differ according to the gender?
3- 3-Do the training needs for the teachers of special education in Majmah differ according to the years of experience?
4- 4-Do the training needs for the teachers of special education in Majmah differ according to the qualification?
5- Descriptive approach based on survey and questionnaire are used in this study. One of the procedures used in this study is to distribute the questionnaire which suits the aims of this study by using selective sample intentionally, throughout the questionnaire training needs are identified and examined it's validity and reliability.

The results of this study show these points:

1-There is training need which represents skills of evaluation, measurement, teaching planning, strategies of teaching and communication skills.
2-No clear differences in training needs for teachers who are specialist in special education according to the gender, major, and years of experience.

المقـــدمة

منذ بداية نشوء حركة التربية الخاصة وظهور التشريعات التي طالبت بمنح الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة حقهم في الحصول على الخدمات التربوية الملاءمة لطبيعة اعاقتهم، وقد كان التأكيد كبيراً على ضرورة توفير الإعداد والتدريب المناسبين للمعلمين باعتبارهم من مقدمي خدمات التعليم الخاص لهؤلاء الطلبة، لذلك فقد حرصت الجامعات ومعاهد إعداد معلمي التربية الخاصة على تأهيل المعلمين في الجوانب النظرية والعملية التطبيقية إضافة للعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو عملهم في مهنة التدريس، ونحو الافراد ذوي الحاجات الخاصة، بشكل عام، ونحو فئة التلاميذ الذين سيعملون معهم، بشكل خاص (**الرفاعي، ٢٠٠٥**).

لذا تعد معرفة الاحتياج التدريبي محطة هامة من المحطات التربوية التي لا بد من الوقوف عندها لمعرفة صحة المسار الذي تسير فيه العملية التربوية، والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف فيها، كما أن معرفة الاحتياج التدريبي يشجع على إعادة النظر في الأهداف الموضوعة، والأساليب المستخدمة، وتأهيل الكوادر، إضافة إلى أنه يفيد في إعادة قراءة النتائج المتعلقة بأداء المعلمين ودرجة الرضا عن تلك البرامج التدريبية المقدمة لهم (**الرفاعي، ٢٠٠٥**).

ونظراً لكون عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ليست عملا سهلا كما يظن البعض، فهو عمل مسحي منظم يكون في العادة عبارة عن جهد تعاوني جماعي يقوم به كافة المختصين في مجال التربية الخاصة بهدف معاينة وفحص الفجوة ما بين أهداف محددة ووضع قائم فعلا، ويكون هذا الجهد في صورة برنامج منظم أساسه وغرضه تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، والتي تنبع من احتياجهم الفعلي في الجوانب التي يشعرون بنقص في معرفتهم أو إتقانهم لها. وقد يشترك في تحديدها عدد من الجهات ذات العلاقة وفقا لمستوى وموقع المتدربين المستهدفين، وتبعا للهدف العام المراد تحقيقه. تختلف الاحتياجات التدريبية لكل تدريب، وهذه الاحتياجات هي بمثابة الأسباب التي تدعو إلى تنظيم البرامج التدريبية

باختلاف أشكالها فهناك برامج الإعداد، وبرامج التطوير والتجديد والتثقيف وغيرها **(يونس ،١٩٩٥)**.

ويحتاج المتدربين عموماً كي يستفيدوا من برامج التدريب إلى محفزات لاستثارة الدافع عند العاملين لكي يقبلوا على التدريب، بدافع تحسين أدائهم وتطوير كفاياتهم. ناصر ومن هنا تتبع أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة بهدف اصدار التوصيات اللازمة لتدريبهم وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية.

مشكلة الدراسة :

ترتكز عملية تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مباشر على دور المعلم المؤهل، والمدرب جيدا، لذا فإن أي محاولة لتقديم خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة تتناسب مع قدراتهم وحاجاتهم، لذا لابد من أن تبدأ بتأهيل وتدريب الكوادر العاملة معهم ضمن برامج تدريبية تلبي احتياجات المعلمين بشكل خاص، الأمر الذي يؤدي إلى تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة ويحسن من مخرجاتهم التعليمية، ويعتبر توفير المهنيين والمختصين والكوادر المختصة للعمل مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من التحديات التي مازالت تواجه الدول سواء كانت دولاً متقدمة أونامية (Goe, L, 2006). إلا أن المشكلة في الدول النامية تكمن في طبيعة البرامج المقدمة والإعداد والتدريب ونقص الكوادر في مجال التربية الخاصة في عالمنا العربي تحديدا ، مما يجعل المشكلة الأساسية لمعلمي التربية الخاصة بكافة فئاتها تكمن في نقص البرامج التدريبية والوقوف على احتياجاتهم التدريبية في حين أن التدريب الفعال هو الذي يعمل على اتاحة الفرصة المناسبة للمعلمين في اختيار الأهداف التعليمية والنشاطات التدريبية لأنفسهم، مما يجعل الاحتياجات التدريبية للمعلمين تشكل أحد أهم الشروط الأساسية لنجاح التدريب وزيادة فاعليته، الأمر الذي يستدعي تحديد الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمين في مختلف المجالات، والعمل على تلبيتها ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية لتحدد أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة والتي تتحدد فيها مشكلة الدراسة.

لذا، تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة العاملين في المدارس الحكومية في محافظة المجمعة؟

٢- هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للمؤهل العلمي للمعلم؟

٣- هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للخبرة التدريسية؟

٤- هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للجنس؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على ما يلي:

١- معرفة مدى اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة في المدارس الحكومية.

٢- الوقوف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للمؤهل العلمي للمعلم.

٣- معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للخبرة التدريسية.

٤- معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للجنس.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يلى:

١- توجيه اهتمام إدارة التربية والتعليم في محافظة المجمعة بشكل خاص وفي المملكة العربية السعودية بشكل عام إلى أهمية تدريب معلمي التربية الخاصة.

٢- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة حسب أهميتها من وجهة نظر المعلمين.

٣- تفعيل دور جامعة المجمعة في التفاعل مع المجتمع المحلي وتقديم التدريب الملائم من

قبل الجامعة لمعلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة.

٤- التمهيد لإجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

التعريف الإجرائي للمصطلحـــات:

١- **معلمو ومعلمات التربية الخاصة:** المعلمون والمعلمات الذين يتعاملون مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة سواء في الصفوف العادية أم في غرف المصادر، وستقتصر هذه الدراسة على المعلمين والمعلمات الحاصلين على درجة البكالوريوس والدبلوم العالي والماجستير بمحافظة المجمعة.

٢- **الاحتياج التدريبي :** التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف، وذلك بهدف إدخال التحسينات أو التعديلات التدريبية بناء على احتياج المعلمين انفسهم.

٣- **برامج التربية الخاصة:** هي فصول ملحقة بالمدرسة العادية يتلقى فيها الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة برامجهم التربوية الفردية في جزء من اليوم الدراسي، ويطلق عليها بيئة الدمج الجزئي.

محـــددات الـــدراســة :

المحـــــددات المكـــانيـــــة:

تتحدد الدراسة بعينة من معلمي ومعلمات التربية الخاصة والذين يعملون في محافظة المجمعة في المملكة العربية السعودية، وتتحدد الدراسة بالاستبانة وصدقها وثباتها .

المحـــددات الـــزمـــانيـــة:

تتحدد هذه الدراسة بالمعلمين الذين يعملون في محافظة المجمعة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٥م للفترة ما بين ٢٠١٤/٩/١م ولغاية ٢٠١٥/٤/١م.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يُعد ميدان التربية الخاصة حقلاً مميزاً ومختلفاً عن ميدان التعليم العادي، لأن التربية الخاصة انبثقت من عدم قدرة المدارس العادية على تلبية الاحتياجات الخاصة لمجموعة من الطلبة، ورفضها لهم في المدارس العادية.

منذ بداية نشوء حركة التربية الخاصة وظهور القوانين والتشريعات التي طالبت بمنح

الأفراد المعوقين حقهم في الحصول على الخدمات التربوية والتعليمية الملائمة لطبيعة إعاقتهم كان التأكيد كبيراً على ضرورة توفير الأعداد والتدريب المناسبين للمعلمين بإعتبارهم من سيقدم التعليم الخاص لهؤلاء الطلبة، لذلك حرصت جامعات ومعاهد إعداد معلمي التربية الخاصة وكلياتها في العالم على تأهيل المعلمين في الجوانب النظرية(المعلوماتية)، والعملية التطبيقية (الأدائية) (Duffy, H. ,2007). إضافة للعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية لديهم نحو عملهم في مهنة التدريس ، ونحو فئات الافراد ذوي الحاجات الخاصة، بشكل عام. ويعد المعلم من أهم عناصر أي نظام تعليمي. وعليه يتوقف نجاح أية مخططات تربوية, لأنه هو الذي ينفذ المواقف والخبرات التربوية التي تتضمنها المناهج ويهيئ السبل للمتعلمين للاستفادة منها **(الروسان، ٢٠١٠)**.

وعلى هذا يمكن تعريف الاحتياجات التدريبية بأنها: مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخيراته وسلوكه، واتجاهاته لجعله قادراً لشغل وظيفة أعلى أو لأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية **(درويش، وتكلا،١٩٨٠)**.

وبما أن المهمة الأساسية للتدريب هي توفير برامج لتنمية الموارد البشرية. ولضمان تقديم هذه البرامج في الوقت المناسب لذا يجب أن يتم تخطيط وتنفيذ العديد من الأنشطة المهمة ضمن عمليات التدريب والتطوير (Council for Exceptional Children, 2008). ومن أهم هذه الأنشطة تحديد الاحتياجات. وتعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية مهمة وحاسمة لنجاح البرامج التدريبية وذلك لأن تحديد الاحتياجات التدريبية يتطلب ما يلي:

- تحديد الأفراد المطلوب تدريبهم ونوع التدريب المطلوب ومدة البرامج والنتائج المتوقعة منهم.
- يحدد للتدريب أهدافه بدقة ، كما يتقرر في ضوئها تصميم محتوى البرامج التدريبية ، والوسائل المستخدمة في التدريب واختيار المتدربين ، وكذلك تقييم برامج التدريب

(الخطيب، ١٩٩٥).

- يساهم في تحديد المسافة بين المستوى الذي يكون عليه المتدرب قبل بدء التدريب، والمستوى الذي نأمل وصوله إليه عند نهاية التدريب، إذ إن تقدير الاحتياجات التدريبية وقياسها قياساً علمياً هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمتدربين كماً وكيفاً من المعلومات والاتجاهات والخبرات الهادفة إلى إحداث التطوير ورفع الكفاءة المهنية.
- يساعد في تشخيص مشكلة ما ، ويساعد على عملية التخطيط لحلها ، ويبين مدى استحقاقية برامج التدريب من عدمها.
- يسهم في تخفيض النفقات والتقليل من الإهدار من خلال تحقيق أهداف التطوير بصورة شاملة، ورفع معدل كفاءة الأداء والحصول على مستوى أعلى من إنتاجية العمل التي يتم تحقيقها عن طريق التدريب. **(شريدة، ١٩٩٤)**

ونظرا لكون عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ليس عملاً سهلاً كما يظن البعض ، فهو عمل مسحي منظم يكون في العادة عبارة عن جهد تعاوني جماعي تضطلع به كافة أجهزة المنظمة بغية معاينة وفحص الفجوة ما بين أهداف محددة والوضع القائم فعلا ، ويكون هذا الجهد في صورة برنامج منظم أساسه وغرضه تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين ، والتي تنبع من احتياجهم الفعلي في الجوانب التي يشعرون بنقص في معرفتهم أو إتقانهم لها. فانه قد يشترك في تحديدها عدد من الجهات ذات العلاقة وفقا لمستوى وموقع المتدربين المستهدفين ، وتبعا للهدف العام المراد تحقيقه. **(ناصر، ١٩٩٥)**

وعلى هذا فإن الخدمات التربوية الخاصة والمناسبة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بشكل عام لا يمكن أن يقدمها إلا معلمون ذو إعداد وتدريب خاص ومناسب (Deshier, D., & Ehren, B. 2009) وبناءً على ذلك فإن الهدف الرئيسي الذي يسعى لتحقيقه هذا البحث يتمثل في عرض تحليل العناصر المهمة التي يجب أن تتضمنها برامج إعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة، ودراسة القضايا المتصلة بهذا الموضوع ، وذلك من أجل تحديد الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمين ، ورغبة من الباحث في تحسين أداء معلمي التربية الخاصة وبالتالي

تحسين مخرجات التعليم جاءت هذه الدراسة.

الدراسات السابقة

تفاوتت الدراسات حول تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة فمنها من تناولت معلمي فئة صعوبات التعلم وبعضها تناولت معلمي المعاقين عقليا والبعض الآخر تناولت احتياجات معلمي المعاقين سمعيا وبصرياً وركزت على تحديد احتياج المعلمين وفقا للفئة التي يدرسونها إلا أن هذه الدراسة تتناول جميع معلمي هذه الفئات ويمكن النظر إلى الدراسات السابقة وفقا لما هو يلي :

ففي دراسة قامت بها **الحديدي (١٩٩٠)** وكانت دراسة استطلاعية هدفت إلى التعرف على المهارات التي يعتقد معلمو التربية الخاصة في الأردن أنها مهمة لقيامهم بعملهم بفاعلية، والتي ينبغي على برامج التدريب أثناء الخدمة أن تشتمل عليها .بالإضافة لتحديد الدور الذي يلعبه الجنس وسنوات الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين. تكونت العينة من (١٣٠) مئة وثلاثين معلمًا ومعلمة . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معلمي التربية الخاصة يشعرون بحاجة إلى التدريب فيما يتعلق بتعديل سلوك الأطفال المعوقين والمشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقات المختلفة،والنشاطات اللامنهجية وأساليب التدريس في التربية الخاصة . في حين أظهرت النتائج وجود حاجة متدنية أوعدم حاجة للتدريب فيما يتعلق بأسباب الإعاقات المختلفة، وتعريف الإعاقات وتصنيفها، وتاريخ التربية الخاصة .وأخيًر تبين أن عوامل الجنس والمؤهل العلمي لا تلعب دورًا مهمًا في تحديد حاجات المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة، بينما يلعب متغير الخبرة التدريسية دورا كبيرا في هذا الشأن .

كما اجرت **الحديدي دراسة (١٩٩١)** هدفت الى تحديد الكفايات التعليمية المهمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعيا في الأردن، و معرفة العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية تلك الكفايات ومتغيري المؤهل لعلمي الخبرة التدريسية . تألفت عينة الدراسة من (٦٤) أربعة وستين معلمًا ومعلمة. وأشارت نتائج إلى تقييم أن أداء الأطفال المعوقين سمعيا ان تقييم أداءالأطفال المعوقين سمعيا هو المجال الذي تصدر قائمة اهتمامات أفراد وآن مجال الخصائص الشخصية للمعلم هو الثاني ، يليه أساليب التدريس فإرشاد الأ سرة، فتصميم التعليم وتنظيمه، فإرشاد الطفل وتوجيهه، وأ خيًرا العلاقات مع المجتمع .كما اظهرت نتائج الدراسةعدم وجود

أثر ذي دلالة حصائية لمتغير الخبرة التدريسية على تقدير المعلمين لأهمية الكفايات التعليمية، بينما وجدت فروق دالة إحصائيًا فيما يتصل بتقدير المعلمين لأهمية مجالي ،أساليب تدريس الأطفال المعوقين سمعيا و"إرشاد أسرة الطفل المعوق سمعيا " تعزى لمتغير المؤهل العلمي، فالمعلمون الذين يحملون شهادة الدبلوم أو أعلى يولون أهمية اكثـــر لهذين المجالين من المعلمين الذين يحملون شهادة الدراسة الثانوية العامة فقط .

وقام **الخزاعي بدراسة (٢٠٠١)** هدفت الى التعرف على مستوى إتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس الفعال. تكونت عينة الدراسة من .(٥٠) خمسين معلمًا ومعلمة من معلمي غرف المصادر في مدينة عمان، وتمت ملاحظة أدائهم التدريسي. وأشارت نتائج الدراسة الى وجود دلالة احصائية لمتوسط بعد التدريس والإدارة الصفية، في حين لم تظهر الدلالة لمتوسطي البعدين الآخرين وأشارت النتائج إلى أن (١٤) مـــن متوسطات أربع عشرة فقرة من فقرات المقياس ينتمي معظمها إلى بعد التدريس ، والإدارة الصفية، كانـــت ذات دلالة إحصائية . وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى إتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس الفعال تعزى لمتغير التخصص لصالح ابعـــاد المقيـــاس الثلاثـــة . وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى إتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس الفعال تعزى لمتغير التخصص لصالح معلمي التربية الخاصـة، بينما لـم تشـر النتائج الى وجود مثل هذه الفروق تعزى لمتغير الخبرة.

وقـام **Wallace, et. at (٢٠٠١)** بدراسة هدفت إلى التعرف على الـ كفايات المهنية التي ، يحتاجها معلم الصف العادي والمعلم المساعد والمدير وأهمية تلك الكفايات من وجهة نظرهم . اشتملت عينة الدراسة على (٩٢) ، اثنين وتسعين مـديرا (٢٦٦) ومئتين وستة وستين معلمًا و ،عاديًا (٢١١) مئتين وأحد معلمًا مساعًد ، ولتحقيق أهداف الـــــدراسة تم استخدام أداة لجمع المعلومات تألفت من (ثلاثين ٣٠) سؤالًا تقيس تقدير الأفراد لدرجتي أهمية وامتلاك ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تقدير أفراد العينة عمومًا ، لأهمية الكفايات كـــان عاليًا وأن تقدير المعلمين المساعدين لدرجتي أهمية وامتلاك الكفايات كـــان أعلى من تقدير المدراء ، والمعلمين العاديين لها حيث أوضحت الدراسة أن عدم كفاية تأهيل المدراء والمعلمين العاديين .

وأجـــرت **Whaley (٢٠٠٢)** دراسة هدفت إلى تحديد مستوى معرفة معلمي التربية

الخاصة واختصاصيي النطق بإعداد البرامج التربوية والطبية الخاصة بالطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد . بلغت عينة الدراسة (٢٩٢) مئتين واثنين وتسعين معلمًا واختصاصيًا . وأشارت النتائج إلى عدم وجود مظاهر للقصور في مستويات معرفة المعلمين والاختصاصيين بتصميم ، البرامج التربوية والطبية الخاصة بالطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد بالرغم من أن درجاتهم في تصميم البرامج التربوية كانت أعلى بشكل منها في تصميم البرامج الطبية . إلا أنه تبقى هناك حاجة مستمرة لتدريب أفراد الدراسة لموكبة آخر ما تتوصل إليه الأبحاث العلمية في هذا المجال.

وفي دراسة قام بها **العايد (٢٠٠٣)** هدفت الى التعرف على اهم المشكلات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر في الأردن وعلاقة تلك المتغيرات بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريبسية والتخصص الاكاديمي والتي بلغت عينة الدراسة (١٥٠) معلما ومعلمة حيث اشارت نتائج الدراسة الى ان معلمي غرف المصادر يواجهون مشكلات في الإحالة والتشخيص ومدى وضوح دور المعلم وطبيعته وتنظيم البرامج والتخطيط في غرف المصادر كذلك التعامل مع أولياء الأمور والمجتمع الخارجي كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير الجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة التدريسية أو التخصص الاكاديمي في تلك المشكلات.

وقام **مسعود (٢٠٠٤)** بدراسة هدفت التعرف على أهمية برنامج التدريب الميداني في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، وأثره على نمو الشخصية المهنيه والكفايات التعليمية لطلاب القسم في تخصصاته الثلاث وهي " التخلف العقلي والإعاقة السمعية وصعوبات التعلم . شملت الدراسة جميع طلاب التدريب الميداني في معاهد التربية الخاصة وبرامجها بمدينة الرياض والبالغ (٩٧) سبعة وتسعون طالبا ، وقد استجاب منهم (٥٨) ثمانية وخمسون ، حيث طبقت عليهم اداة الدراسة التي تكونت من (٦٨) وثمان وستون قفرة وزعت على (٦) ستة محاور : " أهمية التدريب الميداني ، علاقته بالإعداد النظري ، مسؤوليات الاشراف الجامعي والمؤسسي فيه ، دافعية الطالب نحو العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، الكفايات التعليمية اللازمة لطلاب التدريب الميداني ، والصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب. وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجات موافقة تراوحت بين العالية والمتوسطة على محاور الدراسة جميعها ، ما عدا المحور السادس والذي حصل على درجة موافقة ضعيفة . وفي دراسة

قام بها (٢٠٠٤) *Paul and Catherine* هدفت إلى تقييم مستوى معرفة اختصاصيي النطق باضطرابات طيف التوحد واضطرابات التواصل المرتبطة بها. اشتملت عينة الدراسة (١٨٢) على مئة واثنين وثمانين اختصاصيًا . وأشارت النتائج إلى أن ما نسبته ٥٤ % من هؤلاء الاختصاصيين لم يبلغوا المستوى المطلوب من حيث الإعداد المهني امـــــــا فيما يتعلق بتقديم الخدمات المناسبة للأطفال التوحديين وتجلى ذلك في ضعف تدريبهم الاكـاديمي والعيادي علـى التعامل مع هذه الفئة من الأطفال مما أظهر حاجتهم إلى دريب خاص في استراتيجيات التدخل التربوي والسلوآي مثل تحليل السلوك التطبيقي ، والتكامل الحسي فـــــــــي التعليم العرضي ، والتدريب على لغة الإيماء والإشارة ."وظهر بقية أفراد العينة علـى مستوى منخفض أيضًا، من المعرفة بخصائص وسمات التوحد واستراتيجيات التعامل معها وأقروا بحاجتهم إلى تدريب مستمر على التقنيات الجديدة في هذا المجال .

وأجرت **قطنـاني (٢٠٠٥)** دراسة هدفت إلى تقييم جدوى برنامج بكالوريوس التربية الخاصة في الجامعة الاردنية من وجهة نظر المشاركين فيه. وتم استخدام الأساليب النوعية والكمية من خلال الاستبيانات والمقبلات وتحليل الوثائق. وتكونت عينة الدراسة من المشاركين فيه وهم: "الطلبة الملتحقين بالبرنامج، وأعضاء الهيئة التدريسية ، ومدراء مراكز التدريب الميداني ومشرفيه، وخريجي البرنامج العاملين في الميدان . وأشارت نتائج الدراسة إلى مجموعة من مواطن القوة في البرنامج ، إلا انه في المقابل ظهرت العديد من نقاط الضعف كان من أبزها"عدم التوازن بين الجانبين النظري والعملي للبرنامج مما أثر سلباً على بعض المهارات الأدائية للطلبة والخرجين . كذلك فقد أشار المشاركون إلى صعوبات التدريب الميداني الناتجة عن الالية المتبعة ، ونقص الاشراف وقلة الوضوح في أدوار ومسؤوليات الأطراف المتعددة المعنية بتدريب ألطلبه وعدم كفاية التنسيق بينها ، وزيادة أعداد الطلبة في البرنامج الأمر الذي أثر سلباً على الكثير من عملياته وتفاعلاته ، ومنها أساليب التدريس والتقييم .

وقامت **الشـمايلة (٢٠٠٥)** بدراسة هدفت إلى معرفة تقدير معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن لدرجتي أهمية وامتلاك المعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، وتأثير متغيري الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي في ذلك، بالإضافة إلى تقييم واقع غرف المصادر في الأردن والممارسات التعليمية المتبعة فيها. بلغت عينة الدراسة (٣١١) ثلاثمائة وأحد عشر معلماً ومعلمة. وأشارت النتائج إلى أن إدراك المعلمين

لأهمية معايير الممارسة المهنية كان مرتفعاً على جميع الفقرات والأبعاد ، وأن أكثر الفقرات أهمية هي المتعلقة بالاستراتيجيات التدريسية. كما أشارت النتائج إلى درجة امتلاك متوسطة لهذه المعايير على الأداة ككل ، ودرجة امتلاك مرتفعة على عدد من الفقرات المتعلقة بالمعلومات النظرية حول صعوبات التعلم ، والاستراتيجيات التدريسية ، والمسؤوليات الأخلاقية في تقديم الخدمات لهؤلاء الطلبة ، والتعاون مع المعلم العادي . بينما أظهرت النتائج درجة امتلاك منخفضة للفقرات المتعلقة بالمشاركة في أنشطة المؤسسات المهنية ذات الصلة بصعوبات التعلم ، والشبكات والمنظمات التي تقدم دعما لهؤلاء الطلبة . ولم تظهر النتائج أثراً ذا دلالة احصائية لتغير الخبرة العامة والخاصة على مقياس الأهمية ، في حين أظهرت النتائج أثرا ذا دلالة على بعض أبعاد المقياس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين ذوي الاختصاص . وفيما يتعلق بمقياس الامتلاك أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على بعض الأبعاد والدرجة الكلية لصالح المعلمين ذوي الاختصاص بينما لم تظهر فروق دالة في درجة الامتلاك تبعا لمتغير سنوات الخبرة العامة والخاصة ، باستثناء بعد واحد من أبعاد الدراسة وهو "الممارسة والتعاون" ولصالح المعلمين الأكثر خبرة . وأشارت النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة إلى التفاوت بين المعلمين في تقييمهم لأثر المؤهل العلمي على أدائهم في غرفة المصادر وعدم وضوح تشخيص طلبة غرف المصادر ، وحاجة معلمي هذه الغرف إلى التدريب المستمر لتحسين مستوى أدائهم، وخاصة فيما يتعلق بطرائق التشخيص.

وأجرت الرفاعي (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً في محافظة عدن، ومدى توافرها لديهم تبعا لمتغيرات العمر والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي. تكونت عينة الدراسة من (٤٢) اثنين وأربعين معلماً من معلمي الأطفال المعاقين سمعياً . وقامت الباحثة ببناء استبانة تألفت من (٤٦) ست وأربعين فقرة موزعة على المجالات التالية: "الكفايات الاجتماعية ". وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات التدريسية والشخصية احتلت موقع الصدارة لدى المعلمين . كما أظهرت النتائج انخفاض المتوسطات الحسابية للكفايات المعرفية وكفايات الوعي المهني والكفايات الاجتماعية لديهم، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة احصائية بين المعلمين في درجة توافر الكفايات لديهم تعزى لمتغير العمر أو الخبرة التدريسية أو المؤهل العلمي.

وفي دراسة قام بها **Keen (٢٠٠٥)** هدفت لـ تقييم استجابات المعلمين لمحاولات

التواصل التي يظهرهاالأطفال التوحديون.ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام قائمة الأفعال التواصليةIPCA (Inventory Potential Communicative Acts) المحتملة جراء مقابلات مع المعلمين .وأظهرت النتائج أن المعلمين يفسرون معظم الإشارات التي يصدرها الأطفال التوحديون الذين يقومون بتعليمهم على أنها أشكال للتواصل وهي الإشارات ما قبل اللغوية، الحلركات الجسمية والتعابير الوجهية." وبعد ذلك تمت ملاحظة سلوك المعلمين داخل الصفوف بشكل طبيعي لمعرفة كيفية استجابتهم لإشارات التواصل " ما قبل اللغوية " تحديدا التي يصدرها الأطفال؛ وأظهرت نتائج الملاحظات الطبيعية أن المعلمين غالبًا لا يستجيبون لهذه الإشارات.

وفي دراسة قام بها **Leppert and Probst (٢٠٠٥)** هدفت إلى تقييم وتطوير برامج التدريب الجمعي النفستربوي المقدمة لمعلمي الأطفال المصابين بالتوحد المترافق مع الإعاقة العقلية . واشتملت عينة الدراسة على عشرة معلمين ممن تلقوا تدريبًا، على تطبيق (٩) استراتيجيات التدريس المنظم لمدة ، تسعة أشهر وتم تقييم برامج التدريب باستخدام أسلوب الاختبار القبلي والبعدي . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأعراض السلوكية التي يظهرها الأطفال تؤثر بشكل كبير في ردات فعل معلميهم إزاء الضغوط النفسية التي يعانون منها كما أظهرت النتائج أيضًا تحسنًا في درجة التكيف النفسي لدى المعلمين بالإضافة إلى زيادة التفاعلات القائمة بينهم، وبين الأطفال وأنه في المتوسط نجح المعلمون في تطبيق استراتيجيتين من استراتيجيات التدريسالمنظم التي تدربوا عليها

وقام الشمري (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على احتياجات أولياء أمور الأطفال التوحيديين في مدينة الرياض بالسعودية. بلغت عينة الدراسة (٨١) واحد وثمانون من أولياء أمور الأطفال المعوقين من اعداد السرطاوي والشخص (١٩٩٨)والذي يتألف من (٤) أربعة أبعاد أساسية هي" الاحتياجات ألمعرفية الدعم ألمادي والدعم ألمجتمعي والدعم ألاجتماعي وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الاحتياجات المعرفية جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة أهميتها بالنسبة لأولياء الأمور تليها الاحتياجات المادية، فالاجتماعية فالمجتمعية على التوالي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية في احتياجات أولياء الأمور تعود لمتغيرات جنس ولي الأمر ، أو عمر الطفل أو أعمار أولياء الأمو، أو مسؤولياتهم التعليمية، أو نوعيه

الرعاية التي يتلقاها الطفل أو الدخل الشهري للأسرة .

وفي دراسة قام بها **سكر (٢٠٠٧)** هدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأطفال التوحديين، من وجهة نظر هؤلاء المعلمين؛ وذلك من خلال معرفة تقديرهم لدرجتي أهمية وامتلاك مجموعة من المعارف والمهارات المتعلقة بتعليم وتدريب هؤلاء الأطفال. بالإضافة لمعرفة تأثير متغيرات القطاع الذي يتبع له المركز، ودرجة المؤهل العلمي للمعلم، ومجال خبرته التعليمية، وعدد سنواتها في هذه الاحتياجات حيث بلغ عدد أفراد الدراسة مئة ، وسبعة معلم ومعلمة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تقدير أفرادها لدرجتي أهمية وامتلاك المعارف والمهارات عموماً كان عالياً. كما أظهرت النتائج وجود تأثير لمتغير القطاع الذي يتبع له المركز على تقدير أفراد الدراسة لدرجة أهمية المعارف والمهارات، وذلك لصالح المعلمين العاملين في مراكز القطاع الخاص، بينما لم يظهر تأثير لهذا المتغير على تقدير أفراد الدراسة لدرجة امتلاكهم للمعارف والمهارات . كذلك فقد أظهرت النتائج عدم وجود تأثير لمتغيرات درجة المؤهل العلمي للمعلم، ومجال خبرته التعليمية، وعدد سنواتها على تقدير أفراد الدراسة لدرجتي أهمية وامتلاك المعارف والمهارات . وأخيراً أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية النظرية لأفراد الدراسة تتمثل بالحاجة إلى معرفة المحكات والمعايير العالمية للكشف عن التوحد، وأدوات تقييم أداء الأطفال التوحديين، في حين تمثلت الاحتياجات التدريبية الأدائية لهم بالحاجة إلى اكتساب مهارة التشخيص الفارقي للتوحد مع الاضطرابات النمائية الشاملة والإعاقة العقلية، والتعامل مع المشكلات الجنسية للفرد التوحدي في مرحلة المراهقة .

وفي مقالة **(٢٠١٠), mary t ,et.at Brownell** هدفت الى القاء نظرة على معلمي التربية الخاصة من حيث النوعية والاعداد، وكشف أسس بناء نموذج جديد، والتي تتبعت التغيرات في مفاهيم الجودة لمعلم التربية الخاصة وإعداده استجابتة للتطورات في البحوث الخاصة بالتعليم والسياسة والممارسة، من اجل فهم الممارسة المعاصرة للتعليم الخاص ورسم التوجهات المستقبلية لإعداد معلمي التربية الخاصة في الولايات المتحدة الامريكية . حيث القت الدراسة نظرة على الواقع وبينت ان قاعدة المعرفة تزداد تعقيدا وان ما هو متوفر للمعلم غير مناسب في ظل الانفجار المعرفي وظهور ما هو جديد في الممارسات الصفية ، لذا اقترحت

المقالة تجنيد معلمين التعليم العام المؤهلين تأهيلا عاليا في التربية الخاصة. ومعلمات مراحل التعليم ممن يعرفون المحتوى وكيفية تعليمه، وحثهم على على ودمج المعرفة المتخصصة التي اكتسبوها في التحضير وهذا سيساعدهم على وضع أفضل لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. وتشجيع المعلمين في التعليم العام ليصبحوا معلمين قادرين على التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياج الخاص ، كما رات المقالة ان يتم اصلاح أساسي في الممارسة المدرسية وحوافز للمعلمين.

التعقيب على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة كفايات معلم التربية الخاصة في مراكز ومدارس مختلفة، كما تناولت إحدى الدراسات احتياجات أولياء أمور الطلاب ودراسة أخرى تناولت تتبع التغيرات في مفاهيم التربية الخاصة واستجابتها للتطورات في اعداد وتحضير معلم التربية الخاصة، أما بالنسبة للبحوث التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة فلم تتناول دراسة الموضوع بشكل متكامل بل تم تناول الموضوع من بعض الأبعاد فقط مثل الرضا الوظيفي للمعلمين، والمهارات التي يواجهون فيها صعوبات حقيقية، وآراء أولياء أمورهم في الخدمات المقدمة لأبنائهم. أي أن هذه الدراسات تناولت تقييم برامج كبرامج قائمة ومدى فاعليتها في تحسن مستوى أداء هؤلاء الطلبة، دون أن تشير إلى الجوانب الأخرى للبرنامج مثل: ماهي أسس إعداد البرنامج، وكيفية إعداد المعلمين ليكونوا مؤهلين لتطبيق البرنامج في المدارس وغرف المصادر؟ وهذا ما ستتناوله الدراسة الحالية حيث سيتم تحديد الاحتياج التدريبي لمعلمي التربية الخاصة، بعناصره وأبعاده المختلفة بشكل متكامل من حيث طريقة إعداده، ومحتوى البرنامج ومدى كفايته، وخبرات المعلمين والمعلمات ، وتطرق الدراسة إلى متغيرات المؤهل والجنس والخبرة وهل لها أثر في عملية الاحتياج التدريبي. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالعينة المختارة من حيث العمر الزمني والدرجة العلمية إذ ان جميع أفراد العينة لديهم مؤهلات في التربية الخاصة بعد خبرة تعليمية لسنوات عدة ، كما يرتبط ذلك بالعمر الزمني وعلاقته بالنضج العقلي .

الطريقة والإجراءات

أولاً: منهج الدراسة

تناول هذا الجزء وصفاً لإجراءات الدراسة من حيث: منهج الدراسة وعينة الدراسة، وطرق تطبيق الأدوات بعد حساب مدى صدقها وثباتها، مع إبراز طريقة المعالجة الإحصائية التي أتبعت لتحديد نتائج الدراسة. وبما أن البحوث الوصفية تتناول العلاقة بين المتغيرات، أو تتنبأ بحدوث متغيرات من متغيرات أخرى مستخدمة في ذلك أساليب إحصائية مختلفة. وحيث أن هدف البحث الحالي دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة؛ فإن المنهج الوصفي هو الأكثر ملائمة لأهداف البحث الحالي **(أبو علام،٢٠٠٤)**.

إجراءات التطبيق :

تم تطبيق الاستبانة الموجهة لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة بالمدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة المجمعة، بمساعدة إدارة التربية الخاصة حيث تم شرح الهدف من الاستبانة وطريقة تطبيقها لرئيس قسم التربية الخاصة، وتم توزيع " ١١١ " استبانة، استرجع منها " ٧٠ " فقط وتم استبعاد " ٤ " استبانات لعدم اكتمال المعلومات والإجابات فيها، وبذلك يكون عدد استبانات الخريجين لعينة التطبيق هو " ٦٦ " استبانة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات العاملين مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس التابعة لإدارة تعليم محافظة المجمعة.

ثانياً: العينة

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الخاصة العاملين في محافظة المجمعة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية مما أمكن الوصول إليهم داخل المحافظة وعددهم (٦٦) معلم ومعلمة يعملون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة المجمعة من أصل (١١١) يشكلون مجتمع الدراسة، أجابوا على الاستبانة ، حيث مثلت الإناث ٣٤.٨٪ من أفراد العينة، ومثل الذكور ٦٥.٢٪ منها. وفيما يلي توزيع أفراد العينة حسب متغيرات المؤهل والجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس. وستوضح الجداول الآتية ذلك.

جدول (١): توزيع أفراد عينة معلمي ومعلمات التربية الخاصة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	٤٣	٦٥.٢
أنثى	٢٣	٣٤.٨
المجموع	٦٦	٪١٠٠

يبين الجدول (١) أنّ نسبة المعلمين الذكور أعلى من نسبة المعلمات حيث بلغت نسبة المعلمين ٦٥.٢ في حين بلغت نسبة المعلمات ٣٤.٨ وبلغ المجموع الكلي ٦٦ معلماً ومعلمة.

جدول (٢): يبين توزيع أفراد عينة المعلمين والمعلمات العاملين في الميدان حسب الخبرة بالسنوات

الخبرة بالسنوات	العدد	النسبة
عشر سنوات فاقل	٢٠	٣٠.٣
أكثر من عشر سنوات	٤٦	٦٩.٧
المجموع	٦٦	٪١٠٠

نلاحظ من الجدول (٢) أن أعلى نسبة في سنوات الخبرة كانت كانت لأكثر من عشر سنوات حيث بلغت٦٩.٧٪ في حين بلغت نسبة من كانت خبراتهم عشر سنوات فأقل ٣٠.٣٪ .

جدول (٣): يبين توزيع أفراد عينة المعلمين والمعلمات العاملين في الميدان حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
بكالوريوس	١٩	٢٨.٨
دبلوم عالي	٤٢	٦٣.٦
ماجستير	٥	٧.٦
المجموع	**٦٦**	**١٠٠٪**

نلاحظ من الجدول رقم (٣) أن أعلى نسبة كانت لحملة الدبلوم العالي حيث بلغت ٦٣.٦٪ يليها حملة درجة البكالوريوس حيث بلغت(٢٨.٨٪) في حين كانت نسبة حملة الماجستر (٧.٦٪).

ثالثاً: أدوات الدراسة

استخدم الباحث الأدوات التالية:

١- استبانة الاحتياجات التدريبية بصورتها الأولية

تم تطوير هذه الاستبانة بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة باعتبارها إحدى الأدوات العلمية التي يُعتقد أنها ستحقق ألأهداف ، وتجيب على التساؤلات ، والتي تمثلت في استطلاع آراء معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات ، لأنهم المعنيين بالإجابة على تساؤلات الدراسة نظراً لمعايشتهم للواقع ومعرفتهم الدقيقة بتفاصيله، وتتكون الاستمارة من البيانات الأساسية لمعلمي التربية الخاصة وغير ذلك من متغيرات استفاد منها الباحث في تكوين رؤية شمولية للدراسة. وفيما يلي عرض مفصل لها مع توضيح أهم خطوات إعدادها وتطبيقها.

١-الاستعانة بآراء مختصين من حملة درجة الدكتوراه العاملين بالجامعات الحكومية والخاصة "أعضاء هيئة تدريس" حول المهارات والكفايات التي يجب أن يتزود بها معلمو التربية الخاصة.

٢- تحديد البيانات المطلوب جمعها بحيث تكون وثيقة الصلة بأهداف وطبيعة الدراسة، وتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة التي استهدفت الدراسة الميدانية الكشف عنها.

٣-الاطلاع على الإطار النظري للدراسة الحالية ومراعاة ما يتضمنه من جوانب تربوية

٤-الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية كدراسة الشمري (٢٠٠٦) ، ودراسة Wallace, et. at (٢٠٠١) ودراسة (٢٠١٠), mary t ,et.at Brownell) المتصلة بالدراسة الحالية ومحاولة الاستفادة منها. وكذلك الاطلاع على بعض الأدبيات النظرية المتعلقة بموضوع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة .

٥-إجراء مقابلات شخصية مع بعض المسئولين العاملين في مجال التربية الخاصة بغرض التعرف على آرائهم وأفكارهم حول الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها معلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة المتمثلة في معرفة الاحتياج التدريبي في مجال التشخيص ودراسة الحالة والتدريس والتقويم . وهو ما سيسهم إلى حد كبير فى تصميم الاستبانة وصياغة محاورها وعباراتها المختلفة.

٦-صياغة العبارات المتضمنة في الاستبانة بحيث تتناسب مع كل من المستوى الثقافي والمستوى العلمي لعينة الدراسة، مع مراعاة التسلسل المنطقي والاعتماد على العبارات التي تتصل بشكل وثيق ومباشر بموضوع الدراسة.

ووفقاً لمجموعة الإجراءات السابقة تم بناء الاستبانة في صورتها الأولية بحيث اشتملت على الآتي :

٢- صـــدق الاستبـــانـة

لقد تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عدة طرق:

أ) صـدق المحكمـين:

لقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٣) محكماً من حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية تخصص تربية خاصة وقياس وتقويم في للتحقق من الصدق الظاهري وذلك من خلال تقدير مدى تمثيل وانتماء الفقرات للأبعاد الموضوعة من أجلها للحكم على مدى ملاءمتها، واستبعاد الفقرات غير الملائمة منها، ولمعرفة ما إذا كانت هناك حاجة لإضافة أي فقرات في إي مجال لاستكمال تغطيتها، وإبداء أية ملاحظات أخرى من ناحية مدى سلامة لغة الفقرات. ومن ثم أعيد النظر في الاستبانة في ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمون ،حيث تم استبعاد بعض الفقرات، وكذلك

تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وقد بقيت الفقرات التي اتفق عليها ٩٠٪" من المحكمين والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة لتصبح القائمة مكونة من (٣٠) عبارة.

ب) الثبـــــات

وللتحقق من ثبات الأبعاد؛ قام الباحث بحساب معامل ألفا، وطريقة التجزئة النصفية وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٤): معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة الموجهة للمعلمين والمعلمات العاملين في الميدان(*)

الأبعـــاد	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
أساليب دراسة الحالة وجمع المعلومات	٠.٨٣	٠.٧١
أساليب القياس والتقييم	٠.٧٠	٠.٨٥
التخطيط للتعليم	٠.٨٧	٠.٨١
استراتيجيات التدريس	٠.٨٣	٠.٨٥
استخدام التقنية في التواصل مع أولياء الأمور	٠.٨٤	٠.٨٥
بناء الخطط التربوية الفردية	٠.٩٢	٠.٨٥
مهارات التواصل مع الطلاب.	٠.٩١	٠.٨٥
الدرجة الكلية	**٠.٩٢**	**٠.٨٥**

*عدد أفراد عينة الثبات " ٢٠ " من غير أفراد العينة.

حسب معامل الثبات لاستبانة الاحتياج التدريبي بطريقتي كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات ٠.٩٢، وبلغ معامل الثبات التجزئة النصفية ٠.٨٥. وكانت درجات الثبات بالطريقتين لأبعاد الاستبانة مرتفعة، حيث زادت عن ٠.٧٠ وتعتبر هذه المعاملات مقبولة لأغراض الدراسة.

الأساليب الإحصائية

تم إجراء التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for social science (SPSS)، والتي شملت العمليات الإحصائية التالية : المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي الاتجاه، واختبار وتم حساب:

١-حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الاحتياج التدريبي لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة العاملين في الميدان في محافظة المجمعة

٢-تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق في درجات أبعاد استبانة المعلمين حسب التخصص، وسنوات الخبرة .

٣-اختبار (ت) لإيجاد دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية وفق متغيري الجنس وسنوات الخبرة .

رابعاً: نتائج الدراسة ومناقشتها

يمكن تلخيص نتائج الدراسة ومناقشتها فيما يلي:

نتائج السؤال الأول: ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة العاملين في المدارس الحكومية في محافظة المجمعة ؟

جدول(٥): المتوسطات الحسابية والنسبة المؤوية ووزن البعد على استبان الاحتياجات التدريبيةلتوضيح درجة الاحتياج التدريبي لكل فقرة من فقرات المقياس

م	العبارة التي تصف درجة الاحتياج التدريبي	امتلكها بدرجة كبيرة (١)		امتلكها بدرجة متوسطة(٢)		امتلكها بدرجة قليلة(٣)		المجموع	المتوسط	الترتيب
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
١	الحاجة إلى معرفة دور أخصائي التربية الخاصة في تخفيف الصدمة عن أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩	٢٨,٨	٤٢	٦٣,٦	٥	٧,٦	١١٨	١,٧٨	8
٢	الحاجة إلى إكتساب مهارة الإستماع لأولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فعال.	٣٦	٥٤,٥	٢٩	٤٣,٩	١	١,٥	٩٧	١,٤٦	19
٣	الحاجة إلى معرفة كيفية التواصل مع الفريق متعدد الخصصات بشكل فعال لخدمة الطلبة	٢٦	٣٧,٩	٣٦	٥٤,٥	٥	٧,٦	١١٢	١,٦٩	12

م	العبارة التي تصف درجة الاحتياج التدريبي	امتلكها بدرجة كبيرة (١)		امتلكها بدرجة متوسطة(٢)		امتلكها بدرجة قليلة(٣)		المجموع	المتوسط	الترتيب
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
	ذوي الاحتياجات الخاصة.									
٤	الحاجة إلى إكتساب مهارة التواصل مع المجتمع المحلي وتوعية أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣٦	٥٤,٥	٣٠	٤٥,٥	٠	٠.	٩٦	١,٤٥	20
٥	الحاجة إلى إمتلاك مهارة استخدام التقنية وتوظيفها في التواصل مع المعنين لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٦	٣٩,٤	٣٣	٥٠,٠	٧	١٠,٦	١١٣	١,٧١	11
٦	الحاجة إلى إكتساب مهارة إعداد قوائم المسح لمعرفة حجم المشكلات المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢١	٣١,٨	٣٣	٥٠,٥	١٢	١٨,٢	١٢٣	١,٨٦	3
٧	الحاجة إلى معرفة كيفية استخدام سلالم التقدير وقوائم الرصد المناسبة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٢٥,٨	٣٩	٥٩,١	١٠	١٥,٢	١٢٥	١,٨٩	1
٨	الحاجة إلى معرفة تحديد العوارض المشخصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦	٢٤,٢	٤٦	٦٩,٧	٤	٦,٠	١٢٠	١,٨١	6
٩	الحاجة إلى إكتساب مهارة تعبئة دراسة الحالة وجمع المعلومات ذات العلاقة بالطفل المحول وأسرته.	٣٠	٤٥,٥	٢٨	٤٢,٤	٨	١٢,١	١١٠	١,٦٦	14
١٠	الحاجة إلى معرفة كيفية الاستفادة من المعلومات الواردة في دراسة الحالة وقوائم الرصد لتحديد الاحتياجات الخاصة.	٢٣	٣٤,٨	٣٢	٤٨,٥	١١	١٦,٧	١٢٠	١,٨١	6
١١	الحاجة إلى إكتساب مهارة تفريغ قوائم الرصد وسلالم التقدير الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فعال.	١٨	٢٧,٣	٣٧	٥٦,١	١١	١٦,٧	١٢٥	١,٨٩	1
١٢	الحاجة إلى إكتساب مهارة تطبيق الاختبارات التشخيصية المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٢٧,٣	٤٠	٦٠,٦	٨	١٢,١	١٢٢	١,٨٤	4
١٣	الحاجة إلى معرفة كيفية استخلاص النتائج والتقديرات الوصفية التي تصف واقع الطلبة	١٨	٢٧,٣	٤١	٦٢,١	٧	١٠,٦	١٢١	١,٨٣	5

الرقم	العبارة التي تصف درجة الاحتياج التدريبي	امتلكها بدرجة كبيرة (١)		امتلكها بدرجة متوسطة(٢)		امتلكها بدرجة قليلة(٣)		المجموع	المتوسط	الترتيب
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
	ذوي الاحتياجات الخاصة.									
١٤	الحاجة إلى إكتساب مهارة كتابة التقرير ونتائج التشخيص والتوصيات اللازمة لتحسين مستوى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦	٢٤,٢	٤٣	٦٥,٢	٧	١٠,٦	١٢٣	١,٨٦	3
١٥	الحاجة إلى معرفة كيفية مناقشة التقرير واشراك الأسرة فيما يتعلق بالاجراءات التي تخدم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٧	٤٠,٩	٣٢	٤٨,٥	٧	١٠,٦	١١٢	١,٦٩	12
١٦	الحاجة إلى إكتساب مهارة تحديد الأهداف التعليمية طويلة المدى وقصيرة المدى بدقة.	٣٥	٥٣,٠	٢٤	٣٦,٤	٧	١٠,٦	١,٤	١,٥٧	17
١٧	الحاجة إلى معرفة كيفية تجزئة المهمات التعليمية إلى مهمات تدريسبة فرعية بشكل فعال.	٣٩	٥٩,١	٢٤	٣٦,٤	٣	٤,٥	٩٦	١,٤٥	19
١٨	الحاجة إلى إكتساب مهارة تصميم الخطط التربوية الفردية في ضوء نتائج التشخيص والإحتياج الفعلي لذوي الاحتياجات الخاصة.	٣٨	٥٧,٦	١٦	٢٤,٢	١٢	١٨,٢	١٠٦	١,٦٠	16
١٩	الحاجة إلى معرفة كيفية تحديد الوسائل والإستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	٣٢	٤٨,٥	٢٣	٣٤,٨	١١	١٦,٧	١١١	١,٦٨	13
٢٠	الحاجة إلى إكتساب مهارة التعاون مع الفريق متعدد التخصصات في تصميم الخطط العلاجية التربوية الفردية.	٣٢	٤٨,٥	٣١	٤٧,٠	٣	٤,٥	١٠٣	١,٥٦	18
٢١	الحاجة إلى إكتساب استراتيجيات التعلم الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة بشكل صحيح.	٣٠	٤٥,٥	٢٨	٤٢,٤	٨	١٢,١	١١٠	١,٦٦	14
٢٢	الحاجة إلى معرفة كيفية مراعاة الفروق الفردية أثناء تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٣	٣٤,٨	٣١	٤٧,٠	١٠	١٥,٢	١١٥	١,٧٩	7
٢٣	الحاجة إلى معرفة كيفية غرس الألفة والمحبة	٣٦	٥٤,٥	١٨	٢٧,٣	١٢	١٨,٢	١٠٨	١,٦٣	15

م	العبارة التي تصف درجة الاحتياج التدريبي	امتلكها بدرجة كبيرة (١)		امتلكها بدرجة متوسطة(٢)		امتلكها بدرجة قليلة(٣)		المجموع	المتوسط	الترتيب
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
	بينه وبين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.									
٢٤	الحاجة إلى إكتساب مهارة إيصال المعلومات بشكل مباشر وسليم لذوي الاحتياجات الخاصة..	٣٥	٥٣,٠	٢٤	٣٦,٤	٧	١٠,٦	١٠٤	١,٥٧	17
٢٥	الحاجة إلى إكتساب مهارة التنويع في أساليب التدريس مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة..	٣٣	٥٠,٠	٢٦	٣٩,٤	٧	١٠,٦	١٠٦	١,٦٠	16
٢٦	الحاجة إلى إمتلاك أساليب التقويم مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٥	٣٩,٩	٣٣	٥٠,٠	٨	١٢,١	١١٥	١,٧٤	9
٢٧	الحاجة إلى إكتساب مهارة التغذية الراجعة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٩	٤٣,٩	٣٣	٥٠,٠	٤	٦,١	١٠٧	١,٦٢	16
٢٨	الحاجة إلى إكتساب مهارة علاج ضعف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٥	٣٧,٩	٣٤	٥١,٥	٧	١٠,٦	١١٤	١,٧٢	10
٢٩	الحاجة إلى معرفة كيفية تفعيل أسلوب التقويم الذاتي مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٢	٣٣,٣	٣٣	٥٠,٠	١١	١٦,٧	١٢١	١,٨٣	5
٣٠	الحاجة إلى إكتساب مهارة تقويم الخطط واعادة النظر فيها للتناسب مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٤	٣٦,٤	٢٦	٣٩,٤	١٦	٢٤,٢	١٢٤	١,٨٧	2

يتضح من الجدول رقم (٥) ان أكثر المهارات التدريبية احتياجا لدى عينة الدراسة تمثلت في الحاجة إلى معرفة كيفية استخدام سلالم التقدير وقوائم الرصد وكيفية تفريغها، والحاجة إلى اكتساب مهارة كتابة التقرير ونتائج التشخيص والتوصيات اللازمة حيث احتلت المرتبة الأولى من الاحتياج، في حين جاءت الحاجة إلى أساليب التقويم وبناء الخطط ومهارة استخدام التقنية للتواصل مع المعنيين في المرتبة الثانية، بينما الحاجة الى مهارة ايصال المعلومة لذوي الاحتياجات الخاصة، والحاجة للعمل مع الفريق متعدد التخصصات ،ومهارة

التواصل مع المجتمع المحلي كانت في المرتبة الثالثة. يفسر الاحتياج الذي تصدر سلم الأولوية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة والذي تمثل في الحاجة إلى معرفة كيفية استخدام سلالم التقدير وقوائم الرصد وكيفية تفريغها، والحاجة إلى اكتساب مهارة كتابة التقرير ونتائج التشخيص والتوصيات اللازمة ، قد يعزى ذلك الى ضعف المنهاج الجامعي في ربط الجانب النظري بالجانب العملي من جهة والقصور الواضح في تطبيق مثل هذه المهارات اثناء سير الطلبة في الجامعة اثناء تدريسهم هذا من جهة ومن جهة أخرى قد تكون الحاجة الى مثل هذه المهارات الى عدم قيام وزارة التربية والتعليم بعقد دورات انعاشية للمعلمين اثناء خدمتهم العملية ورسم التوجهات المستقبلية لإعداد معلمي التربية الخاصة وهل اعداد المعلم يتناسب مع التغيرات الحديثة ومتناغم مع البحث العلمي والمستجدات في التربية وهذا يتطلب تحولاً في التفكير حول كيفية إعداد معلمي التربية الخاصة فيما يخص جودة المعلم والخبرة التي يحتاجونها لتكون فعالة.وقد يتفق ذلك مع مقالة(mary t ,et.at(2010 التي اقترحت تجنيد معلمين التعليم العام المؤهلين تأهيلا عاليا في التربية الخاصة. ومعلمات مراحل التعليم ممن يعرفون المحتوى وكيفية تعليمه، وحثهم على دمج المعرفة المتخصصة التي اكتسبوها في التحضير وهذا سيساعدهم على وضع أفضل لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. وتشجيع المعلمين في التعليم العام ليصبحوا معلمين قادرين على التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياج الخاص ، كما رات المقالة ان يتم اصلاح أساسي في الممارسة المدرسية وحوافز للمعلمين. كما وقد تتفق الإجابة في هذا البند مع دراسة الحديدي (١٩٩٠) في الحاجة للتدريب على بعض المهارات وكذلك تتفق مع دراسة الحديدي (١٩٩١) فيما يخص الحاجة للتدريب على التقييم . كما ويمكن تفسير هذه النتيجة على انها تعزى الى عدم تاهيل المشرفين التربويين الذين يشرفون على برامج التربية الخاصة بالقيام باعمالهم الاشرافية بشكل يعدل مسار المعلمين في مثل هذه المهارات وفي هذا الجانب توافقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة مسعود (٢٠٠٤) ودراسة الشمايلة ،٢٠٠٥) التي أظهرت حاجة معلمي غرف المصادر إلى التدريب المستمر لتحسين مستوى أدائهم ،وخاصة فيما يتعلق بطرائق التشخيص. كما ان نتيجة هذه الدراسة توافقت مع دراسة العايد(٢٠٠٣) والتي اشارت الى ان معلمي غرف المصادر يواجهون مشكلات في الإحالة والتشخيص ومدى وضوح دور المعلم وطبيعته وتنظيم البرامج والتخطيط في غرف المصادر كذلك التعامل مع

أولياء الأمور والمجتمع الخارجي. كذلك اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سكر (٢٠٠٧) والتي أظهرت أن الاحتياجات التدريبية النظرية لأفراد الدراسة تتمثل بالحاجة إلى معرفة المحكات والمعايير العالمية للكشف عن التوحد، وأدوات تقييم أداء الأطفال التوحديين، في حين تمثلت الاحتياجات التدريبية الأدائية لهم بالحاجة إلى اكتساب مهارة التشخيص الفارقي للتوحد مع الاضطرابات النمائية الشاملة والإعاقة العقلية، والتعامل مع المشكلات الجنسية للفرد التوحدي في مرحلة المراهقة . كما وان الدراسة اتفقت مع كل من دراسة (2001) Wallace, et. at ودراسة (2002) Whaleyودراسة (2004) Paul and Catherine ودراسة (2005) Keen ودراسة (2005)Leppert and Probst ودراسة Brownell, Mary.el.al T,(2010) وبهذا تكون الإجابة على الفقرة الأولى من السؤال الأول قداتفقت مع معظم الدراسات الأجنبية والعربية . اما فيما يخص نتائج الدراسة والتي أظهرت ان الحاجة إلى إلى أساليب التقويم وبناء الخطط ومهارة استخدام التقنية للتواصل مع المعنيين في المرتبة الثانية، فهي تعود أيضا الى عدم التوازن بين الجانبين النظري والعملي للبرامج التربية الخاصة بالجامعات وان المعلمين اثناء دراستهم قد لا يتلقون التدريب الكافي على الجوانب العملية مما أثر سلباً على بعض المهارات للمعلمين وهذا يتفق مع دراسة العايد (٢٠٠٣) ودراسة مسعود (٢٠٠٤) ودراسة الشمايلة ،٢٠٠٥) اما فيما يخص التواصل مع المعنيين واهمهم أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة قد يرجع لعدم وعي أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وهذه النتيجة تتوافق مع نتائج دراسة قطناني (٢٠٠٥) والتي أظهرت ان المشاركون قد أشاروا إلى صعوبات التدريب الميداني الناتجة عن الالية المتبعة ، ونقص الاشراف وقلة الوضوح في أدوار ومسؤوليات الأطراف المتعددة المعنية بتدريب ألطلبه وعدم كفاية التنسيق بينها ، وزيادة أعداد الطلبة في البرنامج الأمر الذي أثر سلباً على الكثير من عملياته وتفاعلاته ، ومنها أساليب التدريس والتقييم مما جعله ينعكس على المعلمين في المستقبل .كما ان ذلك قد يفسر الى عدم وعي المعلمين على التطورات الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة وعدم البناء الفكري الجديد لمعلم التربية الخاصة وهذا قد يتوافق مع احد الدراسات الحديثة (2010) mary t ,et.at والتي أظهرت نتيجتها تجنيد معلمين التعليم العام المؤهلين تأهيلا عاليا في التربية الخاصة. ومعلمات مراحل التعليم ممن يعرفون المحتوى وكيفية تعليمه، وحثهم على على ودمج

المعرفة المتخصصة التي اكتسبوها في التحضير وهذا سيساعدهم على وضع أفضل لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. وتشجيع المعلمين في التعليم العام ليصبحوا معلمين قادرين على التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياج الخاص ، كما رات المقالة ان يتم اصلاح أساسي في الممارسة المدرسية وحوافز للمعلمين، كما وان الدراسة اتفقت مع كل من دراسة (2001) Wallace, et. at ودراسة (2002) Whaleyودراسة (2004) Paul and Catherine ودراسة (2005) Keen ودراسة (2005)Leppert and Probst ودراسة Brownell, Mary.el.al T,(2010) وبهذا تكون الإجابة على الفقرة الثانية من السؤال الأول قد اتفقت مع معظم الدراسات الأجنبية والعربية. اما فيما يخص الحاجة الى مهارة ايصال المعلومة لذوي الاحتياجات الخاصة والحاجة للعمل مع الفريق متعدد التخصصات ومهارة التواصل مع المجتمع المحلي كانت في المرتبة الثالثة. وهذا بدوره يدل على ان الفريق متعدد التخصصات غير موجود أصلا في أرضية الواقع وعدم وجود فلسفة متبناه لنشر الوعي فيما يخص التواصل مع أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة العايد (٢٠٠٣) كما ان عدم تدريب المعلمين على مثل هذه المهارات والتي تحتاج الى كفايات شخصية للمعلمين جعلت هذه المهارات تحتل المرتبة الثالثة في الاحتياج وهذا يتوافق مع دراسة الشمري (٢٠٠٦) والتي بينت أن الاحتياجات المعرفية جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة أهميتها بالنسبة لأولياء الأمور تليها الاحتياجات المادية، فالاجتماعية فالمجتمعية على التوالي. وقد توافقت هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من مع دراسة مسعود (٢٠٠٤) ودراسة الشمايلة ،٢٠٠٥) التي أظهرت حاجة معلمي هذه الغرف إلى التدريب المستمر لتحسين مستوى أدائهم ، وخاصة فيما يتعلق بطرائق التشخيص، كما واتفقت الدرسة مع الدراسات الأجنبية مثل دراسة (2001) Wallace, et. at ودراسة (2002) Whaleyودراسة (2004) Paul and Catherine ودراسة (2005) Keen ودراسة (2005)Leppert and Probst ودراسة Brownell, Mary.el.al T,(2010) لذا يرى الباحثان ان النتيجة التي جاءت بها الدراسة منطقية وان المعلمين بحاجة ماسة الى التدريب على عدد ليس قليل من المهارات لكي يتمكنوا من القيام بعملهم بصورة جيدة وان احتياجهم التدريبي هذا يؤدي الى مشاركة المتدربين في تحديد احتياجاتهم التدريبية إنما يؤدي إلى إقبالهم بحماس على حضور الدورات التدريبية وذلك لاتفاق احتياجاتهم التدريبية

الحقيقية مع أهدافها ومضمونها ، ويرى الباحثان أن تبنى المتدربين لأهداف الدورات التدريبية التي سيحضرونها واشتراكهم في تحديد احتياجاتهم التدريبية يسهم بالفعل في القضاء على السلبيات التي قد تعترض عقدها. هذا فضلا عن أن المتدربين الذين يشاركون في تحديد احتياجاتهم التدريبية إنما يصبحون أكثر مقدرة على النقد الذاتي، ومعرفة لطاقتهم المهنية، ويستفسرون عن كل عمل يقومون به. (Marshall & Caldwell, 1984)

نتائج السؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للمؤهل العلمي للمعلم ؟

استخدم تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في درجات الاختلاف في الاحتياج بين معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية وفقاً للمؤهل العلمي والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦): يوضح الفروق في الاحتياجات لدى معلمي التربية الخاصة وفقا للمؤهل باستخدام اختبار ف

المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ف	الدلالة
بكاوريوس	٥٣	٥٢.٧	١٠.٥	بين المجموعات ٢ داخل المجموعات ٦٣	٢.٣٩٩	غير دال
دبلوم عال	٤	٤٩.٥	١١			
ماجستير	٩	٤٤.٤	٩.٥			

نلاحظ من الجدول رقم (٦) أن المتوسط الحسابي للمعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس هو ٥٢,٧ والإنحراف المعيار هو ١٠,٥ في حين كان المتوسط الحسابي للمعلمين الحاصلين على درجة الدبلوم العالي هو ٤٩,٥ والانحراف المعياري هو ١١ بينما نجد أن المتوسط الحسابي لحملة درجة الماجستير هو ٤٤,٤ والانحراف المعياري هو٩,٥ وكانت قيمة ف ٢,٣٩٩ وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي. قد ترجع الاختلافات الظاهرية في التحليل بين حملة المؤهلات التعليمية الى أهمية تقديرات المعلمين الذين يحملون درجات علمية اعلى، الى ان دقة المعلمين ذوي المستوى التعليمي الأعلى في نظرتهم لتقدير الاحتياج تكون اعلى من ذوي المستويات التعليمية الأقل اما فيما يخص عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي في الاحتياج التدريبي فهذا يعني ان المعلمين ملزمين في الالية المتبعة في وزارة التربية التعليم لكل ما يلزم من تسيير

للعملية التربوية كما ان قد ترجع الى عدم فاعلية برامج التدريب أثناء الخدمة المقدمة لهم وقد تتفق النتيجة مع درسة قطناني ،٢٠٠٥) ودراسة الرفاعي ،٢٠٠٥) والتي اظهرت عدم فروقً ذات دلالة احصائية بين المعلمين في درجة توافر الكفايات لديهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.كذلك يمكن النظر الى هذه النتيجة على انها تعزى الى ان معظم الخريجين من الجامعات السعودية تلقي تعليما بنفس النمط والفلسفة المتبناه في الجامعات والتي قد ينقصها ربط الجانب النظري بالجانب العملي وهذه النتيجة قد تتفق مع دراسة الحديدي (١٩٩٠) وتختلف مع دراسة الحديدي (١٩٩١) والتي بينت نتائجها ان هناك فروق دالة إحصائيًا فيما يتصل بتقدير المعلمين لأهمية مجالي ،أساليب تدريس الأطفال المعوقين سمعيا و"إرشاد أسرة الطفل المعوق سمعيا " تعزى لمتغير المؤهل العلمي، فالمعلمون الذين يحملون شهادة الدبلوم أو أعلى يولون أهمية اكثر لهذين المجالين من المعلمين الذين يحملون شهادة الدراسة الثانوية العامة فقط. كا انها اتفقت مع دراسة العايد (٢٠٠٣) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير الجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة التدريسية أو التخصص الاكاديمي في تلك المشكلات . كذلك اختلفت مع دراسة الشمايلة (٢٠٠٥) والتي أظهرت النتائج أثرا ذا دلالة على بعض أبعاد المقياس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي . كما انها اختلفت مع دراسة الرفاعي (٢٠٠٥) والتي أظهرت فروقاً ذات دلالة احصائية بين المعلمين في درجة توافر الكفايات لديهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي. كذلك اتفقت مع دراسة سكر (٢٠٠٧) والتي أظهرت النتائج عدم وجود تأثير لمتغيرات درجة المؤهل العلمي للمعلم. وعلى الرغم من ان الاحتياج التدريبي لم يؤثر به المؤهل العلمي الا انه يعتبر جانب من جوانب النقص التي قد يتسم بها أداء العاملين في منظمة ما – لأي سبب من الأسباب والتي يجب أن تتضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء العاملين بما يعمل على تحسين هذا الأداء وان مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته ، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقاً لشغل وظيفة أعلى، أو لأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية.(Samuels, C. A. 2009)

نتائج السؤال الثالث: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للخبرة التدريسية ؟

جدول رقم (٧): يوضح الفروق في الاحتياجات لدى معلمي التربية الخاصة وفقا للخبرة باستخدام اختبار ت

المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
اقل من ١٠ سنوات	٢٠	٥٢.٢	٩.٨	٦٤	٠.٦٤٤	غير دال
اكثر من ١٠ سنوات	٤٦	٥٠.٩	١١			

نلاحظ من الجدول رقم (٧) أن المتوسط الحسابي للمعلمين الذين تقل خبراتهم عن ١٠سنوات كان ٥٢,٥ والانحراف المعياري هو ٩,٨ في حين كان المتوسط الحسابي للمعلمين الذين تزيد خبراتهم عن عشر سنوات هو ٥٠,٩ والانحراف المعياري هو ١١ وقيمة ت ٠,٦٤٤ وهذا يعني أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية تعود للخبرة. وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود تاثير لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية على تقدير أفراد الدراسة والمهارات لدرجة أهمية المعارف الواردة في الاستبانة ودرجة امتلاكهم لها مما يدلل على ان جميع المعلمين بغض النظر عن الخبرة لديهم نفس الاحتياجات التدريبية وهذا يشير الى ان الإجابة في هذا التساؤل موضوعية لابعد الحدود كونها لا تتناقض مع الإجابة في السؤال السابق والذي لم تظهر فيه فروق دالة احصائيا للمؤهل العلمي من جهة وتعتبر الإجابة في هذا السؤال تاكيدا لما تم تفسيره في السؤال السابق وهي ان جميع المعلمين ملزمين في الالية المتبعة في وزارة التربية التعليم لكل ما يلزم من تسيير للعملية التربوية كما ان قد ترجع الى عدم فاعلية برامج التدريب أثناء الخدمة المقدمة لهم وقد تتفق النتيجة مع دراسة قطناني ،٢٠٠٥) ودراسة الرفاعي ،٢٠٠٥) والتي أظهرت نتائجها فروقاً ذات دلالة احصائية بين المعلمين في درجة توافر الكفايات لديهم تعزى لمتغير الخبرة التدريسية .علما ان متغير الخبره يفترض ان يكون مؤثر على الاحتياج بطريقة عكسية وهذا ما لم يحصل في هذه الدراسة والتي تشير الى ان الاحتياج التدريبي كان على مستوى واحد لجميع المعلمين وهذا يؤكد الحاجة الماسة لتدريب المعلمين في محافظة المجمعة على عدة مهارات للارتقاء بمستوى العمل المطلوب في برامج التربية الخاصة . وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة العايد (٢٠٠٣) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية في تلك المشكلات . ولكنها اختلفت مع دراستي الحديدي(١٩٩١،١٩٩٠) التي اظهرت نتائجهما ان متغير الخبرة التدريسية يلعب دورا كبيرا في هذا الشأن . وسواء كان للخبرة تاثير او لم يكن فهنا وفي هذه الدراسة يرى الباحثين نظرا لكون عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ليس عملا سهلا كما يظن البعض، فهو عمل مسحي

منظم يكون في العادة عبارة عن جهد تعاوني جماعي تضطلع به كافة أجهزة المنظمة بغية معاينة وفحص الفجوة ما بين أهداف محددة و وضع قائم فعلا، ويكون هذا الجهد في صورة برنامج منظم أساسه وغرضه تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، والتي تنبع من احتياجهم الفعلي في الجوانب التي يشعرون بنقص في معرفتهم أو إتقانهم لها والذي ركزت عليه الدراسة الحالية . فانه قد يشترك في تحديدها عدد من الجهات ذات العلاقة وفقا لمستوى وموقع المتدربين المستهدفين، وتبعا للهدف العام المراد تحقيقه. (Kahn, C, & Mellard, D,2008)

نتائج السؤال الرابع: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة تبعا للجنس ؟

جدول رقم (٨): يوضح الفروق في الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الخاصة وفقا للجنس باستخدام اختبار ت

المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
الذكور	٤٣	٥١.٧	١٠.٥	٦٤	٠.٣٦٨	غير دال
الإناث	٢٣	٥٠.٦	١١.١			

نلاحظ من الجدول رقم (٨) أن المتوسط الحسابي للذكور هو ٥١,٧ والإنحراف المعياري هو ١٠,٥ وكان المتوسط الحسابي للإناث ٥٠,٦ والانحراف المعياري هو ١١,١ وقيمة ت ٠,٣٦٨ وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاحتياج التدريبي للمعلمين حسب جنسهم، وهذا يشير إلى أن وجهات نظر المعلمين والمعلمات المشاركين في البرنامج كانت متقاربة. وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود تاثير لمتغير الجنس على تقدير أفراد الدراسة والمهارات لدرجة أهمية المعارف الواردة في الاستبانة ودرجة امتلاكهم لها،وهنا تؤكد الإجابة على ان الإجابة في السؤال الثالث والثاني كانت إجابة منطقية جدا كون الفروق كانت غير دالة احصائيا في كل من المؤهل والخبرة والجنس وكانت على نسق واحد من حيث الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها المعلمين في محافظة المجمعة وانهم جميعا يتعرضون لنفس الفلسفة من قبل إدارة التعليم المتمثلة في عدم عقد دورات انعاشية مختصة للمعلمين على مدار سنوان طويلة مما جعلهم بنفس الاحتياج ومما جعلهم بحاجة الى الى دورات تدريبة تنمي قدرتهم الفنية والمهارية في جميع المجالات الواردة في الاستبانة هذا من جهة ومن جهة أخرى ان الخريجين من الذكور والاناث هم من نفس الجامعات والتي عزينا اتباعها فلسفة

واحدة في عملية التعليم وعدم ربطها الجانب النظري بالعملي مما يجعل احتياجات الجنسيين هي احتياجات واحده لذا فان نتيجة هذه الدراسة جائت منسجمة مع عدد من الدراسات مثل دراسة الحديدي (١٩٩٠) حيث أظهرت نتائجها أن عوامل الجنس لا تلعب دورًا مهمًا في تحديد حاجات المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة ، كذلك اتفقت مع دراسة العايد (٢٠٠٣) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير الجنس في تلك المشكلات . كما انها اتفقت مع دراسة الشمري (٢٠٠٦) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائية في احتياجات أولياء الأمور تعود لمتغيرات جنس ولي الأمر.

ملخص الدراسة وتوصياتها

يمكن النظر الى ملخص هذه الدراسة في النقاط التالية:

١- ان أكثر المهارات التدريبية احتياجا لدى عينة الدراسة تمثلت في الحاجة إلى معرفة كيفية استخدام سلالم التقدير وقوائم الرصد وكيفية تفريغها، والحاجة إلى اكتساب مهارة كتابة التقرير ونتائج التشخيص والتوصيات اللازمة حيث احتلت المرتبة الأولى من الاحتياج، في حين جاءت الحاجة إلى أساليب التقويم وبناء الخطط ومهارة استخدام التقنية للتواصل مع المعنيين في المرتبة الثانية، بينما الحاجة الى مهارة ايصال المعلومة لذوي الاحتياجات الخاصة ،والحاجة للعمل مع الفريق متعدد التخصصات ،ومهارة التواصل مع المجتمع المحلي كانت في المرتبة الثالثة

٢- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي في الاحتياجات التدريبية .

٣- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية تعود للخبرة. وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود تاثير لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية على تقدير أفراد الدراسة والمهارات لدرجة أهمية المعارف الواردة في الاستبانة ودرجة امتلاكهم لها مما يدلل على ان جميع المعلمين بغض النظر عن الخبرة لديهم نفس الاحتياجات التدريبية.

٤- وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود تاثير لمتغير الجنس على تقدير أفراد الدراسة والمهارات لدرجة أهمية المعارف الواردة في الاستبانة ودرجة امتلاكهم لها.

التـــوصيـــات

بالنظر الى الإجابة عن أسئلة الدراسة تتحدد توصيات هذه الدراسة فيما يلي:

- أن تقوم وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بقراءة واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمين التربية الخاصة وان تتبنى إزاء ذلك فلسفة معنية بهموم ومشاكل واحتياجات المعلمين وتنفيذها في اسرع وقت ممكن لما له اثر على العملية التربوية وانعكاسه على المجتمع .
- أن تتبنى وزارة التربية التعليم في المملكة العربية السعودية مراكز تدريب متخصصة تكون تابعة لوزارة التربية والتعليم التي تعتبر بمثابة بيوت الخبرة المتخصصة، و التي تمتلك من الخبرات الطويلة والتقنيات والطرق المسحية ما يؤهلها للعب دور بارز ومؤثر في شؤون التدريب في مجال التربية الخاصة .
- تحديد نوع الاحتياجات الضرورية للمتدرب حيث تختلف الاحتياجات التدريبية لكل تدريب، وهذه الاحتياجات هي بمثابة الأسباب التي تدعو إلى تنظيم البرامج التدريبية باختلاف أشكالها فهناك برامج الإعداد، وبرامج التطوير والتجديد والتثقيف وغيرها. ويحتاجها المتدرب عموما لكي يستفيدوا من برامج التدريب.
- تبني سياسة توفير الحوافز المادية والمعنوية من الأشياء الضرورية التي ينبغي أن تتوفر في أي برنامج تدريب، قد يكون الالتحاق بالبرنامج التدريبي نفسه حافز للتدريب، وقد يكون في شهادة الانتهاء من البرنامج حافزا، وقد يكون في المكافأة أو زيادة الراتب حافزا آخر.
- إعادة النظر في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة، بحيث يتضمن برامج الإعداد في مجال التخصص مقررات عن مجال الموهبة بدلاً من عزل مجال الموهبة عن برامج إعداد معلم الصم/ ضعاف السمع في بعض البرامج الأكاديمية في الدول العربية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

الحديدي. منى.(١٩٩٠). حاجة معلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية إلى برامج ، التدريب في أثناء الخدمة . مجلة دراسات **المجلد السابع عشر)،(العدد الرابع)، (١٩٩٠).**

الحديدي، منى.(١٩٩١) فاعلية برامج التدريب أثناء الخدمة المقدمة لمعلمي التربية الخاصة في الأردن . (مجلة دراسات العلوم لإ نسانية **(المجلد ٢٠،) ،(العدد ٢) (١٩٩١) .**

الخزاعي أحمد (٢٠٠١) .مستوى اتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس الفعال . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا _الأردنية الجامعة

درويش ،عبد الكريم ، تكلا ،وليلى (١٩٨٠) أصول الإدارة العامة **، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ، ص٦٠٣.**

رداح الخطيب (١٩٩٥).تحديد الاحتياجات التدريبية**. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، العدد (٢٦) يونية، ص٦٦٠.**

الرفاعي ، طاهرة (٢٠٠٥). تقييم الكفايات اللازمة لمعلمي ذوي الاعاقة السمعية في محافظة عدن، **ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر التربية الخاصة العربي "الواقع والمأمون كلية العلوم التربوية الجامعة ألأردنية عمان.**

الروسان ، فاروق (٢٠١٠). قضايا و مشكلات في التربية الخاصة .**دار الفكر، عمان_ الأردن.**

سكر، عدنان وليد(٢٠٠٧). تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأطفال التوحـديين، **من وجهة نظر هؤلاء المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العاليا الجامعة الأردنية توئمة مع جامعة دمشق ، الأردن**

شريدة ،هيام نجيب (١٩٩٤). الاحتياجات التدريبية للعاملين الاداريين في جامعة اليرموك ، دراسات تربوية **، المجلد التاسع ، الجزء (٦١)، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ص ٢٤٧.**

الشمايلة،سمية(٢٠٠٥) تقييم الكفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الاطفال ذوي الحاجات الخاصة . **أطروحة دكتوراه غير منشوره كلية الدراسات العليا _ الجامعة الاردنية .**

الشمري،طارش بن مسلم (٢٠٠٦).احتياجات أولياء الأطفال التو حديين ، وعلاقتها ببعض المتغيرات.المجلة العربية للتربية الخاصة ، **للعدد الثامن ، الرياض اذار .**

العايد :واصف (٢٠٠٣) المشكلات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر في الأردن،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عمان العربية ، الأردن

قطناوي ، هيام(٢٠٠٥).تقييم برنامج بكالوريوس التربية الخاصة في الجامعة الاردنية . **أطروحة دكتوراه غير منشوره كلية الدراسات العليا _ الجامعة الاردنية**

مسعود، وائل محمد (٢٠٠٤). أهمية التدريب الميداني واثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود. المجلة العربية للتربية الخاصة،**العدد الخامس ، الاكاديمية العربية للتربية الخاصة ، الرياض،٩٧_١٤٤.**

ناصر ،يونس (١٩٩٥) الاحتياجات التدريبية ، **ورقة مقدمة للدورة التدريبية لمسئولي تدريب المعلمين أثناء الخدمة في وزارات التربية والتعليم في البلاد العربية ، المنعقدة في ليبيا في الفترة من ٢١-٣١ اكتوبر ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ص ص ٥٩_٦١.**

نحاس، أمل جورج.(٢٠٠٤). تقييم البرامج التربوية للطلبة الصم في الأردن من وجهة نظرالمديرين، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة وتقديم نموذج مقترح لتطويرها، **رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية العلوم التربوية، قسم علم النفس والإرشاد والتربية الخاصة**

الوقفي، راضي. (١٩٩٦). **تقييم الصعوبات التعلمية** ـ مختارات معربة ـ كلية الأميرة ثروت- عمان .

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Brownell, Mary T. & Sindelar , Paul T . & Kiely , Mary Theresa & Danielson, Louis C.(2010) Special Education Teacher Quality and Preparation: Exposing foundations, Constructing a New Model. Exceptional Children; Spring2010, Vol. 76 Issue 3, p357-377, 21p

Brownell,maryt,et.at(2010)SpecialEducationTeacher Quality and Preparation: Exposing EoundationSy Constructing a New Model, American Institutes for Research. Washington, Council for Exceptional ChildrenDCVoL 76. No. 3. pp. 357-377.

Council for Exceptional Children. (2008). Public policy agenda for the111thCongress.Retrievedfrom:http://www.cec.sped.org/AM/Template.cfm?Section Policy_and_Advocacy&Template=/TaggedPage/TaggedPageDisplay.cfin&TPLID= 1 &ContentID=6183.

Deshier,D.,&Ehren,B.(2009).Contentliteracycontinuum.Unpublished manuscript.

Duffy, H. (2007). Meeting the needs of significantly struggling learners in high school: A look at approaches totiered intervention. Washington, DC: American Institutes for Research, National High SchoolCenter.Retrieved from:http://www.betterhighschools.org/pubs/#Access.

Goe,L.(2006). The teacher preparation teacher practices- student outcomes relationship in special education :Missing links and next steps. A research synthesis.Washington,DC:National Comprehensive Center forTeacher Quality.

Kahn, C, & Mellard, D. (2008). RTI in secondary schools: One high school English department's journey. [Brochure]. Lawrence, KS: National Center on Response to Intervention.

Keen,D.,Sigafoos,J.,and Woodyatt ,Gail(2005).Teacher responses to the communicative attempts of children with autism. Journal of Developmental and Physical Disabilities,Vol 17 , N 1 , p 19_33.

LeppertT,ProbstP.(2005).Developmentandevaluationofapsychoeducational group training programme for teachers of autistic pupils with mental retardation . Psychologisches Institut , 33 (1) : 49 _ 58 .

Marshall,J.C & Caldwell, S.: How valid are formal, informal needs assessment methods for planning staff development programs. NASSAPPulletin,no.15.,1984.p.17.

Paul,W.C.,Catherine.C(2004).Knowledgeofautism spectrum disorders among Connecticut school speech–language pathologists. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities.Vol.19 No. 4. pages 245_ 252.

Samuels, C. A. (2009)High schools try out RTL Education Week, 25(19), 20-22.

Wallace,T.,Shin,J.,Bartholomay,T&Barbara.(2001).Knowledgeandskillsforteacherssupervisingtheworkofparaprofessional,Exceptional Children,67(4), 520_ 533.

Whaley , H (2002) . Special Education Teachers` and Speech Therapists` Knowledge of Autism Spectrum Disorder . East Tennessee State University Whitten.