

المجلد (٣). العدد (١١). الجزء الثاني. مارس ٢٠١٦. ص ١ - ٣٤

فعالية برنامج قائم على التعلم الخفيظ لتنمية المهارات الحياتية لدى  
الطلاب الصم بجامعة الملك سعود

إعداد

د/ خالد محمد النجار

أستاذ مساعد - عمادة السنة التحضيرية

جامعة الملك سعود

**DOI: 10.12816/0029013**

فعالية برنامج قائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية  
لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود

إعداد

د/ خالد محمد النجار (\*)

ملخص

استهدفت الدراسة فعالية برنامج قائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى (٢٤) طالبًا بمشروع تعليم الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود. حيث كشفت العديد من الدراسات وجود حاجات عديدة وملحة لإعداد برامج فعالة في تعليم الصم وضعاف السمع بعد وصولهم للمرحلة الجامعية. ودمجهم مع أقرانهم. ووجود الندرة في هذه البرامج المقدمة لهم أسوة بالطلاب السامعين بالمملكة العربية السعودية. وكشفت الدراسة عن فعالية البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحياتية للطلاب الصم. ضرورة وضع برامج تعليمية بم يتناسب مع خصائص الصم بجامعة الملك سعود. تطوير المقررات التعليمية بالجامعة بما يتوافق مع طبيعة الطلاب الصم. الكلمات المفتاحية : برنامج - التعلم الخليط - المهارات الحياتية- الصم.

**Title: The effectiveness of a program based on a mixture of learning to the development of life skills for deaf students at King Saud University**

The study targeted the effectiveness of a program based on learning the mixture to the development of life skills (24) a student project education of the deaf and hard of hearing, King Saud University, where he revealed many of the studies that there are many needs and the urgent need to develop effective programs in the education of the deaf and hard of hearing after their arrival undergraduate, and integrating them with their peers and the existence of scarcity in these programs provided to them just like the students who heard the Kingdom of Saudi Arabia, the study revealed the effectiveness of the proposed program for the development of life skills for students deaf, the need to develop educational programs including commensurate with the deaf properties at King Saud University, the development of courses from the university in accordance with the nature of deaf students .

**Key words:** Program - Blended Learning - skills Life - Deaf

(\*) أستاذ مساعد - عمادة السنة التحضيرية - جامعة الملك سعود.  
البريد الإلكتروني : drkhaledelnagar@yahoo.com

## مقدمة

عالمنا المعاصر يتطلب منا إعداد أجيالنا بطريقة تربوية. وتعليمية تواكب التطور الحديث؛ ليتسنى لهم فهم. واستيعاب ما يدور حولهم. ومعرفة ما ينتظرهم في المستقبل من توقعات وتغيرات تؤثر في مسيرة حياتهم مما يتطلب ضرورة تطوير مفهوم التعليم. وأهدافه. ومناهجه الدراسية؛ لمواجهة هذه التحديات. والمتطلبات؛ لذا سارعت العديد من الدول المتقدمة بتطوير التعليم بكافة أنواعه المبني على تهيئة المتعلم للتفسير وتحليل والتي بدورها تحسن عادات العقل للمتعلم. وفي ظل عصر المعلوماتية والإنترنت كانت الحاجة لاستخدام كل ما يتيح العصر من أدوات وتقنيات وبرامج تعليمية من قبل الطلاب وتشجيعهم من قبل المعلم ومن هنا جاءت الضرورة لاستخدام التعلم الخليط (زائد. ٢٠١٥).

ولقد صار من الضروري استحداث وابتكار أساليب جديدة في التدريس فالتحدي العلمي والتكنولوجي الذي فرض نفسه على العالم اليوم يتطلب من الأفراد أن يكتسبوا مهارات وقدرات جديدة متنوعة حتى يجدوا مكانهم في القرن الحادي والعشرين. ويتميز عصرنا الحالي بالمعرفة وثورة الاتصالات وتبادل المعلومات بتقنياتها المختلفة ( الغريابوي. ٢٠١٥).

ويعد التعليم الخليط مكملاً لأساليب التعليم التربوية العادية. ويعتبر هذا التعليم رافداً كبيراً للتعليم الجامعي التقليدي؛ الذي يعتمد على المحاضرة. إذ إن تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها. بل هي وسيلة؛ لتوصيل المعرفة. وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم والتربية.

وأشار عمران (٢٠١٠) بأن التعلم الخليط من أنجح الوسائل الحالية؛ لتعزيز بيئة تعليمية ثرية. تعمل على تعزيز مسئولية البحث عن المعلومات وصياغتها مما ينمي مهارات التعلم الذاتي لديهم.

ووضح سلامة (٢٠٠٥) أن التعلم الخليط هو أحد أهم المصطلحات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات في التربية. ويقصد بالتعلم الخليط "مزج أو خلط أدوار" المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية. والمعلم الإلكتروني. أي أنه تعلم يجمع بين التعلم التقليدي. والتعلم الإلكتروني.

وأكد الموسى (٢٠٠٢) علي ضرورة دمج التعلم الإلكتروني في مناهج التعليم الأساسي. لما له من أهمية في إعداد المتعلم لمواجهة متطلبات الحياة العملية بكل أوجهها. والتي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر علي تقنية المعلومات. وطبيعتها المتغيرة بسرعة.

وللتعلم الإلكتروني عدة أنواع أو أنماط. وأطلق عليها البعض اسم أجيال التعلم الإلكتروني؛ نظراً لظهورها بصورة متتابعة. تبعاً للتطور الذي يطرأ علي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومنها : التعلم الإلكتروني المعتمد علي التقنيات (من خلال التلفزيون وأشرطة الفيديو والأشرطة السمعية). والتعلم الإلكتروني المعتمد علي الكمبيوتر ( غير المعتمد علي الإنترنت). والتعلم الإلكتروني المعتمد علي الإنترنت (التعلم المباشر online learning). والتعلم الإلكتروني المعتمد علي تقنية التليفون المحمول (الموبايل) Mobile Learning . والتعلم الخليط Blended Learning.

ومن خلال العديد من البحوث. والدراسات التي تناولت موضوع الدراسة. كدراسة زائد (٢٠١٥) . مجاهد (٢٠١٥). الغرباوي (٢٠١٥). عبدالرحمن (٢٠١٥). صديق (٢٠١٥) إبراهيم (٢٠١٢). Angeroth (2009) . أحمد (٢٠٠٩) أبو حجر (٢٠٠٦). عبد الفتاح (٢٠٠٦). محمد (٢٠٠٥). الموسى (٢٠٠٣) فأكدوا على استخدام التقنية الحديثة بصورة ملائمة في عملية التعليم. والتعلم تؤدي إلى تحسين عملية التعليم. وتزويد من تحصيل الطلاب للمعرفة. وتنمي -لديهم- مهارات التفكير. كما أنها توفر بيئة تعليمية تفاعلية مناسبة للطلاب. وتبادل الآراء. والخبرات. ولهذا نبعت فكرة هذه الدراسة المتمثلة في فعالية برنامج قائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود .

#### مشكلة الدراسة

انطلاقاً من مناداة كثير من الحركات الإصلاحية في مجال تطوير مناهج الخاصة بتعليم الصم باعتبار التقنية بُعداً رئيساً في تعديل المناهج. ومساعدة المعلمين والطلاب الصم. فالعديد من الدراسات السابقة والبحوث نادت بتجديد المناهج. ووضع البرامج المتعددة في ضوء احتياجات وخصائص الصم وضعاف السمع. وسعت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية

السعودية نحو دمج التقنية بالتعليم وجعل التقنية جزءاً لا يتجزأ من المنهج والمواقف التعليمية؛ حيث أخذت بفكرة التعلم القائم على الأساليب الحديثة والفعالة وتطبيقه في الميدان التربوي. وذلك من خلال عدة مشاريع. منها: مشروع الكتب الإلكترونية التعليمية" ( E-BOOK ). ومشروع المختبرات المحوسبة. ومشروع مراكز مصادر التعلم الرقمية. والفصول الذكية (وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٤ هـ). ومشروع تعليم الصم وضعاف السمع (بجامعة الملك سعود ١٤٣٣). الرئيس (٢٠١٤).

ومن خلال هذا الاهتمام يمكن تحديد مشكلة الدراسة في وجود حاجات عديدة لإعداد برامج فعالة في تعليم الصم وضعاف السمع بعد وصولهم للمرحلة الجامعية. ودمجهم مع أقرانهم. ووجود الندرة في هذه البرامج المقدمة لهم أسوة بالطلاب السامعين. سواء بالمملكة العربية السعودية. أو الجامعات بالدول العربية؛ التي لم يلتحق بها الصم وضعاف السمع. وللتصدي لهذه المشكلة سيقوم الباحث بإعداد برنامج قائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود. ومنه يمكن الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

**ما فعالية برنامج قائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود؟**

*أهداف الدراسة*

استهدفت الدراسة الحالية ما يلي:

- تقديم أساس نظري للتعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود.
- إعداد برنامج لتنمية المهارات الحياتية المتقدمة لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود.
- التعرف على فعالية البرنامج القائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود.

## حدود الدراسة

## الحدود البشرية

تم اختيار عينة الدراسة من الطلاب الصم بكلية التربية جامعة الملك سعود وعددهم (٢٤). (مشروع تعليم الصم).

## الحدود الموضوعية

اقتصرت الدراسة على تنمية بعض المهارات الحياتية المناسبة واللازمة ومنها: (مهارات الاعتماد على النفس - مهارات التواصل الاجتماعي - مهارات الحوار - مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت). والتي يمكن إكسابها للطلاب للصم من خلال خلط التقنية.

## الحدود المكانية

اقتصرت عينة الدراسة من الطلاب الصم بكلية التربية جامعة الملك سعود.

## الحدود الزمنية:

تم تنفيذ الدراسة بعد الانتهاء من الإجراءات اللازمة لبناء البرنامج المقترح خلال العام الدراسي ( ٢٠١٥ - ١٤٣٦هـ). في الفصل الدراسي الثاني.

## أهمية الدراسة:

استمدت الدراسة أهميتها من الاعتبارات التالية:

- تسهم في وضع خلفية نظرية عن استخدام التقنية الحديثة؛ لتنمية المهارات الحياتية للطلاب الصم بجامعة الملك سعود. الأمر الذي يقدم للمهتمين والقائمين على إعداد وتعليم. وتدريب الصم إطاراً نظرياً قد يساعدهم في تطوير برامج أخرى تفيد الصم خاصة بعد محاولة الدمج في البيئة الجامعية.
- تقدم للمسؤولين عن تعليم الصم في التعليم العالي برنامجاً متكاملًا؛ لتدريب الطلاب الصم من خلال التقنية الحديثة؛ لتنمية المهارات الحياتية لديهم. ومزج وسائل التعلم الحديثة .
- تزويد أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات المناهج وطرق التدريس؛ للتواصل مع الصم في البيئة الجامعية (كلية التربية- السنة التأهيلية - السنة التحضيرية).

## مصطلحات الدراسة

### البرنامج: Program

عبارة عن مجموعة من المهارات والمواقف المنظمة متعلقة بموضوع الدراسة وفق أهداف ووسائل تعليمية وتدريبية خاصة وأساليب تقويم معينة. مما يؤدي إلى مرور الطلاب بخبرات تعليمية محددة تساعدهم لاكتساب مهارات الحياة اللازمة لديهم (إعداد الباحث).

### التعلم الخليط: Blended Learning

هو نظام قائم على استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد. وحضور الطلاب في غرفة الصف. ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة: كالحاسوب. والشبكات. والإنترنت (إعداد الباحث).

### المهارات الحياتية: Life skills

مجموعة من المهارات المختلفة تتناول بعض جوانب شخصية الطالب الأصم. وتتمثل في بعض جوانب التعلم. وتهدف إلى مساعدة الفرد على التكيف مع الحياة. وتوظيف الفرد لمهاراته وقدراته المتعددة في مواقف الحياة المختلفة. التي يحتاج إليها (إعداد الباحث).

### الصم: Deaf

هم الأشخاص الذين لديهم نقص وقصور في حاسة السمع. وغير قادرين على الكلام المنطوق. ويحتاجون إلى استخدام الوسائل المعينة. والطرق الخاصة في التعليم والتواصل. وينعكس ذلك على أدائهم التعليمي. وهم من المنتسبين لمشروع تعليم الصم بكلية التربية جامعة الملك سعود (إعداد الباحث).

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد الإطار النظري مصدراً فكرياً ومعرفياً لموضوع الدراسة على مستوى المجالات المحددة. ولهذا يتم تناول الموضوعات التالية:

**أولاً: التعلم الخليط Blended learning:**

مع نهاية التسعينيات من القرن الماضي بدأت الموجة الأولى فيما يسمى بالتعلم الإلكتروني " E-Learning " . وهذه الموجة كانت تركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي. وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية Virtual Classrooms عن طريق استخدام الشبكات المحلية. أو الدولية. وتكنولوجيا المعلومات . وقد بدأت تنتشر مصطلحات التعلم الإلكتروني. مثل: التعلم على الخط Online learning . والتعلم عبر الشبكة Web based learning . والتعلم الرقمي Digitally learning . والتعلم عبر مؤتمرات الفيديو Video Conferences . وغير ذلك من مسميات (سلامة. ٢٠٠٥).

من هنا ظهر مفهوم التعلم الخليط Blended Learning كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني. فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني. والتعلم التقليدي الصفي العادي؛ فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعلم التقليدي. إنه مزيج من الاثنين معاً لا يلغي التطور التكنولوجي ولكن نستخدمه بشكل وظيفي في فصولنا العادية. أو في المعامل الدراسية . وتشير العديد من الدراسات إلى أهمية التعلم الخليط في تحسين العملية التعليمية. وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر. بالإضافة إلى المساعدة على نشر التقنية الحديثة في المجتمع. ومن تلك الدراسات دراسة العجب (٢٠٠٣). روس وكيسي Ross&Casey (2000). آل مسعد (٢٠٠٨). عبد العاطي والسيد (٢٠٠٨). Maghsoudi (2010) وزائدا (٢٠١٥). كما توصل كلاً من لارسون وسونق Larson&Sung (2009). في دراستهما حول مقارنة أداء الطلاب الذين درسوا من خلال الإنترنت مقابل الذين درسوا بالتعلم المدمج. إلى أنه لا يوجد اختلاف كبير بين الطريقتين في الفاعلية والارتياح لطريقة التعليم.

ويرى عدد من التربويين والخبراء. أن التعليم المتمازج. أو التعليم بالاعتماد على التقنية الحديثة. قد يلقي مقاومة تعيق نجاحه. إذا أخل بسير العملية التعليمية الحالية. أو هدد أحد طرفيها: المعلم. والمتعلم. وهما يمثلان المكونات الأساسية. إضافة إلى المناهج التعليمية. والبرامج الإدارية. ولهذا السبب يعد من الشروط الأولى لنجاح هذا الأسلوب في التعليم. أن



يكون مكملاً لأساليب التعليم العادية. ولكي يتم ذلك لا بد أن يكون المعلم قادراً على استخدام تقنيات التعليم الحديثة. واستخدام الوسائل المختلفة للاتصال. كما يجب أن تتوفر لدى الطالب المهارات الخاصة باستخدام الحاسب الآلي والانترنت والبريد الإلكتروني. وتوفير البنية التحتية؛ التي تتمثل في إعداد الكوادر البشرية المدربة. وتوفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعليم إلى غرف الصفوف. إضافة إلى توفير البرمجيات والأجهزة اللازمة لهذا النوع من التعليم. وإن تطبيق مناهج وطرق التعليم المتمازج يحتاج إلى تحقيق التصور التالي:

- توفير مختبرات الحواسيب الآلية. ووضع شبكات المعلومات المحلية والعالمية في متناول الطالب .
- تزويد المعلم والمتعلم بالمهارات الضرورية؛ لاستخدام الوسائط المتعددة. ومن خلال توفير الدورات التدريبية اللازمة.
- توفير المناهج التعليمية المناسبة لهذا الشكل من التعليم.
- أن يصبح المعلمون قادة ومرشدين؛ لتعليم طلابهم من خلال استخدامهم للحواسيب وتطبيقاتها. وشبكات المعلومات المحلية والعالمية. وإنتاج المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة للتدريس (شوملي. ٢٠٠٥). Yoon (2007).

والتعلم الخليط يجمع بين فوائد التدريب التقليدي الموجه بالمعلم traditional instructor led training مع المزايا التي جلبتها مجموعة متنوعة من التكنولوجيات لإيجاد البرنامج الأمثل. وبين الشكل التالي كوصفة للتعلم المزيج ( Encyclopedia of Educational technology (2008) Rossett.(2005).

ويرى كثير من التربويين أن التعلم الخليط من أهم أساليب التعلم الحديثة؛ التي تتميز بعدة خصائص ومزايا. تتمثل في: الفاعلية في تحقيق الأهداف. وتعزيز المشاركة الإيجابية Gray (2006). وكما أشار الغامدي (٢٠٠٧). Abraham (2007) إلى أن التعلم المدمج يساعد في توفير المرونة للمتعلمين. وذلك من خلال تقديم العديد من الفرص للتعلم بطرق مختلفة. كما يركز على أن يكون التعلم بطريقة تفاعلية. وليس بالتلقين.

ومن الدراسات التي تناولت التعلم الخليط مع الطلاب الصم. دراسة المليجي (٢٠٠٨) والتي سعت إلى تصميم بيئة تعلم فعالة. واستراتيجيات تعليمية معاصرة للتلاميذ ذوي الإعاقات السمعية والبصرية؛ حيث سعى إلى توظيف بعض الوسائط التعليمية والتكنولوجيا المساعدة في تدريب التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية .

ووضح حنفي (٢٠٠٩) دور التكنولوجيا المساندة ودورها في تفعيل أهداف تعليم ذوي الإعاقة السمعية في معاهد وبرامج الدمج. يمكن تحقيق أهداف تعليم الصم والتغلب على ما تعانيه تلك الفئة من مشكلات إذا تم توظيف التكنولوجيا المساندة في العملية التعليمية. وتدريب المعلمين عليها .

ووضع إبراهيم يونس (٢٠٠٩) أسس برمجية تعليمية لإكساب طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين سمعياً) بعض مهارات تصميم العروض التقديمية وأثر ذلك على تواصلهم غير اللفظي مع الآخرين. وتمثلت عينة الدراسة من (١٨) تلميذاً وتلميذة من طلاب الصف الثاني بمدرسة الأمل بدمياط. أظهرت الدراسة عدة نتائج من أهمها فاعلية البرمجية المقترحة في تنمية مهارات تصميم العروض التقديمية. وأثر ذلك على تواصلهم غير اللفظي مع الآخرين.

وأعد عبد المولا (٢٠١٠) برنامجاً قائماً على البنائية الاجتماعية باستخدام التعليم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية. والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدى التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية. وكانت أهم نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ مجموعة الدراسة قبل دراسة باستخدام التعليم الخليط لصالح التطبيق البعدي؛ لاختيار .

وكشف الصقير (٢٠١١) أثر استخدام برنامج وسائل متعددة في تنمية بعض مفاهيم الجغرافيا لدى التلاميذ الصم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) تلميذاً بمنطقة القصيم. وكانت أهم النتائج تأثير استخدام المعد بالاعتماد على مدخل الوسائل المتعددة. وما بها من مؤثرات نصية وصورية. ذات الخصائص المميزة تلك

النوعية من البرامج التفاعلية. وإثارة الاهتمام ومساعدة المتعلمين - عينة الدراسة - على إتقان بعض المفاهيم الجغرافية. وزيادة معدلات التعلم. والاكساب لديهم.

وساهمت دراسة الغرباوي (٢٠١٥) ببرنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية المهارات الحياتية وتقدير الذات لدى الطلاب الصم والبكم والتساؤلات التي تطرح نفسها هي الاجراءات التي تمكن الطلاب من تنمية المهارات الحياتية الاساسية الى تتناسب مع الطلاب الصم في صورة برنامج تعليمي مقترح ينتمى المهارات الحياتية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية والتي تؤثر عليهم وتساعدهم على اكتساب مفاهيم ايجابية اتجاه ذاتهم وتنميتها. شخصية المعاق سمعيا ماهي الا محصلة للتفاعل بين ذاته ككائن ذي اعاقه والعوامل البيئية الاجتماعية الاسرية الذى ينتمى اليها فالطفل المعاق سمعيا يكون أدائه وطريقة تصرفاته وحرمانه من استخدام اللغة تجعله يبدو غريبا ومختلف عن الاخرين. اذا ما قورن بالطفل العادي وقد يعمل هذا الشعور بالاختلاف على التأثير على تقدير الذات لدى الطفل المعاق سمعياً مما يشجعه على الاتجاه الى العزلة والابتعاد عن نظرات الاستغراب والدهشة او الرثاء التي قد يبديها الاخرون تجاهه.

مما سبق من نتائج البحوث والدراسات السابقة توصلت الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- أوضحت نتائج البحوث والدراسات أثر استخدام التعلم الخليط مع الطلاب الصم في تنمية المهارات الحياتية وخاصة بالمهارات المتقدمة.
- أكدت النتائج على عدم وجود تعارض بين نتائج جميع الدراسات التي أجريت باستخدام التعلم الخليط.
- أثبتت النتائج الى زيادة دوافع الطلاب وتغييرها ناحية التعلم. وجعله يسير في العملية التعليمية بسهولة ويسر مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والتعلم.
- أثبتت النتائج تحقيق فعالية التعلم الخليط لإكساب الطلاب الصم بعض المهارات التعليمية وزيادة تواصلهم غير اللفظي مع الآخرين.

**ثانيًا: المهارات الحياتية Life Skills:**

تعتبر المهارات الحياتية من أهم المهارات؛ التي تمثل ضرورة حتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع بصفة عامة. وللأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة؛ فهي من المتطلبات التي يحتاج إليها الأفراد؛ لكي يتوافقوا مع أنفسهم. ومجتمعهم الذي يعيش فيه مما يساعدهم على حل مشكلاتهم اليومية. والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة.

وتعرف بأنها: " المهارات التي تساعد التلاميذ على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه. وتركز على النمو اللغوي. والطعام. وارتداء الملابس. والقدرة على تحمل المسؤولية. والتوجيه الذاتي. والمهارات المنزلية. والأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي (معجم المصطلحات التربوية. ٢٠٠٣).

كما تعرف المهارات الحياتية " بأنها مجموعة المهارات الأساسية التي ينبغي أن تتضمنها المناهج وتساعد التلميذ على إدارة حياته. والتعايش مع متطلباتها. والتعامل بإيجابية مع مشكلاتها. ومواجهة التحديات التي يفرضها العصر. والاتصال الفاعل مع الآخرين (الشحات. ٢٠١٢).

ومن الممكن الاستفادة من المهارات الحياتية للطلاب الصم؛ التي تشير إليها البحوث العلمية فيما يلي:

- تنمية بعض خصائص الشخصية. مثل : الاتصال . والتعاون مع الآخرين.
- تزويده بالمعلومات والخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية.
- اطلعاه على التقنيات الحديثة. والمراجع العلمية في البحث والتجريب؛ لتنمية مهارة التعليم الذاتي.
- إكسابه اتجاهات ومهارات عملية إيجابية عن طريق إقامة علاقات أسرية واجتماعية طيبة تنعكس إيجابًا على التلاحم بين فئات المجتمع المختلفة.
- تنمية الملاحظة الواعية. وتوجيهها كمنطق؛ لتكوين التفكير العلمي .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ترشيد الاستهلاك في مجالات الحياة المختلفة.
- تشجيعه علي ممارسة بعض المناشط الضرورية؛ لتوفير الأمن والسلامة في بيئته .
- إكسابه مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اقتصادية نافعة (الشحات. ٢٠١٢).

ومن خلال دراسة حنفي (٢٠٠٩). أبوزيد (٢٠١٢). صديق (٢٠١٥) نستطيع تحديد أهمية المهارات الحياتية للطلاب الصم من خلال ما يلي:

- تحقيق التكامل بين المدرسة والمجتمع من خلال ربط حاجات المتعلمين ومواقف الحياة باحتياجات المجتمع .
- تكسب المتعلم خبرة مباشرة. وذلك عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر الحياتية . مما يجعله قادراً على مواجهة مواقف الحياة المختلفة. والقدرة على التغلب على المشكلات. والسعي في حلها.
- تكسب المتعلم القدرة على إعمال العقل. وتوظيفه في ممارسة عمليات التفكير المتنوعة.
- تجعل المتعلم قادراً على ممارسة الأنشطة. والعلاقات الاجتماعية بشتى أنواعها بشكل أفضل من خلال امتلاكه لمهارات التواصل المناسبة .
- تعطي للتعلم معنأ. وتضفي عليه وضوحاً وواقعية مما يمكن المتعلم من إدراك العلاقة بين ما يدرسه في غرفة الصف. وما يواجهه من ظواهر وأحداث .
- تسعى إلى تنمية روح المواطنة لدى المتعلم. والاعتزاز بثقافة بلده. وذلك من خلال التعرف على المنجزات الوطنية في جميع المجالات. وكذلك معرفة الأنظمة والقوانين التي تساعد على العيش برفاهية واطمئنان .

ومن الدراسات التي تناولت دراسة المهارات الحياتية لدي الصم. دراسة ماجسودي وآخرون (٢٠١٠) استهدفت تقصي أثر اكتساب المهارات الحياتية من خلال روح الفكاهة على ارتفاع معدلات التكيف الاجتماعي لدى طالبات المدارس العليا. وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وقد أثبتت الدراسة مقياس المهارات الحياتية واختبار معدلات التكيف الاجتماعي. وقد أظهرت النتائج فعالية المهارات الحياتية من خلال الروح الفكاهية. كما أوصت الدراسة بضرورة استخدام المهارات الحياتية في رفع معدلات التكيف الاجتماعي.

وفحص كيتلار وآخرون Ketelaar. et.. al (٢٠١٢) مستويات الكفاءة الاجتماعية. والسلوك العاطفي لدى الأطفال زارعي القوقعة. ومقارنتهم بالأطفال السامعين واعتمدت النتائج

على تقارير الآباء. وملاحظاتهم بالإضافة إلى أن مستويات الكفاءة الاجتماعية والسلوك التعاطفي. كانت أقل لدى زارعي القوقعة. كما أن السلوك التعاطفي منبأً بالكفاءة الاجتماعية. وقد أشارت النتائج ضرورة مراعاة ذلك. ووضع برامج إعادة التأهيل زارعي القوقعة.

ووضح ديفس وليونارد Davis & Annette (٢٠١٤) إلى تغير النظرة إلى الطلاب الصم. وضعاف السمع من خلال تدريبهم في مركز الأبحاث والتدريب للصم بولاية أوريغون الغربية على بطاريات الكفاءة. وتدعيم طرق جيدة للتفكير والتعامل مع الآخرين في مرحلة انتقالية. وهي المراقبة التي تعد من من أهم المراحل التي يتجه فيها الصم إلى النجاح في العمل والبحث عن وظيفة. معتمدين على وسائل تكنولوجية مساعدة؛ لفهم حقوقهم. ومن خلال برنامج الكفاءة (TCB). هدفت إلى قياس مهارات الانتقال من المرحلة المراقبة في المدرسة الثانوية إلى مرحلة دخول التدريب المهني. والتدريب على مهارات الحياة الأكثر لمساعدتهم على النجاح. وذلك بالتعاون مع مكاتب التعليم الخاص. وذلك من خلال تأهيل (٢٣٠) طالباً. والتدريب على الوظائف ذات الصلة بهم. والمهارات الاجتماعية التي تساعد على المعيشة. المهارات الادارية. ومهارات الصحة والمنزل. مهارات الوعي المجتمعي. وذلك لأهمية كل هذه المهارات للطلاب الأصم.

وأكدت دراسة عبد الرحمن (٢٠١٥) التعرف على فعالية تنمية بعض المهارات الحياتية في زيادة دافعية الإنجاز لدى الأطفال الصم. وتكون المجتمع الأصلي لعينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة من الأطفال الصم الذين تتراوح أعمارهم بين (٨.٥ سنوات). وقد أجريت فيها الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة ملوي التابعة لمحافظة المنيا. أظهرت نتائج الدراسة فعالية برنامج المهارات الحياتية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال الصم في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية المصور لصالح التطبيق البعدي.

وحددت دراسة صديق (٢٠١٥) المهارات الحياتية وإبعاد الدافع للإنجاز المهارات اللازمة للتلميذات الصم وضعاف السمع بالصف الثامن الابتدائي. نتائج الدراسة: وجود فروق

دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمستويات الاختبار التحصيلي والاختبار ككل عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح التطبيق البعدي. ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لكل مهارة رئيسة في اختبار المهارات الحياتية والاختبار ككل عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح التطبيق البعدي

ويتضح مما سبق من نتائج البحوث والدراسات السابقة توصلت الدراسة الحالية إلى

ما يلي:

- أهمية التدريب على المهارات الحياتية وينبغي أن تكون متواصلة حتى ما بعد سن المراهقة لأهميتها في توجيه وتعليم الصم.
- أشارت العديد من الدراسات والبحوث بأهمية توسيع التدريب على المهارات الحياتية وخاصة الحوار لتنمية المحصول اللغوي والمفاهيم اللغوية لدى الصم .
- فعالية الدور الإيجابي وقت التدريب على المهارات الحياتية وإقناع الطلاب الصم بها.
- دور المهارات الحياتية في توجيه الطلاب الصم والبعد عن العنف والتهينة النفسية.
- أثبتت بعض الدراسات أن الطلاب الصم بحاجة كبيرة للمهارات الحياتية وتدريبهم عليها دوماً ولا يقتصر على السن المبكر فقط.

فروض الدراسة:

- يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية. والضابطة في بُعد الاعتماد على النفس في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.
- يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية. والضابطة في بُعد التواصل الاجتماعي في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.
- يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية. والضابطة في بُعد إدارة الوقت في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.

- يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية. والضابطة في بُعد الحوار في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.
- يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية. والضابطة في بُعد الحاسب الآلي في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.
- يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية. ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في المهارات الحياتية في القياس القبلي والبعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.

#### الطريقة والإجراءات

أولاً: منهج الدراسة

**المنهج التجريبي:** استخدم الباحثان في تجريب البرنامج المقترح على عينة الدراسة؛ حيث اعتمد على تصميم المجموعتين: المجموعة التجريبية. والمجموعة الضابطة. وذلك للتعرف على فعالية البرنامج القائم على التعلم الخليط؛ لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود.

ثانياً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالباً من الطلاب الصم بكلية التربية جامعة الملك سعود. وذلك هو العدد الملتحق بالجامعة نظراً لحدثة تعليم الصم بالجامعة.

تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (١٢) طالباً. ومجموعة ضابطة (١٢) طالباً بعد أن قام الباحث بالتجانس بين المجموعتين.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

#### استخدم الباحث الأدوات التالية:

١- مقياس المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود  
أعد الباحث مقياس المهارات الحياتية للطلاب الصم بجامعة الملك سعود بغرض الكشف عن المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود. وفي ضوء الاطلاع



على بعض الأدبيات التربوية الدراسات السابقة. تم تحديد أربعة أبعاد لتضمينها في مقياس المهارات الحياتية في الدراسة الحالية. وهي بُعد مهارة "الثقة بالنفس. بُعد مهارة " التواصل الاجتماعي. بُعد مهارة " الحوار. بُعد مهارة "الحاسب الآلي والإنترنت.

### صدق البناء للمقياس:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية اليه والتي تراوحت بين (٠.٤٣ - ٠.٨٢). وأيضاً معاملات الارتباط بين درجة كل بعد ودرجات الأبعاد الأخرى للمقياس والتي تراوحت بين (٠.٣٧ - ٠.٨٩). ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والتي تراوحت بين (٠.٧٤ - ٠.٨٤).

### ثبات المقياس:

تم التحقق من الثبات وذلك باستخراج معامل الثبات بحساب ( $\alpha$ ) بطريقة كرونباخ من درجات العينة الاستطلاعية. وكانت نتائج الفا كرونباخ للثقة بالنفس (٠.٧٧) التواصل الاجتماعي (٠.٧٤). الحوار (٠.٨٢). استخدام الحاسب الآلي والتعامل مع الانترنت (٠.٧٦). المقياس ككل (٠.٨٣). وهي نسب مناسبة إحصائياً. مما يدل علي أن مقياس المهارات الحياتية ككل يتميز بدرجة عالية من الثبات.

### الصورة النهائية للمقياس :

بعد صياغة المقياس وعرضه على السادة المحكمين وضبطه إحصائياً . أصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٦٠) عبارة . موزعة من الأبعاد الأربعة للمقياس كما هو موضح في الجدول التالي:

#### جدول (١)

#### الصورة النهائية لمقياس المهارات الحياتية

المجموع	البُعد الرابع	البُعد الثالث	البُعد الثاني	البُعد الأول	الأبعاد
ع					
٦٠	٦٠:٤٦	٤٥:١٣	٣٠:١٦	١٥:١	أرقام العبارات
	١٥	١٥	١٥	١٥	المجموع

## ٢- البرنامج القائم على التعلم الخليط في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود:

أعد "الباحث" البرنامج المقترح القائم على التعلم الخليط في تنمية المهارات لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود.

بعد تناول الخطوات والإجراءات المتبعة في ذلك من حيث ما يلي:

- تحديد أسس البرنامج المقترح من خلال الاعتماد على بعض المصادر. والتواصل مع إدارة مشروع تعليم الصم وضعاف السمع. وأهداف تعليم الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود.
- المؤتمرات والندوات التي أقيمت بالمملكة العربية السعودية الورشة التدريبية " إعداد البنود التنفيذية لمعايير الاتفاقية الدولية لحقوق الاشخاص الإعاقة بجامعةات ومؤسسات التعليم العالي بدول المجلس " ٢٠١٣ مارس ٢٠. ورشة العمل إعداد برنامج الدكتوراه في مجال التربية الخاصة كلية التربية - جامعة الملك سعود ٢٠١٢. ورش العمل مشروع تعليم الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود ٢٠١٢/٢٠١٣.
- خصائص الصم وضعاف السمع بالمراحل المتقدمة.
- تحديد الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة للمتعلمين الصم.
- تحديد أساليب التقويم المستخدمة للمتعلمين الصم.
- مقترحات معدى البرامج والمناهج الدراسية للصم وآليات التواصل معهم.

### أهداف البرنامج المقترح:

- تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب بمشروع تعليم الصم بجامعة الملك سعود.
- ويتضح ذلك من خلال أن يكون الطالب الأصم قادراً على :
  - تحقيق الاعتماد على نفسه في شؤون حياته المتقدمة .
  - التواصل الاجتماعي مع أفراد مجتمعه ويكون من المؤثرين في المجتمع .
  - إدارة وقته بكفاءة واتزان وحسن تنظيم .

- التحوار مع زملائه وجيرانه ومن يتعامل معهم ملتزماً بأداب وأسس الحوار الصحيح.
- استخدام الحاسوب في تعليمه والتعامل مع الإنترنت بكل بجدارة.
- اكتساب مهارات أخرى تصاحب اكتسابه هذه المهارات.
- تنمية قدراته ومن ثم توظيفها فيما بعد في حياته العملية.

### ٣- الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات الحياتية:

وفي ضوء هذه الأهداف العامة يمكن تنمية بعض المهارات الحياتية للطلاب الصم من خلال فعالية برنامج قائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم- جامعة الملك سعود.

### المحتوى العلمي للبرنامج التقني المقترح:"\*":

يأتي هذا البرنامج المقترح للطلاب الصم بمشروع جامعة الملك سعود لتعليم الصم وضعاف السمع. ولتحقيق ذلك فإن البرنامج يتضمن مجموعة من الوحدات التدريسية. وهي كما يلي:

- وحدة الثقة بالنفس.
- إدارة الوقت.
- الآداب الجامعية.
- آليات الحوار
- التواصل والتأهيل لسوق العمل.

بالإضافة إلى بعض الأنشطة التعليمية والتقويمية التي يتم تنفيذها مع الدارسين من خلال ورش العمل المتضمنة في البرنامج المقترح.

(\* " ملحق رقم (٣) فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم الخليط لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود.

## جدول (٢)

## الجدول الزمني لتدريس وحدات البرنامج

الوحدة	العنوان	الساعات النظرية	الساعات العملية
الأول	الثقة بالنفس	٣	٣
الثاني	إدارة الوقت.	٣	٣
الثالث	الأداب الجامعية	٣	٣
الرابع	مفهوم الحوار وآلياته	٣	٣
الخامس	التواصل والتأهيل لسوق العمل	٣	٣
إجمالي عدد اللقاءات التدريسية وورش العمل		١٥	١٥

يتضح من جدول رقم (٢) زمن تدريس هذا البرنامج المقترح (٣٠) ساعة تدريسية بواقع (١٥) ساعة نظرية و(١٥) ساعة عملية. وبواقع ثلاث ساعات نظرية وثلاث ساعات عملية لكل وحدة تدريسية .

**تقييم أثر البرنامج**

تم ذلك من خلال نتائج التطبيقين البعدي وما بعد فترة المتابعة لمقياس تقدير المهارات الحياتية لدي الطلاب الصم (إعداد/ الباحث).

**الأساليب الإحصائية:**

تم إجراء التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science (SPSS). والتي شملت العمليات الإحصائية التالية : المتوسطات الحسابية. والانحرافات المعيارية. وحساب معامل الثبات " ألفا كرونباخ. اختبار مان وتني. مربع ايتا.

نتائج الدراسة. تفسيرها ومناقشتها:

يمكن تلخيص نتائج الدراسة ومناقشتها فيما يلي:

نتائج الفرض الأول

والذي ينص على "يوجد فروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية. والضابطة في بُعد الاعتماد على النفس في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية"

جدول (٣)

نتائج اختبار مان وتني (Mann Whitney) للفروق بين رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية (محور الاعتماد على النفس)

المتغير	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدالة	مستوى الدالة
الاعتماد على النفس	التجريبية	١٢	١٧	٢٠٤	١٨	٣.١٥٨	٠.٠٠١	دالة
	الضابطة	١٢	٨	٩٦				
قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨٠ = (٠.٠٥) = ١.٩٦٠								

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيمة (Z) المحسوبة لمحور الاعتماد على النفس بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار بلغت على الترتيب (١٥٨.٣). وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية (٢.٥٨٠). عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعد الاعتماد على النفس لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني ارتفاع درجات أفراد المجموعة التجريبية وبالتالي تحسنهم وتفاعلهم مع البرنامج مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة التي لم تتفاعل لنفس البرنامج. مما يشير إلى فعالية البرنامج في تنمية محور الاعتماد على النفس لدى طلاب المجموعة التجريبية.

ويمكن تفسير فعالية البرنامج في هذا المحور إلى:

- مشاركة وتفاعل الطلاب. وتنمية الروح الايجابية بين الطلاب ودخولهم الجامعة مع التوجيه والاهتمام. وهذا ما تتفق نتائجه مع دراسة عبد الرحمن (٢٠١٥). ودراسة ديفس وليونارد Davis & Annette (٢٠١٤).

- توجيه الطلاب الصم بدون عنق ولا إرهاق إلى الوسائل الإلكترونية المتاحة واعتمادهم على أنفسهم في تطبيق مهام محددة وتوجيههم الصحيح ومراعاة آليات التواصل الفعالة معهم يساعدهم على فهم المعلومات والاعتماد على أنفسهم.
- توفير المصادر داخل الجامعة والإنترنت مما انعكس على تعلمهم واعتمادهم على أنفسهم. ويتفق ما سبق ودراسة ديفس وليونارد Davis & Annette (٢٠١٤).

نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على "يوجد فروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في بُعد التواصل الاجتماعي في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية".

جدول (٤)

نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) للفروق بين رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المقياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية محور التواصل الاجتماعي

المتغير	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدلالة	مستوى الدلالة
التواصل الاجتماعي	التجريبية	١٢	١٧.٩٦	٢١٥.٥	٦.٥	٣.٨٢٩	٠.٠٠٠	دالة
	الضابطة	١٢	٧.٠٤	٨٤.٥				
قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨٠ = (٠.٠٥) = ١.٩٦٠								

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة Z المحسوبة لبعد التواصل الاجتماعي بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس بلغت على الترتيب (٣.٨٢٩). وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية (٢.٥٨٠). عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعد التواصل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني ارتفاع درجات أفراد المجموعة التجريبية وبالتالي زيادة تفاعلهم مع البرنامج (برنامج

الدراسة) مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها البرنامج. مما يشير إلى فعالية البرنامج في تنمية بعد التواصل الاجتماعي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

#### ويمكن تفسير فعالية البرنامج في هذا المحور إلى:

- تعاون الطلاب في ورش العمل مع زملائهم. وحبهم التواصل واشتراكهم في المجموعات بل أدى إلى اشتراكهم في مجموعات الواتس آب التوتير. وتبادل الإيميلات مع بعضهم البعض. وتبادلهم اشارات جديدة فيما بينهم ساهم في حبهم للتعرف أكثر.
- تفاعل الطلاب الصم مع عضو هيئة التدريس أثناء تنفيذ البرنامج بفاعلية والتواصل المستمر وحبهم للتواصل عبر وسائل الإنترنت ومجموعات التواصل. وذلك كما وضحت دراسة صديق (٢٠١٥).
- تفاعل الطلاب مع عضو هيئة التدريس ومع بعضهم البعض أثناء دراسة البرنامج أوجد نوعاً من العلاقات الاجتماعية وخاصة في المشاركات فيما بينهم.

#### نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على "يوجد فروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في بُعد إدارة الوقت في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية".

#### جدول ( ٥ )

نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) للفروق بين رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية محور إدارة الوقت

المتغير	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدالة	مستوى الدالة
إدارة الوقت	التجريبية	١٢	١٨.١٧	٢١٨	٤	٤.١٨	٠.٠٠٠	دالة
	الضابطة	١٢	٦.٨٣	٨٢				
قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨٠ = (٠.٠٥) = ١.٩٦٠								

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة (Z) المحسوبة لبعدها إدارة الوقت بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس بلغت (٤.١٨) وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية (٢.٥٨٠) عند مستوى دلالة

(٠.١٠٠) مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.١٠٠) بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعدها إدارة الوقت لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني ارتفاع درجات أفراد المجموعة التجريبية. وبالتالي زيادة تفاعلهم مع البرنامج مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها البرنامج. مما يشير إلى فعالية البرنامج في تنمية بعد إدارة الوقت لدى طلبة المجموعة التجريبية.

#### ويمكن تفسير فعالية البرنامج في هذا المحور إلى:

- التكاليف المرتبطة بالزمن ساهمت كثيراً في حسن إدارة الوقت واستخدام برنامج *Online Stopwatch* من خلال فتحه على *blackboard* وتدريب الطلاب الصم عليها ساعد -أيضاً- على تنظيم الوقت وتخصيصه في حل الأنشطة والمشاركة. كما تتفق مع نتائج دراسة ديفس وليونارد Davis & Annette (٢٠١٤).
- توظيف الطلاب الصم لبعض مهاراتهم واتقانهم لبعض البرامج الكمبيوتر المساعدة على حل الواجبات وإرسالها في وقتها المحدد من خلال الإيميل الجامعي الخاص بهم .

#### نتائج الفرض الرابع:

والذي ينص على وجود فروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في بُعد الحوار في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.

#### جدول (٦)

نتائج اختبار مان ويتني (**Mann Whitney**) للفروق بين رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية على بُعد الحوار

المتغير	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدلالة	مستوى الدلالة
الحوار	التجريبية	١٢	١٨.٥	٢٢٢	١	٤.١٨٠	٠.٠٠٠٠	دالة
	الضابطة	١٢	٦.٥	٧٨				
قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨٠ = (٠.٠٥) = ١.٩٦٠								

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة (Z) المحسوبة لبُعد الحوار بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس بلغت (٤.١٨٠) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (٢.٥٨٠). عند مستوى دلالة (٠.١٠٠) مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.١٠٠) بين متوسط



رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لبُعد الحوار المجموعة التجريبية. وهذا يعني ارتفاع درجات أفراد المجموعة التجريبية وبالتالي. تحسنهم وتفاعلهم مع البرنامج مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة التي لم تطبق عليها البرنامج. مما يشير إلى فعالية البرنامج في تنمية بُعد الحوار لدى طلاب المجموعة التجريبية.

#### ويمكن تفسير فعالية البرنامج في هذا المحور إلى:

- تعبير كل طالب ورأيه وأسلوب التواصل الكلي مع الطلاب. ومعرفة عضو هيئة التدريس للغة الإشارة والتواصل الكلي ساهم في الوقت الكاف للحوار والمناقشة. واستخدام الإنترنت. blackboard وعرض بعض الكلمات الجديدة للطلاب وتناقلها فيما بينهم.
- عرض بعض الأمثلة. والمواقف الحياتية لكل طالب وتعبيره عن موقفه بوقت كاف ونشاط محدد. ساهم في زيادة المحصول اللغوي وتنمية الحوار بين زملائه وعضو هيئة التدريس.
- الإيجابية والمشاركة الجماعية من خلال المجموعات المتعاونة بين الطلاب الصم في ورش العمل. والاسئلة الكثيرة حول أمور كثيرة في الحياة. وآليات التواصل مع الآخرين من خلال مواقف حياتية. ويؤكد ما سبق نتائج دراسة حنفي (٢٠٠٩). أبوزيد (٢٠١٢). صديق (٢٠١٥).

نتائج الفرض الخامس:

والذي ينص على "يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في بُعد الحاسب الآلي في القياس البعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية".

## جدول (٧)

نتائج اختبار مان وبيتني (Mann Whitney) للفروق بين رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الحياتية بعد استخدام الحاسب الآلي والتعامل مع الإنترنت

المتغير	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدلالة	مستوى الدلالة
الحاسب الآلي	التجريبية	١٢	١٥.٦٧	١٨٨	٣٤	٠.٢٤.٣	٠.٠٠٠٢	دالة
	الضابطة	١٢	٩.٣٣	١١٢				
قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨٠ (٠.٠٥) = ١.٩٦٠								

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (Z) المحسوبة بعد الحاسب الآلي بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس بلغت (٣.٠٢٤) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (٢.٥٨٠) عند مستوى دلالة (٠.١٠) مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.١٠) بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمحور الحاسب الآلي المجموعة التجريبية. وهذا يعني ارتفاع درجات أفراد المجموعة التجريبية وبالتالي تحقيق التنمية والتفاعل مع البرنامج مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة التي لم تتفاعل مع البرنامج. مما يشير إلى فعالية البرنامج في تنمية بعد الحاسب الآلي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

ويمكن تفسير فعالية البرنامج في هذا المحور إلى:

- توفير الجامعة أجهزة الحاسب الآلي داخل القاعات التدريسية.
- إيجابية الطلاب الصم نحو الحاسب الآلي. مثل: محركات البحث. والمناقشات الصفية. ومنتدى الحوار الخاصة بالصم.
- توفير الانترنت من خلال الجامعة. والباقات على التليفون المحمول " الجوال " ساهم في حب التواصل بين الطلاب. وتوفير الوقت.

- توجيه الطلاب الصم لحل الواجبات باستخدام الحاسب الآلي وإكسابهم مهارات إنشاء الملفات والحفظ والتحميل والتحرك بالموقع الإلكتروني. مما نمى لديهم هذه المهارة.
- توجيه الطلاب لاستخدام الكيبورد باللغة العربية؛ لتعرف الكتابة. والكلمات. وتنزيل برنامج الخطوط الخاصة بالصم deaf fonts ساعدهم على التعرف على مكونات أخرى للكمبيوتر. وتتفق النتائج السابقة مع نتائج بعض الدراسات التي اهتمت بذلك ومنها دراسة حنفي (٢٠٠٩). يونس (٢٠٠٩).

نتائج الفرض السادس:

والذي ينص على " يوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في المهارات الحياتية في القياس القبلي والبعدي في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية". والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٨)

نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) للفروق بين رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار ككل

المتغير	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدلالة	مستوى الدلالة
مقياس المهارات الحياتية ككل	التجريبية	١٢	١٨.٣٣	٢٢٠	٢	٠.٥٧.٤	٠.٠٠٠٠	دالة
	الضابطة	١٢	٦.٦٧	٨٠				
قيمة (ذ) عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨٠ (٠.٠٥) = ١.٩٦٠								

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيمة (Z) المحسوبة للاختبار ككل بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس بلغت (٤.٠٥٧) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (٢.٥٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للمقياس ككل المجموعة التجريبية. وهذا يعني ارتفاع درجات أفراد المجموعة التجريبية وبالتالي تحسنهم وتفاعلهم مع البرنامج مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة

التي لم تطبق عليها البرنامج مما يشير إلى فعالية البرنامج في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

ويمكن تفسير فعالية البرنامج في هذا المحور إلى:

- طبيعة مدخل عملية التعلم الخليط. ومشاركة الطلاب الفعالة في الأنشطة. وتبادلهم الخبرات فيما بينهم. وهذا ما تثبته نتائج دراسة صديق (٢٠١٥). عبد الرحمن (٢٠١٥) دراسة حنفي (٢٠٠٩). أبوزيد (٢٠١٢).
- توفير مصادر التعلم. والانترنت داخل الجامعة. ومشاركة الطلاب في ورش العمل.
- إجابة عضو هيئة التدريس بالتواصل مع الطلاب بأساليب التواصل الكلي. ومساعدتهم على بناء الثقة لديهم. حيث وصولهم للمرحلة الجامعية دافع للتعلم. وإكسابهم مهارات جديدة. وحبهم للتواصل والمعرفة.

#### جدول (٩)

نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده الفرعية لدى طلاب المجموعة التجريبية

المتغير	القياس	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	مستوى الدلالة	حجم التأثير
الاعتماد على النفس	القبلي- البعدي	الموجبة	٠	٠	٠	٣.٠٦٧	٠,٠٠٢	دالة	٣٠,٩٤
		السالبة	١٢	٦.٥	٧٨				
		المتساوية	٠						
التواصل الاجتماعي	القبلي- البعدي	الموجبة	٠	٠	٠	٣.٠٦٧	٠,٠٠٢	دالة	٣٠,٩٤
		السالبة	١٢	٦.٥	٧٨				
		المتساوية	٠						
إدارة الوقت	القبلي- البعدي	الموجبة	٠	٠	٠	٣.٠٨٧	٠,٠٠٢	دالة	٣٠,٩٤
		السالبة	١٢	٦.٥	٧٨				
		المتساوية	٠						
الحوار	القبلي- البعدي	الموجبة	٠	٠	٠	٣.٠٧٨	٠,٠٢	دالة	٣٠,٩٤
		السالبة	١٢	٦.٥	٧٨				

المتغير	القياس	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	مستوى الدلالة	حجم التأثير
		المتساوية	٠						
الحاسب الآلي	القبلي- البعدي	الموجبة	٠	٠	٠	٢.٨١٧	٠,٠٠٥	دالة	٣٠,٩٤
		السالبة	١٢	٥.٥	٥٥				
		المتساوية	٠						
الدرجة الكلية للمهارات الحياتية	القبلي- البعدي	الموجبة	٠	٠	٠	٣.٠٥٨	٠,٠٠٢	دالة	٣٠,٩٤
		السالبة	١٢	٦.٥	٧٨				
		المتساوية	٠						
قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٥٨٠ (٠,٠٥) = ١,٩٦٠									

يتضح من الجدول رقم (٤-١٤) أن قيمة (Z) المحسوبة لأبعاد مقياس المهارات الحياتية والدرجة الكلية للمقياس هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (٢,٥٨٠) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.

مما يشير إلى أن البرنامج كان ذا فاعلية وتأثير قوي في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب العينة. أو المجموعة التجريبية في جميع جوانب المقياس الفرعية " الاعتماد على النفس التواصل الاجتماعي. إدارة الوقت. الحوار. الحاسب الآلي " كما أن نتائج القياس القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المهارات الحياتية ككل وكل بعد من أبعاده على حده جاءت معبرة عن مدى تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست بالبرنامج المقترح .

#### ويمكن تفسير النتائج السابقة إلى ما يلي:

- تصميم البرنامج وفق احتياجات وخصائص الطلاب الصم في البيئة الجامعية.
- اعتماد البرنامج على الدراسات الحديثة والتجارب الناجحة ويتفق هذا ما بعض نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة حنفي (٢٠٠٩) التي نادت بأهمية دور التكنولوجيا المساندة ودورها في تفعيل أهداف تعليم ذوي الإعاقة السمعية. ودراسة إبراهيم يونس (٢٠٠٩) التي وضحت أسس برمجية تعليمية لإكساب طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين سمعياً) وأثر ذلك على تواصلهم غير اللفظي مع الآخرين. دراسة الغرباوي (٢٠١٥) التي ساهمت ببرنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية المهارات

Ketelaar. et.. al وآخرون (٢٠١٢) مستويات الكفاءة الاجتماعية. ووضح ديفس وليونارد Davis& Annette (٢٠١٤) إلى تغير النظرة إلى الطلاب الصم. وضعاف السمع من خلال تدريبهم. دراسة عبد الرحمن (٢٠١٥) التعرف على فعالية تنمية بعض المهارات الحياتية في زيادة دافعية الإنجاز لدى الأطفال. دراسة صديق (٢٠١٥) المهارات الحياتية وإبعاد الدافع للإنجاز اللازمة للتلميذات الصم وضعاف السمع. وللتعرف على قوة تأثير البرنامج استخدم الباحثان معامل الارتباط الثنائي الذي اقترحه "جلاس"؛ حيث يقوم بحساب قوة الارتباط بين المتغير التابع. وهو المهارات الحياتية وأبعادها. والمتغير المستقل (عبد المنعم. ٢٠٠٥. ١٥٠).

حيث تراوحت القيم التي تشير إلى حجم التأثير الذي أحدثه البرنامج لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية بين (٠.٥٢ : ١) وهذه القيم قيم مرتفعة تشير إلى فعالية البرنامج في تنمية المهارات الحياتية المستخدمة في هذا الدراسة. وكذلك الدرجة الكلية للاختبار مما يؤكد على فعالية البرنامج الذي أعده الباحث .

#### توصيات الدراسة :

- في ضوء ما توصل إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:
- ضرورة وضع برامج تعليمية بم يتناسب مع خصائص الصم بجامعة الملك سعود.
- توظيف المهارات الحياتية بشكل فعال داخل الجامعة وخارجها.
- تطوير المقررات التعليمية بالجامعة بما يتوافق مع طبيعة الطلاب الصم.
- عمل مقياس لتنمية المهارات الحياتية. بما يتناسب مع البيئة بالمملكة العربية السعودية وطبيعة الطلاب الصم .

#### مقترحات الدراسة:

- فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات الحوار لدى الطلاب الصم بجامعة الملك سعود.
- فعالية برنامج مقترح قائم على مهارات التواصل غير اللفظي لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.

## المراجع

- أبوزيد. أحمد؛ وحسن. ياسر (٢٠١٢). مدي فاعلية التدريب علي المهارات الاجتماعية في خفض بعض الاضطرابات السلوكية والوجدانية لدي الأطفال الصم. مجلة الطفولة والتربية. (١٢). (١٤). ٦٧-٨٩.
- أحمد. اسلام جابر (٢٠٠٩). تصميم برنامج كمبيوتر وقياس فاعليته في تنمية المهارات والاتجاهات نحو استخدام الانترنت لدى التلاميذ المعاقين سمياً. مجلة كلية التربية. جامعة الاسكندرية. (١٩). (٢). ١٢٢-١٤٥.
- حنفي. على عبد رب النبي (٢٠٠٩) مدخل إلى الإعاقة السمعية. المؤتمر الدولي السابع . القاهرة: معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة.
- الريس. طارق (٢٠١٤). نجاحات الصم في التعليم العالي وإنجازاتهم قصص واقعية. موقع دكتور طارق الريس
- <http://faculty.ksu.edu.sa/10361/DocLib4/Forms/AllItems.aspx>
- زائد. هند يوسف محمد (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام التعلم الخليط لتنمية مهارات التفكير التاريخي والتواصل الاجتماعي لدى طالبات الصف الأول الثانوي . رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- سلامة. حسن (٢٠٠٥). التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني. مجلة كلية التربية سوهاج. جامعة جنوب الوادي. ٣٤.
- الشحات. دعاء أحمد بدوى (٢٠١٢) . فعالية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية بعض المهارات الحياتية في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . مجلة كلية التربية بور سعيد . العدد (١٢). (٢). ٢٣-٤٣.
- شحاته. حسن . النجار. زينب. عمار. حامد (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية. الدار المصرية اللبنانية. ط (١)
- شوملي. قسطندي (٢٠٠٧): الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الالكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج. المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية. ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي. جامعة الجنان. جامعة بيت لحم. نيسان.

صديق، مروة سيد فتحي (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل البصري المكاني في تدريس العلوم للتلاميذ بمدارس الصم وضعاف السمع على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية والدافع للإنجاز. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الفيوم.

الصقير. إبراهيم صقير سليمان (٢٠١١). أثر استخدام برنامج وسائل متعددة في تنمية بعض مفاهيم الجغرافيا لدى التلاميذ الصم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة عين شمس: القاهرة.

عبد العاطي. حسن الباتع؛ والسيد. عبد المولى (٢٠٠٨). أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني. تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث. تم استرجاعه في

٢٠١٤/٦/٢٠ على الرابط: <http://www.ahmedasr.com>

عبد المولا. أسامة عبدالرحمن محمد (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدى التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة سوهاج: القاهرة.

عبدالرحمن. نعمة إبراهيم عبدالغفار (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض المهارات الحياتية لزيادة دافعية الإنجاز لدى الأطفال الصم. رسالة ماجستير. كلية التربية. قسم تربية الطفل. جامعة المنيا.

العجب. محمد (٢٠٠٣. إبريل). دور تقنية التعلم الإلكتروني في تحقيق أهداف التعلم المفتوح. ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الإلكتروني. مدارس الملك فيصل: الرياض. ٨.



عمران حسن حسن. (٢٠١٠. يناير). أثر برنامج قائم على معايير اللغة العربية في تنمية المهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية. المجلد (٢٦). ٦.

الغامدي. خديجة علي (٢٠٠٧). التعليم المؤلف. مجلة علوم إنسانية. (٣٥). تم استرجاعه في ٢٥/٥/١٤٣٠هـ على الرابط:

<http://www.ulum.nl/c108.html>

الغرابوي. سراء محمد السيد (٢٠١٥) فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية المهارات الحياتية وتقدير الذات لدى الطلاب الصم والبكم. رسالة دكتوراه. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية.

مجاهد، ولاء احمد مختار محمد (٢٠١٥). أثر فعالية الذات والمساندة الاجتماعية على بعض المهارات الحياتية لدى عينة من طلاب الجامعة. رسالة دكتوراه. كلية الآداب. قسم علم النفس. جامعة الإسكندرية.

المليجي. رفعت محمد حسن (٢٠٠٨). تصميم بيئة تعلم فعالة واستراتيجيات تعليمية معاصرة للتلاميذ ذوي الإعاقات السمعية والبصرية. مجلة كلية التربية. (٢٤). (١). ١١٢-١٣٤.

الموسي. عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٢). التعليم الإلكتروني. مفهومه. خصائصه. فوائده. عوائقه. ورقة عمل مقدمة إلي ندوة مدرسة المستقبل بجامعة الملك سعود. متاح علي الموقع التالي <http://www.ksu.edu.sa>

وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٧هـ). دليل مفاهيم الإشراف التربوي. الرياض. ٢٠. يونس . ابراهيم (٢٠٠٩). فاعلية برمجية تعليمية لإكساب طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين سمعياً) بعض مهارات تصميم العروض التقديمية وأثر ذلك على تواصلهم غير اللفظي مع الآخرين. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. (١٤٣). (٣). ٦٦-٣٤.

- Abraham. A. (2007). Adopting a student-centred pedagogy in the teaching of accounting to engineering students: Comparing a blended learning approach with a traditional approach. In ICT: Providing choices for learners and learning. Proceedings ascilite Singapore
- Angeroth. C. (2009): transition program pays of fiowa students learn to search for. find. and keep jobs. Journal New Directions in Deaf Education. 10 . 1 . 27-30.
- Davis. C; & Leonard. A. (2007): A Key to Evaluation: The Transition Competence Battery for Deaf Adolescents and Young Adults. Journal New Directions in Deaf Education .8 .1 .6-9. ERIC Number: EJ903155
- Gray. Caroline(2006):Blended Learning: Why Everything Old Is New Again—But Bette  
<http://www.learningcircuits.org/2006/March/gray.htm>
- Ketelaar. L.. Rieffe C.. Wiefferink. C.. & Frijns. M. (2012): Social Competence and Empathy in Yong Chihd with Cochlear Implants and with Normal Hearing. Th laryngoscope. Doi:10.1002/lary.23544
- Larson. k; & Sung. C. (2009).Comparing Student Performnce; Online versus Blended versus Face to face. Reports-Research.(ERIC No: ED 837556).
- Maghsoudi. J.(2010) " The effect of acquiring life skills through humor on social adjustment rate of the female students" Iran J Nurs Midwifery Res .v.15(4); Autumn 2010 .PMC3203276

- Ross. S.. & Cassy. J. (2000). Using interactive software to develop students' problem – solving skills: evaluation of 'Intelligent physics Tutor'. Reports-Evaluative. (ERIC No: ED 373754).
- Rossett .A.. Douglis. F.. & Frazee. V. (2005) Strategies for Building Blended learning . Learning Circuits .(File ://F:strategies %20for Building %20 Blended %20learning.htm)
- Yoon. W.. & Lim. H. (2007). Strategic Blending: A Conceptual Framework to Improve Learning and Performance. International Journal on E-Learning. 6 .3. 475-489.