المجلد (٤)، العدد (١٣)، الجزء الأول، يوليو ٢٠١٦، ص ص ٣٢٥ – ٣٢٦

عـــرض كتـــاب

التقييم والتشخيص والقياس في التربية الخاصة

تـأليـف
أ.د/ زينب محمود شقير

DOI: 10.12816/0031881

التقييم والتشخيص والقياس في التربية الخاصة
تأليف
أ.د / زينب شقير

عنوان الكتاب:
التقييم والتشخيص فى التربية الخاصة

اسم المترجم: أد / زينب محمود شقير *

سنة الإصدار: ٢٠١٧ / ١٤٣٨هـ

عدد الصفحات : ٣١٤ صفحة

دار الإصدار: دار النشر الدولى – الرياض

ملخص الكتاب:

برغم الجهود المضنية التى تبذلها كل البلدان فى مجال الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة بجميع مجالاتها، إلا أنه ماذا هناك قصور فى آليات وطرق تشخيصها سواء من حيث مداخل التشخيص الهامة والمتنوعة أو من عدم توفر المقاييس التشخيصية جيدة التقنين .

ولقد تحدد الهدف من هذا الكتاب ليعاون المهتمين بذوى الاحتياجات الخاصة من طلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والإخصائى النفسى ومعلم التربية الخاصة بجميع مجالات الإعاقة , وإخصائى القياس، وجميع المهتمين والقائمين على رعايتهم، وذلك فى مجال التشخيص الدقيق لكل المشكلات والمعوقات التى تعوق نموهم وتقدمهم، بما يفيد فى إعداد برامج تدريبية وعلاجية ملائمة لكل حالة فى ضوء تشخيص حالتها.

ويقع الكتاب فى (١٢) فصلا تدور وموضوعاتها حول الآتى :

الفصل الأول : يدور حول المفاهيم الأساسية الأكثر ارتباطاً بالتشخيص، من أجل التمييز بينها بوضوح، كالتقييم والقياس والتقويم والتشخيص، ويعرض أيضاً أهمية هذه المفاهيم فى مجال التربية الخاصة، وبعض مشكلات تشخيصهم، ويختتم الفصل بفريق التشخيص والتقييم فى مجال التربية الخاصة وأدوارهم كلٍ على حدة.

الفصل الثانى : يركز اهتمامه على ثلاثة محاور رئيسة هى : التدخل المبكر ومفهومه ومجالاته ومبرراته وفوائده واستراتيجياته ومعاييره، ثم التشخيص ومفهومه وأهدافه وأنواعه ومراحله وهدفه ومضمونه وفنياته ومنطقه واستخداماته فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة، وتطرق أيضاً للتشخيص الفارقى، وأهم خدمات وركائز التشخيص لذوى الاحتياجات الخاصة، واختتم الفصل بالمنهج الكلينيكى ومسلماته وفوائده.

الفصل الثالث : عَرض هذا الفصل أهم أدوات أخصائى التربية الخاصة التى يجب عليه الإلمام بها وشروط اختيارها : دراسة الحالة – الملاحظة العلمية – المقابلة الكلينيكية – المقاييس والاختبارات النفسية

(*) أستاذ التربية الخاصة، والصحة النفسية بجامعتى طنطا والطائف – وعضو اللجنة العلمية بمجلة التربية الخاصة والتأهيل.

السيكومترية والإسقاطية – الأحلام وميكانيزماته – الهفوات والزلات والأفعال العارضة، وتم عرض نماذج من المقاييس التشخيصية لكل إعاقة على حدة.

الفصل الرابع: لتقييم وتشخيص الإعاقة السمعية (صم وضعاف سمع)، وتناول تشخيص تصنيفى لأنواع الإعاقات السمعية ودرجاتها بعدة طرق مختلفة بجانب الملامح التشخيصية لشخصية المعاق سمعياً : التواصل واللغة والاضطرابات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية والعقلية المعرفية، وتم التنويه لطرق قياس السمع وبعض أدوات تشخيصهم.

الفصل الخامس : تناول تشخيص الإعاقة العقلية من حيث : التشخيص التكاملى، والتشخيص التصنيفى لأنواع الإعاقة العقلية، والتشخيص الفارقى بينها وبين إعاقات أخرى متداخلة معها، ونوه الفصل إلى كل من المحاور الرئيسية لقياس وتشخيص الإعاقة العقلية، وأيضاً نماذج لبعض أدوات التشخيص الخاصة بهذه الإعاقة.

الفصل السادس : يهتم بتشخيص وتقييم التوحد، ويعرض لطر متنوعة فى تشخيص زملة الاضطرابات الأساسية للتوحد والتشخيص التصنيفى لبعض أنواعه، وتشخيصه الفارقى فى تداخله مع بعض اضطرابات النمو، وأهم أدوات تشخيصه

الفصل السابع : تشخيص صعوبات التعلم ،من حيث التشخيص التصنيفى لأنواعها، ومحكات تشخيصها ومراحل وخطوات تشخيص صعوبات التعلم فى كل من مراحل : ما قبل المدرسة الابتدائية وفى المدرسة الابتدائية وفى أى مرحلة أخرى، ومحكات التشخيص لكل منها، وبعض أدوات التشخيص.

الفصول من الثامن إلى الثانى عشر : اهتمت بتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية، والإعاقات البصرية (الكفيف وضعيف البصر)، والإعاقات الجسمية (الحركية والعضوية)، وفرط النشاط المصحوب باضطراب انتباه، والمتفوقين والموهوبين . وكلها اهتمت بعرض استراتيجيات مختلفة للتشخيص ومشكلات التشخيص لكل إعاقة، ونماذج لأدوات تشخيصية لكل منها.

وأخيراً، يعد هذا الكتاب من أحدث وأهم الكتب في مجال تشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة، ويتناول أهم التوجهات الحديثة في المجال، ويلبي اهتمامات أعضاء هيئة التدريس والباحثين والمعلمين في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة بالعديد من أنواعها وإخصائى القياس، كما يعرض لأهم مقاييس التشخيص الهامة والشائعة الاستخدام فى مجال تشخيص كل إعاقة على حدة.

والله من وراء القصد, وهو الهادي إلي سواء السبيل

المـترجـــم

أ.د/ زينب محمود شقير