المجلد (٤)، العدد (١٤)، الجزء الثاني، سبتمبر ٢٠١٦، ص ص ١٠٣ – ١٥٢

توجهات المعنيين نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة

إعداد

د/ أحمد ابراهيم التايه

استاذ التربية الخاصة المساعد- جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

DOI: 10.12816/0033488

توجهات المعنيين نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة

إعداد
د/ أحمد ابراهيم التايه (*)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على توجهات المعنيين نحو استحداث مسار بأقسام التربية الخاصة "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى تحديد الفروق في توجهات العاملين تبعاً لمتغير فئة المستجيب من المعنيين (طالب جامعي، عضو هيئة التدريس، ولي أمر، عامل بميدان التربية الخاصة) من مراكز، وبرامج ، وجامعات في مدينة الرياض، تم استخدام دراسة مسحية مقارنة أجريت على عينة قصدية قوامها (٢٨٨) فردا منهم ١٦٢ ذكرا و ١٢٦ أنثى من المعنيين ، طبق عليها مقياس تم التحقق من خصائصه السيكومترية.

أظهرت النتائج أن توجهات المعنيين نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" كانت ايجابية بمتوسط حسابي بلغ (٢.٥٤) (كبير) ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأهمية لموجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة بين عضو هيئة تدريس وعامل بميدان التربية الخاصة لصالح عضو هيئة تدريس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أهمية مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا لصالح الإناث.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توفر البنود تعزى لأثر الجنس في مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا، واحتياجات سوق العمل، وجاءت الفروق لصالح الاناث.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمهنة في جميع الأبعاد وفي التوافر ككل، وأن ترتيب الأبعاد على التوالي هو: أولاً/ موجهات مسار التأهيل المهني، وثانياً/ مكونات مسار التأهيل المهني أكاديميا وثالثاً/ احتياجات سوق العمل. وأوصى الباحث: بادخال نهج جديد لاعداد معلم التربية الخاصة في ظل توجهات المعنيين الايجابية. واجراء دراسات تطبيقية في مسار التأهيل المهني كبرنامج مستقبلي يخص أولياء الأمور أو الطالب الجامعي و العاملين في الميدان.

الكلمات المفتاحية : مسار أكاديمي، التأهيل المهني، قسم التربية الخاصة.

(*)استاذ التربية الخاصة المساعد- جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية- ايميل : aaltayeh71@hotmail.com

Stakeholders Orientations toward the Development Course of "Vocational Rehabilitation" for adults with disabilities, at special education departments.

Dr. Ahmed Ibrahim ALTayeh(*)

Abstract

The study aimed to identify the trends concerned about the development Course sections for "vocational rehabilitation" Education to adults with disabilities. It also aimed to determine the differences in the orientation of workers depending on the variable responder category of stakeholders (University student- Faculty Member -parents - Specialist) centers programs, and universities in the city of Riyadh, a survey has been using conducted to compare the intentional sample of 288 people including 162 males and 126 females concerned, A scale has been applied verify his psychometric characteristics.

Results of the study showed that the orientation concerned about the development Course of "vocational rehabilitation" was positive with a mean of (2.54) (large), and the results showed statistically significant differences in the importance of routers of vocational rehabilitation Course sections of special education among faculty members and Specialists of the field of special education for the benefit of Faculty members. The results also showed statistically significant differences in the importance of the program components /track vocational rehabilitation (academically) in favor of females.

The results also showed statistically significant differences in the availability of items attributed to the impact of gender in the program components / vocational rehabilitation Course (academically), the needs of the labor market differences, and the differences were in favor of females.

The results also indicated statistical differences due to the profession in all dimensions in the availability as a whole, and that the order of dimensions in a row is: first: routers vocational rehabilitation Course, and secondly: academic vocational rehabilitation Course components and Third: needs of the labor market. The researcher recommended: the introduction of a new approach to prepare a special education teacher in the light of the positive trends concerned. And conduct practical studies in vocational rehabilitation as a future Course for parents or college student and those working in the field.

Key words: academic Course, vocational rehabilitation, special education department.

(*) Ministry of Education, MA in Special Education, Learning disabilities teacher, Riyadh City.

مقدمة:

إن نظام التعليم العالي في المملكة العربية السعودية كان منذ نشأته حريصاً على تفعيل دوره في تحقيق التنمية الوطنية، والاستجابة لمتطلبات التنمية الشاملة، ويتضح ذلك من خلال التوسع في إنشاء مؤسسات التعليم العالي وتنويع التخصصات التي تقدمها (وزارة التعليم العالي، 2000).

ويقوم التعليم العالي على توفير القوى البشرية الماهرة والمتخصصة التي تتطلبها خطط التنمية بالمملكة، وقد سعت مؤسسات التعليم العالي إلى التوسع في مدخلاتها لتحقيق تزايد مستمر في عدد خريجيها ليشغلوا مواقع مختلفة في قطاعات الإنتاج والخدمات الحكومية والأهلية (وزارة التعليم العالي، 2003).

ومع هذا توجد بعض الأعمال التي تتطلب إعدادا وتأهيلا في بعض فروع المعرفة والتي ربما لا تتوافق مع المؤهلات التي يحصل عليها خريجو الجامعات ، وهنا تكمن المشكلة الأساسية، فالتعليم في المرحلة الجامعية ليس للعلم من أجل العلم فقط كما يفكر البعض ،وإنما يجب أن يجمع بين العلم نفسه واحتياجات المجتمع .ويعتمد تقويم العلاقة بين منجزات التعليم الجامعي على عدد من العوامل في مدخلات التعليم الجامعي وعملياته ومخرجاته ، "لأنه لا يكفي أن تقوم الجامعات بتلبية احتياجات سوق العمل من حيث العدد والتخصص فقط , بل يجب أن يكون مستوى تأهيل الخريجين مناسباً ولديهم من المعارف والمهارات ما يؤهلهم للقيام بمهام وظائفهم" (معهد الادارة العامة، ١٩٨٨، ٢٩) ، ويتطلب ذلك الكشف عن العوامل ذات العلاقة الأساسية بمنجزات التعليم الكمية والكيفية في تلبية خطط التنمية في المملكة .وحيث أنه لا يمكن تحقيق الهدف الكلي من التعليم العالي إلا إذا توافقت مخرجاته مع متطلبات سوق العمل.

وتعتبر التخصصات الجامعية ومدى ملاءمتها لاحتياجات التنمية المحور الأساسي الذي ترتكز عليه العلاقة بين الجامعة وبين متطلبات التنمية في المجتمع. فقد اتضح أن الجامعات السعودية والجامعات الخليجية تعاني من وجود التخصصات التي لا تتوافق مع

متطلبات التنمية ، فقد أشار المنيع (١٤٢٠هـ) في دراسته التحليلية حول أعداد خريجي التخصصات الجامعية ومدى ملاءمتها لاحتياجات التنمية في دول الخليج ما يلي :

- عدم مواكبة بعض التخصصات الجامعية مع التطورات الحديثة في المجالات العلمية والعلوم الإنسانية في ضوء التطورات العلمية واحتياجات المجتمع .
- إن بعض الخريجين يعملون في وظائف ليست لها صلة بتخصصاتهم .
- تقف بعض سياسات القبول عائقا في مواصلة خريجي ثانوية القسم العلمي في الاستمرار في التخصص العلمي في الجامعة، وبذلك يزداد خريجي التخصصات الإنسانية.

ويرجع عدم ملاءمة بعض التخصصات الجامعية إلى البطء في تطوير الخطط الأكاديمية في كليات الجامعة، وإن حدث تغيير في بعض الخطط الدراسية فإنه غالبا ما يكون في الشكل. كما أن تطوير الخطط الدراسية لا يتم بمشاركة جهات من سوق العمل في اتخاذ القرار حول الخطط الدراسية المقترحة .(المنيع ، ١٤٢٠) .

وهذا ينسحب على تخصص التربية الخاصة، ففي ظل التوسع الكمي والتطور النوعي في ميدان التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية , وما واكب ذلك من ازدياد مطرد في طلب معلمين مؤهلين بمجالات التربية الخاصة المختلفة من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات الأهلية.

فمدة الدراسة في القسم تكون أربع سنوات يحصل بعدها الطالب أو الطالبة على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة، للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين والموهوبين) في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في أحد المسارات التخصصية التالية: الإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة العقلية، والتفوق والموهبة، وصعوبات التعلم. ويتم تحقيق ذلك من خلال أربعة محاور رئيسة هي:

الإعداد العام: ويهدف إلى جعل الطالب متمسك بتعاليم الدين الإسلامي.

الإعداد التربوي: ويهدف إلى تزويد الطالب بمعلومات عن أبرز نظريات التربية وعلم النفس التربوي.

الإعداد التخصصي: ويركز على المعرفة العامة للتعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة وأسرهم.

المسارات التخصصية : وتركز على تعميق مهارات الطالب أو الدارس في تخصص بعينه.

ويعتمد التخطيط الجامعي في أقسام التربية الخاصة على المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، واحتياجات سوق العمل من القوى البشرية في التخصصات والبرامج التي يقع الطلب عليها من قبل العاملين والطلاب وأولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة .

ولعل المتتبع للتخصصات التي يلتحق بها طلاب التعليم العالي في البلدان العربية، كمؤشر على الصلة بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل، يجد أن كثيراً من الطلاب يلتحقون بالعلوم الإنسانية – ففي التربية الخاصة مثلا يكثر الالتحاق بمسار الإعاقة العقلية واضطرابات طيف التوحد والاضطرابات الانفعالية والسلوكية .. وغيرها – حيث تصل نسبة الالتحاق بالتخصصات الاجتماعية والتربوية في السعودية إلى ٧٥٪. (فرجاني، ٢٠٠٥).

ومن هنا تظهر الحاجة إلى استحداث مسار (التأهيل المهني)، كضرورة ميدانية ملحة تتطلب توفير أعداد كبيرة من المهنيين والمهنيات للتشغيل وتدريب جميع ذوى الإعاقات. والتركيز على المهنة والتشغيل بنفس قدر التعليم الأساسي، خاصة ما يتعلق بعمليات تأهيل ذوي الإعاقة لمن بلغوا مرحلة التأهيل والتشغيل المهني. كما يسعى المسار إلى سد النقص بالكوادر المهنية المتخصصة في المرحلة الثانوية وبعدها.

ويتأكد أهمية وجود مسار يخدم التأهيل المهني من البالغين ذوي الإعاقة لعوامل أخرى منها:

مواكبة التحول الوطني ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية نحو اقتصاد المعرفة وإظهار أقصى ما يمكن من القدرات البشرية جميعها بدون استثناء لإعاقة أو جنس وتوظيفها في حاجات المجتمع المتنوعة.

صدر قرار مجلس الوزراء الموقر، رقم ٧ في تاريخ ١٤٠٢/٢/١٨هـ ، القاضي برفع إعانة المشروعات الفردية أو الجماعية، لتحقيق الهدف النهائي من تأهيل ذوي الإعاقة وهو تشغيلهم بعد التخرج وإقامة المشروعات لهم.

صدر قرار مجلس الوزراء رقم ٧/ب/١٢٧٤٣ وتاريخ ١٤٢٠/٨/١٠هـ، المتضمن فتح أقسام جديدة للتربية الخاصة في الجامعات والكليات لتخريج المتخصصين ودعم الأقسام القائمة وزيادة طاقتها الاستيعابية.

مشكلـــة الـــدراســـة :

مع تزايد أعداد البالغين من الأشخاص ذوي الإعاقة وارتفاع الحاجة لتأهيلهم، حيث إن المشاركة الفعالة في منظومة التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة بالمملكة يستلزم إعداد كوادر وطنية مدربة ومتميزة في التخصصات المهنية التطبيقية المختلفة. ومن خلال عمل الباحث في ميدان التربية الخاصة وجد افتقار مسارات التربية الخاصة إلى مقررات متكاملة مصاغة في مسار علمي تدعم تأهيل المعاقين مهنياً وتطبيقيا ، كما لاحظ محدودية في مخرجات الأقسام للبالغين مرتكزة على المسارات التعليمية بعيدا عن المهن الواجب اتقانها وفحص ذوي الإعاقة البالغين عليها. وهو ما يذكرنا بمسوغات تأسيس مسار التدخل المبكر للأطفال.

ومن هنا فقد تبلورت الحاجة إلى قياس التوجهات المعنيين نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة، لاتخاذ ما يلزم نحو نتائج توجهاتهم الإيجابية أو السلبية.

أسئلـــة الـــدراســـة :

تسعى الدراسة الحالية الى الاجابة عن التساؤلات التالية:

التساؤل الأول: ما توجهات المعنيين – طالب جامعي و عضو هيئة التدريس و ولي أمر و عامل بميدان التربية الخاصة– نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

ما أهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة؟

ما مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى؟

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) بين المعنيين في أهمية استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة تعزى لمتغير (المهنة–الجنس)؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) في اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة؟"

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) في اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير الجنس؟"

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) بين المعنيين في مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى تعزى لمتغير (المهنة–الجنس)؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) في مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى تعزى لمتغير المهنة؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) في مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى تعزى لمتغير الجنس؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين أهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة وبين توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى؟

أهداف الدراسة:

تكمن أهداف الدراسة الحالية في التعرف على :

- توجهات المعنيين – طالب جامعي و عضو هيئة التدريس و ولي أمر و عامل بميدان التربية الخاصة– نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة.

- الفروق بين المعنيين- طالب جامعي و عضو هيئة التدريس و ولي أمر و عامل بميدان التربية الخاصة- في أهمية استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة.
- الفروق بين المعنيين- طالب جامعي و عضو هيئة التدريس و ولي أمر و عامل بميدان التربية الخاصة- في مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى.

أهميـــة الـــدراســـة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية بوضوح من عدة جوانب:

الجانب الأول: حيث تعتبر أقسام التربية الخاصة من أهم الأقسام التي تعنى بمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة لما تقدمه من علوم و برامج ومسارات جامعية مختلفة تخدم النواحي العقلية والسلوكية والمهنية ويعتبر استحداث مسار جامعي جديد في أقسام التربية الخاصة بمثابة المحرك الجديد لأنشطتها و برامجها. وحجر الأساس لقيام هذه المؤسسات التعليمية وتجديد الوظائف المناسبة وسوق العمل، لذا تقدم الدراسة ما من شأنه أن يدعم الطالب وينمي مواهبه ويكشف عن قدراته وحاجاته ويمثل ذلك بالتطوير الدائم للمواد التعليمية والأنشطة المنهجية والتأهيلية، وضرورة الأخذ بعين الاعتبار وجهات نظر المعنيين أنفسهم عن هذه البرامج.

والجانب الثاني: حيث تظهر مشكلة الدراسة للباحث والذي لاحظ عدم توفر مسار جامعي بعنوان التأهيل المهني للبالغين في برامج ومسارات أقسام التربية الخاصة والذي أساسه الفجوة العلمية في الأدب النظري في الدراسات والكتابات المرتبطة بهذا المسار لعدم توفر تجربة سابقة في جامعات خليجية أو عربية أو دراسات عربية أو أجنبية تربط بين التأهيل المهني لخريجي قسم التربية الخاصة من جهة مع الأشخاص ذوي الإعاقة من جهة أخرى ميدانيا. لتكون مقدمة لدراسات تطبيقية مستقبلياً.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: الأبعاد التي تناولتها هذه الدراسة مقتصرة على الأبعاد الثلاثة وهي موجهات مسار التأهيل المهني، ومكونات مسار التأهيل المهني أكاديمياً واحتياجات سوق العمل.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية من المعنيين الأربعة وهم الطالب الجامعي وعضو هيئة التدريس، وولي أمر الطالب والعامل بميدان التربية الخاصة.

الحدود الزمانية والمكانية: الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧/١٤٣٨. ، بمحافظات الرياض وضواحيها في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

توجهات:

هي حالة من التهيؤ العقلي والعصبي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة. وهذا التهيؤ العقلي والعصبي قد يكون مؤقتاً وينتج من التفاعل اللحظي بين الفرد وعناصر البيئة التي يعيش فيها. أو تهيؤ لمدى بعيد يمتاز بالثبات والاستقرار (علاوي، ٢٠٠٤).

أما (التعريف الإجرائي) للتوجهات فيتمثل في: تحديد آراء المعنيين في التربية الخاصة على مقياس الدراسة نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة.

المعنيين:

ويقصد به فى هذه الدراسة الطالب الجامعي وعضو هيئة التدريس من جامعات ومعاهد مدينة الرياض، و ولي أمر الطالب والعامل بميدان التربية الخاصة من مراكز وبرامج مدينة الرياض .

التـأهيـــل:

يعرف بأنه كافة العمليات التي من شأنها أن تعيد توافق الإنسان مع نفسه وبيئته، حتى يتم التكيف بينهما سواء كانت الأسباب المعوقة عقلية أمجسمية أو اجتماعية أو بيئية أو خلقية (الشهري، ١٤١٤، ٤٩).

التأهيل المهني:

قانون إعادة التأهيل المهني لسنة ١٩٧٣ الباب الخامس، وضعت في مكان لتصحيح مشكلة التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة. (Wikipedia, the free encyclopedia).

ويعرف يوسف التأهيل المهني: بأنه ذلك الجانب من عمليات التأهيل الذي يوفر مختلف الخدمات المهنية كالتدريب المهني بما يتناسب والقدرات المتبقاة بعد العجز، والتدريب المهني والتشغيل، وهو تلك الخدمات المهنية التي تساعد ذوي الإعاقة على ممارسة عمله الأصلي أو عمل آخر مناسب لحالته والاستقرار فيه يوسف، (١٩٨٩،١٩).

مسار التأهيل المهني(تعريف اجرائي): برنامج أكاديمي يتضمن مجموعة من المقررات الدراسية الهادفة والمنظمة لمنح درجة (البكالوريوس) في التربية الخاصة، ويهدف إلى تخريج كوادر قادرة على تأهيل البالغين ذوي الاعاقة على مهن مختلفة وحرف أو أعمال أو أدوار مساندة في مهن أساسية.

الأفراد البالغين ذوي الإعاقة:

هم الأفراد الذين تتراوح أعمارهم من (١٤ سنة وما فوق) المصنفون بأنهم يعانون من إعاقة عقلية أو نمائية أو حسية أو جسدية حسب تقييم المؤسسات المختصة.

الإطـــار النظـــري للـــدراســـة:

أصدر مجلس وزراء الشؤون الاجتماعية العرب العقد العربي للأشخاص الأشخاص ذوي الإعاقة(٢٠٠٤– ٢٠١٣) والذي أعتمده مجلس جامعة الدول العربية على مستوى القمة بتونس بتاريخ ٢٣/ مايو ٢٠٠٤ وأصبح نافذاً منذ ذلك التاريخ كوثيقة استراتيجية تضمن جملة من الأهداف منها: إدراج قضية الإعاقة واحتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة على سلم أولويات

الحكومات العربية، وتوفير الاعتمادات اللازمة لها وبما يكفل تحسين نوعيه حياة الأشخاص ذوي الإعاقة (الاستراتيجية الوطنية للإعاقة ،٢٠١٤، ٢٤)

وتغيرت مفاهيم تعليم ذوي الإعاقة نحو التعليم للجميع حيث يحق لجميع الناس فرص متساوية في التعليم، بغض النظر عن الإعاقة. والإنصاف للمتعلمين ذوي الإعاقة يعني توفير آليات الدعم الإضافية مثل التكنولوجيا الملائمة، ويزود ذوي الإعاقة بالمهارات اللازمة للوصول إلى سوق العمل.

أما فيما يتعلق ببرامج التعليم العالي والتي تستهدف تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة فقد خلصت إحدى الدراسات الحديثة إلى أن هناك قصوراً واضحا في البرامج التعليمية بالإضافة إلى محدودية الخيارات المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة لاختيار البرامج التدريبية المناسبة لتأمين إحتياجاتهم المطلوبة، كما لا تزال مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي تعاني من فقر الكوادر التخصصية القادرة على إعداد برامج تدريبية في مجال بناء قدرات الاشخاص ذوي الإعاقة، حيث سيطر مفهوم الدمج على مفهوم تأمين الاحتياجات التدريبية النوعية للمعاقين ذوي الإعاقة. (الاستراتيجية الوطنية للإعاقة ،٢٠١٤، ٣٦) .

ومع ذلك فقد ظهرت في السنوات الأخيرة بعض المبادرات المؤسسية الهادفة إلى تأسيس برامج تعليمية خاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة ومن تلك المبادرات مثلاً ما تمتلكه بعض الجامعات الأهلية من برامج في مجال تأهيل معلمين، وتقديم خدمات تعليمية ومعالجة للأشخاص ذوي الإعاقات .ومع ذلك تشير الدراسة إلى أن تلك الممارسات المحدودة قد نجمت عن جهود استثنائية للقيادات الإدارية لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ولم تكن نابعة من الخطط والبرامج الوطنية. (الاستراتيجية الوطنية للإعاقة ،٢٠١٤، ٣٦) .

تُقدّر منظمة الصحة العالمية نسبة الإعاقة العالمية بـ 15 في المائة من سكان العالم، كما أنّ التقرير العالمي حول الإعاقة الذي أصدرته منظمة الصحة العالمية في العام 2011 يظهر بوضوح أن الإعاقة تؤدي إلى تفاقم مشكلة الفقر والفقر يؤدي إلى ازدياد في نسبة الاعاقة (المكتب الإقليمي للدول العربية ،٢٠١٣، ٧).

يبقى هنا أهمية نشر المعلومات حول قدرتهم على الإنتاج. فنشر المعلومات حول رضى أصحاب العمل والأشخاص ذوي الإعاقة أنفسهم من التوظيف الشامل أدى إلى ارتفاع عدد المؤسسات التي انضمت إلى الهيئة الداعمة للتنوع في مكان العمل، وارتفاع عروض العمل الواردة إلى اتحادات ذوي الإعاقة في الدول العربية، كما أن نشر المعلومات الواردة حول الجدوى الاقتصادية لتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة قد ساهم في تغيير نظرة المجتمع إليهم. (المكتب الإقليمي للدول العربية ،٢٠١٣، ٨) .

التوجهات نحو الأشخاص ذوي الإعاقة :

يعتبر موضوع التوجهات Trends من الموضوعات التي لاقت اهتماماً من قبل الباحثين في مجال التربية، حيث ان لها الاثر البالغ في سلوك الفرد إضافة إلى انها مؤشر للتنبؤ بالحياة المستقبلية التي قد يختارها الفرد.

وما يهمنا في مجال التربية الخاصة هي توجهات المعلمين والمعلمات نحو برامج التأهيل البدني والعقلي بحيث تؤثر هذه البرامج على بناء شخصية الفرد والطريقة التي يقوم بها المدرب لتنفيذ دوره لتحسين القدرات الحركية والعقلية المختلفة .

وقد نظر العلماء إلى التوجهات من زوايا مختلفة حيث يعرفها (علاوي، ٢٠٠٤) على انها نوع من انواع الدوافع المكتسبة أو انها نوع من انواع الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك.
أصبحت دول العالم تنظر للمعوق على أنه مواطن بحاجة إلى المساعدة لا الرفض، وتتحقق هذه المساعدة من خلال تصميم وتنفيذ برامج التأهيل المناسبة التي تهدف إلى مساعدة ذوي الإعاقة على دخول الحياة العملية كإنسان منتج يسهم في تقدم وطنه وفقاً لإمكاناته لا أن يصبح عالة على أسرته ومجتمعه (الخطيب، ١٩٩١).

ولوحظ في السنوات الأخيرة ، خلال العقد العالمي١٩٩٢ اهتماماً عالمياً قوياً لتقديم الخدمات التأهيلية للعمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، و التي تهدف إلى إدماجهم إجتماعياً و اقتصاديا في نشاطات الحياة. وعلى المستوى العربي، فقد تجسد اهتمام الدول العربية بالأشخاص ذوي الإعاقة من خلال الإعلان العربي للعمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة الصادر عن مؤتمر ٤ أبريل ١٩٨١، بالتعاون الفني مع الأمم المتحدة واللجنة الاقتصادية لغرب آسيا.(الزعمط، ٢٠٠٠)

ومن هدي الدين الإسلامي الحنيف، اهتمت المملكة العربية السعودية بالأشخاص ذوي الإعاقة، فأنشأت المؤسسات التي تقوم برعايتهم من أجل تحويلهم إلى أفراد منتجين قادرين على العطاء .وقد تمثل اهتمام المملكة بالتأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة في إنشاء مركز التأهيل المهني بالرياض عام ١٣٩٤هـ، ثم تبعه مركز التأهيل المهني بالطائف عام ١٣٩٦ هـ، ومركز التأهيل المهني بالدمام عام ١٣٩٧ (الشبيبي ، ١٤١٧) وكان هدف هذه المراكز تقديم برامج مهنية تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة على إتقان عمل معين يمكّنهم من كسب قوتهم. مع غياب واضح للكوادر المتخصصة بالتأهيل المهني لذوي الإعاقة.

أما مع توفير التأهيل المهني لهم فإن هذا يمكنهم من حقهم في الاستقلال بالعمل والمنزل الخاص، إن الأمر يتطلب عناية خاصة بهذه الفئة لتحويلها من عبء إلى طاقة منتجة، من خلال برامج مقننة وكادر مؤهل في التأهيل المهني يمد ذوي الإعاقة بمعارف ومهارات تزيد من طاقته على العمل والإنتاج.

مفهوم الإعاقة:

يشير مفهوم الإعاقة إلى ذلك العجز المستمر الذي يسبب عدم قيام الفرد بالدور أو الوظيفة العادية، مما يعطل طاقته الإنتاجية، ويقاس بمدى الخسارة أو النقص في طاقة الفرد في أي ناحية من نواحيه الشخصية (أحمد، ١٩٩٧) .

ويشمل تعريف منظمة الصحة العالمية ١٩٨٠ م للإعاقة على معنى: الخلل: أي فقد في التركيب أو في الوظيفة السيكولوجية أو الفسيولوجية. و العجز: عدم القدرة على القيام بنشاط بالطريقة التي تعد طبيعية بسبب الخلل. والإعاقة: نتيجة الخلل أو العجز يتغير نشاط الشخص بالنسبة لأداء مهمة معينة(مضان، ١٩٩٥، ٣٧).

ويعرف نظام رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية الإعاقة بأنها هي الإصابة بواحدة أو أكثر من الإعاقات البصرية، أو السمعية، أو العقلية، أو الجسمية، أو صعوبات التعلم، أو اضطرابات النطق والكلام، أو الاضطرابات السلوكية والانفعالية، والتوحد، والإعاقات المزدوجة والمتعددة، وغيرها من الإعاقات التي تتطلب رعاية خاصة (وزارة العمل والشئون الاجتماعية، ١٤٢٢، ١١).

مفهـوم التـأهيـل:

تعرف منظمة العمل العربية ALO التأهيل بأنه إعادة التكيف أو الإعداد للحياة بمعنى آخر بأن التأهيل هو الاستفادة من مجموعة من الخدمات المنظمة في النواحي الطبية والاجتماعية والتربوية والمهنية، بقصد تدريب ذوي الإعاقة للوصول به إلى أقصى درجات القدرة الوظيفية، وتتمثل خدمات التأهيل المقدمة بأربعة جوانب رئيسية هي التأهيل الطبي والتأهيل النفسي والتأهيل الاجتماعي وأخيراً التأهيل المهني (عبد القادر، ٢٠٠٣، ٦).

فالتأهيل Habilitation يشير إلى الخدمات المطلوبة لتطوير قدرات الشخص ذوي الإعاقة عندما لا تكون هذه القدرات موجودة أصلاً، الذين حصلت إعاقتهم في مراحل الطفولة المبكرة من حياتهم.

أما إعادة التأهيل Rehabilitation : فهو إعادة تأهيل أو تدريب الشخص الذي كان قد تعلم أو تدرب على مهنة ما وبعد ذلك أصيب بمرض أو حادث وأصبح معوقاً(الزعمط ، ٢٠٠٠،-١٩).

مفهوم التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة:

إن مفهوم التأهيل المهني يتضمن حسب تحليل Sneff ثلاثة معاني مثل" التعويض " والإرجاع إلى الحالة السابقة، والمفهوم الثاني يتعلق بتيسير القدرة على العمل، و هذا المفهوم يؤكد على أهمية الكفاءة المهنية. أما المفهوم الثالث فينشأ من كون العامل ذوي الإعاقةيتعرض في مجتمعه إلى حواجز نفسية اجتماعية تفرزها اتجاهات الآخرين نحوه واتجاهاته نحو نفسه مما يعطل عملية الاندماج الاجتماعي لديه(الراجحي وعمار، ١٩٨٢، ١١٤).

وقد عرفت منظمة العمل الدولية ILO التأهيل المهني بأنه العملية المستمرة والمنظمة التي تشتمل على تقديم الخدمات المهنية مثل التوجيه المهني، التدريب المهني، والتوظيف الانتقائي، والمعدة لتمكين الشخص ذوي الإعاقة من تأمين عمل مناسب والاستمرار فيه (الشناوي، 1419، ١٥٢) .

الدراسات السابقة:

بعد مراجعة الدراسات السابقة حول موضوع توجهات المعنيين طالب جامعي –عضو هيئة التدريس – ولي أمر – عامل بميدان التربية الخاصة نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة، لا يوجد في حد علم الباحث دراسات ارتبطت بموضوع الدراسة. أما الدراسات التالية فقد تناولت: موجهات مسار التأهيل المهني، و مكونات مسار التأهيل المهني أكاديميا، و احتياجات سوق العمل.

وضحت دراسة صائغ (٢٠٠٣). التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية: رؤية مستقبلية للعام ١٤٤١/٤٠هـ (٢٠٢٠). والتي هدفت إلى وضع رؤية مستقبلية للعام ٢٠٢٠ تتضمن أهم الاستراتيجيات والسياسات التعليمية في المملكة العربية السعودية بوصف التعليم أحد المصادر الأساسية التي يعتمد عليها في سد احتياجات سوق العمل من الكوادر المؤهلة، وتوصل صائغ إلى أن هناك حالة من الخلل وعدم التوازن وعدم المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وعلى وجه التحديد من القوى العاملة، ونادى إلى ضرورة وضع السياسات التي تلزم القطاع التعليمي بتكوين مخرجات ذات مواصفات سلوكية وعلمية ومهنية تتناسب مع احتياجات سوق العمل. وأكد الباحث في دراسته على أهمية تفعيل شراكة القطاع الخاص في التعليم من خلال:

العمل على زيادة توظيف المخرجات التعليمية ومد جسور العمل المشترك مع مؤسسات التعليم العالي لإزالة المعوقات والأسباب المؤدية إلى تدني مستوى التوظيف لخريجي النظام التعليمي في القطاع الخاص. واتخاذ بعض الإجراءات الهادفة إلى إيجاد الحلول العملية لهذه القضية مثل تطبيق أساليب "التعليم التعاوني"، والمشاركة في وضع الخطط والبرامج الدراسية والأكاديمية، وتبادل الخبرات والزيارات بين ميداني التعليم والعمل.

تفعيل التعاون المشترك في مجال توطين التقنية بين القطاع الخاص وقطاع التعليم العالي، لا سيما في مجال دعم البحث التطبيقي.

وفي دراسة الغرفة التجارية الصناعية بالرياض عن التدريب والتأهيل المهني ووظائف القطاع الخاص (٢٠٠٥) تطرقت الدراسة إلى الاحتياجات الحالية والمستقبلية من المهن

المطلوبة في سوق العمل والتي تم تحديدها من خلال حصر ميداني غطت عدداً كبيراً من المنشآت الخاصة بمنطقة الرياض. وقد تلخصت هذه المهن في الآتي: مهن التسويق والمبيعات (مندوبي التسويق والمبيعات). مهن الحاسوب وأنظمة المعلومات. المهن الطبية (الطب والصيدلة والمختبرات والتمريض).المهن الهندسية (هندسة الحاسوب، هندسة مدنية، هندسة كهربائية، هندسة إلكترونية، هندسة معمارية). مهن الترجمة والتحرير. المهن المالية (محاسبين).

أما المعوقات التي تحول دون توظيف السعوديين في القطاع الخاص فقد تحددت في الآتي: وجود العمالة الوافدة منخفضة الأجر. عدم استقرار الموظف السعودي في العمل. قلة الخبرة في العمل. ضعف الالتزام بأوقات الدوام. ضعف الكفاءة في مجال التخصص.

والذي يعنينا هنا ضعف الكفاءة في مجال التخصص حيث يرجع ذلك إلى ضعف قدرات مخرجات التعليم خاصة مخرجات التعليم العالي. ذلك يعني توجيه مؤسسات التعليم العالي للتركيز على رفع الكفاءة المهنية للكوادر الخريجة.

و أجرى المنيع (١٤١٧هـ) دراسة للتعرف على كفاية التخطيط لبرامج التأهيل المهني في استيعاب سوق العمل للأشخاص ذوي الإعاقة المؤهلين، أو بمعنى آخر، الكشف عن طبيعة العلاقة بين كفاية برامج التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة واستيعاب سوق العمل للأشخاص ذوي الإعاقة المؤهلين في المملكة العربية السعودية .وقد تكونت عينة الدراسة من جميع موظفي الإدارة العامة للتأهيل وعددهم ١٠ موظفين، وجميع الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات العاملين في مراكز التأهيل المهني بالرياض وعددهم ٥، و١٥رئيساً من الرؤساء المباشرين للأشخاص ذوي الإعاقة العاملين في القطاعات الحكومية، و٧٤ خريج وخريجة من مراكز التأهيل المهني وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: - إن برنامج التأهيل المهني الذي تدرب عليه المستفيدون يتفق مع عملهم الحالي الذي يقومون به، حيث أجاب ٥٠(% من المستفيدين بأن العمل الذي يقومون به حالياً يتفق مع برنامج التأهيل المهني.

- وجود صعوبات تواجه المستفيدين في الحصول على عمل بعد تخرجهم أهمها رفض رجال الأعمال تشغيل الأشخاص ذوي الإعاقة، قلة فرص العمل المتاحة، قلة الراتب، عدم احتياج سوق العمل للتخصص.
- وجود صعوبات تواجه المستفيدين بعد عملية التشغيل أهمها قلة الراتب ، النظر إلى ذوي الإعاقة من واقع إصابته لا من واقع قدراته، صعوبة المواصلات ، حداثة الأجهزة المستخدمة في مكان العمل.
- كما قام الشمري(٢٠٠٣) بإجراء دراسة لتقويم فعالية برامج التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة من وجهة نظر الأشخاص ذوي الإعاقة والمشرفين ورجال الأعمال .وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على ترتيب الإيجابيات والسلبيات لبرامج التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة في كل من الرياض والدمام والطائف .وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وقام بإعداد استبانة وطبقها على عينة من الأشخاص ذوي الإعاقة، والمشرفين، ورجال الأعمال، في مراكز التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة، وبعض المؤسسات والشركات في مدن الرياض والدمام والطائف، بلغ حجمها ٢٨٧ فرداً. وقد توصلت الدراسة لنتائج عدة من أبرزها: إن برامج التأهيل المهني تساعد في تغيير فكرة المجتمع عن الأشخاص ذوي الإعاقة، بحيث تؤدي هذه البرامج إلى اندماج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع بشكل أكبر.
- الاختلاف في وجهات النظر بين الأشخاص ذوي الإعاقة من جهة، والمشرفين ورجال الأعمال من جهة أخرى، من حيث استفادة الأشخاص ذوي الإعاقة من برامج التأهيل المهني ومدى ملاءمة هذه البرامج للأشخاص ذوي الإعاقة. اتفاق رجال الأعمال على أن الأشخاص ذوي الإعاقة يحتاجون تدريباً خاصاً بعد الالتحاق بأعمال لديهم.

ومن الدراسات العربية في هذا المجال دراسة عسراوي (٢٠٠٢) حول محددات قبول الأشخاص ذوي الإعاقة في برنامج التأهيل المهني، والتي أجريت في محافظة عمان .وقد قام الباحث بتطوير استبانتين أحدهما موجهة للأشخاص ذوي الإعاقة وذويهم، والأخرى موجهة لمدراء

مراكز التأهيل المهني، وقد طُبقت الأداة على ٢٠٠ شخص معوق غير مقبول في برنامج التأهيل المهني و١٠ مدراء لمراكز التأهيل المهني.وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص ذوي الإعاقة ومراكز التأهيل المهني تعتبر أهم محددات قبول الأشخاص ذوي الإعاقة، بالإضافة لتحديد القبول بفئة عمرية ضيقة المدى ومشكلة المواصلات، وكذلك سوء التوزيع الجغرافي لمراكز التأهيل المهني، وضعف الطاقة الاستيعابية لأقسام المراكز .وقد تبين أن عدم التهيئة المهنية للشخص ذوي الإعاقة وتعدد الإعاقة وشدتها ونوعها تحدد قبوله في مراكز التأهيل المهني.

وفي دراسة قام بها كوفمان Kauffmann (١٩٩٥) في ولاية بنسلفانيا الأمريكية في مراكز خدمات التأهيل المهني والتوظيف الذاتي، استخدمت عينة من ١٦١ فرداً في مركز التوظيف الذاتي لفئة من الأشخاص ذوي الإعاقة كانوا قد تدربوا على مهن مختلفة في مراكز التأهيل المهني لمدة ١٢ شهراً.وقد بينت النتائج من السنة الأولى ومن خلال متابعة التقييم تحسناً ملحوظاً في التأهيل المهني للذين تلقوا تدريباً ضمن هذه المراكز، وكذلك بينت الدراسة أن المشاركة في برنامج التأهيل المهني مثل مركز التوظيف الذاتي في جامعةOakland تؤدي إلى تحسن في النتائج المهنية مقارنة بعدم المشاركة وهذه النتائج متوقعة بعد ١٢ شهراً من بداية الخدمة، بينما لا يبدو أن برامج مراكز التوظيف الذاتي تصل بالمشارك إلى وظيفة أفضل أو دخل أعلى، لكنها تساعد في نفس الوقت في الوصول إلى أهداف التأهيل المهني.

ومن تلك الدراسات أيضاً دراسة قودون Goodwin عام(١٩٩٨) حول احتمالات نجاح الأشخاص ذوي الإعاقة في إدارة التأهيل المهني بولاية نبراسكا الأمريكية، وقد تناولت هذه الدراسة أثر الإعاقة والعوامل الديموغرافية والعوامل الجغرافية على احتمال نجاح برامج التأهيل المهني، وقد قام الباحث بتحليل بيانات جمعت على مدى١٠ سنوات من ٧٤٠,١٢ فرد التحقوا ببرامج التأهيل المهني في الولاية. وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج ، من أهمها:

- أن الأشخاص المصابين باضطرابات عقلية يواجهون احتمالات نجاح منخفضة جداً في برامج التأهيل المهني

- أن الأشخاص المصابين باضطرابات عقلية يخفضون احتمالات نجاح أي مجموعة أخرى من الأشخاص ذوي الإعاقة عندما ينضمون إليها في عملية التأهيل.
- أن الأشخاص ذوي الإعاقة من أصول أفريقية أو هندية يواجهون احتمالات نجاح أقل من الأشخاص ذوي الإعاقة البيض.
- أن قلة الدخل والانتماء العرقي تخفض احتمالات نجاح الأشخاص ذوي الإعاقة من أصول أفريقية أو هندية أن الأشخاص ذوي الإعاقة من المناطق الحضرية يظهرون أداء أسوأ من الأشخاص ذوي الإعاقة من المناطق الريفية في برامج التأهيل المهني.

وكذلك دراسة بفاريدج Beveridge (٢٠٠٤)عن نتائج التأهيل المهني بدراسة العلاقة بين أهدف التأهيل ونتائج التوظيف ، وكان هدف هذه الدراسة فحص العلاقة بين أهداف خطة التأهيل الفردية الموجهة للتوظيف ونتائج توظيف التأهيل المهني ، وكذلك التحقق مما إذا كان الحصول على عمل يتطابق مع هدف خطة التأهيل الفردية قد زاد من الرضا المهني والأجور عند المبحوثين أم لا.وقد تناولت هذه الدراسة عينة مقدارها ١٧١ معوقاً ممن أتموا بنجاح برامج التأهيل المهني في إدارة خدمات التأهيل بولاية ميرلاند بالولايات المتحدة ، عن طريق الحصول على بياناتهم من قاعدة البيانات التابعة لتلك الإدارة. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج ، من أهمها:

- إن تطبيق خطة التأهيل الفردية مع نتائج التوظيف له تأثير هام على أجور الأشخاص ذوي الإعاقة.
- أن للتحصيل التعليمي وفئة الإعاقة تأثير على نتائج توظيف التأهيل المهني.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة التوجهات كموضوع حيوي في إعداد البرامج والمناهج التأهيلية والتخطيط، إلا أن البحث العلمي في مجال الدراسة في البيئة العربية ما زال نادر جدا، من هذه الفجوة العلمية والنظرية والميدانية، ومن الشح في الدراسات والكتابات المرتبطة، اتجه الباحث لعمل هذه الدراسة الميدانية الوصفية المقارنة وهذا ما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة لتكون مقدمة لدراسات تطبيقية مستقبليا.

إجـــراءات الـــدراســـة:

منهج الدراسة : استخدم الباحث الدراسة المسحية المقارنة، لأنها تتناسب و طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من المعنيين وهم طالب جامعي وعضو هيئة تدريس من جامعات ومعاهد مدينة الرياض، و ولي أمر طالب وعامل بميدان التربية الخاصة من مراكز وبرامج مدينة الرياض. الملحقة بوزارة التعليم .

عينة الدراسة: أجريت هذه الدراسة على (٢٨٨) فردا ١٦٢ ذكرا و ١٢٦ أنثى موزعين على النحو التالي:

جدول رقم (١)
التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
المهنة	عضو هيئة تدريس	53	18.4
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	21.5
	ولي أمر طالب	93	32.3
	طالب جامعي	80	27.8
الجنس	ذكر	162	56.3
	انثى	126	43.8
	المجموع	288	100.0

أداة الـــدراســـة :

بناء أداة الدراسة: أداة الدراسة هنا تمثلت في مقياس توجهات المعنيين نحو استحداث مسار بأقسام التربية الخاصة "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة.

الهدف من المقياس: التعرف على توجهات المعنيين نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة. ومعرفة مدى توافر أهداف المسار المقترح في المسارات الموجودة حاليا من وجهة نظر المعنيين .

وصف المقياس: تكون المقياس في صورته الأولى من ٣٠ فقرة موزعة بالتساوي على ثلاث محاور هي :

- موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة
- مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا

- احتياجات سوق العمل

صدق أداة الدراسة:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) مستجيب، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالبعد التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٣٨-٠.٧٩)، ومع البعد (٠.٣٨-٠.٨٢) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(٢)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والبعد التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة
1	.47**	.40*	11	.59**	.58**	21	.45*	.48**
2	.51**	.52**	12	.49**	.43*	22	.58**	.40*
3	.41*	.43*	13	.48**	.51**	23	.65**	.47**
4	.70**	.70**	14	.71**	.66**	24	.48**	.42*
5	.62**	.58**	15	.82**	.63**	25	.39*	.38*
6	.76**	.76**	16	.65**	.72**	26	.38*	.66**
7	.40*	.52**	17	.44*	.55**	27	.41*	.39*
8	.74**	.54**	18	.45*	.49*	28	.49**	.48**
9	.59**	.62**	19	.70**	.56**	29	.61**	.48**
10	.46*	.68**	20	.77**	.79**	30	.67**	.66**

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول (٣)
معاملات الارتباط بين الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية

	موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة	مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا	احتياجات سوق العمل	الاداة ككل
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة	1			
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا	.727**	1		
احتياجات سوق العمل	.643**	.575**	1	
الاداة ككل	.891**	.900**	.830**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (٣٠) مستجيب، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (-) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٤)
معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

البعد	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة	٠.٨٥	0.76
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا	٠.٨٦	0.80
احتياجات سوق العمل	٠.٨٩	0.74
الاداة ككل	٠.٩١	0.87

طريقة تصحيح المقياس :

تم اعتماد سلم ليكرت الثلاثي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الثلاث (كبيرة، متوسطة، ضعيفة) وهي تمثل رقمياً (٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من ١.٠٠-١.٦٦ منخفض، من ١.٦٧-٢.٣٣ متوسط، من ٢.٣٤-٣.٠٠ كبير ، وهكذا وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (٣) - الحد الأدنى للمقياس (١)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (٣)}} = \frac{٣ - ١}{٣} = ٠.٦٦$$

ومن ثم إضافة الجواب (٠.٦٦) إلى نهاية كل فئة.

قام الباحث بالخطوات التالية لتنفيذ الدراسة :

تم توزيع المقياس على المعنيين وهم عضو هيئة تدريس وعامل بميدان التربية الخاصة و ولي أمر طالب وطالب جامعي وعددهم ٤٠٠

تم تطبيق أداة الدراسة بالأسلوب الفردي والأسلوب الجمعي مع مراعاة ظروف التطبيق.

بلغت حصيلة الجمع (٢٨٨) (١٦٢ ذكراً و ١٢٦ أنثى) من أصل ٤٠٠ استبانة حيث تم فقد بعض الاستبانات و استبعاد ٥٠ لعدم مراعاة شروط الاجابة من حيث الأهمية و التوافر. تم تفريغ البيانات و معالجتها احصائيا.

الأســـاليـب الإحصـائيـة:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن مدى اهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

تحليل التباين الأحادي لأثر المهنة على مدى اهمية استحداث مسار التأهيل المهني.

المقارنات البعدية بطريقة معادلة شيفيه من أجل فحص أثر المهنة على مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى.

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين مدى أهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة وبين مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الأول وهو:

ما توجهات المعنيين – طالب جامعي و عضو هيئة التدريس و ولي أمر و عامل بميدان التربية الخاصة– نحو استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة؟

أ) أهميـة اسـتحداث مسـار التأهيـل المهنـي للأفـراد البـالغين ذوي الإعاقـة بأقسـام الـتربيـة الخـاصـة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى أهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – أهمية	2.57	.317	مرتفع

الرتبة	الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢	١	موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – أهمية	2.53	.243	مرتفع
٣	٣	احتياجات سوق العمل – أهمية	2.52	.301	مرتفع
الاهمية ككل			2.54	.244	مرتفع

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.52–2.57)، حيث جاءت مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.57)، بينما جاءت احتياجات سوق العمل في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.52)، وبلغ المتوسط الحسابي للأهمية ككل (2.54).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

١– موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بدرجة أهمية البند في موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	2	يدعم المسار أهداف ورسالة الجامعة وينبثق من خطتها الاستراتيجية .	2.90	.364	مرتفع
٢	9	يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام تطبيقية علمية بدلا من أقسام تربوية أو اجتماعية.	2.66	.490	مرتفع
٣	7	يحتاج المسار أعضاء هيئة تدريس ذو كفاءة ودرية مهنية عالية دراية بأساليب تدريس وتقويم الأشغال الميدانية.	2.64	.530	مرتفع
٤	6	يختلف مسار التأهيل المهني بمخرجاته مقارنة مع مسارات التربية الخاصة الأخرى .	2.63	.569	مرتفع
٥	10	ويؤهل المسار الطالب للانخراط في سوق	2.61	.509	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		العمل بعد انهاء ٥ سنوات دراسية، وبمسمى وظيفي أخصائي تأهيل مهني.			
٦	3	يتناسب مسار التأهيل المهني مع سوق العمل.	2.56	.557	مرتفع
٧	4	المسار حديث ويتماشى مع التطورات الجديدة في مجال التربية الخاصة.	2.52	.652	مرتفع
٨	5	هدف المسار تخريج كوادر مهنية أكثر من كونها أكاديمية.	2.41	.687	مرتفع
٩	8	يحتاج البرنامج الكثير من المعامل والمشاغل المهنية.	2.25	.596	متوسط
١٠	1	توافق المسار مع الإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي.	2.12	.409	متوسط
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – اهمية			2.53	.243	متوسط

يبين الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.12–2.90)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " يدعم المسار أهداف ورسالة الجامعة وينبثق من خطتها الإستراتيجية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.90)، بينما جاءت الفقرة رقم (1) ونصها " توافق المسار مع الإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.12). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.53).

٢- مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة درجة اهمية البند في مكونات البرنامج

/ مسار التأهيل المهني أكاديميا مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	15	يطور البرنامج كادراً لدية حلول إبداعية، وابتكار	2.76	.511	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		حلول لمشكلات التشغيل والتأهيل المهني.			
٢	14	ينمي البرنامج مهارات تقويم وتشخيص القدرات المهنية المتنوعة.	2.67	.491	مرتفع
2	20	يبدأ التأهيل المهني بالتهيئة والتدريب والتشغيل لكل من أكمل ١٢ عاما من الطلبة المؤهلين وصولا لسوق العمل.	2.67	.564	مرتفع
٤	19	يتضمن البرنامج إعداد أكثر من (٤٨) خطة تأهيل مهني فردية (IVRP) تطبيقية نصفها قبل مدة الامتياز.	2.58	.535	مرتفع
٥	17	يلزم الكشف عن استعدادات وميول ذوي الحاجات الخاصة كادر متخصص.	2.56	.511	مرتفع
٦	13	يحرص البرنامج على إعداد (مهنيين في التربية الخاصة) قادرين على تخطيط البرامج وبناء مناهج تلبي تأهيل طلاب المرحلة الثانوية المهنية.	2.55	.606	مرتفع
٧	11	يتميز البرنامج بتخريج كادر قادر على بناء خطة التأهيل المهني الفردية (IVRP) individual vocational rehabilitation plan	2.54	.618	مرتفع
٨	18	يحتاج تطوير المهارات المهنية التي تتناسب مع قدرات وميول الطلبة خططا مدروسة وبرامج مطورة للوصول بهم إلى أفضل مستوى.	2.50	.590	مرتفع
٩	16	مدة السنة التدريبية الخامسة – الامتياز – عام دراسي كامل	2.48	.596	مرتفع
١٠	12	يتطلب البرنامج وضع مقررات تحضيرية خاصة بمهارات الأمن والسلامة المهنية.	2.42	.783	مرتفع
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – اهمية			2.57	.317	مرتفع

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.42–2.76)، حيث جاءت الفقرة رقم (15) والتي تنص على "يطور البرنامج كادراً لدية حلول إبداعية، وابتكار حلول لمشكلات التشغيل والتأهيل المهني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.76)، بينما جاءت الفقرة رقم (12) ونصها "يتطلب البرنامج وضع مقررات تحضيرية خاصة بمهارات الأمن

والسلامة المهنية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.42). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.57).

٣- احتياجات سوق العمل:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بدرجة اهمية البند في احتياجات سوق العمل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	26	من أهم عوامل نجاح متابعة الطلبة في سوق العمل توفير الكوادر المهنية المتخصصة والمؤهلة، للقيام بأعباء التأهيل.	2.78	.444	مرتفع
٢	28	وجود كوادر مهنية في التربية الخاصة حافز لتأسيس المدارس المهنية الأفراد ذوي الإعاقة.	2.74	.508	مرتفع
٣	24	يحتاج توفير فرص العمل والتشغيل، ودمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع. مهنيين في التربية الخاصة.	2.55	.539	مرتفع
٤	27	رفع مستوى كفاءة العاملين في مجال التأهيل المهني سواء على المستوى الإداري أو الفني، من أهم معوقات وصول الطلبة لسوق العمل.	2.51	.578	مرتفع
4	29	هناك إحتياج حقيقي في قطاعات العمل للخريجين مقارنة بعدد الطلبة المتوقع تخرجهم	2.51	.560	مرتفع
٦	22	تعد برامج التأهيل المهني مسؤولية تقع على عاتق الجامعات الحكومية والمجتمع بشكل عام من أجل مواجهة مشكلات التشغيل وما ينجم عنها.	2.48	.683	مرتفع
٧	30	فتح أبواب التشغيل المحمي في سوق العمل أول مظاهر نجاح مسار التأهيل المهني في أقسام التربية الخاصة.	2.47	.559	مرتفع
٨	25	كثير من المشاريع والمهن تفتقر إلى مناهج وخطط تأهيل فردية لأعمال النجارة، والسباكة، وصناعة	2.43	.592	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		الوسائل التعليمية، وصناعة العاب الأطفال، والتشكيل بالشمع والجبس، الخياطة والتريكو، والتطريز، والدهان، والبلاط، وتنسيق الزهور، والتعبئة والتغليف، والزراعة والري، وفك وتركيب الأثاث، والصناعات البلاستيكية والجلدية، والتصوير، وصيانة الأجهزة الكهربائية.. وغيرها.			
٩	23	مسار التأهيل المهني يحقق توطين الخبرة، وإعطاء دور أكبر للمرأة في المؤسسات التي تعتني بالتأهيل المهني.	2.42	.669	مرتفع
١٠	21	تبدأ فعالية تأهيل واستثمار طاقات الأفراد ذوي الإعاقة من المرحلة الإعدادية لإعدادها لسوق العمل.	2.30	.586	متوسط
محور		احتياجات سوق العمل – اهمية	2.52	.301	مرتفع

يبين الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.30–2.78)، حيث جاءت الفقرة رقم (26) والتي تنص على "من أهم عوامل نجاح متابعة الطلبة في سوق العمل توفير الكوادر المهنية المتخصصة والمؤهلة، للقيام بأعباء التأهيل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.78)، بينما جاءت الفقرة رقم (21) ونصها "تبدأ فعالية تأهيل واستثمار طاقات الأفراد ذوي الإعاقة من المرحلة الإعدادية لإعدادها لسوق العمل" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.30). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.52).

٤- توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة

الاخرى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	البعـــــد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – توافر	2.19	.392	متوسط
٢	٢	مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – توافر	2.07	.552	متوسط
٣	٣	احتياجات سوق العمل – توافر	2.05	.507	متوسط
		التوافر ككل	2.10	.440	متوسط

يبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.05–2.19)، حيث جاءت موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.19)، بينما جاءت احتياجات سوق العمل في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.05)، وبلغ المتوسط الحسابي للتوافر ككل (2.10).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

١- موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة:

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمدى توافر بنود المقياس في موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	2	يدعم المسار أهداف ورسالة الجامعة وينبثق من خطتها الاستراتيجية .	2.66	.549	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢	1	توافق المسار مع الإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي.	2.54	.546	مرتفع
٣	6	يختلف مسار التأهيل المهني بمخرجاته مقارنة مع مسارات التربية الخاصة الأخرى .	2.19	.760	متوسط
٤	4	المسار حديث ويتماشى مع التطورات الجديدة في مجال التربية الخاصة.	2.18	.771	متوسط
٥	9	يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام تطبيقية علمية بدلا من أقسام تربوية أو اجتماعية.	2.16	.785	متوسط
٦	5	هدف المسار تخريج كوادر مهنية أكثر من كونها أكاديمية.	2.08	.708	متوسط
٧	10	ويؤهل المسار الطالب للانخراط في سوق العمل بعد انهاء ٥ سنوات دراسية، وبمسمى وظيفي أخصائي تأهيل مهني.	2.07	.600	متوسط
٨	7	يحتاج المسار أعضاء هيئة تدريس ذو كفاءة ودربة مهنية عالية دراية بأساليب تدريس وتقويم الأشغال الميدانية.	2.04	.802	متوسط
٩	3	يتناسب مسار التأهيل المهني مع سوق العمل.	2.01	.774	متوسط
١٠	8	يحتاج البرنامج الكثير من المعامل والمشاغل المهنية.	1.96	.621	متوسط
		موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – توافر	2.19	.392	متوسط

يبين الجدول (١٠) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (1.96–2.66)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "يدعم المسار أهداف ورسالة الجامعة وينبثق من خطتها الاستراتيجية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.66)، بينما جاءت الفقرة رقم (8) ونصها "يحتاج البرنامج الكثير من المعامل والمشاغل المهنية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.96). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.19).

٢- مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا:

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمدى توافر بنود المقياس في مكونات
البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	19	يتضمن البرنامج إعداد أكثر من (٤٨) خطة تأهيل مهني فردية (IVRP) تطبيقية نصفها قبل مدة الامتياز.	2.17	.793	متوسط
٢	16	مدة السنة التدريبية الخامسة – الامتياز – عام دراسي كامل	2.13	.804	متوسط
٣	15	يطور البرنامج كادراً لدية حلول إبداعية، وابتكار حلول لمشكلات التشغيل والتأهيل المهني.	2.12	.680	متوسط
٤	13	يحرص البرنامج على إعداد (مهنيين في التربية الخاصة) قادرين على تخطيط البرامج وبناء مناهج تلبي تأهيل طلاب المرحلة الثانوية المهنية.	2.11	.751	متوسط
٥	20	يبدأ التأهيل المهني بالتهيئة والتدريب والتشغيل لكل من أكمل ١٢ عاما من الطلبة المؤهلين وصولا لسوق العمل.	2.10	.692	متوسط
٦	14	ينمي البرنامج مهارات تقويم وتشخيص القدرات المهنية المتنوعة.	2.08	.792	متوسط
٧	17	يلزم الكشف عن استعدادات وميول ذوي الحاجات الخاصة كادر متخصص.	2.07	.843	متوسط
٨	12	يتطلب البرنامج وضع مقررات تحضيرية خاصة بمهارات الأمن والسلامة المهنية.	2.00	.721	متوسط
٩	11	يتميز البرنامج بتخريج كادر قادر على بناء خطة التأهيل المهني الفردية (IVRP) individual vocational rehabilitation	1.96	.734	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		plan			
١٠	18	يحتاج تطوير المهارات المهنية التي تتناسب مع قدرات وميول الطلبة خططا مدروسة وبرامج مطورة للوصول بهم إلى أفضل مستوى.	1.95	.716	متوسط
		مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – توافر	2.07	.552	متوسط

يبين الجدول (١١) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (1.95–2.17)، حيث جاءت الفقرة رقم (19) والتي تنص على "يتضمن البرنامج إعداد أكثر من (٤٨) خطة تأهيل مهني فردية (IVRP) تطبيقية نصفها قبل مدة الامتياز" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.17)، بينما جاءت الفقرة رقم (18) ونصها "يحتاج تطوير المهارات المهنية التي تتناسب مع قدرات وميول الطلبة خططا مدروسة وبرامج مطورة للوصول بهم إلى أفضل مستوى" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.95). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.07).

٣- احتياجات سوق العمل:

جدول (١٢)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمدى توافر بنود المقياس في احتياجات سوق العمل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	26	من أهم عوامل نجاح متابعة الطلبة في سوق العمل توفير الكوادر المهنية المتخصصة والمؤهلة، للقيام بأعباء التأهيل.	2.78	.444	مرتفع
٢	28	وجود كوادر مهنية في التربية الخاصة حافز لتأسيس المدارس المهنية الأفراد ذوي الإعاقة.	2.74	.508	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٣	24	يحتاج توفير فرص العمل والتشغيل، ودمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع. مهنيين في التربية الخاصة.	2.55	.539	مرتفع
٤	27	رفع مستوى كفاءة العاملين في مجال التأهيل المهني سواء على المستوى الإداري أو الفني، من أهم معوقات وصول الطلبة لسوق العمل.	2.51	.578	مرتفع
٤	29	هناك إحتياج حقيقي في قطاعات العمل للخريجين مقارنة بعدد الطلبة المتوقع تخرجهم	2.51	.560	مرتفع
٦	22	تعد برامج التأهيل المهني مسؤولية تقع على عاتق الجامعات الحكومية والمجتمع بشكل عام من أجل مواجهة مشكلات التشغيل وما ينجم عنها.	2.48	.683	مرتفع
٧	30	فتح أبواب التشغيل المحمي في سوق العمل أول مظاهر نجاح مسار التأهيل المهني في أقسام التربية الخاصة.	2.47	.559	مرتفع
٨	25	كثير من المشاريع والمهن تفتقر إلى مناهج وخطط تأهيل فردية لأعمال النجارة، والسباكة، وصناعة الوسائل التعليمية، وصناعة العاب الأطفال، والتشكيل بالشمع والجبس، الخياطة والتريكو، والتطريز، والدهان، والبلاط، وتنسيق الزهور، والتعبئة والتغليف، والزراعة والري، وفك وتركيب الأثاث، والصناعات البلاستيكية والجلدية، والتصوير، وصيانة الأجهزة الكهربائية.. وغيرها.	2.43	.592	مرتفع
٩	23	مسار التأهيل المهني يحقق توطين الخبرة، وإعطاء دور أكبر للمرأة في المؤسسات التي تعتني بالتأهيل المهني.	2.42	.669	مرتفع
١٠	21	تبدأ فعالية تأهيل واستثمار طاقات الأفراد ذوي الإعاقة من المرحلة الإعدادية لإعدادها لسوق العمل.	2.30	.586	متوسط
		احتياجات سوق العمل – توافر	2.05	.507	متوسط

يبين الجدول (١٢) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.30–2.78)، حيث جاءت الفقرة رقم (26) والتي تنص على "من أهم عوامل نجاح متابعة الطلبة في سوق العمل توفير الكوادر المهنية المتخصصة والمؤهلة، للقيام بأعباء التأهيل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.78)، بينما جاءت الفقرة رقم (21) ونصها "تبدأ فعالية تأهيل واستثمار طاقات الأفراد ذوي الإعاقة من المرحلة الإعدادية لإعدادها لسوق العمل" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.30). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.05).

عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الثاني وهو:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) بين المعنيين في أهمية استحداث مسار "التأهيل المهني" للأفراد البالغين ذوي الإعاقة تعزى لمتغير (المهنة–الجنس)؟

أ) اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة

	الفئـــــات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – أهمية	عضو هيئة تدريس	53	2.59	.342
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.46	.216
	ولي أمر طالب	93	2.52	.179
	طالب جامعي	80	2.55	.242
	المجموع	288	2.53	.243
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – أهمية	عضو هيئة تدريس	53	2.60	.319
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.48	.382
	ولي أمر طالب	93	2.61	.279
	طالب جامعي	80	2.58	.294
	المجموع	288	2.57	.317
احتياجات سوق العمل – أهمية	عضو هيئة تدريس	53	2.61	.331
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.50	.367
	ولي أمر طالب	93	2.48	.275
	طالب جامعي	80	2.52	.240
	المجموع	288	2.52	.301
الأهمية ككل	عضو هيئة تدريس	53	2.60	.290
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.48	.258
	ولي أمر طالب	93	2.54	.214
	طالب جامعي	80	2.55	.228
	المجموع	288	2.54	.244

يبين الجدول (١٣) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة بسبب اختلاف فئات متغير المهنة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١٤).

جدول (١٤)

تحليل التباين الأحادي لأثر المهنة على اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – اهمية	بين المجموعات	.511	3	.170	2.940	.034
	داخل المجوعات	16.460	284	.058		
	الكلي	16.971	287			
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – اهمية	بين المجموعات	.725	3	.242	2.440	.065
	داخل المجوعات	28.148	284	.099		
	الكلي	28.873	287			
احتياجات سوق العمل – اهمية	بين المجموعات	.578	3	.193	2.158	.093
	داخل المجوعات	25.359	284	.089		
	الكلي	25.937	287			
الاهمية ككل	بين المجموعات	.400	3	.133	2.259	.082
	داخل المجوعات	16.754	284	.059		
	الكلي	17.153	287			

يتبين من الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) تعزى للمهنة في جميع الأبعاد وفي الاهمية ككل باستثناء موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – اهمية، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول التالي.

جدول (١٥)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر المهنة على موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة

المحور	المتغير	المتوسط الحسابي	عضو هيئة تدريس	عامل بميدان التربية الخاصة	ولي أمر طالب	طالب جامعي
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – اهمية	عضو هيئة تدريس	2.59				
	عامل بميدان التربية الخاصة	2.46	.13*			
	ولي أمر طالب	2.52	.07	.05		
	طالب جامعي	2.55	.04	.09	.03	

* دالة عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥).

يتبين من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) بين عضو هيئة تدريس وعامل بميدان التربية الخاصة وجاءت الفروق لصالح عضو هيئة تدريس.

ب) اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير الجنس:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة حسب متغير المهنة حسب متغير الجنس، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (١٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على اهمية استحداث مسار التأهيل المهني تعزى لمتغير المهنة

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – اهمية	ذكر	162	2.55	.253	1.533	286	.126
	انثى	126	2.50	.229			
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – اهمية	ذكر	162	2.52	.348	-2.943	286	.004
	انثى	126	2.63	.261			
احتياجات سوق العمل – اهمية	ذكر	162	2.49	.334	-1.667	286	.097
	انثى	126	2.55	.249			
الاهمية ككل	ذكر	162	2.52	.272	-1.433	286	.153
	انثى	126	2.56	.202			

يتبين من الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠.٠٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع الأبعاد وفي الاهمية ككل باستثناء مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا، وجاءت الفروق لصالح الاناث.

عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الثالث وهو:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٠٥) بين المعنيين في مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى تعزى لمتغير (المهنة–الجنس)؟

أ) مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى تعزى لمتغير المهنة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى حسب متغير المهنة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى حسب متغير المهنة

المحور	الفئات	العـــــدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – توافر	عضو هيئة تدريس	53	2.01	.511
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.21	.447
	ولي أمر طالب	93	2.23	.278
	طالب جامعي	80	2.25	.337
	المجموع	288	2.19	.392
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – توافر	عضو هيئة تدريس	53	1.78	.526
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.08	.532
	ولي أمر طالب	93	2.17	.532
	طالب جامعي	80	2.14	.550
	المجموع	288	2.07	.552
احتياجات سوق العمل – توافر	عضو هيئة تدريس	53	1.75	.545
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.20	.501
	ولي أمر طالب	93	2.01	.435
	طالب جامعي	80	2.19	.477
	المجموع	288	2.05	.507
التوافر ككل	عضو هيئة تدريس	53	1.85	.494
	عامل بميدان التربية الخاصة	62	2.16	.463
	ولي أمر طالب	93	2.14	.363
	طالب جامعي	80	2.19	.409
	المجموع	288	2.10	.440

يبين الجدول (١٧) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى بسبب اختلاف فئات متغير المهنة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١٨).

جدول (١٨)

تحليل التباين الأحادي لأثر المهنة على مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى

المحور	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – توافر	بين المجموعات	2.233	3	.744	5.047	.002
	داخل المجوعات	41.884	284	.147		
	الكلي	44.117	287			
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – توافر	بين المجموعات	5.704	3	1.901	6.616	.000
	داخل المجوعات	81.615	284	.287		
	الكلي	87.319	287			
احتياجات سوق العمل – اهمية	بين المجموعات	7.641	3	2.547	10.937	.000
	داخل المجوعات	66.138	284	.233		
	الكلي	73.779	287			
التوافر ككل	بين المجموعات	4.406	3	1.469	8.163	.000
	داخل المجوعات	51.100	284	.180		
	الكلي	55.506	287			

يتبين من الجدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) تعزى للمهنة في جميع الأبعاد وفي التوافر ككل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (19).

جدول (١٩)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر المهنة على مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى

المحور	المتغير	المتوسط الحسابي	عضو هيئة تدريس	عامل بميدان التربية الخاصة	ولي أمر طالب	طالب جامعي
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – توافر	عضو هيئة تدريس	2.01				
	عامل بميدان التربية الخاصة	2.21	.20*			
	ولي أمر طالب	2.23	.23*	.02		
	طالب جامعي	2.25	.24*	.04	.01	
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – توافر	عضو هيئة تدريس	1.78				
	عامل بميدان التربية الخاصة	2.08	.30*			
	ولي أمر طالب	2.17	.39*	.08		
	طالب جامعي	2.14	.36*	.06	.03	
احتياجات سوق العمل – توافر	عضو هيئة تدريس	1.75				
	عامل بميدان التربية الخاصة	2.20	.45*			
	ولي أمر طالب	2.01	.25*	.19		
	طالب جامعي	2.19	.43*	.01	.18	
التوافر ككل	عضو هيئة تدريس	1.85				
	عامل بميدان التربية الخاصة	2.16	.32*			
	ولي أمر طالب	2.14	.29*	.03		
	طالب جامعي	2.19	.34*	.03	.05	

* دالة عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٠٥).

يتبين من الجدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٠٥) بين عضو هيئة تدريس من جهة وكل من عامل بميدان التربية الخاصة، وولي أمر طالب، وطالب

جامعي جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من عامل بميدان التربية الخاصة، وولي أمر طالب، وطالب جامعي في جميع الأبعاد وفي التوافر ككل.

ب) مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى تعزى لمتغير الجنس:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخربحسب متغير الجنس ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – توافر	ذكر	162	2.20	.371	.709	286	.479
	انثى	126	2.17	.419			
مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا – توافر	ذكر	162	2.00	.519	-2.374	286	.018
	انثى	126	2.16	.582			
احتياجات سوق العمل – توافر	ذكر	162	1.98	.504	-2.841	286	.005
	انثى	126	2.15	.497			
التوافر ككل	ذكر	162	2.06	.406	-1.860	286	.064
	انثى	126	2.16	.476			

يتبين من الجدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) تعزى لأثر الجنس في مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا، واحتياجات سوق العمل، وجاءت الفروق لصالح الاناث، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠.٠٥) تعزى لأثر الجنس في موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة، وفي التوافر ككل.

ج) العلاقة بين أهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة وبين توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى:

تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مدى اهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة وبين مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى، والجدول (٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين أهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة وبين توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى

المحور	معامل الارتباط	موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة - توافر	مكونات البرنامج /مسار التأهيل المهني أكاديميا - توافر	احتياجات سوق العمل - توافر	التوافر ككل
موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة – اهمية	معامل الارتباط ر	.267**	.153**	.201**	.221**
	الدلالة الإحصائية	.000	.009	.001	.000
	العدد	288	288	288	288
مكونات البرنامج / مسار التأهيل المهني أكاديميا – اهمية	معامل الارتباط ر	.179**	.396**	.259**	.184**
	الدلالة الإحصائية	.002	.000	.000	.002
	العدد	288	288	288	288
احتياجات سوق العمل –اهمية	معامل الارتباط ر	.379**	.287**	.282**	.210**
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000	.000
	العدد	288	288	288	288
الاهمية ككل	معامل الارتباط ر	.397**	.118*	.257**	.303**
	الدلالة الإحصائية	.000	.045	.000	.000
	العدد	288	288	288	288

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

يتبين من الجدول وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين مدى اهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة وبين مدى توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الاخرى.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة و مناقشتها نستنتج ما يلي:

- اهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة، نظرا لعدم توافر مقررات تطبيقية في مسارات التربية الخاصة الأخرى.
- التباين ظاهري في مدى أهمية و مدى توافر البنود نحو استحداث مسار التأهيل المهني. مع اتفاق على ضرورة هذا المسار.
- يوجد ارتباط بين أهمية استحداث مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة وبين توافر بنود المقياس في مسارات التربية الخاصة الأخرى حسب الدلالة المعروفة.
- وجود فروق لصالح الاناث في مكونات البرنامج/ مسار التأهيل المهني أكاديميا، واحتياجات سوق العمل.
- لم تظهر فروق تعزى لأثر الجنس في موجهات مسار التأهيل المهني بأقسام التربية الخاصة، وفي التوافر ككل.
- والفروق في مدى توافر بنود مسار التأهيل المهني ككل تظهر بوضوح على كل من عامل بميدان التربية الخاصة، وولي أمر طالب، وطالب جامعي في جميع أبعاد المقياس وهي التوجهات والمكونات واحتياج سوق العمل .

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة و نتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الأتية:

- ادخال نهج جديد برمته لاعداد معلم التربية الخاصة في ظل توجهات المعنيين الايجابية نحو مسار التأهيل المهني للأفراد البالغين ذوي الإعاقة بأقسام التربية الخاصة.
- تركيز الباحثين على أهمية مسار التأهيل المهني كبرنامج انتقالي رئيسي نحو الاستقلال المهني والعيش باستقلالية في مسكن كريم.
- اجراء دراسات تطبيقية في مسار التأهيل المهني كمقرر أو كبرنامج مستقبلي يخص أولياء الأمور أو الطالب الجامعي و العاملين في الميدان.
- التعامل بطريقة جديدة مع تغير التكوين المهني المطلوب لسوق العمل مع تعاظم عملية تجزئ المعرفة والتخصص فيها.

المـــراجـــع

المراجع باللغة العربية:

- الإدارة العامـة للتربيـة الخاصـة.(١٤٣٤). إحصـائيات التربيـة الخاصـة ١٤٣٣-١٤٣٤هـ، منشورات الأمانة العامة للتربية الخاصة. حي السفارات، الرياض.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى .(٢٠١١). التدخل المبكر. ط٥، مكتبة دار الفكر، عمان- الأردن.
- السرطاوي، زيدان و عواد، أحمد. (٢٠١١). مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية ذوي الإعاقة والموهبة. الطبعة الأولى. دار الناشر الدولي. الرياض، السعودية.
- فرجاني، نادر (٢٠٠٥). التعليم العالي والتنمية في البلدان العربية. في كتاب التربية والتنوير في تنمية المجتمع العربي. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- الزارع ، نايف (٢٠٠٧) تأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة ، عمان، دار الفكر.
- القريوتي، إبراهيم أمين والبسطامي، غانم (١٩٩٠). مبادئ التأهيل. العين، مكتبة الفلاح.
- إسماعيل شرف ،(١٩٨٣) تأهيل المعوقين ، المكتب الجامعي الحديث.
- سيد عبد الحميد مرسي ، (١٩٦٢) سيكولوجية المهن ، دار النهضة العربية.
- عبد الفتاح عثمان، (١٩٧٩) الرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوقين ، مكتبة الانجلو.
- مسعود ،وائل ، ومنصور، عبدالصبور ، محمد حامد. التأهيل الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة. أكاديمية التربية الخاصة، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- الزعمط ، يوسف (١٩٩٥) تأهيل المعاقين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان الأردن.
- هاملتون، (١٩٦٢) التأهيل المهني، ترجمة العميد سيد عبدالحميد مرسي، القاهرة ،مكتبة النهضة.

- صائغ، عبدالرحمن أحمد (٢٠٠٣). التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية: رؤية مستقبلية للعام ١٤٤١/٤٠هـ (٢٠٢٠). دراسة مقدمة للقاء السنوي الحادي عشر للجمعية العربية السعودية للعلوم التربوية والنفسية المنعقد في جامعة الملك سعود في الفترة ٢٧-١٤٢٤/٢/٢٨هـ الموافق ٢٩-٢٠٠٣/٤/٣٠، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الهيئة العليا لتطوير منطقة الرياض (٢٠٠٧). أثر البطالة في البناء الاجتماعي، دراسة تحليلية للبطالة وأثرها في المملكة العربية السعودية، الرياض.
- الغرفة التجارية الصناعية بالرياض، منتدى الرياض الاقتصادي (٢٠٠٥). نحو تنمية اقتصادية مستدامة، القوى العاملة الوافدة في القطاع الخاص، ٢-٤ ذو القعدة ١٤٢٦هـ (٤-٦ ديسمبر ٢٠٠٥).
- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٣). التقرير الوطني عن التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ١٤٢٤هـ – ٢٠٠٣م. الرياض: إدارة النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود.
- المصدر: منتدى الرياض الاقتصادي- نحو تنمية اقتصادية مستدامة، ديسمبر ٢٠٠٥م ورقة القوى العاملة الوافدة في القطاع الخاص
- المنيع، هيا عبد العزيز (١٤١٧) .(كفاءة التخطيط لبرامج التأهيل المهني في استيعاب سوق العمل للمعوقين المؤهلين .رسالة دكتوراه غير منشورة، الرياض : كلية الخدمة الاجتماعية للبنات
- المنيع، محمد عبدالله(١٤٠٨) " دراسة تحليلية لأعداد خريجي التخصصات الجامعية ومدى ملاءمتها لاحتياجات التنمية في دول الخليج العربية ، حولية كلية التربية، جامعة قطر ، السنة السادسة.
- المنيع ، عبدالله .(١٤٢٠). توضيح وتقويم العلاقة بين منجزات التعليم الجامعي والتنمية الشاملة في المملكة العربية . الندوة الكبرى بجامعة الملك سعود المنعقدة في الفترة من ٧/٩ ١٤٢٠هـ إلى ١٤٢٠/٧/١٠هـ.

- الشمري، مشوح بن هذال.(٢٠٠٣) تقويم فعالية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الأعمال .رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- عسراوي، سحر محمد .(٢٠٠٢) .محددات قبول الأشخاص المعوقين في مراكز التأهيل المهني في محافظة عمان ودور الأخصائي الاجتماعي فيها .رسالة ماجستير غير منشورة، عمان :الجامعة الأردنية.
- الشهري، صالح محمد (١٤١٤) .تكلفة برامج التأهيل وعائدها بمؤسسات رعاية المعوقين . رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض :المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
- يوسف، محمد عباس(١٩٨٩) .دراسات في الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة .القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- أحمد، محمد مصطفى(١٩٩٧). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المعوقين .مصر، الإزاريطة : دار المعرفة الجامعية.
- الشناوي، محمد محروس .(١٤١٩) .(سلسلة سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (٢) تأهيل المعوقين وإرشادهم .الرياض :دار المسلم للنشر.
- الخطيب، جمال.(١٩٩١) .(تقويم برنامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المنتفعين منها :نموذج تجريبي مقترح .مجلة أبحاث اليرموك، مج.٤٦ –٧، ع (١)، (٢)
- الزعمط، يوسف شبلي(٢٠٠٠) .(التأهيل المهني للمعوقين .الطبعة الأولى، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الشبيبي، خالد عبد العزيز .(١٤١٧) .(المشكلات التي تواجه المعوقين حركياً في مراكز التأهيل المهني للمعوقين وعلاقتها باتجاههم نحو التعليم الذاتي .رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض :جامعة الملك سعود

- رمضان، السيد .(١٩٩٥) .(إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة . الإسكندرية :دار المعرفة الجامعية.
- النصراوي، مصطفى.(١٩٨٩) .(الآثار المترتبة على الإعاقة وإدماج المعاقين في.٧٨ – عالم الشغل .المجلة العربية للتربية، مج) ٩(، ع) ٢ (٦)
- الشناوي، محمد محروس .(١٤١٩) .(سلسلة سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (٢): : تأهيل المعوقين وإرشادهم .الرياض :دار المسلم للنشر.
- عبد القادر، إسماعيل حسني.(٢٠٠٣) .(معايير التأهيل المهني للمعوقين سمعياً ومدى تطبيقها في مراكز التأهيل والتشغيل المهني الحكومية في الأردن ومعوقات تطبيقها .رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن :جامعة عمان العربية.
- الراجحي، محمد، وعمار، عبد الرزاق.(١٩٨٢) .(دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية .تونس :المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
- المصدر / الاستراتيجية الوطنية للإعاقة (٢٠١٤– ٢٠١٨) الجمهورية اليمنية ، وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل . صندوق رعاية وتأهيل المعاقين .
- المكتب الإقليمي للدول العربية (٢٠١٣) ، الممارسات الناشئة في مجال التاهيل المهنى وتوظيف الاشخاص ذوى الاعاقة في لبنان . منظمة العمل الدولية . المكتب الاقليمى للدول العربية .
- معهد الإدارة العامة "برامج الجامعات ومدى تلبيتها لاحتياجات الدولة من القوى العاملة " ملخص الندوة ، معهد الإدارة العامة بالرياض في الفترة من ١٢ – ٣/١٣/ ١٩٨٨، ٢٩.
- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php
- الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm
- ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm

المراجع الأجنبية:

- ASTE. "Career and Technical Education - ASTE - aste.usu. edu". Aste.usu.edu. Retrieved 2016-02-27. https://en. wikipedia.org/wiki/Vocational_Rehabilitation_Act_of_1973
- Goodwin, Gretta L.(1998).success- rate probabilities of persons with disabilities in the Nebraska Department of Vocational Rehabilitation. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Nebraska, Lincoln.
- Beveridge, Scott Francis. (2004).Vocational rehabilitation outcomes: A study on the relationship between rehabilitation goals and employment outcomes. Unpublished Doctoral Dissertation. .University of Maryland, College Park
- Kauffmann, Caroline L. (1995). The Self help Employment Center. Psychosocial Rehabilitation, Journal. U.S.A.