المجلد (٤)، العدد (١٦)، الجزء الثاني، يناير ٢٠١٧، ص ص ٤٩ – ٨١

تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية

إعـداد

رنـــا بنت إبراهيم اللهيبي

جامعة الملك سعود - كلية التربية

قسم التربية الخاصة

DOI: 10.12816/0034729

تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية

إعداد
د/ رنا بنت إبراهيم اللهيبي

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية, حيث تكونت عينة الدراسة (١٠٠) معلمة من (٥) مناطق مختلفة (شمال – جنوب – وسط – شرق – غرب) مدينة الرياض. وقد أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧هـ.

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي من خلال الأستبانة كأداة تقيس تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية, وقد أظهرت النتائج:

- أن اللعب له دور مرتفع في تنمية مهارة التعبير عن (الاعتذار– الاستئذان) لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية, وله دور مرتفع جداً في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية.
- وأن (اللعب الجماعي) كان الأعلى تأثيراً في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان و في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية, بينما (لعب الأدوار) كان الأعلى تأثيراً في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار.
- وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي – سنوات الخبرة – المنطقة الاداريه التابعة لها).

الكلمات المفتاحية: اللعب – المهارات الاجتماعية – ذوي الاعاقة الفكرية

Perceptions of teachers about the role of play in developing some social skills of children with intellectual disability

Miss. Rana Ibrahim alluhaybi

Abstract

This study aimed to identify the perceptions of teachers about the role of playing in the development of some social skills among children with intellectual disabilities, where the study sample consists (100) parameter of (5) different regions (north - south - central - East - West) Riyadh. The study was conducted in the second semester of the year 1437 AH = 2016 AD.

The researcher using descriptive method through a questionnaire as a tool to measure teachers' perceptions about the role of playing in the development of some social skills among children with intellectual disabilities, and the results showed:

- that playing has A high role in skill development for expression of (apologies - asking permission) among children with intellectual disabilities, and has a very high role in the development of dialogue skills among children with intellectual disabilities.
- that the (team playing) has a high impact on developing the skill to express asking permission and dialogue skills in children with intellectual disabilities, while (Role Playing) has the highest impact on developing the skill of expressing apology.
- there are no significant differences between the responses of teachers of the study axes according to the variable (educational level - years of experience – the related Administrative Region).

Keywords: Play, social skills, Intellectual disability

مقدمـــــة:

كان اللعب في السابق ظاهرة نمائية يمارسها الأطفال في كل مكان وزمان , أما الآن أصبح اللعب موقع اهتمام العديد من الباحثين والباحثات والدارسين في مختلف المجالات, حيث أن اللعب اصبح كظاهرة اجتماعية تمثل الاعتراف بالعلاقة الوثيقة بين اللعب وشخصية الطفل من جهة لأن اللعب يساهم بشكل فعال في بناء وتنمية الشخصية من جميع جوانبها, و الاعتراف باللعب كوسيلة تربوية واجتماعية من جهة أخرى حيث أن السنوات الأولى من الطفولة تعد من أهم المراحل في حياة الفرد لأنها تكون بمثابة الأساس الذي يقوم عليه البناء الخاص بتكوين شخصيته كما أن اللعب له تأثيرات إيجابية متنوعة لاكتساب المهارات الاجتماعية عن طريق مشاركة الطفل الفعاله في الأنشطة المختلفة(بيارى، ١٩٩٦).

وأكد دورثى وأخرين **Dorthy et (1994)** في دراسة عن" علم الطفل من خلال أنشطة اللعب" حيث أبرزت الدراسة وجود علاقة بين أنشطة اللعب وتنمية الجوانب الاجتماعية لدى الأطفال (بيارى، ١٩٩٦), ويؤكد أيضاً القريطي (١٩٩٦) أن أنشطة اللعب لها علاقة خاصة في إستثارة وجذب الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية لما تقدمه من المشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة، ومن ثم يمكن أن يكون وسيطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات، والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً في جو ممتع ومحبب (في نخلة,٢٠١٣), وهذا ماتؤكده دراسة أوكونور وآخرون (٢٠١١)oconnor at all:أن الأطفال الذين يشاركون في اللعب أظهرو انخفاض واضح في السلوكيات التخريبية والعدوانية وظهر لديهم ارتباط اجتماعي كبير بين أقرانهم.

ولقد أجمعت الدراسات التي بحثت في تربية الطفل ذوي الإعاقة الفكرية على أن تنمية المهارات وتطويرها لدى الطفل تكون عن طريق استخدام الألعاب التربوية,مثل دراسة القحطاني(٢٠١٠) بأن الألعاب التربوية تساعد في إحداث تفاعل بين الفرد وعناصر البيئة لغرض التعلم وتنمية الشخصية والسلوك, ودراسة عفانة (١٩٩٦) التي أشارت بأن الألعاب التربوية أداة فعالة لتعليم التعاون واحترام حقوق الآخرين, وأداة فعالة في تكوين القيم والأخلاق

واكتساب معايير السلوك الاجتماعي المقبول, ولكنها في نفس الوقت تحتاج إلى التخطيط الجيد والتدرج في الأنشطة المختلفة وانتقائها بدقة, ومتابعة الطفل متابعة جيدة. لذا يجب على المعلمة أن تؤسس البيئة التعليمية بما يتفق مع الفلسفة التعليمية والخصائص النمائيه للأطفال وكما عليها أن تعي الأدوار المنوطة بها عند استخدام اللعب مع الأطفال في المدرسة, ويجب أن تدرك الدور الأساسي والجوهري للعب في حياة الطفل وفى نموه وتعلمه في(العنانى , ٢٠٠٢).

مشكـــلة الدراســة وتســاؤلاتها

تحتل مشكلة البحث الحالي مكانة خاصة من وجهة نظر الباحثة كونها نابعة من خبرتها, لأن بعض المعلمات مازلن يستخدمن بعض الانماط التدريسية التقليدية كالسبورة , البطاقات , الصور في تدريس المهارات الاجتماعية, مع العلم أن هناك استراتيجيات أخرى لها فاعلية في تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية للمهارات الاجتماعية كاستراتيجيات التعليم النشط , تدريس الأقران ,إستراتيجية التعلم باللعب ومنها الألعاب التعليمية , (الدراما)التمثيل المسرح , لعب الادوار و القصص.

وقد أكد قطامي (١٩٩٠) أن استخدام قصص القدوة والأغاني والرقص واللعب والمساعدة الذاتية مع الأطفال يؤدي إلى إظهار روح التعاون وتعلم الأطفال مساعدة بعضهم بعضاً، فإذا وقع طفل على الأرض، تشجع المعلمة طفل آخر على مساعدته، ويشجع الأطفال بعضهم بعضاً ويتعاونوا في مواقف التفاعل الاجتماعي في(الخفاف,٢٠١٥).

وهذا ما لاحظته الباحثة في مجال عملها مع أطفال ذوي الإعاقة الفكرية أن بعض المعلمات لا يقمن بالاهتمام بالأطفال عند ممارستهم لأنشطة اللعب, حيث أن بعض المعلمات لا يشعرن بأهمية اللعب ويتعاملن مع اللعب كنشاط ترفيهي بحيث لا هدف له حيث يطلبن من الطفل الانغماس باللعبة عند إنهاء الجلسة التعليمية أو عند رغبتهن بشغل وقت الطفل حتى لا يشعر بالملل.

وترى الباحثة أن البداية الملحوظة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية للمهارات الاجتماعية وتنميتها تبدأ من خلال ممارستهم أنشطة اللعب المختلفة مع بعضهم البعض.

ويكون دور المعلمة في تنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية من خلال ممارسة اللعب في توفير بيئات تعليمية فعاله، تتيح للأطفال فرص التقصي والاكتشاف والحوار والنقاش والتعبير بعيدا عن النظرة التقليدية التي تشير إلى أن اللعب مضيعة للوقت (العطار، ٢٠٠٣).

وبناءً على أهمية اللعب ودوره في نمو المهارات المتعددة ومن ضمنها المهارات الاجتماعية فيمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ماهي تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية؟

ويتفرع منه الاسئلة التالية:

١- ماهي تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية؟

٢- ماهي تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية؟

٣- ماهي تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية مع الآخرين؟

٤- هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفق متغير نوع اللعب؟

٥- هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي(بكالوريوس – دبلوم عالي – ماجستير وأعلى)؟

٦- هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفق متغير (سنوات الخبرة)؟

٧- هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفق متغير المنطقة الإدارية التابعة لها برامج الدمج في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض؟

أهـــدف الـــدراســـة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (الاستئذان – الاعتذار – الحوار مع الآخرين) لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية, وذلك في ضوء بعض المتغيرات (المستوى التعليمي, نوع اللعب, المنطقة الإدارية التابعة لها مدرسة الدمج, المستوى التعليمي, سنوات الخبرة).

مصطلحـــات الـــدراســـة:

١- الإعاقة الفكرية:

يعرف شالاك (٢٠١٢) schalock الإعاقة الفكرية "حالة من القصور الواضح في الأداء الوظيفي العقلي وكذلك في السلوك التكيفي الذي يظهر في المهارات التكيفية المفاهيمية, والعملية الاجتماعية, وهذه الإعاقة تحدث قبل سن الثامنة عشر" (الوابلي ,٢٠١٤ ,ص ٣٠).

ويعرف إجرائياً :هم الأطفال المسجلين ببرامج التربية الخاصة بمدارس الدمج في المناطق التعليمية المختلفة في مدينة الرياض.

٢- المهارات الاجتماعية:

تعرف بخش (١٩٩٧) بأنها عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعياً يتدرب عليها الطفل إلى درجة الاتقان والتمكن من خلال مواقف الحياة اليومية تفيده في إقامة علاقات مع الآخرين في مجاله النفسي.

ويعرف إجرائياً :هي مهارات يكتسبها الطفل و يمارسها في حياته اليومية لإقامة العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها وتشتمل على مهارة الاستئذان بأن يأخذ الطفل الموافقة عند رغبته باستعمال ممتلكات الاخرين أو رغبته بشي ما, ومهارة الاعتذار بأن يعبر الطفل عن أسفه عند قيامه بعمل غير مرغوب فيه, ومهارة الحوار مع الاخرين وهي قدرة الطفل على الاستجابة لمبادرة الغير بإجراء نقاش أو الإجابة على الاسئلة عند الحوار.

٣- اللعب:

"نشاط فطري يمارسه الأطفال منذ نعومة أظفارهم وحتى مراحل متقدمة من العمر ولكن بدرجات متفاوته في النوع والدرجة , فاللعب أساساً نشاط يقوم به الطفل من أجل المتعة الناتجة عن ممارسته "(عبدالرحمن , ٢٠٠١ ,ص ٢٨٢).

ويعرف إجرائياً: مجموعة من الانشطة الترفيهية التي يقوم بها الطفل مع مجموعة من الأطفال لتنمية مهاراته الاجتماعية تحت إشراف المعلمة.

الاطار النظري والدراسات السابقة:

يتطلب إعداد الطفل لممارسة حياته اليومية إكسابه أكبر قدر ممكن من المهارات الاجتماعية التي تؤهله لها قدراته واستعداداته حتى يتمكن من الاعتماد على نفسه, وإن تنمية هذه المهارات يتم من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية التي يكتسبها الطفل من مصادر مختلفة كالأسرة والمعلمين, ومن خلال ذلك سيتم طرح كلاً من دور الأسرة والمعلمين في تنمية.

المهارات الاجتماعية:

أ) دور الأسرة في تنمية المهارات الاجتماعية:

يشير الديب (٢٠١١) إلى أن الأسرة تُعد المكان الأول التي تنمو فيه ثقافة الطفل وذلك من خلال التفاعل العائلي داخل الأسرة ولكي يكون دور الأسرة فعال وإيجابي لابد من إكساب الطفل المهارات الاجتماعية الآتيه:

١- أن تعمل الأسرة على تدريب الطفل على أنماط السلوك المقبول اجتماعياً.

٢- العمل على تنمية شخصية الطفل في جميع جوانب الشخصية (النفسية – الاجتماعية – العقلية – الانفعاليه)

٣- إكساب الطفل بعض عناصر الثقافة والحضارة التي يعيش فيها الطفل ليتمكن من التعايش مع ثقافة المجتمع التي ينتمي إليها.

٤- تحقيق الأمن النفسي للطفل في البيئة الاسرية والاجتماعية (الزعبي,٢٠٠٩).

ب) دور المعلمين في تنمية المهارات الاجتماعية:

يلعب المعلمون دوراً هاماً في تنمية مهارات الطفل في كافة المجالات المختلفة خاصة إذا كان الطفل يعتمد على المعلم والتعلم المقصود, حيث يسعى المعلم إلى رعاية الطفل بالأخص الطفل ذو الإعاقة الفكرية ومن ثم إشباع حاجاته من أجل نموه السوي عن طريق البرامج التربوية المتنوعة داخل المدرسة وغرف الصف من خلال مايلي :

١- أن يكون المنهج الذي يتعلمه الطفل له قيمة وظيفية في حياته اليومية بحيث تساعده على التكيف مع متطلبات بيئته.

٢- استثارة دافعية التعلم والتدريب كمدخل لتعليم الطفل وتحسين قدراته على التميز والإدراك, وتشير دراسة روبرتسون و جود (٢٠٠٤) **Robertson & Good** في دراسة توضح ان استخدام الألعاب في تنمية تعليم الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية له فوائد عديدة تتمثل في إثارة الدافعية للتعلم, وتطوير مهارات التفاعل, وحل المشكلات في(البركات والحسن ,٢٠١٠).

٣- التنوع في الأنشطة النظرية والعملية والتعليم عن طريق اللعب والعمل والنشاط التمثيلي في المواقف التعليمية(بخش ,٢٠٠٠).

ويذكر الشناوي (١٩٩٧) أن دور المعلم في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية لابد أن يكون من خلال استخدام طرق التدريب المتنوعة التي تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل من ذوي الإعاقة الفكرية كطريقة التعلم التعاوني، ولعب الدور, والحوار وغيرها من طرق التدريس والتدريب التي تساعد على الاتصال الاجتماعي بين الطفل وأقرانه, وتوفير أنشطة التعلم اللامنهجية والترفيهية للطفل من ذوي الإعاقة الفكرية التي توفر من خلالها فرصة جيدة للنمو الاجتماعي السوي, وأيضاً توفير بيئة إجتماعية غنية ضمن البيئة المدرسية تزيد من نمو المهارات الاجتماعية والتفاعل بين الطفل من ذوي الإعاقة الفكرية وأقرانه.

وفي دراسة أجرها كلاً من هاني وبيسونيت (٢٠١١) Haney& Bissonnette هدفت إلى معرفة تصورات المعلمين والمعلمات عن استخدام اللعب لتطوير المهارات الاجتماعية,

الانفعاليه, المعرفيه, لدعم التخطيط للبرامج المدرسية بهدف زيادة دور اللعب في تعليم الاطفال, حيث أظهرت نتائج الدراسه بإن الطلاب الخرجين والمدرسين الممارسين لديهم فهم أدق لفوائد إدراج اللعب ضمن البرامج التعليمية لتحسين التطور النمائي والاجتماعي لدى الأطفال.

ويعد اللعب أحد أهم التدخلات الحديثة مع الأطفال ذوي النمو العادي والاطفال ذوي الإعاقة الفكرية في تنمية المهارات الاجتماعية , ويعتبر اللعب عملية تربوية يظهر من خلالها التعلم بشكل تلقائي , ويشير علي (٢٠١١) إلى أن اللعب ليس فقط وسيلة يتم من خلالها استكشاف العالم الخارجي ولكنه أيضاً النشاط الذي يحقق التوازن النفسي في سنوات العمر الاولى, فالأطفال يجدون في مواقف اللعب ضرورة للمشاركة والتعاون مع الأقران لكي يتمكنوا من الحفاظ على استمرارية اللعب ومن ثم يوسعون من فهمهم وأن يكون أداؤهم أعلى من مستواهم المعتاد, ونظراً لإهتمام الدراسة الحالية بأنشطة اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية, تستعرض الباحثة أهمية دور اللعب كما أشار إليها نخلة (٢٠١٣):

١- يُسهم اللعب بدور فعال في تكوين شخصية ويُعد العب مدخلاً أساسياً لنمو الطفل من الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية والمهارية واللغوية, وهذا ما أكدته دراسة أبوغزالة (٢٠٠٦) تحسين السلوك التوافقي من خلال اللعب على المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية لأطفال ذوي الاعاقة الفكرية ومن أبرزها زيادة التحسن في التصرفات الغير مقبولة والسلوك الاجتماعي الغير مناسب وسلوك إيذاء الذات وارتقاء اللغة.

٢- يساهم اللعب بتحقيق التوافق والتكيف الاجتماعي وهو عامل أساسي ورئيسي في تعليم وتنمية التفكير بأشكاله، وهو يسمح بالتدريب على الأدوار الاجتماعية ويُخلص الطفل من سلوكياته السلبية, كما أوضحت دراسة اللبابيدي وخلالية (١٩٩٣) بأهمية اللعب في تحقيق التوافق الاجتماعي للطفل وأنه يعتبر علاجاً لمواقف الإحباط والسلوكيات السلبية التي يمر بها الطفل, وهو وسيلة هامة للكشف عن عالم الطفل ومعرفته لذاته (في خويلات,٢٠١٢).

الطريقـــة والإجـــــراءات:

أولاً: منهج الـدراسـة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي, كون هذا المنهج هو أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات الدراسة الحالية.

ثانياً: عينـة الدراسـة:

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلمة من معلمات الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية في برامج الدمج في مدارس التعليم العام الابتدائية بمدينة الرياض, خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م.

ثالثاً: أداة الدراسة ومراحل تصميمها:

نظراً لطبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، أُستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة، والتي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً، وقد مرت أداة الدراسة بعدة خطوات حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني، وذلك على النحو التالي:

المرحلة الأولى: تصميم أداة الدراسة

نظراً لعدم وجود أداة – على حد علم الباحثة – مصممة للوفاء بغرض هذه الدراسة؛ فقد قامت الباحثة ومن خلال مراجعتها لأدبيات الدراسة، وبعد صياغتها لأهداف وتساؤلات دراستها بتصميم استبانة يتم من خلالها تحقيق أهداف الدراسة، كما استفادت الباحثة من آراء الخبراء والمختصين، وتشتمل الأداة على البيانات الأولية وعدد من المحاور التي تغطي الدراسة كافة، وتجيب على تساؤلاتها وتحقق أهدافها.

المرحلة الثانية: وصف أداة الدراسة

ويقصد به التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، وذلك على النحو التالي:

أولاً: تقدير صدق الاستبانة

صدق الاستبانة "التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه"(العساف، ٢٠٠٣، ص٢٤٩)، ومن أجل التحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) أجرت الباحثة اختبارات الصدق التالية:

١- صدق المحكمين:

ويسمى ايضا الصدق الظاهري للتأكد من أن أداة الدراسة تقيس ما وضعت من أجله، تم عرضها في صورتها الأولية,على عدد من المحكمين المختصين وذوي الخبرة والكفاءة في مجالات البحث العلمي حيث بلغ عددهم سبعة محكمين في المجالات العلمية المختلفة ذات العلاقة (كمجال التربية الخاصة, علم النفس, الخدمة الاجتماعية, الطب)

وقد طلبت الباحثة منهم إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومدى ملائمتها لما وضعت من أجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة.

٢- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

"ويعني به مدى اتساق مفردات الاختبار مع بعضها"(الغامدي ,١٤٣٦,ص ٩٢), وبعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم حساب معامل ارتباط بيرسون " Pearson Correlation " بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه, للتعرف على مدى الصدق الداخلي للاستبانة.

المرحلة الثالثة: إخراج أداة الدراسة ووصفها

اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على ما يلي:

أ) **القسم الأول:** يتعلق بالبيانات الأولية لمفردات عينة الدراسة من حيث: (المستوى التعليمي، سنوات الخبرة التدريسية، المنطقة الاداريه التابعه لها).

ب) **القسم الثاني:** يتعلق بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية، ويتكون من (٣٣) عبارة يتم الإجابة عليها طبقاً لمقياس ليكرت ذو التدرج الخماسي، يتدرج من "موافق بشدة " (٥) درجات، "موافق " (٤) درجات، "غير متأكد" (٣) درجات، "غير موافق" (٢) درجتين، و"غير موافق على الاطلاق " (١) درجة واحدة تتوزع عباراته على محاور الدراسة وفق الآتي:

- المحور الأول: دور اللعب في تنمية مهارة الاستئذان، وقد احتوى هذا المحور على (١٢) عبارة.

- المحور الثاني: دور اللعب في تنمية مهارة الاعتذار ، وقد احتوى هذا المحور على (١١) عبارة.
- المحور الثالث: دور اللعب في تنمية مهارة الحوار مع الأخرين، وقد احتوى هذا المحور على (١٠) عبارات.

نتـــائج الـــدراســـــة:

١- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية ؟

للإجابة عن هذا السؤال, قامت الباحثة بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والرتب لاجابات مفردات عينة الدراسة على المحور المتعلق بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاجابات مفردات
عينة الدراسة حيال العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية

رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			موافقة بشدة	موافقة	غير متأكدة	غير موافقة	غير موافقة على الاطلاق			
١	يستأذن الطفل عند رغبته بأخذ لعبة معينة أثناء اللعب الجماعي	ك	٢٩	٤٦	١٠	١٣	٢	٣,٨٧	١,٠٤	١١
		%	٢٩	٤٦	١٠	١٣	٢			
٢	يزيد اللعب من فرص استئذان الطفل من المعلمة للخروج إلى الملعب الخارجي	ك	٣٦	٤٨	١٢	٣	١	٤,١٥	٠,٨٢١	٨
		%	٣٦	٤٨	١٢	٣	١			
٣	تنمو لدى الطفل مهارة الاستئذان أثناء اللعب الجماعي	ك	٣٨	٤٨	٦	٨	–	٤,١٦	٠,٨٦١	٧
		%	٣٨	٤٨	٦	٨	–			
٤	يكتسب الطفل مهارة الاستئذان نتيجة التنوع في اللعب بألعاب	ك	٤١	٤٨	٧	٤	–	٤,٢٦	٠,٧٦٠	٥
		%	٤١	٤٨	٧	٤	–			

رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			موافقة بشدة	موافقة	غير متأكدة	غير موافقة	غير موافقة على الاطلاق			
	المختلفة									
٥	يتعلم الطفل مهارة الاستئذان أثناء اللعب الالكتروني	ك	١٦	٤٠	٢٥	١٦	٣	٣,٥٠	١,٠٤	١٢
		%	١٦	٤٠	٢٥	١٦	٣			
٦	يكتسب الطفل مهارة الاستئذان بصورة مناسبة اثناء لعب الادوار	ك	٤٢	٤٦	٧	٥	–	٤,٢٥	٠,٧٩٦	٦
		%	٤٢	٤٦	٧	٥	–			
٧	يستخدم الطفل الفاظ مثل "من فضلك" "لوسمحت" بطريقة مناسبة نتيجة لعب الادوار	ك	٤٠	٣٥	١٩	٥	١	٤,٠٨	٠,٩٣٩	٩
		%	٤٠	٣٥	١٩	٥	١			
٨	تتمكن المعلمة من تدريب الطفل على مهارة الاستئذان أثناء اللعب الالكتروني	ك	٢٨	٤٤	٢٤	٢	٢	٣,٩٤	٠,٨٨٦	١٠
		%	٢٨	٤٤	٢٤	٢	٢			
٩	يكتسب الطفل مهارة الاستئذان عند ممارسته للألعاب الجماعية أكثر من الألعاب الفردية	ك	٥١	٣٨	٥	٦	–	٤,٣٤	٠,٨٣١	٣
		%	٥١	٣٨	٥	٦	–			
١٠	ينمي اللعب الجماعي عند الطفل مهارة الاستئذان خاصة عندما يريد الاشتراك في لعبة قد أبتدأت	ك	٤٦	٤٨	٦	–	–	٤,٤٠	٠,٦٠٣	١
		%	٤٦	٤٨	٦	–	–			
١١	يطلب الطفل الاذن عندما يريد الاشتراك في اللعب الجماعي مع الاطفال الاخرين	ك	٤٤	٤٧	٩	–	–	٤,٣٥	٠,٦٤٢	٢
		%	٤٤	٤٧	٩	–	–			
١٢	يزيد لعب الادوار من فرصة انتظار الطفل دوره بهدوء حتى يؤذن له	ك	٤٤	٤٦	٨	٢	–	٤,٣٢	٠,٧٠٩	٤
		%	٤٤	٤٦	٨	٢	–			
المتوسط الحسابي العام =٤,١٣ الانحراف المعياري =٠,٥٤٣										

من خلال تحليل بيانات الجدول أعلاه يتضح ما يلي:

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية جاءت بدرجة (موافقة مرتفعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤,١٣ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة (موافقة مرتفعة) على أداة الدراسة.
- تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات محور تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية ما بين (٣,٥٠ – ٤,٤٠) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة واللتان تشيران إلى (درجة موافقة مرتفعة / درجة موافقة مرتفعة جداً) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث عبارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- " ينمي اللعب الجماعي عند الطفل مهارة التعبير عن الاستئذان خاصة عندما يريد الاشتراك في لعبة قد أبتدأت" اتت هذه العبارة بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٤٠)، وانحراف معياري (٠,٦٠٣).
- " يطلب الطفل الاذن عندما يريد الاشتراك في اللعب الجماعي مع الاطفال الاخرين " اتت هذه العبارة بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٣٥)، وانحراف معياري (٠,٦٤٢).
- " يكتسب الطفل مهارة التعبير عن الاستئذان عند ممارسته للألعاب الجماعية أكثر من الألعاب الفردية " اتت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات

حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٣٤)، وانحراف معياري (٠,٨٣١).

في حين جاءت أدنى ثلاث عبارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- " تتمكن المعلمة من تدريب الطفل على مهارة التعبير عن الاستئذان أثناء اللعب الالكتروني " اتت هذه العبارة بالمرتبة العاشرة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٣,٩٤)، وانحراف معياري (٠,٨٨٦).
- " يستأذن الطفل عند رغبته بأخذ لعبة معينة أثناء اللعب الجماعي " اتت هذه العبارة بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٣,٨٧)، وانحراف معياري (١,٠٤).
- " يتعلم الطفل مهارة الاستئذان أثناء اللعب الالكتروني " اتت هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٣,٥٠)، وانحراف معياري (١,٠٤).

وبالنظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول رقم (١) نجد أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية تنحصر بين (٠,٦٠٣- ١,٠٤) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (ينمي اللعب الجماعي عند الطفل مهارة الاستئذان خاصة عندما يريد الاشتراك في لعبة قد أبتدأت) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء مفردات عينة الدراسة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارتين (يستأذن الطفل عند رغبته بأخذ

لعبة معينة أثناء اللعب الجماعي) و (يتعلم الطفل مهارة الاستئذان أثناء اللعب الالكتروني) مما يدل على أنهما أكثر عبارتين اختلفت حولهما مفردات عينة الدراسة.

٢- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية ؟

للتعرف على تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية قامت الباحثة بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والرتب لاجابات مفردات عينة الدراسة على المحور المتعلق بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاجابات مفردات

عينة الدراسة حيال العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية

رقم العبارة	العبـــارة	التكرارات والنسب	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			موافقة بشدة	موافقة	غير متأكدة	غير موافقة	غير موافقة على الاطلاق			
١	تنمو لدى الطفل مهارة الاعتذار أثناء اللعب الجماعي	ك	٣٥	٥٥	٩	١	–	٤,٢٤	٠,٦٥٣	٥
		%	٣٥	٥٥	٩	١	–			
٢	يكتسب الطفل مهارة الاعتذار من الاخرين عندما يخطأ نتيجة التنوع في اللعب بالألعاب المختلفة	ك	٢٨	٦١	١١	–	–	٤,١٧	٠,٦٠٤	٨
		%	٢٨	٦١	١١	–	–			
٣	يتعلم الطفل مهارة الاعتذار اثناء اللعب الالكتروني	ك	١٣	٣٩	٣٢	١٢	٤	٣,٤٥	٠,٩٩٩	١١
		%	١٣	٣٩	٣٢	١٢	٤			
٤	تتمكن المعلمة من تدريب الطفل	ك	٢٤	٤٣	٢٣	٦	٤	٣,٧٧	١,٠١	٩

رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			موافقة بشدة	موافقة	غير متأكدة	غير موافقة	غير موافقة على الاطلاق			
	على مهارة الاعتذار أثناء اللعب الالكتروني	%	٢٤	٤٣	٢٣	٦	٤			
٥	يزيد اللعب الجماعي من مبادرات الطفل للاعتذار إذا أخذ لعبة زملائه دون ان يُسمح له	ك	٤٠	٥٣	٦	١	–	٤,٣٢	٠,٦٣٤	٣
		%	٤٠	٥٣	٦	١	–			
٦	يكتسب الطفل مهارة الاعتذار بصورة مناسبة اثناء لعب الادوار	ك	٤٤	٤٩	٦	١	–	٤,٣٦	٠,٦٤٤	٢
		%	٤٤	٤٩	٦	١	–			
٧	ينمي اللعب الجماعي روح الاعتذار والشعور بالخطأ عند الأطفال	ك	٤٢	٥٤	٤	–	–	٤,٣٨	٠,٥٦٥	١
		%	٤٢	٥٤	٤	–	–			
٨	يتأسف الطفل اذا أخذ دور غيره في اللعبة اثناء لعب الادوار	ك	٣٩	٤٦	١٤	١	–	٤,٢٣	٠,٧٢٣	٦
		%	٣٩	٤٦	١٤	١	–			
٩	يستخدم الطفل الفاظ مثل كلمة أسف في حالة وقوعه في خطأ اثناء اللعب الجماعي	ك	٣٩	٥٣	٧	١	–	٤,٣٠	٠,٦٤٤	٤
		%	٣٩	٥٣	٧	١	–			
١٠	يزيد اللعب الالكتروني من مبادرة الطفل بالاعتذار عند عدم التزامه باللعب مع الاخرين وفقا لقوانين اللعب	ك	١٨	٤٣	٢٨	٨	٣	٣,٦٥	٠,٩٦٨	١٠
		%	١٨	٤٣	٢٨	٨	٣			
١١	يزيد اللعب الجماعي من مبادرة الطفل بالاعتذار عند اتلاف ممتلكات الاخرين اثناء اللعب	ك	٣٦	٤٨	١٤	٢	–	٤,١٨	٠,٧٤٤	٧
		%	٣٦	٤٨	١٤	٢	–			
المتوسط الحسابي العام =٤,٠٩ الانحراف المعياري = ٠,٥١٥										

من خلال تحليل بيانات الجدول أعلاه يتضح ما يلي:

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية جاءت بدرجة (موافقة مرتفعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤,٠٩ من ٥,٠٠)

وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة (مرتفعة) على أداة الدراسة.

- تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات محور تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية ما بين (٣,٤٥ – ٤,٣٨) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة واللتان تشيران إلى (درجة موافقة مرتفعة / درجة موافقة مرتفعة جداً) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث عبارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- " ينمي اللعب الجماعي روح الاعتذار والشعور بالخطأ عند الأطفال " اتت هذه العبارة بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٣٨)، وانحراف معياري (٠,٥٦٥).
- " يكتسب الطفل مهارة الاعتذار بصورة مناسبة اثناء لعب الادوار " اتت هذه العبارة بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٣٦)، وانحراف معياري (٠,٦٤٤).
- " يزيد اللعب الجماعي من مبادرات لطفل للاعتذار إذا أخذ لعبة زملائه دون ان يُسمح له " اتت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٣٢)، وانحراف معياري (٠,٦٣٤).

في حين جاءت أدنى ثلاث عبارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- " تتمكن المعلمة من تدريب الطفل على مهارة الاعتذار أثناء اللعب الالكتروني " اتت هذه العبارة بالمرتبة التاسعة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية

مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٣,٧٧)، وانحراف معياري (١,٠١).

- " يزيد اللعب الالكتروني من مبادرة الطفل بالاعتذار عند عدم التزامه باللعب مع الاخرين وفقا لقوانين اللعب " اتت هذه العبارة بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٣,٦٥)، وانحراف معياري (٠,٩٦٨).
- " يتعلم الطفل مهارة الاعتذار اثناء اللعب الالكتروني " اتت هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٣,٤٥)، وانحراف معياري (٠,٩٩٩).

وبالنظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول رقم (٢) نجد أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية تنحصر بين (٠,٥٦٥- ١,٠١) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (ينمي اللعب الجماعي روح الاعتذار والشعور بالخطأ عند الأطفال) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء مفردات عينة الدراسة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (تتمكن المعلمة من تدريب الطفل على مهارة الاعتذار أثناء اللعب الالكتروني) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها مفردات عينة الدراسة.

٣- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية ؟

للتعرف على تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية قامت الباحثة بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والرتب لاجابات مفردات عينة الدراسة على المحور المتعلق

بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٣)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاجابات مفردات
عينة الدراسة حيال العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية

رقم العبارة	العبـــــــارة	التكرارات والنسب	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			موافقة بشدة	موافقة	غير متأكدة	غير موافقة	غير موافقة على الاطلاق			
١	يزيد اللعب الجماعي من التفاعل اللفظي بين الأطفال	ك	٦٦	٣٣	١	–	–	٤,٦٥	٠,٥٠٠	٢
		%	٦٦	٣٣	١	–	–			
٢	يزيد لعب الادوار من فرص حديث الطفل مع الآخرين	ك	٦٩	٣٠	١	–	–	٤,٦٨	٠,٤٩٠	١
		%	٦٩	٣٠	١	–	–			
٣	يزيد لعب الادوار من مبادرة الطفل بالبدء بمحادثة زملائه	ك	٦٤	٣٣	٣	–	–	٤,٦١	٠,٥٤٩	٣
		%	٦٤	٣٣	٣	–	–			
٤	يبادر الطفل بالحديث مع المعلمة اثناء اللعب الالكتروني	ك	٢٧	٣٥	٢١	١٢	٥	٣,٦٧	١,١٤	١٠
		%	٢٧	٣٥	٢١	١٢	٥			
٥	يتعلم الطفل مهارة الاستماع للأخرين عند حديثه معهم اثناء لعب الادوار	ك	٥٨	٣٩	٢	١	–	٤,٥٤	٠,٥٩٣	٥
		%	٥٨	٣٩	٢	١	–			
٦	يزيد لعب الادوار من فرصة اكتساب الطفل لمهارات التعبير عن الرأي	ك	٥٥	٤١	٤	–	–	٤,٥١	٠,٥٧٧	٦
		%	٥٥	٤١	٤	–	–			
٧	يكتسب الطفل آداب الحوار نتيجة لعب الادوار	ك	٤٩	٤٨	٣	–	–	٤,٤٦	٠,٥٥٨	٨
		%	٤٩	٤٨	٣	–	–			
٨	يكتسب الطفل مهارة الحوار مع الاخرين نتيجة التنوع في اللعب بالألعاب المختلفة	ك	٥٢	٤٤	٤	–	–	٤,٤٨	٠,٥٧٧	٧
		%	٥٢	٤٤	٤	–	–			
٩	تتطور لدى الطفل مهارة الحوار مع الاخرين أثناء اللعب الجماعي	ك	٥٨	٤٠	٢	–	–	٤,٥٦	٠,٥٣٨	٤
		%	٥٨	٤٠	٢	–	–			
١٠	يستخدم الطفل تعبيرات لفظية محببة (مثل حاضر و عزيزي و من عيوني) بصورة مناسبة نتيجة لعب الادوار	ك	٤٧	٤٤	٧	٢	–	٤,٣٦	٠,٧٠٤	٩
		%	٤٧	٤٤	٧	٢	–			
المتوسط الحسابي العام =٤,٤٥ الانحراف المعياري =٠,٤٢١										

من خلال تحليل بيانات الجدول أعلاه يتضح ما يلي:

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية جاءت بدرجة (موافقة مرتفعة جداً)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤,٤٥ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (٤,٢٠ إلى ٥,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (موافقة مرتفعة جداً) على أداة الدراسة.
- تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات محور تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية ما بين (٣,٦٧ – ٤,٦٨) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة واللتان تشيران إلى (درجة موافقة مرتفعة / درجة موافقة مرتفعة جداً) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث عبارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- " يزيد لعب الادوار من فرص حديث الطفل مع الآخرين " اتت هذه العبارة بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٦٨)، وانحراف معياري (٠,٤٩٠).
- " يزيد اللعب الجماعي من التفاعل اللفظي بين الأطفال " اتت هذه العبارة بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٦٥)، وانحراف معياري (٠,٥٠٠).
- " يزيد لعب الادوار من مبادرة الطفل بالبدء بمحادثة زملائه " اتت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٦١)، وانحراف معياري (٠,٥٤٩).

في حين جاءت أدنى ثلاث عبارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- " يكتسب الطفل آداب الحوار نتيجة لعب الادوار " اتت هذه العبارة بالمرتبة الثامنة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٤٦)، وانحراف معياري (٠,٥٥٨).
- " يستخدم الطفل تعبيرات لفظية محببة (مثل حاضر و عزيزي و من عيوني) بصورة مناسبة نتيجة لعب الادوار " اتت هذه العبارة بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٤,٣٦)، وانحراف معياري (٠,٧٠٤).
- " يبادر الطفل بالحديث مع المعلمة اثناء اللعب الالكتروني " اتت هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بتصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية، بمتوسط حسابي (٣,٦٧)، وانحراف معياري (١,١٤).

وبالنظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول رقم (٣) نجد أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية تنحصر بين (٠,٤٩٠– ١,١٤) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (يزيد لعب الادوار من فرص حديث الطفل مع الآخرين) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء مفردات عينة الدراسة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (يبادر الطفل بالحديث مع المعلمة اثناء اللعب الالكتروني) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها مفردات عينة الدراسة.

٤- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير نوع اللعب ؟

للاجابة عن هذا السؤال والتعرف على الاختلاف في استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير نوع اللعب تم حساب مجموع الاستجابات والمتوسطات والانحراف المعياري والأوزان النسبية لكل بعد من أبعاد محاور الدراسة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤)

مجموع الاستجابات والمتوسطات والانحراف المعياري والأوزان النسبية لأبعاد المحور الأول (دور اللعب في تنمية مهارة الاستئذان)

الأبعـــــــاد	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
اللعب الجماعي	٥	٢١١٢	٢١,١٢	٣,١١	٨٤,٥	١
اللعب الإلكتروني	٢	٧٤٤	٧,٤٤	١,٦٩	٧٤,٤	٣
لعب الأدوار	٣	١٢٦٥	١٢,٦٥	٢,٠١	٨٤,٣	٢

من خلال تحليل بيانات الجدول (٤) يتضح أن (اللعب الجماعي) احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٤,٥٪)، في حين جاء (لعب الأدوار) بالمرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٨٤,٣٪)، أما (اللعب الإلكتروني) فجاء بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧٤,٤٪).

جدول رقم (٥)

مجموع الاستجابات والمتوسطات والانحراف المعياري والأوزان النسبية لأبعاد المحور الثاني (دور اللعب في تنمية مهارة الاعتذار)

الأبعـــــــاد	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
اللعب الجماعي	٥	٢١٤٢	٢١,٤٢	٢,٥٣	٨٥,٧٠	٢
اللعب الإلكتروني	٣	١٠٨٧	١٠,٨٧	٢,٦٣	٧٢,٥	٣
لعب الأدوار	٢	٨٥٩	٨,٥٩	١,٢٠	٨٥,٩٠	١

من خلال تحليل بيانات الجدول (٥) يتضح أن (لعب الأدوار) احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٥,٩٪)، في حين جاء (اللعب الجماعي) بالمرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٨٥,٧٠٪)، أما (اللعب الإلكتروني) فجاء بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧٢,٥٪).

جدول رقم (٦)

مجموع الاستجابات والمتوسطات والانحراف المعياري والأوزان النسبية لأبعاد المحور الثالث (دور اللعب في تنمية مهارة الحوار)

الأبعـــــــاد	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
اللعب الجماعي	٢	٩٢١	٩,٢١	٠,٩٤٥	٩٢,١	١
اللعب الإلكتروني	١	٣٦٧	٣,٦٧	١,١٤	٧٣,٤	٣
لعب الأدوار	٦	٢٧١٦	٢٧,١٦	٢,٦٩	٩٠,٥	٢

من خلال تحليل بيانات الجدول (٦) يتضح أن (اللعب الجماعي) احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٩٢,١٪)، في حين جاء (لعب الأدوار) بالمرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٩٠,٥٪)، أما (اللعب الإلكتروني) فجاء بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧٣,٤٪).

٥- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي ؟

لمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي **(One Way Anova)**.

جدول رقم (٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
دور اللعب في تنمية مهارة الاستئذان	بين المجموعات	٠,٩٣٠	٢	٠,٤٦٥	١,٥٩٧	٠,٢٠٨
	داخل المجموعات	٢٨,٢٦١	٩٧	٠,٢٩١		
	المجموع	٢٩,١٩١	٩٩			
دور اللعب في تنمية مهارة الاعتذار	بين المجموعات	٠,٣٩٥	٢	٠,١٩٧	٠,٧٤٠	٠,٤٨٠
	داخل المجموعات	٢٥,٨٧٦	٩٧	٠,٢٦٧		
	المجموع	٢٦,٢٧١	٩٩			
دور اللعب في تنمية مهارة الحوار مع الأخرين	بين المجموعات	٠,٤٢٦	٢	٠,٢١٣	١,٢٠	٠,٣٠٦
	داخل المجموعات	١٧,٢٠٤	٩٧	٠,١٧٧		
	المجموع	١٧,٦٣٠	٩٩			

يتضح من خلال الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي، حيث أظهرت نتائج الجدول السابق عدم وجود دلالة إحصائية لقيم (ف) الخاصة بمجاور الدرسة. إذ بلغت قيمة (ف) الخاصة بها (١,٥٩٧) و(٠,٧٤٠) و(١,٢٠) على التوالي بمستويات دلالة بلغت (٠,٢٠٨) و(٠,٤٨٠) و(٠,٣٠٦) على التوالي وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٦- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ؟

لمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way Anova**).

جدول رقم (٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المحـــــــاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
دور اللعب في تنمية مهارة الاستئذان	بين المجموعات	٠,١٤٥	٢	٠,٠٧٢	٠,٢٤٢	٠,٧٨٥
	داخل المجموعات	٢٩,٠٤٦	٩٧	٠,٢٩٩		
	المجموع	٢٩,١٩١	٩٩			
دور اللعب في تنمية مهارة الاعتذار	بين المجموعات	٠,٠١٦	٢	٠,٠٠٨	٠,٠٢٩	٠,٩٧٢
	داخل المجموعات	٢٦,٢٥٥	٩٧	٠,٢٧١		
	المجموع	٢٦,٢٧١	٩٩			
دور اللعب في تنمية مهارة الحوار مع الأخرين	بين المجموعات	٠,١١٧	٢	٠,٠٥٨	٠,٣٢٣	٠,٧٢٥
	داخل المجموعات	١٧,٥١٣	٩٧	٠,١٨١		
	المجموع	١٧,٦٣٠	٩٩			

يتضح من خلال الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث أظهرت نتائج الجدول السابق عدم وجود دلالة إحصائية لقيم (ف) الخاصة بمجاور الدرسة. إذ بلغت قيمة (ف) الخاصة بها (٠,٢٤٢) و(٠,٠٢٩) و(٠,٣٢٣) على التوالي بمستويات دلالة بلغت (٠,٧٨٥) و(٠,٩٧٢) و(٠,٧٢٥) على التوالي وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٧- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المنطقة الإدارية التابعة لها برامج الدمج في مدارس التعليم في مدينة الرياض ؟

لمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way Anova**).

جدول رقم (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
دور اللعب في تنمية مهارة الاستئذان	بين المجموعات	٢,٣٧٦	٤	٠,٥٩٤	٢,١٠٤	٠,٠٨٦
	داخل المجموعات	٢٦,٨١٥	٩٥	٠,٢٨٢		
	المجموع	٢٩,١٩١	٩٩			
دور اللعب في تنمية مهارة الاعتذار	بين المجموعات	٢,٢٩٨	٤	٠,٥٧٤	٢,٢٧٦	٠,٠٦٧
	داخل المجموعات	٢٣,٩٧٣	٩٥	٠,٢٥٢		
	المجموع	٢٦,٢٧١	٩٩			
دور اللعب في تنمية مهارة الحوار مع الأخرين	بين المجموعات	١,٣٩٨	٤	٠,٣٤٩	٢,٠٥٤	٠,٠٩٤
	داخل المجموعات	١٢,٢٣٢	٩٥	٠,١٧١		
	المجموع	١٧,٦٣٠	٩٩			

يتضح من خلال الجدول رقم (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، حيث أظهرت نتائج الجدول السابق عدم وجود دلالة إحصائية لقيم (ف) الخاصة بمجاور الدرسة إذ بلغت قيمة (ف) الخاصة بها (٢,١٠٤) و(٢,٢٧٦) و(٢,٠٥٤) على التوالي بمستويات دلالة بلغت (٠,٠٨٦) و(٠,٠٦٧) و(٠,٠٩٤) على التوالي وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

مناقشـــــة النتـــــائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية ؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المشاركات في الدراسة يوافقن بدرجة مرتفعة على العبارات المتعلقة بدور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية حيث بلغ متوسط الموافق نحو الدرجة الكلية (٤,١٣ من ٥,٠٠)، وأهم العبارات التي حصلت على أعلى متوسط حسابي في هذا المحور أن اللعب الجماعي ينمي عند الأطفال مهارة التعبير عن الاستئذان خاصة عندما يريد الاشتراك في لعبة قد أبتدأت، وايضاً يطلب الاذن عندما يريد الاشتراك في اللعب الجماعي مع الاطفال الاخرين،ومن خلال اللعب الجماعي يكتسب الطفل مهارة التعبير عن الاستئذان أكثر من اللعب الفردي, وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة عبدالله (٢٠١١) التي توصلت إلى أن الألعاب الجماعية لها تأثير على التفاعلات الاجتماعية لدى الأطفال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية ؟

أوضحت نتائج الدراسة أن المشاركات في الدراسة يوافقن بدرجة مرتفعة على العبارات المتعلقة بدور اللعب في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية حيث بلغ متوسط الموافق نحو الدرجة الكلية (٤,٠٩ من ٥,٠٠)، وأهم العبارات التي حصلت على أعلى متوسط حسابي في هذا المحور أن اللعب الجماعي له دور في تنمية الشعور بالخطأ والمبادرة بالأعتذار, كما أن لعب الادوار يكسب الطفل مهارة الاعتذار بصورة مناسبة, وجاءت نتائج دراسة **جودوين (١٩٨٥)Goodwine** متفقة مع نتيجة البحث الحالي بأن لعب الدور قد أدى إلى تعديل سلوك الأطفال واكتسابهم بعض المهارات الاجتماعية في(خطاب وحمزة, ٢٠٠٨).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية ؟

بيّنت نتائج الدراسة أن عينة الدراسة توافقن بدرجة مرتفعة جداً على العبارات المتعلقة بدور اللعب في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية حيث بلغ متوسط الموافق نحو الدرجة الكلية (٤,٤٥ من ٥,٠٠)، وأهم العبارات التي حصلت على أعلى متوسط حسابي في هذا المحور أن لعب الادوار يزيد من فرص حديث الطفل و مبادرته بالبدء بمحادثة زملائه ، وأن اللعب الجماعي له دور في زيادة التفاعل اللفظي بين الأطفال, وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أبوغزالة (٢٠٠٦) التي أظهرت أن اللعب له دور في زيادة التحسن في السلوكيات اللفظية وارتقاء اللغة عند الأطفال وفي السلوكيات الغير لفظية. وايضاً تتفق نتيجة دراسة القحطاني (٢٠١٤) التي توصلت إلى دور أنشطة اللعب في تنمية بعض التواصل اللغوي والاجتماعي عند الأطفال, وايضاً ما أكدته دراسة خيمينيز وآخرون (٢٠١٥) أن الالعاب التعليمية تشجع على الحوار والتعاون وتسمح لتطوير المهارات الاجتماعية لدى الاطفال وتساعدهم على بناء علاقات إجتماعية بين أقرانهم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير نوع اللعب ؟

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- ترى عينة الدراسة أن (اللعب الجماعي) الأعلى تأثيراً في في تنمية مهارة الحوار عند الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية، وذلك بوزن نسبي بلغ (٩٢,١٪) وأيضاً كان الأعلى تأثيراً في تنمية مهارة التعبير عن الاستئذان لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية، وذلك بوزن نسبي بلغ (٨٤,٥٪), كما أوضحت نتائج دراسة جايو وآخرون (٢٠١٦) **jiayao et al** أن جميع الأطفال لديهم ميول عالي للعب الجماعي وأن الأطفال الذين يشاركون في اللعب بشكل أكبر يمتلكون مهارات إجتماعية بشكل أفضل, كما توصلت دراسة شيرمان وآخرون (٢٠١٦) shireman at all أظهرت النتائج فعالية التدريب من خلال اللعب له علاقة لزيادة مستوى القرب بين أقرانهم وزادت المشاركة الاجتماعية بينهم.

- ترى عينة الدراسة أن (لعب الأدوار) الأعلى تأثيراً في تنمية مهارة التعبير عن الاعتذار لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية، وذلك بوزن نسبي بلغ (٨٥,٩٪).

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي ؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ؟

أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع: هل يوجد اختلاف بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية التابعة لها برامج الدمج في مدارس التعليم في مدينة الرياض ؟

بيّنت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على محاور الدراسة وفقاً لمتغير المنطقة الاداريه التابعة لها برامج الدمج في مدارس التعليم في مدينة الرياض.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يمكن وضع التوصيات التالية:

- أن هناك توصيات خاصة بإدارة التعليم من خلال, توفير الألعاب التعليمية والوسائل التعليمية والأنشطة البيئية في المدارس التي بدورها يمكن أن تُسهم بدور فعال في تنمية المهارات الاجتماعية عند الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية, وعقد دورات تدريبية لمعلمات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية لتدريبهن على مواكبة كل ما هو جديد في أساليب واستراتيجيات التعليم والتدريب المبنية على اللعب, وقيام المشرفات التربويات بتشجيع المعلمات على توفير أنشطة اللعب واستغلالها في المواقف التعليمية مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

- وهناك توصيات خاصة لمعلمات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية من خلال, الاعتماد على قائمة المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية عند التخطيط للبرامج المقدمة لأطفال هذه الفئة, المراجعة الدورية للمناهج الدراسية والأساليب التعليمية المستخدمة مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.
- وتوصيات خاصة بالبحوث المستقبلية, إجراء دراسة حول تأثير دمج الألعاب التعليمية مع المناهج الدراسية للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية, وإجراء دراسة حول دور اللعب في تعديل بعض السلوكيات غير المرغوبة للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية.

المراجـــــع

المراجـع العـربيـة:

١- أبـو غزلـة، سـميرة. (٢٠٠٦). فاعليـة برنـامج للتـدريب علـى المهـارات المعرفيـة واللغويـة والاجتماعية للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم من خلال اللعب في تحسين سلوكهم التوافقي. **مجلة العلوم التربوية بجامعة القاهرة**، (٢) يناير، ١٥٩-٢٠١.

٢- بخش , أميرة (١٩٩٧) . فاعليـة برنـامج لتنميـة المهـارات الاجتماعيـة فـي خفض مستوى النشاط الزائد لدى اطفال المعاقين عقليا .**مجلـة كليـة التربيـة** . جامعة عين شمس. العدد (ج١) ,(٩٧ – ١٣٣).

٣- بخش، أميرة(٢٠٠٠). **المبـادئ والأسس التربويـة للطفل المتخلف عقليـاً**. جدة:دار البلاد للطباعة والنشر.

٤- البركات، علي والحسن، أمية.(٢٠١٠). اتجاهات معلمي تربية الطفولة نحو تنمية خبرات الأطفال التعليمية من خلال الألعاب التعليمية المحسوبة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١٩٥(١١).

٥- بياري، عواطف. (١٩٩٦). أنشطة اللعب وعلاقتها بالنضج الإجتماعي لدى أطفال مرحلة الرياض. **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية**,(١)،٢١١-٢٩٩.

٦- خطـاب, محمـد وحمـزة, أحمـد (٢٠٠٨).**سـيكولوجية العـلاج باللعـب مـع الأطفـال ذوي الاحتياجات الخاصة**.عمان : دار الثقافة.

٧- الخفاف، إيمان (٢٠١٥). **تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة بإسلوبي القصة واللعب التمثيلي**. دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

٨- خويلات، محمود.(٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجية اللعب في تنمية الأداء اللغوي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بالمملكة الأردنية الهاشمية. **مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر**، ١٥١(٢).

٩- الزعبـي، أحمـد. (٢٠٠٩). دور الأسـرة ورياض الأطفـال فـي عمليـة التنشـئة الاجتماعيـة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وإعداد لدخول المدرسة. **مجلة التربيه بقطر**، ٣٨(١٧٠).

١٠- الشناوي , محمد محروس (١٩٩٧). **التخلف العقلي: الأسباب, التشخيص, البرامج.** القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

١١- عبدالله، أحمد. (٢٠١١). فاعلية اللعب الجماعي بنظام الدمج والعزل على تنمية التفاعلات الاجتماعية والبدنية لدى أطفال متلازمة داون القابلين للتعليم. **مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية، ٢٠(١).**

١٢- عبدالرحمن , مديحة. (٢٠٠١). أثر استخدام كل من الألعاب ذات القواعد والألغاز على تحصيل التلاميذ المعاقين عقلياً في الرياضيات. **مجلة كلية التربية**, ٢٥(٢), ٢٧٢ – ٣٠١.

١٣- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٣م). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.** الرياض: مكتبة العبيكان.

١٤- العطار, محمد. (٢٠٠٣). أطفالنا واللعب في مرحلة الطفولة المبكرة. **مجلة الطفولة والتنمية**, ٣(١٢).

١٥- علي , محمد (٢٠١١). **اللعب وتنمية الوعي الصوتي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.** عمان: دار صفاء.

١٦- العناني , حنان (٢٠٠٢). **اللعب عند الاطفال الأسس النظرية والتطبيقية.** عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

١٧- الغامدي, حسين (١٤٣٦) **مبادئ البحث العلمي الكمي والكيفي.** الرياض: مكتبة الرشد.

١٨- القحطاني، عبدالسلام (٢٠١٤). استخدام أنشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. **مجلة الطفولة والتنمية بمصر، ٦(٢٢).**

١٩- القحطاني، معجبة (٢٠١٠). **الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لتدريس التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية.** ورقة عمل مقدمة للقاء السنوي الخامس عشر "تطوير التعليم: رؤى، ونماذج، ومتطلبات". الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، كلية التربية بجامعة الملك سعود, الرياض.

٢٠- نخلة، أشرف (٢٠١٣). **سيكولوجية العلاج باللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.** الإسكندرية: دار الفكر.

٢١- الوابلي , عبدالله (٢٠١٤). الاسباب المساهمة في حدوث الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**, ١(٣).

المراجـــــع الأجنبيـــــة:

1- Haney,m Bissonnette,v.(2011). Teachers perceptions about the Use of play to facilitate development and teach proscial skills. creative education,2(1),41-46.

2- Jiayoo, Li.Linda, L. Hestense. Yudan, C. Wang (2016). Links Between preschool children's social skills and observed pretend by in outdoor childcare environments. Early childhood Edue J, (44), 61-68.

3- Poelmans, S. Awouters, V. Doom, C. (Mar,2011) Acomparison of Techers, and pupil,perceptions on game- based learning. 5th International Technology, Education and Development Conference (INTED), Valencia, SPAIN.

4- Shireman ML, Lerman DC , Hillman CB.(2016). Teaching social play skills adults and children with autism as an approach to building rapport, 49(3),31-512.

5- O'Connor, Chloe, Stagnitti, Karen(2011). Play, behavior, language and socialskills: The comparison of a play and anon-play intervention within a specialist school, 32(3).

6- Jimenez,Osvaldo(2015).Leveraging the Socials Aspect of Educational Games,54(2).