المجلد (٦)، العدد (٢٣)، الجزء الثاني، مارس ٢٠١٨، ص ص ٣٩ – ٧١

واقع عمل فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض

إعداد

د إبراهيم عبدالله الحنو
أستاذ التربية الخاصة المشارك
كلية التربية – جامعة الملك سعود

أ/ بندر محمد العصيمي
معلم صعوبات تعلم
وزارة التعليم – مدينة الرياض

DOI: 10.12816/0045465

واقع عمل فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض

إعداد
د إبراهيم عبدالله الحنو (*) & أ/ بندر محمد العصيمي(**)

ملخص

اختيرت هذه الدراسة فاعلية البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض، حيث إن البرنامج التربوي الفردي يُعد من المعالم البارزة في تطوير التربية الخاصة، إذ ينطوي على إمكانات تجعله بمثابة القوة المنظمة، والموجهة لتعليم أكثر تفرداً، وتنوعاً، وتُعتبر القاعدة التي تنبثق منها كافة الأنشطة التدريبية والتعليمية لذوي الإعاقات المختلفة، ولتحقيق ذلك تم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة من برامج ذوي صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس العادية بمدينة الرياض، وأظهرت نتائج الدراسة معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية، وعلى اهدافه والعوامل المتحكمة فيه، وأوصت الدراسة ضرورة توفر الخبرات التي تساعد على تواجد أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي متكامل في كل مدرسة، والاهتمام بالدورات التدريبية التي تساعد على تطوير أداء المعلم وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، والعمل على تأهيل المعلم التأهيل المناسب الذي يساعده على تطبيق البرنامج التربوي الفردي.

الكلمات المفتاحية: واقع عمل، البرنامج التربوي الفردي، صعوبات التعلم.

(*) أستاذ التربية الخاصة المشارك - كلية التربية – جامعة الملك سعود
(**) معلم صعوبات تعلم - وزارة التعليم – مدينة الرياض

The reality of the work of the IEP team for programs with learning disabilities in primary schools from the perspective of teachers and teachers with learning disabilities in Riyadh

Dr\ Ibrahim Abdullah Al-Hanoo(*) & Mrs\ Bandar Mohammed Al Osaimi(**)

Abstract

This study examined the effectiveness of the individual education program for programs of learning disabilities in primary schools from the point of view of teachers and teachers with learning disabilities in Riyadh. The individual education program is a milestone in the development of special education. It has the potential to be an organized force for learning. The program is based on the sample of the study one hundred teachers and teachers of programs with learning disabilities attached to the regular schools in the city of irrigation Add, The results of the study showed the knowledge of the members of the IEP team for the programs of the learning difficulties in the public schools and its objectives and the factors controlling it. The study recommended the necessity of providing expertise that helps the presence of the members of the IEP team integrated in each school and taking care of the training courses that help to improve teacher performance And implement the individual education program, and work to rehabilitate the teacher appropriate rehabilitation that helps him to implement the individual educational program.

Keywords: Work reality, IEP, Learning Difficulties.

(*) Assistant Professor of Special Education, Faculty of Education, King Saud University.

(**) Teacher with Learning Disabilities – Ministry of Education – Riyadh City.

مقدمة

إن التربية الخاصة تنظر إلى التلميذ ذي الإعاقة على أنه إنسان يتميز بحاجات وقدرات قد تتشابه أو تختلف عن غيره من التلاميذ الطبيعيين، أي أنها تؤمن بمبدأ الفروق الفردية، وأنه لا يمكن اتخاذ قرار حول حاجات وقدرات المعوق إلا بعد إجراء القياس والتقييم الملائم واتباع خطوات محددة من خلال فريق عمل متعدد التخصصات يحدد احتياجات التلميذ ومتطلباته لتحقيق أهداف التربية الخاصة، وذلك من خلال تطبيق البرنامج التربوي الفردي، ومع أهمية هذا البرنامج إلا أن تطبيقه ما زال محدوداً، ويطبق وفق جهود فردية قوامها معلم التربية الخاصة في غياب مطلق لدور باقي فريق العمل متعدد التخصصات رغم الأهمية القصوى لدورهم، علماً بأن معلم التربية الخاصة في كثير من الأحيان ليس لديه الكفايات اللازمة لإعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي بل ومهارات التدريس الفعالة.

ويؤكد الوابلي (٢٠٠٠م) على أن البرنامج التربوي الفردي يأتي في مقدمة الأساليب الناجحة لمواجهة احتياجات ذوي الإعاقة، حيث يُعد التلميذ محور اهتمام وارتكاز العملية التعليمية من خلال تطوير منهاج خاص لكل تلميذ على حدة في ضوء احتياجاته، هذا المنهاج يعرف بالبرنامج التربوي الفردي، والذي يضم الأهداف التعليمية والأساليب التي يتم استخدامها لتحقيق تلك الأهداف أو المعايير التي يتم اعتمادها للحكم على فاعلية أداء التلميذ.

مشكلة البحث:

يعتبر الاهتمام بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم واجباً تحرص عليه المجتمعات الحديثة، وإذا كان تحقيق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يُعد واجباً من واجبات المجتمع بغية إكسابهم قدراً من التوافق مع مجتمعهم فإن ذلك لا يتم إلا من خلال إعداد برامج تعليمية تتسق مع احتياجاتهم الفريدة والخاصة وقد أكد كثير من العلماء العاملين في مجال التربية الخاصة أن هؤلاء الأفراد قد يحققون قدراً من التوافق الاجتماعي والنفسي والمهني لو تمت عملية تعليمهم بطريقة فردية من خلال برامج تربوية فردية تلبي احتياجاتهم التعليمية الخاصة الناجمة من العجز؛ لهذا رأى الباحثان إجراء دراسة تقويمية للتحقق من مدى فاعلية تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي، والصعوبات التي تعترضه.

تســـــاؤلات الـــدراســـــة:

يمكن تحديد تساؤلات الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي في برامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض؟

ومن خلال هذا السؤال تنبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما مدى معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض؟

٢- ما مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض؟

٣- ما الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

٤- ما العوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

أهـــداف الـــدراســـة:

تكمن أهداف الدراسة فيما يلي:

١- التحقق من معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض.

٢- بيان مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

٣- التعرف على الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

٤- توضيح العوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

مصطلحات البحث:

صعوبات التعلم:

"صعوبات التعلم تشير إلى اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة سواء لفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. وتظهر على نحو قصور في الإصغاء، أو التفكير، أو النطق، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجئة، أو العمليات الحسابية.

ويتضمن هذا المصطلح أيضا حالات التلف الدماغي، والاضطرابات في الإدراك، والخلل الوظيفي في الدماغ وعسر القراءة أو حبسه الكلام. ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم يمكن أن تعزى للتخلف العقلي أو لتدني المستوى الثقافي الاجتماعي أو للصعوبات البصرية أو السمعية أو الحركية أو الانفعالية" (Education of All Children Act, 1975).

البرنامج التربوي الفردي

" هو برنامج تعليم فردي مكتوب ومتطور ومزود بأدوات ووسائل تربوية ومهنية تلازم المعوقين" (الأشول، ١٩٨٧م، ص٤٨١).

المعلم:

هو " الشخص الذي يمارس مهنة التدريس، من خلالها يقدم المعلومات والمعارف للتلاميذ، في مختلف المراحل الدراسية المقررة، بهدف الوصول بهم إلى تنمية المهارات واكتساب خبرات جديدة " (عبدالحميد، ٢٠١٢، ص١٢)

تعريف صعوبات التعلّم :

تعريف كيرك عام ١٩٦٢م:

ترجع صعوبات التعلم إلي عجز أو تأخر في واحدة أو أكثر من عمليات النطق، واللغة، والقراءة، والتهجئة، والكتابة، والحساب نتيجة خلل محتمل في وظيفة الدماغ أو اضطراب انفعالي أو سلوكي ولكنها ليست نتيجة لتخلف عقلي أو إعاقة حسية أو عوامل ثقافية أو تعليمية. (البطاينة و آخرون ، ٣٠)

تعريف اللجنة الوطنية للإشراف علي الأطفال المعوقين ١٩٦٨م:

الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية المحددة هم أولئك الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة و المنطوقة، وقد تظهر في اضطرابات الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العمليات الحسابية .

تعريف الحكومة الفدرالية لعام (١٩٧٧م):

تعني الصعوبات التعلمية قصورًا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة والتي قد تظهر في عدم القدرة علي الإصغاء، أو التفكير، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة أو العمليات الحسابية.

تعريف المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم لعام ١٩٨١م:

يعد مصطلح الصعوبات التعلمية مصطلحًا عامًا، يقصد به مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تظهر علي شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب، واستخدام الكلام، أو الإصغاء، أو الكتابة، أو القراءة، أو الاستدلال، أو القدرات الرياضية.

وهذه الاضطرابات داخلية المنشأ ويفترض أنها تعود لقصور في وظيفة الجهاز العصبي المركزي وعلي الرغم من أن صعوبات التعلم قد تصاحب حالات من الإعاقة مثل الإعاقة الحسية، أو التخلف العقلي، أو الاضطرابات الانفعالية، أو الاجتماعية، أو تأثيرات بيئية كالفروق الثقافية، والتعلم غير الملائم، أو غير الكافي، أو عوامل نفسية إلا أنها ليست ناتجة عن هذه الحالات، أو المؤثرات.

أسباب صعوبات التعلم :

لا تزال أسباب صعوبات التعلم غامضة، وذلك لحداثة الموضوع، وللتداخل بينه وبين التخلف العقلي من جهة، و بين صعوبات التعلم، والاضطرابات الانفعالية من جهة أخرى. إلا أن الدراسات أجمعت علي ارتباط صعوبات التعلم بإصابة المخ البسيطة، أو الخلل الوظيفي المخي البسيط.

١- إصابة المخ المكتسبة :

يمكن أن يتعرض الطفل لبعض الصدمات الفيزيائية، كضربة الشمس أو السقوط من أعلي، أو تعرضه لحادث سيارة، أو إصابته بنوبات صرع خفيفة، أو إصابته بارتفاع درجة حرارته، وهذا يؤدي إلي خلل في وظيفة الدماغ، أو المخ مما يؤدي إلي بطء في التعلم، أو صعوبات في التعلم لأن ذلك يؤثر علي الفهم والاستيعاب والإدراك بشكل متكامل.(عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٠، ١٦١)

٢- العوامل الجينية:

معظم الدراسات تشير إلى أن صعوبات التعلم توجد بين عائلات محددة، وقد أشارت الدراسات التي أجريت علي العائلات، والتوائم إلي أن العامل المهم في حصول الصعوبة يعود إلي العامل الوراثي، وأن نسبة ٢٥٪ – ٤٠٪ من الأطفال واليافعين يعانون من صعوبات انتقلت إليهم عن طريق عامل الوراثة فقد يعاني الأخوة والأخوات داخل العائلة من صعوبات مماثلة، وقد توجد عند العم والعمة، والخال، والخالة، أو عند أبنائهم وبناتهم(كوافحة، ٢٠٠٣م، ١٠٦).

٣- مشاكل أثناء الحمل والولادة:

يعزو البعض صعوبات التعلم لوجود مضاعفات تحدث للجنين أثناء الحمل، ففي بعض الحالات يتفاعل الجهاز المناعي للأم مع الجنين كما لو كان جسمًا غريبًا يهاجمه، وهذا التفاعل يؤدي إلي اختلال في نمو الجهاز العصبي للجنيين.

كما قد يحدث التواء للحبل السري حول نفسه أثناء الولادة مما يؤدي إلي نقص مفاجئ للأكسجين الواصل للجنين؛ مما يؤدي إلي الإعاقة في عمل المخ وصعوبة في التعلم في الكبر (مصطفى، ٢٠٠٥م، ص٥٩).

أنواع صعوبات التعلم :

نتيجة للدراسات المتواصلة في المجالات التربوية، والنفسية، والعصبية فقد تم تصنيف أطفال صعوبات التعلم في صنفين أساسيين يندرج تحت كل صنف منها عدد معين من أنواع صعوبات التعلم، والتي جاءت علي النحو التالي:

أولا: الصعـــوبـــات النمـــائيـــة:

والتي تركز علي العمليات النفسية الأساسية التي يحتاجها الطفل عند التعلم، وتشمل:

- الانتباه.
- الذاكرة.
- الإدراك.
- التفكير.
- اللغة.

ثانيا: الصعـــوبـــات الأكـــاديميـــة:

والتي تركز علي المشكلات التي تبرز لدى الأطفال في المدارس أثناء عمليات التعلم وتشمل:

- القراءة.
- الكتابة.
- التهجئة.
- التعبير الكتابي والشفوي.
- الرياضيات (الحساب). (البطاينة، وآخرون ، ٢٠٠٥، ٨٥)

مفهوم البرنامج التربوي الفردي:

ذكر عبدالنبي (٢٠٠٤) أن فكرة البرنامج التربوي الفردي ما هي إلا استمرار للأفكار والاتجاهات التي عملت على بلورة، وصياغة التربية الخاصة من جديد؛ لذلك اقترن تطور هذا المفهوم بالتحولات، والمستجدات التي طرأت على المجال خاصة مسألة دمج الأطفال المعوقين في منظومة التعليم العام، وما يترتب عليها من مشاكل مصاحبة هي السبب الرئيسي وراء بروز هذا المفهوم، وخصوصاً عندما فشلت هذه النظم في توفير الخدمات التعليمية لعدد من الطلاب المعوقين في المدارس العادية، حيث استدعى الأمر التدخل لمواجهة هذه المشكلة، وذلك من خلال إصدار العديد من التشريعات والقوانين تلزم مدارس التعليم العام بإعداد برامج تربوية فردية لكل طفل يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة وما يصاحبها من خدمات مساندة.

وعرفه الأشول بأنه " برنامج تعليم فردي مكتوب ومتطور ومزود بأدوات ووسائل تربوية ومهنية تلائم المعوقين" (الأشول ١٩٨٧م، ص٤٨١).

وعرف هاورد البرنامج التربوي الفردي بأنه " نظام يحدد موقع التلميذ حالياً، وإلى أين سيصل، وكيف سيصل إلى هناك، وكم من الوقت سيستغرق للوصول، وكيف سنعرف أنه قد وصل فعلاً إلى الموقع المنشود"(الخطيب، ٢٠٠٥م، ص٢٣)

وعُرف بأنه " خطة مكتوبة تحدد الخدمات التي سيتم تقديمها للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وبذلك فالبرنامج التربوي الفردي يُعد بمثابة الأداة الرئيسية التي تضمن حصول كل تلميذ على خدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة اللازمة لتلبية حاجاته الفردية" (الحديدي، ٢٠٠٥م، ص١٠٢)

ويرى قيرليس (٢٠٠٣م) أن البرنامج التربوي الفردي (هو مجهود تعاوني على شكل مثالي مع الوالدين والمدرسين والأخصائيين، وموظفي المدرسة الذين يتشاورون على ماهية الأهداف الملائمة وكيفية تحقيقها على أحسن وجه"(الحرز، ١٤٢٨هـ، ص١٩)

وأشارت الخشرمي (٢٠٠١م) إلى البرنامج التربوي الفردي على أنه وثيقة مكتوبة تُعد لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فردي وتمثل احتياجات ذلك الطفل والخدمات التربوية المساندة التي يحتاجها، وكل ما يمكن أن يساهم في تعليمه وتدريبه، ويشترك في إعداد ذلك البرنامج فريق متكامل من الأشخاص ذوي العلاقة" (ص١٩١)

وعُرف أيضاً بأنه: " عبارة عن وثيقة مكتوبة تعبر عن واقع احتياجات التلميذ الفريدة والخاصة، وكيف تحددت تلك الاحتياجات، وما الذي يميز برنامج التلميذ ذي الاحتياجات؟ وكيف سينفذ هذا البرنامج الخاص؟ وبعبارة أخرى يعتبر بمثابة منهج فردي لكل تلميذ معوق، والذي يصمم بشكل خاص له لكي يحقق احتياجاته التربوية وفق معايير معينة وفي فترة زمنية معينة "(هارون، ٢٠٠٤م، ص٣٣).

إن البرنامج التربوي الفردي يتألف من حيث الإعداد والتطبيق من جزأين رئيسين:

الجـــزء الأول:

عملية إعداد الوثيقة المكتوبة بصفة عامة من قبل لجنة متعددة التخصصات، والتي تعرف بالخطة الكلية للخدمة (Total service plan)، وسميت بالخطة (plan)؛ لأنها تقدم تقريراً شاملاً عن كل طفل لديه احتياجات خاصة، وذلك من خلال وصف عام لمجمل الخدمات والأهداف طويلة المدى، وقصيرة المدى التي تشكل البرنامج السنوي للطفل، وتشتمل هذه الوثيقة المكتوبة على أجزاء منها:

- وصف المستويات الحالية لأداء التلميذ بما في ذلك التحصيل الأكاديمي، والتكيف الاجتماعي، والمهارات المهنية، ومهارات العناية بالذات، والمهارات النفسية الحركية.

- وصف الأهداف السنوية التي تبين الأداء الذي يتوخى تحقيقه مع نهاية العام.
- وصف الأهداف قصيرة المدى ومدى ارتباطها بالأهداف العامة طويلة المدى، وقد يحتاج هذا الهدف إلى يوم دراسي أو إلى أسبوع.
- وصف خدمات التربية الخاصة التي سوف تقدم، ومن سيقدمها، فمن خلال معرفة وضع الطفل وتحديد الأهداف بنوعيها نستطيع تحديد الخدمات التعليمية التي يحتاج إليها الطفل بدرجة كبيرة، وكذلك فإن نوعية هذه الخدمات تحتم علينا اختيار شخص مدرب قادر على تأدية هذه الخدمات بمرونة ونجاح، هذا إلى جانب تحديد المواد التي سوف تستخدم والأساليب التي ستتبع في استخدامها.
- وصف الخدمات ذات الصلة بخدمات التربية الخاصة والتي تساعد على استفادة التلميذ مما يقدم له من تربية خاصة، كخدمات الإرشاد النفسي وخدمات تصحيح عيوب النطق والكلام.
- تحديد بداية تقديم الخدمة (البرنامج) للطفل والمدة التي ستستغرقها عملية تقديم الخدمات للطفل.
- تحديد إجراءات التقييم الموضوعية، والمعايير، والمحكات التي يتم على أساسها الحكم على مدى التقدم، أو النجاح في تحقيق الأهداف.
- يتضمن البرنامج تقريراً سنوياً يتحدد فيه ما تم إحرازه من تقدم في هذا البرنامج.
- لكل منطقة تعليمية أو مدرسة الحق في تطوير صيغة برنامج التعليم الفردي الخاص بها، طالما أن هذه الصيغة تشتمل على كل النقاط السابقة.

الجـــزء الثـــانـــي:

ويمثل عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة (الخطة العامة)، ولهذا يسمى بالخطة التعليمية الفردية، فبعد إعداد البرنامج التربوي الفردي تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي من أجل تعليمه للطفل المعاق، وتشمل الجوانب التعليمية الفردية الجوانب التعليمية التالية(الروسان، ٢٠٠٣م):

- إعداد خطوات التعلم والمهام الضرورية لإنجاز كل هدف قصير المدى.

- تحديد مسؤولية تطبيق كل هدف تعليمي.
- وصف الاستراتيجيات والطرق والفنيات لتدريس كل هدف قصير المدى.
- إعداد قائمة المواد الضرورية لتنفيذ الاستراتيجيات والفنيات.
- تحديد التاريخ الذي سيبدأ فيه المعلم تدريس كل هدف تعليمي من أهداف البرنامج التربوي الفردي.
- تقديم قرار عن مستوى الإتقان المطلوب لكل هدف تعليمي.
- تحديد التاريخ الذي سيتم فيه إنجاز الأهداف التعليمية بإتقان.

أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية:

يتضمن عمل الفريق تقديراً للخصائص التعليمية والنفسية والطبية والنطق واللغة والقياس السمعي والبصري والتي تهدف إلى تحديد جوانب القوه والاحتياج لدى الطالب، والتأكد من حصوله على الخدمات اللازمة بما يتناسب مع قدراته (محمد الشناوي ١٩٩٧، ص ١٢١)

ويتنوع الأفراد الذين يشكلون الفريق متعدد التخصصات من حالة إلى أخرى، وذلك بالاعتماد على طبيعة وحدة المشكلة، وكمية المعلومات اللازمة لتقرير أهلية الطالب لخدمات التربية الخاصة وكتابه برنامجه التربوي الفردي.

مكونات الفريق:

- معلم الصف.
- أخصائي عيوب النطق.
- الأسرة.
- الطبيب.
- الأخصائي النفسي.
- المرشد الطلابي.
- معلم التربية البدنية والفنية.
- أي شخص أخر يعتقد أنه مصدر مفيد للمعلومات.

إعداد الخطة التربوية الفردية:

بعد الانتهاء من قياس مستوى الأداء الحالي تبدأ عملية إعداد الخطة التربوية الفردية، حيث تعتبر هذه الخطة بمثابة المنهاج الخاص للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهميـــة الخطـــة الـتربـويـــة الفـرديـــة:

إن البرنـامج التربـوي الفـردي يعمـل علـى تمكـين المدرسـة والأهـل مـن مراقبـة تقـدم الطفـل، وبالتالي الاعتراف بخصوصية الطفل الفريدة والتي في ضوئها ينبغي مواجهة احتياجاته الخاصة والقيام بجميع العمليات الكفيلة بتقديم الخدمة المطلوبة وفق معايير القياس المطلوبة، وأهداف التدريب واستراتيجياته المتنوعة والتقييم المستمر.(الوابلي، ٢٠٠٠م، ص١٢٢)

فالبرنـامج التربـوي الفـردي يسـهم فـي حشـد الجهـود التـي يبـذلها ذو الاختصاصـات المختلفـة لتربية المعوق وتدريبه فضلاً عن أنه يقدم الضمانات الكافية لاشتراك والدي المعوق في العملية التربويـة، لـيس بوصـفها مصـدراً مفيـداً للمعلومـات، وإنمـا بوصـفهما فـاعلين فـي الفريـق متعـدد التخصصات(الحديدي، ١٩٩٤م، ص١٠٠)، لذلك فإن نجاح برامج الرعاية المدرسية أو المؤسسية للمعوق، وعمليات تأهيله النفسي والمهني والاجتماعي لا يرتهن باستعداده ومقدرته، أو بإمكاناته المدرسية فحسب، وإنما يرتبط أيضاً بمستوى التمكن المهني والمهارات الفردية التي يتمتع بها أعضاء الفريق القائم على أمر رعايته وتأهيله، والإسهام الفعال من قبل والديه وأسرته في البرنامج المحدد لرعايته، إضافة إلى المقدرة على توظيف هذه المهارات والخبرات التخصصية من منظور جماعي شامل لتحقيق الغايات المشتركة للعمل الفريقي(القريوطي، ٢٠٠٥م، ص١٠١)، ومن ذلك يمكن حصر أهمية هذا البرنامج فيما يلي:

١- يعد البرنامج ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس والتقويم التي أجريت للطالب لمعرفة نقاط القوة والاحتياج لديه.
٢- بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وتدريبية.
٣- تعمل على إعداد برامج سنوية للطالب في ضوء احتياجاته الفعلية.
٤- هي ضمان لإجراء تقييم مستمر للطالب واختيار الخدمات المناسبة في ضوء ذلك التقييم.
٥- تعمل على تحديد مسئوليات كل مختص في تنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.
٦- تؤدي إلى إشراك والدي الطالب في العملية التربوية ليس بوصفهما مصدر مفيد للمعلومات فقط وإنما كأعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات.
٧- تعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدي ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطالب (جمال الخطيب وزميله ١٩٩٤)

مكونات الخطة التربوية الفردية:

تشمل الخطة التربوية الفردية عدداً من الجوانب تتمثل فيما يلي:

١- المعلومات العامة عن الطفل والتي تشمل اسم الطفل، وتاريخ الميلاد، ومستوى درجة الإعاقة والجنس والسنة الدراسية وتاريخ التحاقه بالمعهد أو البرنامج.

٢- ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للطفل إضافة إلى أسماء أعضاء فريق التقييم وتاريخ إجراء هذه الاختبارات.

٣- الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم العمل بها مع الطفل خلال الفترة الزمنية للخطة : هل هي سنة دراسية أم فصل دراسي؟

هذه الأهداف تشتق عادة من نتائج عملية التقييم التي أجريت للطفل.

الأهداف التربوية العامة:

هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له، وتسمى "الأهداف بعيدة المدى"، ويمكن للمعلم تحديد الأهداف العامة من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات الطالب في المجالات المختلفة، وكذلك من خلال تبني الفلسفة التربوية للمؤسسة التعليمية. (فاديه بغدادي ب.ت، ص ١٧٦)

الأهداف السلوكية أو التعليمية:

هي أهداف سلوكية تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة. (فاديه بغدادي ب.ت ص ١٧٧)

الصعوبات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية:

أوضحت إحدى الدراسات التي أجريت لتقييم مدى فاعلية البرنامج التربوي الفردي في مراكز ومدارس التربية الخاصة للبنات بمدينة الرياض عن عدد من المشكلات منها:

١- عدم توظيف نتائج التشخيص والتقييم في إعداد البرامج والخطط التربوية الفردية.

٢- عدم وجود فريق متعدد التخصصات.

٣- معظم الأهداف قصيرة المدى مفقودة وإن وجدت فهي غير ملائمة لقدرات الطالب.

٤- عدم إشراك الأسرة في البرنامج التربوي الفردي.

٥- عدم رضا العاملين عن خبرتهم في إعداد البرامج التربوية الفردية وحاجتهم إلى دورات تدريبية.

٦- عدم التزام الكثير من المدارس والمؤسسات بتطبيق البرامج التربوية الفردية والبعض الأخر يطبقها بشكل خاطئ وبأشكال متباينة في مضمونها يتخللها الكثير من العيوب والأخطاء.

٧- عدم وجود الخدمات الضرورية المساندة التي يجب أن يشملها البرنامج التربوي الفردي مما يعيق تقدم الطالب أو يعطل فرصة تقدمه(الخشرمي، ٢٠٠١،ص ١٤٥)

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: الحرز (٢٠٠٨م)، بعنوان " **مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي والصعوبات التي تعترضها في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض**".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي في معاهد وبرامج التربية الفكرية، والكشف عن أهم الصعوبات التي تقف حائلا دون تحقيق البرنامج لأهدافه من وجهة نظر المعلمات.

الدراسة الثانية: دراسة حنفي (٢٠٠٥م)، بعنوان " **معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي مع المعوقين سمعياً في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج في المدرسة العادية**".

هدفت هذه الدراسة: إلى تحديد المعوقات المختلفة التي تحول دون تطبيق البرنامج التربوي الفردي بفاعلية مع المعوقين سمعياً سواء في معاهد الأمل أو برامج الدمج بالمدارس العادية.

الدراسة الثالثة: العتري (٢٠٠٤) بدراسة تجريبية بعنوان "**فاعلية الخطة التربوية الفردية في تدريس المهارات الرياضية والحركية للمعاقين عقليا في السعودية**".

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية الخطة التربوية الفردية في تدريس المهارات الرياضية والحركية للمتخلفين عقليا.

الدراسة الرابعة: دراسة ماكينكولس (Mcnicholes, 2000).

هدفت إلى معرفة كيف يخطط المعلمون البرامج التربوية الفردية للتلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية المتعددة والشديدة، والعلاقة بين المنهج الدراسي والبرنامج التربوي الفردي والتقييم. وقد توصلت الدراسة إلى أن ما يقارب من نصف أفراد العينة يرون أنه لا يمكنهم الاستفادة من تقارير الأخصائيين النفسيين والمستشارين، كما أوضحت نتائج الدراسة أن البرامج التربوية الفردية لا تحتوي على أهداف قصيرة المدى.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة ويعرف المنهج الوصفي بأنه (ذلك المنهج الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد أو عينة أفراد مجتمع البحث وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً). (العساف، ٢٠١٠م: ١٧٩).

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من:

عينة الدراسة:

يبلغ مجتمع الدراسة عدد ٥١٨ معلم ومعلمة في برامج ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة من برامج ذوي صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس العادية بمدينة الرياض.

أداة الدراسة:

قرر الباحثان لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة أن يختار الأسلوب المعتمد على أداة جمع البيانات من المبحوثين وهي(استبانة).وهذه الأداة (الاستبانة)تستطيع أن تعكس واقع المشكلة من ناحية، وتجيب على تساؤلات هذه الدراسة من ناحية أخرى.

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من:

أ) الجزء الأول البيانات الأولية:

يتعلق هذا الجزء بالمتغيرات المستقلة للدراسة وهي ذات أهمية للتعرف على خصائص العينة والوقوف على مدى تأثرها على نتائج الدراسة، ومنها يتم تحديد متغيرات الدراسة وهي كما يلي (العمر، الجنس، المؤهل العلمي، التخصص من خلال الأعضاء المشاركين في البرنامج التربوي).

ب) الجزء الثاني: أسئلة مغلقة:

تبنى الباحثان في إعداد المحاور الشكل المغلق(Closed Questionnaire)الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، وقد استخدم الباحث طريقة ليكرت ذات التدرج الخماسي (أوافق بشدة ، أوافق ،أوافق إلى حد ما، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) بحيث تم منح الإجابة على (أوافق بشدة) خمس درجات، والإجابة على (أوافق) أربع درجات، بينما تم منح الإجابة على (أوافق إلى حد ما) ثلاث درجات، والإجابة على (لا أوافق) درجتان، والإجابة على (لا أوافق بشدة) درجة واحدة، ويتطلب الإجابة عليها بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت الدرجة المختارة، وقد تكون الجزء الثاني من الاستبانة من ٤ محاور هي:

المحور الاول: مدى معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض .

المحور الثاني: مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض .

المحور الثالث: الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

المحور الرابع: العوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

صـــدق أداة الـــدراســـة (Validity):

أ) الصدق الظاهري (الخارجي) للأداة (Face Validity) :

حيث قام الباحثان بعرضها على مجموعة من (المحكمين) أعضاء هيئة التدريس، لتحكيم الاستبانة في صورتها الأولية، وذلك لمعرفة آرائهم في مدى مناسبة الأداة لأهداف الدراسة ، والحكم على ما تحتويه الاستبانة من فقرات من حيث صحة الصياغة والوضوح ، وأهمية كل فقرة ومدى انتماء كل فقرة للمحور، وترتيبها حسب الأولوية ، وبعد الاطلاع على ملاحظات ومقترحات الأساتذة المحكمين والأخذ بها، ثم قام الباحثان بالتعديل والحذف والإضافة حتى تم بناء الأداة في صورتها النهائية.

ب) صدق الاتساق الداخلي للأداة (الصدق البنائي):

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحثان بتطبيقها ميدانياً وعلى بيانات العينة قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بيرسون"Pearson Correlation"لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة.

ثبات أداة الدراسة (Reliability):

أما ثبات أداة البحث (الاستبانة) فيعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم.(العساف، ١٩٩٥م, ص٤٣٠), ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة(الاستبانة)استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ Cronbach'aAlpha),حيث طبقت المعادلة لقياس الصدق البنائي، والجدول رقم (١) يوضح معاملات الفا كرونباخ لأبعاد ومحاور الدراسة.

جدول رقم (١)
يوضح "قيم معامل ألفا كرونباخ" لأداة الدراسة

المحور	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	ثبات المحور
المحور الأول	مدى معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض	١٢	٠.٨٤٠
المحور الثاني	مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض	١٢	٠.٨٦٢
المحور الثالث	الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	١٤	٠.٨٥٧
المحور الرابع	العوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	١١	٠.٨٦٥
الثبات العام لأداة الدراسة		**٤٩**	**٠.٩٥٧**

يتضح من الجدول رقم (١) أن معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحور الأول" مدى معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية" بلغ(٠.٨٤٠) أما معامل الثبات للمحور الثاني "مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض" فقد بلغ (٠.٨٦٢)، في حين بلغ معامل الثبات للمحور الثالث "الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات " (٠.٨٥٧)، كما بلغ معامل الثبات للمحور الرابع "العوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (٠.٨٦٥)، أما الثبات العام لأداة الدراسة فقد بلغ (٠.٩٥٧) وجميعها قيم ثبات مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجه عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥= ٠.٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

- من ١ إلى ١.٧٩ يمثل(لا أوافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١.٨٠ إلى ٢.٥٩ يمثل (لا أوافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢.٦٠ إلى ٣.٣٩ يمثل (أوافق إلى حد ما) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٣.٤٠ إلى ٤.١٩ يمثل (أوافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٤.٢٠ إلى ٥.٠٠ يمثل (أوافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج الخاصة بالمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة:

قام الباحثان بحساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة الشخصية والوظيفية، وجاءت النتائج كالتالي:

١- العمـــــــــــر:

جدول رقم (٢)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
من ٢٥ سنة إلى أقل من ٣٠ سنة	١٦	١٦٪
من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	٢٨	٢٨٪
من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة	٣٩	٣٩٪
من ٥٠ سنة فأكثر	١٧	١٧٪
المجموع	**١٠٠**	**١٠٠٪**

من خلال الجدول السابق الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير (العمر) يتضح أن (٣٩٪) من أفراد عينة الدراسة أعمارهم (من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة)، في حين جاء (٢٨٪) من أفراد عينة الدراسة أعمارهم (من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة)، كما وجد أن (١٧٪) من أفراد عينة الدراسة أعمارهم (من ٥٠ سنة فأكثر)، وأخيراً وجد أن (١٦٪) من أفراد عينة الدراسة أعمارهم (من ٢٥ سنة إلى أقل من ٣٠ سنة)، والشكل التالي يوضح ذلك.

٢- الجنـــــــــس:

جدول رقم (٣)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	٦٠	٦٠٪
انثى	٤٠	٤٠٪
المجموع	**١٠٠**	**١٠٠٪**

يظهر استعراض الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (الجنس) حيث أتضح أن (٦٠٪) من أفراد عينة الدراسة ذكور، في حين جاء (٤٠٪) من أفراد عينة الدراسة إناث، والشكل التالي يوضح ذلك.

٣- المـــــؤهـــــل العلمـــــي:

جدول رقم (٤)

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس تربية خاصة	٦٢	٦٢٪
بكالوريوس تربية خاصة + دبلوم تربية خاصة	٢٤	٢٤٪
ماجستير	١٣	١٣٪
دكتوراه	١	١٪
المجموع	**١٠٠**	**١٠٠٪**

يتضح من خلال الجدول السابق الخاص توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي) أن (٦٢٪) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي (بكالوريوس تربية خاصة)، كما وجد أن (٢٤٪) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي(بكالوريوس تربية خاصة + دبلوم تربية خاصة)، ويليهم (١٣٪) مؤهلهم العلمي (ماجستير)، وأخيراً وجد أن (١٪) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي(دكتوراه)،

٤-التخصص من خلال الأعضاء المشاركين في البرنامج التربوي الفردي:

جدول رقم (٥)

التخصص من خلال الأعضاء المشاركين في البرنامج التربوي الفردي	التكرار	النسبة المئوية
مدرس التربية الخاصة	٣٦	٣٦٪
معلم الفصل العادي	١٩	١٩٪
أخصائي صعوبات النطق	٥	٥٪
أخصائي العلاج الطبيعي	–	–
الطبيب	–	–
مدير المدرسة	٢٣	٢٣٪
مشرف التربية الخاصة	٧	٧٪
الأخصائي النفسي	٢	٢٪
أخصائي أمراض البصر	–	–
مدرس التربية البدنية	٧	٧٪
الباحث الاجتماعي.	١	١٪
أخصائي القراءة	–	–
المجموع	**١٠٠**	**١٠٠٪**

يتبين من خلال الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (التخصص) من خلال الأعضاء المشاركين في البرنامج التربوي الفردي) أن (٣٦٪) من أفراد عينة الدراسة تخصصهم (مدرس التربية الخاصة)، (١٩٪) من أفراد عينة الدراسة تخصصهم (معلم الفصل العادي)، في

حين جاء وجاء أيضاً (٥ %) من أفراد عينة الدراسة تخصصهم (أخصائي صعوبات النطق)، ولا يوجد أفراد عينة الدراسة التي تخصصهم (أخصائي العلاج الطبيعي وأخصائي أمراض البصر, والقراءة ,وكذلك الطبيب ,ووجد أن (٢٣٪ من أفراد العينة (مدير المدرسة) وأن ٧٪ من أفراد عينة الدراسة تخصصهم إشراف في التربية الخاصة .وجاء أيضاَ أن الإخصائي النفسي يمثل ٢٪ في حين أن مدرس التربية البدنية ٧٪ .وأخيرا الباحث الاجتماعي ١٪ .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة على تساؤلات الدراسة :

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول: ما مدى معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض؟

جدول رقم (٦)

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
١	المعلمون /ات على معرفة بأعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي	ك	٣	١٠	١٤	٣٤	٣٩	٣,٩٦	١,١٠٠	١
		٪	٣,٠	١٠,٠	١٤,٠	٣٤,٠	٣٩,٠			
٢	المعلمون/ات لديهم اهتمام بمعرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي ومشاركتهم في اتخاذ وضع القرار.	ك	٩	١٠	١٤	٢٦	٤١	٣,٨٠	١,٣١٨	٣
		٪	٩,٠	١٠,٠	١٤,٠	٢٦,٠	٤١,٠			
٣	لدى المعلمين /ات معرفة بدور فريق البرنامج التربوي الفردي	ك	٨	٤	٢١	٣٠	٣٧	٣,٨٤	١,٢٠٤	٢
		٪	٨,٠	٤,٠	٢١,٠	٣٠,٠	٣٧,٠			
٤	المعلم/ة المتخصص/ة المعلم/ة بأهداف البرنامج التربوي الفردي يمكنه/ا ذلك من معرفة أهمية مشاركة كامل أعضاء الفريق بالبرنامج التربوي الفردي.	ك	٧	٩	٢٣	٣١	٣٠	٣,٦٨	١,١٩٧	٤
		٪	٧,٠	٩,٠	٢٣,٠	٣١,٠	٣٠,٠			
٥	المدارس الحكومية بمدينة الرياض يتوفر بها أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي بشكل كامل	ك	١١	١٥	٢٣	٢٤	٢٧	٣,٤١	١,٣٢٦	١١
		٪	١١,٠	١٥,٠	٢٣,٠	٢٤,٠	٢٧,٠			
٦	خطط وبرامج وزارة التعليم تتضمن مشاركة جميع أعضاء البرنامج التربوي الفردي بشكل كامل.	ك	١٢	١٠	١٣	٣٧	٢٨	٣,٥٩	١,٣١٩	٨
		٪	١٢,٠	١٠,٠	١٣,٠	٣٧,٠	٢٨,٠			
٧	المعلم /ة يدرك أهمية البرنامج التربوي الفردي في علاج بعض الصعوبات التي يعاني منها التلميذ	ك	٩	٩	٢١	٣٢	٢٩	٣,٦٣	١,٢٤٤	٦
		٪	٩,٠	٩,٠	٢١,٠	٣٢,٠	٢٩,٠			
٨	عدم اهتمام المشرفين التربويين	ك	١١	١٤	١٧	٢٤	٣٤	٣,٥٦	١,٣٧	١٠

رقم العبارة	العبـــــــارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
	بتطبيـــق التربـــويين بالبرنـــامج التربوي الفردي.	٪	١١,٠	١٤,٠	١٧,٠	٢٤,٠	٣٤,٠		٣	
٩	عـــدم معرفـــة المعلمـــين/ت فـــي المـدارس بوجـود قواعـد تنظيميـة متعلقـة بالخطـة التربويـة الفرديـة والقياس والتشخيص	ك	٩	٩	٢٥	٢٤	٣٣	٣,٦٢	١,٢٧٦	٧
		٪	٩,٠	٩,٠	٢٥,٠	٢٤,٠	٣٣,٠			
١٠	عدم تفعيل القواعد التنظمية المتعلقة بالخطـة التربويـة الفرديـة والقيـاس والتشخيص من قبل إدارة المدرسة	ك	٦	١٧	٢٠	٢٦	٣١	٣,٥٦	١,٢٥٦	٩
		٪	٦,٠	١٧,٠	٢٠,٠	٢٦,٠	٣١,٠			
١١	هناك اجتماع من قبل إدارة المدرسة لأعضـاء فريـق البرنـامج التربـوي الفـردي وتوضـيح الأهميـة لتلقـي خدمات التربية الخاصة والمساندة	ك	١١	٢٠	١٤	٢٧	٢٨	٣,٤٠	١,٤٠٦	١٢
		٪	١١,٠	٢٠	١٤,٠	٢٧,٠	٢٨,٠			
١٢	مشـاركة أعضـاء فريـق البرنـامج التربوي الفردي فـي تحديـد مسـتوى الأداء الحالي التي يمر بها التلميذ	ك	٨	١٤	١٥	٢٨	٣٥	٣,٦٧	١,٣٠٢	٥
		٪	٨,٠	١٤,٠	١٥,٠	٢٨,٠	٣٥,٠			
المتـــــوســـــط الحســـــابـــــي العـــــام								٣,٦٤		

جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على " المعلمون /ات على معرفة بأعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي" بالمرتبة الأولى نحو مدى معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية، بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٩٦) وانحراف معياري يبلغ (١.١٠٠)، كما جاءت العبارة رقم (١١) والتي تنص على " هناك اجتماع من قبل إدارة المدرسة لأعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي وتوضيح الأهمية لتلقي خدمات التربية الخاصة والمساندة" بالمرتبة الأخيرة نحو مدى معرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية، بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٤٠) وانحراف معياري يبلغ (١.٣٠٢).

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني: ما مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض ؟

جدول رقم (٧)

رقم العبارة	العبـــــــارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
١	هناك إشراف ومتابعة في عملية تقييم وإعداد البرنامج التربوي الفردي بكل استقلالية من قبل أعضاء فريق التربوي الفردي	ك	٧	١٤	١٨	٣٩	٢٢	٣,٥٥	١,١٨٤	١٠
		٪	٧,٠	١٤,٠	١٨,٠	٣٩,٠	٢٢,٠			
٢	تحديد الاحتياجات وتقييم جوانب القوة في كل جانب من جوانب أدوار الفريق بناء على تحليل نتائج التقييم.	ك	١٠	١٥	١٩	١٦	٤٠	٣,٦١	١,٣٩٩	٨
		٪	١٠,٠	١٥,٠	١٩,٠	١٦,٠	٤٠,٠			
٣	وصف مستوى اداء التلميذ الحالي في كل مجال من المجالات جوانب القوة والضعف	ك	١٠	١٨	١٢	٢٧	٣٣	٣,٥٤	١,٣٧٣	١١
		٪	١٠	١٨	١٢	٢٧	٣٣			
٤	وضع الاهداف التعليمية لكل تلميذ بناء على نتائج التقييم طويلة المدى وقصيرة المدى باستقلالية	ك	٥	١١	١٣	٢٥	٤٦	٣,٩٦	١,٢٢٢	٢
		٪	٥	١١	١٣	٢٥	٤٦			
٥	البرنامج التربوي الفردي يغطي المجالات الإنمائية والأكاديمية وفقاً لإمكانيات التلميذة وحاجتها	ك	٦	١١	١٨	٢٥	٤٠	٣,٨٢	١,٢٤٢	٥
		٪	٦	١١	١٨	٢٥	٤٠			
٦	إجراء تقويم لمعرفة مدى تحقيق اهداف البرنامج التربوي الفردي نحو تقدم التلميذ	ك	٢	٨	١٣	٣٦	٤١	٤,٠٦	١,٠٢٣	١
		٪	٢	٨	١٣	٣٦	٤١			
٧	يتم تحديد الاستراتيجيات والتعديلات اللازمة حسب قدرات وإمكانيات التلميذ	ك	٧	١٠	١٣	٢٦	٤٤	٣,٩٠	١,٢٦٧	٣
		٪	٧	١٠	١٣	٢٦	٤٤			
٨	يتم تحديد الوسائل التعليمية والتقنية المساعدة لتدريب التلميذ	ك	٧	٤	٢١	٣٠	٣٨	٣,٨٨	١,١٧٤	٤
		٪	٧	٤	٢١	٣٠	٣٨			
٩	يتم تحديد موعد للخدمات التي يحتاجها التلميذ	ك	٧	٨	٢٠	٣١	٣٤	٣,٧٧	١,٢٠٥	٦
		٪	٧	٨	٢٠	٣١	٣٤			
١٠	تحديد الموضع التربوي المناسب للتلميذ الأقل تعقيداً	ك	١١	١٥	٢٣	٢٥	٢٦	٣,٤٠	١,٣١٨	١٢
		٪	١١	١٥	٢٣	٢٥	٢٦			
١١	اطلاع الأسرة على نتائج البرنامج التربوي الفردي	ك	١١	٩	١٤	٣٨	٢٨	٣,٦٣	١,٢٨٤	٧
		٪	١١	٩	١٤	٣٨	٢٨			
١٢	عند تقديم البرنامج التربوي الفردي للتلميذ تشارك الأسرة مع أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي	ك	١١	١٠	٢٠	٢٩	٣٠	٣,٥٧	١,٣١٢	٩
		٪	١١	١٠	٢٠	٢٩	٣٠			
المتوسط الحسابي العام								٣,٧٥		

جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على " إجراء تقويم لمعرفة مدى تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي نحو تقدم التلميذ" بالمرتبة الأولى نحو مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، بمتوسط حسابي يبلغ (٤.٠٦) وانحراف معياري يبلغ (١.٠٢٣)، جاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على " تحديد الموضع التربوي المناسب للتلميذ الأقل تعقيداً" بالمرتبة الأخيرة نحو مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي

الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٤٠) وانحراف معياري يبلغ (١.٣١٨).

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث: ما الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟

جدول رقم (٨)

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
١	قلة الاهتمام من جانب المسؤولين ببعض الظواهر النفسية والاجتماعية لدى الطفل أثناء التقييم الأساسي.	ك	١٠	١٣	١٧	٢٧	٣٣	٣,٦٠	١,٣٣٣	٨
		٪	١٠	١٣	١٧	٢٧	٣٣			
٢	عدم توفر الإمكانيات المادية التي تساعد على توفير أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي في كل مدرسة.	ك	٨	٨	٢٦	٢٥	٣٣	٣,٦٧	١,٢٤٠	٦
		٪	٨	٨	٢٦	٢٥	٣٣			
٣	قلة توفر الخبرات التي تساعد على تواجد أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي متكامل في كل مدرسة.	ك	٦	١٨	٢١	٢٤	٣١	٣,٥٦	١,٢٦٦	١٠
		٪	٦	١٨	٢١	٢٤	٣١			
٤	عدم تفعيل فريق متعدد التخصصات في البرامج التربوية الفردية بالصورة المطلوبة يقف عائقاً دون تحقيق أهدافه.	ك	٩	٢١	١٧	٢٧	٢٦	٣,٤٠	١,٣٤٩	١٤
		٪	٩	٢١	١٧	٢٧	٢٦			
٥	قلة الاهتمام بالدورات التدريبية التي تساعد على تطوير أداء المعلم وتنفيذه البرنامج التربوي الفردي.	ك	٩	١٦	١٦	٢٦	٣٣	٣,٥٨	١,٣٣٥	٩
		٪	٩	١٦	١٦	٢٦	٣٣			
٦	عدم تأهيل المعلم التأهيل المناسب الذي يساعده على تطبيق البرنامج التربوي الفردي.	ك	٨	١٤	١٨	٣٨	٢٢	٣,٥٢	١,٢١٠	١١
		٪	٨	١٤	١٨	٣٨	٢٢			
٧	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد المعلم على تطبيق البرنامج التربوي الفردي.	ك	١٣	١٥	٢٠	١٦	٣٦	٣,٤٧	١,٤٣٩	١٢
		٪	١٣	١٥	٢٠	١٦	٣٦			
٨	عدم توفر مساعد أو معاون للمعلم يشاركه في تطبيق البرنامج التربوي الفردي	ك	١٥	١٤	١٧	٢٤	٣٠	٣,٤٢	١,٤٦٧	١٣
		٪	١٥	١٤	١٧	٢٤	٣٠			
٩	قلة الحوافز المادية والمصادر المتاحة والمشتركة لجميع أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي.	ك	١٠	١٣	١٥	١٩	٤٣	٣,٧٢	١,٣٩٣	٤
		٪	١٠	١٣	١٥	١٩	٤٣			
١٠	تداخل الأدوار بين المختصين	ك	٨	١٣	١٧	٢٦	٣٦	٣,٦٩	١,٣٠	٥

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
	ودوره كعضو في فريق البرنامج التربوي الفردي.	٪	٨	١٣	١٧	٢٦	٣٦		٠	
١١	الخلافات والمشكلات الشخصية بين أعضاء فريق البرنامج التربوي بما يعيق العمل التشاركي والتعاوني.	ك	٥	٦	١٤	٣٤	٤١	٤,٠٠	١,١١٩	١
		٪	٥	٦	١٤	٣٤	٤١			
١٢	انتقال التدريس في برامج ذوي صعوبات التعلم من التدريس الفردي إلى التدريس الجماعي، وبالتالي زيادة عدد التلاميذ مما يقف عائقاً دون تطبيق البرنامج التربوي الفردي.	ك	١١	١٠	١٣	٢٥	٤١	٣,٧٥	١,٣٧٣	٣
		٪	١١	١٠	١٣	٢٥	٤١			
١٣	عدم تفعيل ما جاءت به القواعد التنظيمية المستمدة من القانون الأمريكي **IDEA** من قبل أصحاب القرار في وزارة التعليم.	ك	٨	٥	٢١	٢٨	٣٨	٣,٨٣	١,٢٢٣	٢
		٪	٨	٥	٢١	٢٨	٣٨			
١٤	عدم تعاون الأسرة مع المعلم لمساعدته في تطبيق البرنامج التربوي الفردي.	ك	٨	٩	٢٢	٣١	٣٠	٣,٦٦	١,٢٢٤	٧
		٪	٨	٩	٢٢	٣١	٣٠			
المتوسط الحسابي العام								٣,٦٢		

جاءت العبارة رقم (١١) والتي تنص على " الخلافات والمشكلات الشخصية بين أعضاء فريق البرنامج التربوي بما يعيق العمل التشاركي والتعاوني" بالمرتبة الأولى نحو الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين/ ات ، بمتوسط حسابي يبلغ (٤.٠٠) وانحراف معياري يبلغ (١.١١٩).

جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على " عدم تفعيل فريق متعدد التخصصات في البرامج التربوية الفردية بالصورة المطلوبة يقف عائقاً دون تحقيق أهدافه" بالمرتبة الأخيرة نحو الصعوبات التي تحول دون اكتمال أعضاء فريق البرنامج التربوي وتحقيق أهدافه بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين/ات، بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٤٠) وانحراف معياري يبلغ (١.٣٤٩).

رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الرابع: ماالعوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

جدول رقم (٧)

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
١	توفر مختصين /ات في كل مدرسة بكيفية تطبيق البرنامج التربوي الفردي يساعد المعلم على تحقيق أهداف البرنامج.	ك	١٢	١٧	٢٣	٢٣	٢٥	٣,٤٣	١,٣٤٠	١٠
		٪	١٢	١٧	٢٣	٢٣	٢٥			
٢	انتقال التدريس في برامج صعوبات التعلم من التدريب الجماعي إلى التدريس الفردي.	ك	١٤	١٠	١٤	٣٧	٢٥	٣,٤٩	١,٣٤٥	٧
		٪	١٤	١٠	١٤	٣٧	٢٥			
٣	تفعيل ما جاءت به القواعد التنظيمية المستمدة من القانون الأمريكي **IDEA** من قبل أصحاب القرار في وزارة التربية بالخطة التربوية الفردية والقياس والتشخيص.	ك	١١	١٠	٢٢	٢٩	٢٨	٣,٥٣	١,٢٩٨	٤
		٪	١١	١٠	٢٢	٢٩	٢٨			
٤	توضيح كل دور لكل عضو في البرنامج التربوي الفردي وتقديم التوصيات والحلول المقترحة لتقديم خدمات التربية الخاصة والمساندة للتلميذ في البيئة الأقل تقييداً	ك	١١	١٥	١٨	٢٥	٣١	٣,٥١	١,٣٦٠	٥
		٪	١١	١٥	١٨	٢٥	٣١			
٥	نقل الخبرات من الأكاديمين إلى المعلمين /ات لكي تساعدهم على اكتساب الخبرة وتمكنهم من تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي؟	ك	٩	١١	٢٥	٢٢	٣٣	٣,٦٠	١,٢٩٦	١
		٪	٩	١١	٢٥	٢٢	٣٣			
٦	توفير متخصصين في تقديم الخدمات المساندة بناء على حاجات التلميذ.	ك	٦	١٨	٢١	٢٣	٣٢	٣,٥٧	١,٢٧٣	٣
		٪	٦	١٨	٢١	٢٣	٣٢			
٧	تدريب أعضاء فريق البرنامج التربوي على المشاركة الجماعية في تطبيق البرنامج التربوي الفردي.	ك	١٠	٢٧	١٧	٢٠	٢٦	٣,٤٠	١,٣٦٦	١١
		٪	١٠	٢٧	١٧	٢٠	٢٦			
٨	الاجتماعات المتواصلة بين أعضاء فريق البرنامج التربوي لتقييم الأداء لكي يساعد على تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي	ك	٨	١٧	١٦	٢٦	٣٣	٣,٥٩	١,٣١٩	٢
		٪	٨	١٧	١٦	٢٦	٣٣			
٩	تشجيع أعضاء فريق البرنامج	ك	٧	١٥	٢١	٣٨	١٩	٣,٤٧	١,١٦	٨

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
	التربوي الفردي بالحوافز والمكافآت مما يحقق أهداف البرنامج التربوي	٪	٧	١٥	٢١	٣٨	١٩		٧	
١٠	تنوع الدورات التدريبية واستخدام التقنية الحديثة والوسائل التعليمية حيث يمكن فريق العمل مواكبة أحدث الطرق وأيسرها في تحقيق البرنامج التربوي الفردي	ك	١١	١٦	٢٢	١٤	٣٧	٣,٥٠	١,٤١١	٦
		٪	١١	١٦	٢٢	١٤	٣٧			
١١	توعية الأسرة بأهمية فهم الاحتياجات والرغبات والميول المتعددة للتلميذ.	ك	١١	١٨	١٥	٢٦	٣٠	٣,٤٦	١,٣٧٤	٩
		٪	١١	١٨	١٥	٢٦	٣٠			
المتوسط الحسابي العام								٣,٤٧		

جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على " نقل الخبرات من الأكاديميين إلى المعلمين/ات لكي تساعدهم على اكتساب الخبرة وتمكنهم من تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي" بالمرتبة الأولى نحو العوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين/ات، بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٦٠) وانحراف معياري يبلغ (١.٢٩٦).

جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على " تدريب أعضاء فريق البرنامج التربوي على المشاركة الجماعية في تطبيق البرنامج التربوي الفردي" بالمرتبة الأخيرة نحو العوامل التي تساعد على تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين/ات، بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٤٠) وانحراف معياري يبلغ (١.٣٦٦).

النتائج والتوصيات

أولاً: نتائج الدراسة:

أ) النتائج المتعلقة بوصف مفردات عينة الدراسة (البيانات الأولية):

حيث أظهرت الدراسة ما يلي:

١- أظهرت نتائج الدراسة أن (٣٩٪) من أفراد عينة الدراسة أعمارهم (من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة).

٢- أظهرت نتائج الدراسة أن (٦٠٪) من أفراد عينة الدراسة ذكور، و(٤٠٪) من أفراد عينة الدراسة إناث.

٣- كما أظهرت نتائج الدراسة أن (٦٢٪) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي (بكالوريوس تربية خاصة)، وأن (٢٤٪) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي (بكالوريوس تربية خاصة +دبلوم تربية خاصة)

٤- كشفت الدراسة أن (٣٦٪) من أفراد عينة الدراسة تخصصهم (التربية الخاصة) يقومون بالمشاركة في فريق البرنامج التربوي الفردي , و(٢٣٪) من أفراد عينة الدراسة (مدير المدرسة) يقومون بالمشاركة ,في حين أن معلم الفصل العادي وجد ١٩٪ يقوم بالمشاركة مع اعضاء الفريق .

ب) النتائج المتعلقة بالإجابة على تساؤلات الدراسة:

١- المعلمون/ات على معرفة بأعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي- لدى المعلمين /ات معرفة بدور فريق البرنامج التربوي الفردي- المعلمون /ات لديهم اهتمام بمعرفة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي ومشاركتهم في اتخاذ وضع القرار- المعلم/ة المتخصص الملم بأهداف البرنامج التربوي الفردي يمكنه ذلك من معرفة أهمية مشاركة كامل أعضاء الفريق بالبرنامج التربوي الفردي.

٢- وضع الأهداف التعليمية لكل تلميذ بناء على نتائج التقييم طويلة المدى وقصيرة المدى باستقلالية- إجراء تقويم لمعرفة مدى تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي نحو تقدم التلميذ- يتم تحديد الاستراتيجيات والتعديلات اللازمة حسب قدرات وإمكانيات التلميذ- البرنامج التربوي الفردي يغطي المجالات الإنمائية والأكاديمية وفقاً لإمكانيات التلميذة وحاجتها- يتم تحديد الوسائل التعليمية والتقنية المساعدة لتدريب التلميذ.

٣- تداخل الأدوار بين المختصين ودوره كعضو في فريق البرنامج التربوي الفردي- الخلافات والمشكلات الشخصية بين أعضاء فريق البرنامج التربوي بما يعيق العمل التشاركي والتعاوني- انتقال التدريس في برامج ذوي صعوبات التعلم من التدريس الفردي إلى

التدريس الجماعي، وبالتالي زيادة عدد التلاميذ مما يقف عائقاً دون تطبيق البرنامج التربوي الفردي– عدم تفعيل ما جاءت به القواعد التنظيمية المستمدة من القانون الأمريكي IDEA من قبل أصحاب القرار في وزارة التعليم– قلة الحوافز المادية والمصادر المتاحة والمشتركة لجميع أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي.

٤– تفعيل ما جاءت به القواعد التنظيمية المستمدة من القانون الأمريكي IDEA من قبل أصحاب القرار في وزارة التربية بالخطة التربوية الفردية والقياس والتشخيص -توضيح كل دور لكل عضو في البرنامج التربوي الفردي وتقديم التوصيات والحلول المقترحة لتقديم خدمات التربية الخاصة والمساندة للتلميذ في البيئة الأقل تقييداً– نقل الخبرات من الأكاديميين إلى المعلمين/ات لكي تساعدهم على اكتساب الخبرة وتمكنهم من تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي– توفير متخصصين في تقديم الخدمات المساندة بناء على حاجات التلميذ -الاجتماعات المتواصلة بين أعضاء فريق البرنامج التربوي لتقييم الأداء لكي يساعد على تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي.

ثانياً: توصيات الدراسة:

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تقدم الباحث بمجموعة من التوصيات نحو واقع مشاركة أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي لبرامج ذوي صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس العادية بمدينة الرياض، ومنها ما يلي:

١– إجراء تقويم لمعرفة مدى تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي نحو تقدم التلميذ.

٢– ضرورة توفر الخبرات التي تساعد على تواجد أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي متكامل في كل مدرسة.

٣– الاهتمام بالدورات التدريبية التي تساعد على تطوير أداء المعلم وتنفيذه البرنامج التربوي الفردي.

٤– تدريب أعضاء فريق البرنامج التربوي على المشاركة الجماعية في تطبيق البرنامج التربوي الفردي.

المراجع

المراجع العربية

- البطاينة، أسامة محمد. الرشدان، مالك أحمد. السبايلة، عبيد عبد الكريم. الخطاطبة، عبد المجيد سلمان(٢٠٠٥) صعوبات التعلم النظرية والممارسة ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جبل، فوزي .(٢٠٠٠). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية الإسكندرية – مصر، المكتبة الجامعية.
- الخطيب، جمال (١٩٩٠) . تعديل السلوك . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- الخطيب، جمال (١٩٩٤) . مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة . عمان . الجامعة الأردنية.
- زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٠) . التوجيه والإرشاد النفسي . عالم الكتب. القاهرة.
- الخطيب، جمال(١٩٨٧م)، تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، جمعية عمال المطابع التعاونية.
- الروسان، فاروق (١٩٩١م): منهاج المهارات الحركية والرياضية للأطفال غير العاديين، من منشورات برنامج البحث التربوي والخدمات التربوية والنفسية، عمان، الأردن.
- الروسان، فاروق، (٢٠٠٣م)، مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الخشرمي، سحر أحمد (٢٠٠١) . تقييم فاعلية البرامج التربوية في مدارس التربية الخاصة . البرامج التربوية الفردية دراسة تقيميه في مراكز ومدارس التربية الخاصة في مدينة الرياض . ورقة عمل.
- الظاهر، قحطان أحمد(٢٠٠٨) صعوبات التعلم ،الطبعة الثانية الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع.
- الوابلي، عبد الله محمد (٢٠٠١) . المنهج المرجعي لمرحلة التهيئة ببرامج التربية الفكرية . الأمانة العامة للتربية الخاصة بوزارة المعارف . الرياض.

- عبد الهادي، نبيل. نصر الله ، عمر. شقير، سمير، (٢٠٠٠).بطء التعلم وصعوباته، الطبعة الأولى، الأردن ، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- معوش، عبدالحميد، درجة معرفة معلمي السنة الخامسة ابتدائي للوضعية الإدماجية وفق منظور التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقاتها باتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولدي معمري.
- عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين .(١٩٩٣). المدخل إلى علم النفس ، الطبعة الثالثة ، الأردن ، مركز الكتب الأردني .
- العساف، صالح (١٩٩٨)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- فاديه بغدادي (ب.ت) . إعداد الأهداف السلوكية (حقيبة تدريبية) . معهد الإدارة.
- الروسان فاروق (١٩٩٩). مقدمة في الإعاقة العقلية . دار الفكر . الأردن.
- الروسان، فاروق وصالح هارون (٢٠٠١). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- فتحي السيد عبد الرحيم وآخرون (١٩٨٢) . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار القلم . الكويت.
- المغربي، كامل (١٤٣٠هـ)، اساليب البحث العلمي، الطبعة الأولى، عمان دار الثقافة للنشر، ١٤٣٠هـ.
- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٣). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، الطبعة الأولى، الأردن عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- كيرك وكالفانت . ترجمة : زيدان السرطاوي وآخرون (١٩٨٨) . صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض
- لندا هارجروف . ترجمة : عبد العزيز السرطاوي وآخرون (١٩٨٨). التقييم في التربية الخاصة. مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- الشناوي، محمد محروس (١٩٩٧) . التخلف العقلي . دار غريب للنشر والطباعة . القاهرة.
- محمد محمود عبد الجابر وآخرون (١٩٨٨) . سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادي والمعوق . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.

- الشاعر، محمود محمد. والموسى، صلاح حسن (١٤٢٢) . الخطة التربوية الفردية (حقيبة تدريبية) . قسم التربية الخاصة بإدارة التعليم بمحافظة الأحساء.
- مختار، عبد العزيز (١٩٩٥)، طرق البحث للخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة
- ملحم ، سامي محمد(٢٠٠٢). صعوبات التعلم ، الطبعة الأولى ، الأردن ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- هارون، صالح (٢٠٠٣م)، منهج المهارات الحسابية للتلاميذ المتخلفين عقلياً واستراتيجيات تدريسها، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الوابلي، عبدالله(١٩٩٦م)، واقع الخدمات المساندة ومدى أهميتها من وجهة نظر العاملين في معاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد العشرون، جزء (٢).
- يوسف صالح (٢٠٠٢) . مناهج وأساليب تدريس الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية . مادة تدريبية لبرنامج : تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من منظور حديث . مركز التدخل المبكر بمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية.

المـــراجـــع الأجنبيـــة:

- Zhang ,y. (2000).Technology and the Writing skills of students With Learning Disabilities. Journal of Research on computing in Education.
- Babbitt, B. (1990) Errors patterns in problem solving paper presented at the International Conference of the council Learning Disabilities.
- Davis, J.T., Parr. G. & Lan, W. (1997)Differences Between Learning Disabilities Subtypes Classified Using the Revised Woodcock-Johnson Psycho Educational Battery, Journal of Learning Disabilities.
- Gearheart, B. (1985) R.Learning Disabilities. Educational strategies. 4th ed., Times mirror Mosby college publishing.