

المجلد (٦)، العدد (٢٣)، الجزء الأول، مارس ٢٠١٨، ص ص ١٦١ - ٢٢١

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس التربية الخاصة نحو أهمية  
المهارات والقدرات النمائية  
للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

إعداد

د/ فارس بن حسين بن محمد القحطاني

قسم التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة جدة

**DOI: 10.12816/0045460**

## اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

إعداد

د/ فارس بن حسين بن محمد القحطاني (\*)

### ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة، نحو أهمية المهارات والقدرات التّمْوِيَّة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية، والتّعرف إلى العلاقة بين اتجاهات المعلمين وبعض المتغيرات، مثل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة التي أعدت بهدف التعرف على أهمية المهارات، والقدرات التّمْوِيَّة للأطفال المعاقين عقليا في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، وقد تمّ بناء الاستبانة بناءً على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتصلة بالدراسة الحالية على سبيل المثال وبناءً على خبرة الباحث.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من عدد (١٤٥) من معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية وبرامج الدمج في المدارس العادية بجدّة، تم إجراء هذه الدراسة في عام ٢٠١٧ / ١٤٣٨ هـ.

### ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

١- يواجه معلمي التربية الخاصة العديد من المشكلات في توظيف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الإعاقة العقلية، ومن ثمّ تنمية مهاراتهم وقدراتهم.

٢- يوجد لدى المعلمين الذكور والإناث اتجاهات إيجابية نحو أهمية المهارات والقدرات التّمْوِيَّة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات التّمْوِيَّة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات - التربية الخاصة - المهارات والقدرات النمائية - المعاقين عقلياً.

(\*) قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة جدة

## **Teachers of special education face many problems in employing modern technologies in the education of the mentally handicapped, and then develop their skills and abilities**

**Dr. Faris Hussin Mohammed Algahtani<sup>(\*)</sup>**

### **Abstract**

The study aimed to identify the attitudes of special education teachers towards the importance of the developmental skills and abilities of children with mental disabilities in the primary stage, and to identify the relationship between teacher attitudes and some variables such as gender, qualifications and experience. The questionnaire was designed to identify the importance of developmental skills and abilities of children with mental disabilities at the primary level from the point of view of special education teachers. The questionnaire was based on previous Arab and foreign studies related to the current study, for example, based on the researcher's experience. The study used the descriptive analytical method. The study sample consisted of (145) special education teachers in the institute of intellectual education and integration programs in regular schools in Jeddah.

The most important findings of the study are the following:

- 1- 1-Teachers of special education face many problems in employing modern technologies in the education of the mentally handicapped, and then develop their skills and abilities.
- 2- Male and female teachers have positive attitudes towards the importance of the developmental skills and abilities of children with mental disabilities at the primary level.
- 3- There are no statistically significant differences in the attitudes of the special education teachers towards the importance of the developmental skills and abilities of mentally handicapped children in the primary stage due to the variable of the social situation.
- 4- There are no statistically significant differences in attitudes towards special education teachers towards the importance of the developmental skills and abilities of children with mental disabilities in the primary stage due to the variable of scientific qualification.

---

(\*) Assiatant Professor of Special Education, Faculty of Education, University of Jeddah. Email: fhalqahtani@uj.edu.sa

## مقدمة

تعتبر رسالة التعليم رسالة سامية ومهمة للحضارة الإنسانية من حيث تربية النشء وتهيئته لمواجهة تحديات الحياة المقبلة والنهوض بمجتمعه والإسهام بتطوره، حيث يعتبر المعلم مربّي الأجيال حاملاً للواء العلم ومهندساً بشرياً يُخْتَدَى به جرّاء ما يقوم به تجاه طلابه، وما يُقَدِّمه لهم من معارف علمية وتربوية. وقد حظي المعلم كأحد أطراف العملية التربوية باهتمام البحوث والدراسات بالرغم من أنّ معظم البحوث النفسية والتربوية ركزت جهودها على الطالب والمنهاج وطرق التدريس، وغير ذلك من الموضوعات التي تشمل في الواقع زاويتين فقط من زوايا العملية التعليمية الثلاث المعلم، الطالب، المحتوى (حسين، ١٩٩٣).

ومعلم التربية الخاصة كغيره من المعلمين حظي باهتمام لا بأس به من هذه الدراسات، وذلك مع بُرُوز الاهتمام العالمي في الآونة الأخيرة بالأطفال المعاقين، وتبنت المؤسسات التربوية والجمعيات الخيرية هذا الاهتمام، ونشطت الدراسات والأبحاث التي تعالج مشاكل المعاقين، عن طريق توفير معلمين أكفأ يستطيعون تحمّل أعباء تعليم مثل هذه الفئة من الطلاب (أبو الحمص، وآخرون، ١٩٨٨) ويختلف دور معلم التربية الخاصة عن دور المعلم العادي، فعلى معلم التربية الخاصة أن يتعامل مع فئة من الطلبة على أساس فهم تام لخصائصهم النفسية وسلوكياتهم واحتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم. كذلك عليه أن يسعى إلى تقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق والأنشطة التي تتماشى معهم، وتتناسب مع مستوياتهم، وتتاسب ظروفهم المختلفة (أحمد، ١٩٨٩). وعلى معلم التربية الخاصة أن يتّصف بعدة صفات وخصائص حتى يؤدي عمله على أكمل وجه. من هذه الخصائص أن يكون ناضجاً ومؤهلاً ومدرّباً بشكلٍ كافٍ، وأن يكون ودوداً وقانعاً وعادلاً، وأن تكون له مصادره الخاصة في الترفيه في حياته الخاصة.

وتُعد الإعاقة العقلية مشكلة هامة من المشكلات التي تواجهها الدول على اختلاف توجّهاتها، نظراً لما تمثله من طاقة بشرية معطلة تحتاج إلى مزيدٍ من الرعاية والاهتمام، وتكبد الدولة الكثير من الجهد والمال في سبيل إعداد أفرادها المعاقين عقلياً للحياة بما يتلاءم مع إمكاناتهم العقلية المحدودة، التي تجعلهم أقل قدرة على التوافق سواء مع الذات أو مع الآخرين، وتؤثر بالتالي على كيفية تصرفهم في المواقف الاجتماعية المختلفة، وفي تفاعلهم مع الآخرين.

وسيظل الاهتمام بالأطفال بشكلٍ عامٍ والمعوقين بشكلٍ خاصٍ مَبْلُغَ اهتمام المجتمع بأسره، ومن ثَمَّ فَيُقَاسُ تقدمُ المجتمعات ورُقِيَّهَا بِمَدَى اهتمامِها وعنايتِها بهم والعمل على تنمية مهاراتهم المختلفة. ولذا فإنَّ ظاهرةَ الإعاقة العقلية لا تقتصرُ على المجتمعاتِ النَّاميةِ فقط بل هي موجودةٌ في المجتمعات المتحضرة التي تركز وتهتم بتنمية ذكاء ومهارات مواطنيها لتحقيق أفضل فرص للتوافق الاجتماعي.

إنَّ هؤلاء الأطفال يُعْتَبَرُونَ طاقة بشرية معطلة إن لم يتلقوا العناية والرعاية الكاملة والتأهيل المناسب، فهم يُشَكِّلُونَ قطاعاً هاماً من ثروة البلاد البشرية، وهذه الحقيقة دفعت دول العالم المختلفة إلى سنِّ التشريعات والقوانين التي تضمن حقوق هؤلاء الأطفال في الحصول على تربيةٍ فعّالة ومناسبة.

ونلاحظ أنَّ هؤلاء الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم يتَّصِفُونَ بمزيدٍ من الخصائص والسمات العامة التي تجعلهم متميِّزين ومختلفين عن غيرهم من الأطفال العاديين ومن أهم هذه الخصائص والسمات: نقص القدرة على الانتباه والتَّركيز والإدراك والتخيل والتفكير والفهم، ونقص القدرة على الاتصال اللفظي، ومع التطور بدأ المجتمع ينظر إلى المعوقين على أنَّهم ليسوا بمُعزَلٍ وليسوا بعاجزين، بل إنَّ المجتمع هو الذي عجز عن فهم قدراتهم وإمكانياتهم وغيَّرَ فهمَ المعوق نتيجة لذلك أمراً نسبياً، ومن ثَمَّ صارت الحلولُ المقدمة للمعوقين ما هي إلا حلولاً فردية، وعندما أطلَّت الإنسانية بوجهها الحضاري الحقيقي اكتشفت الناس أنَّ الشخصَ المعوقَ ما هو إلا قضية اجتماعية وليس قضية فردية، ومن هذا المنطلق فالطفل المعوق عقلياً لديه الكثير من المهارات التي يحتاج إلى تنميتها والاهتمام بها من خلال البرامج التدريبية سواء أكانت برامج تعليمية أو برامج ترفيهية، أو وسائل متنوعة ومنها اللعبُ مثلاً، لأنَّ الطفلَ المعوقَ مثله مثل بقية الأطفال يميلُ إلى اللعب، كونه يُعَدُّ من الأساليب التي تُساعد على تنمية مهاراته العقلية والحسية الحركية واللُّغوية.

وتلعب اتجاهات المعلمين نحو المعاقين دوراً أساسياً في نجاح أو فشل برامج الدمج، وذلك لأنَّ المعلمين الذين يؤمنون بتدني قدرات ومهارات المعاقين تكون اتجاهاتهم نحو المعاق بشكلٍ عامٍ سلبية (حكيم، ٢٠٠٩).

إنَّ نجاحَ مُعَلِّمِ ذوي الاحتياجات الخاصة في قيامه بمهامه التربوية والتَّعليمية قد يتعلَّق بمدى امتلاكه الكفايات التعليمية وممارستها بفاعليَّة مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد تختلف هذه الممارسة بين المعلمين باختلاف صفاتهم الشخصية، كالجنس ومؤهلاتهم العلمية والمُتعلِّقة بشروط الالتحاق بالتكوُّين والمدة المخصصة للتكوين حسب كلِّ سلكٍ وظيفي (مُربي، مربي مختص)، وكذا سنوات الأقدمية في الممارسة التعليمية، إلى جانب نوعية التدريب الذي يتلقاه المعلم الطالب قبلَ وأثناء الخدمة فيما بعد في شكل دورات تكوينية تُنظَّم أثناء العُطَل المدرسية (أبي مولود، ٢٠١٥).

وعلى ذلك اتَّجَه تفكيرُ الباحث في الدراسة الراهنة إلى محاولة التَّعرف على اتجاهات معلمي التَّربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية، كما تعكسها درجاتهم على المقياس المستخدم وذلك من خلال تدريبهم على أداء بعض الأنشطة المتنوعة، التي تشكل برنامجاً تدريبياً مقترحاً في محاولةٍ منه مساعدة هؤلاء الأطفال على الانخراط في الحياة تسليمياً منها بما يراه المشتغلون بالصِّحة النفسية والعلاج والإرشاد النفسي من خطورة ما يترتب على القصور في المهارات والقدرات التَّنمويَّة للمعاقين عقلياً من نواتج سلبية خاصة بالنسبة لصحتهم النفسية، إلى جانب المساهمة في تلك الجهود التي يبذلها المجتمع تجاه ذلك.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يمثل الطلاب ذوي الإعاقة في أيِّ مجتمعٍ ما نسبة (٣%) (Shevell, 2008)، وهذا ما تشير إليه معظم الدراسات والإحصاءات وتختلف هذه النسبة من مجتمعٍ لآخر، وهذا العدد من المعاقين لا يمكن تجاهل متطلباته ويمكن الاستفادة من القدرات المتبقية لديهم إذا ما تم قبولهم في المجتمع، وتلعبُ نظرةُ المجتمع إليهم دوراً مهماً في دمجهم وتقبُّلهم فيه، وعليه فإنَّه من المهم أن يتمَّ التعامل مع هذه الفئة بطريقة تتناسب مع طبيعتهم (الصمادي، ٢٠١٠).

وتلعب اتجاهات المعلمين دوراً هاماً في تحديد نجاح عملية تنمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية، فقد كانت هناك دائماً الاتجاهات الإيجابية والسلبية من قِبَل المعلمين تجاه عملية الدَّمج، وأن المعلمين الذين لم يتلقوا أي تدريب أولديهم خبرات في التعامل مع المعاقين قد شعروا أنَّهم غير مُعدِّين للعمل مع المعاقين. وبالتالي فإنَّ التَّعرف على

اتجاهات المعلمين مجتمع الدراسة يعتبر أمراً هاماً لوضع الحلول المناسبة للنجاح في العملية التعليمية تجاهها لطلبة المعاقين (الصمادي، ٢٠١٠).

ولذا فمن الممكن أن يكون السؤال الرئيس لمشكلة البحث هو: ما اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية؟ فتوافر الاتجاه سواء أكان سلباً أم إيجاباً يتطلب أن يتوفر لدى المعلم المعرفة الكافية حتى يستطيع أن يكون هذا الاتجاه.

#### أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الرئيسة الآتية:

- ١- محاولة التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية.
- ٢- التعرف إلى العلاقة بين اتجاهات المعلمين وبعض المتغيرات، مثل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.
- ٣- الوصول إلى توصيات خاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية.

#### أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- ١- الناحية النظرية: تتبع أهميتها مما ستضيفه للمعرفة الإنسانية حيث سيتم التعرف من خلال النتائج التي سيتم التوصل لها إلى أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية بصورة عامة.
- ٢- الناحية التطبيقية: فتفيد الدراسة في الوفاء بالاحتياجات المهنية للمتخصصين في ميدان التربية الخاصة عامة، والإعاقة العقلية بوجه خاص، وكذلك مساعدة المعلمين في اختيار أفضل الطرق التي تساعد في تنمية المهارات والقدرات النمائية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة.

## فرضيات الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة في المرحلة الابتدائية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغير الجنس.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات التَّموينية للأطفال ذوي الإعاقة في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات التَّموينية للأطفال ذوي الإعاقة في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

## حدود الدراسة:

- ١- الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة في عام 2017/ ١٤٣٨ هـ.
- ٢- الحدود البشرية: اقتصرَت هذه الدراسة على معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية.
- ٣- الحدود المكانية: اقتصرَت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات معلمي الطلاب ذوي الإعاقة العقلية الذين يتعاملون مع الأطفال المعاقين في المرحلة الابتدائية سواء في معهد التربية الفكرية أو في برامج الدمج في المدارس العادية في مدينة جدة.



## مصطلحات الدراسة:

## ١- الاتجاهات:

حالة من التأهب العصبي والنفسي، تُنظَّم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تُثير هذه الاستجابة عند الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (حناوي، ٢٠٠٥).

**تعريف الاتجاه إجرائياً:** متغيرٌ كامنٌ يشيرُ إلى توجُّهٍ ثابتٍ لمشاعر الفرد واستعداده للقيام بعملٍ معين تجاه موضوع من موضوعات التفكير، ويتمثلُ في درجاتِ القبول والرفض لهذا الموضوع ويُمكن التَّعبير عنها أدائياً أو لفظياً (Stake, 2010).

## ٢- معلمُ التربية الخاصة:

هو معلمٌ متخصصٌ في التربية الخاصة، ويسعى إلى تأهيل المعوقين، ويقوم بالتدريس للطلبة، في غرفة المصادر عن طريق الدَّعم في جميع المواد المقررة على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (عبد الجبار، ٢٠٠٦).

**ويُعرِّفُ الباحثُ التَّربيةَ الخاصةَ إجرائياً بأنها:** مجموعةٌ من النشاطات والبرامج التربوية التي تختص بتقديم الرِّعاية والعناية الخاصة لفئة معينة من الأشخاص غير الطبيعيين، ويكون الهدف من هذه البرامج تحفيزُ القدراتِ العقلية والجسدية التي يمتلكونها لأكبر حد ممكن، ومساعدتهم على تحقيق ذاتهم وتكيفهم مع البيئة المحيطة بهم على أكمل وجه.

## ٣- المعاق عقلياً:

هو كلُّ شخصٍ لا يستطيعُ مزاولة عمله نتيجةً لوجودِ قصورٍ أو ضعفٍ عقليٍّ أو حسيٍّ أو عُضويٍّ ويحتاج إلى مساعدة الآخرين في تنفيذ كافة أعماله (النجار، ٢٠١٤).

**تُعرِّفُ المعاق عقلياً، إجرائياً من وجهة نظر الباحث:** هو ذلك الفرد الذي يُعاني من قصورٍ في الأداء، ويظهر بوضوح لديه دون سنِّ الثامنة عشر، ويكون نتيجة هذا القصور ضعف القدرة العقلية للفرد، كما يعاني من قصورٍ في مهارات الاتصال اللغوي من ناحية، وسوءِ التوافق مع المجتمع من ناحية أُخرى.

## ٤- المرحلة الابتدائية:

ذلك النوع من التعليم الرسمي، الذي يتناول التلميذ من سن السادسة حتى سن الثانية عشرة، فيتعهد بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية، على نحو يتفق مع طبيعة الطفل والمجتمع الذي يعيش فيه (السالم، ٢٠٠٢). ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: المدارس المسؤولة عن تعليم الأطفال ابتداءً من سن السادسة وحتى سن الثانية عشرة.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

سوف يعرض الباحث في هذا الفصل الدراسة؛ إذ تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية، والتعرف إلى العلاقة بين اتجاهات المعلمين وبعض المتغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وسوف يتناول الباحث في الإطار النظري المحاور التالية:

أولاً: الاتجاهات وتتضمن ما يلي:

## ١- تعريف الاتجاه:

الاتجاه لغةً: وردَ في لسان العرب: الجهة النحو، نقول كذا جهة كذا، " واتجهت إليك اتجاه أي توجهت" (ابن منظور، ١٩٧٠، ٥١٦).

الاتجاه في الأدب النفسي: للاتجاه تعريفات متعددة بتعدد التصورات النظرية التي حاولت

تفسيره من هذه التعريفات:

تعريف (روكيش، ١٩٩٦) الاتجاه ميلٌ أو استعدادٌ منظمٌ للاستجابة المجندة أو غير المجندة تجاه موضوع أو حالة معينة.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أنّ الاتجاه حالة وجدانية تتحدد بالحب والكرهية، أو القبول والرفض التي يتبناها الفرد تجاه الأشخاص أو الموضوعات المختلفة.

## ٢- مكونات الاتجاهات:

▪ المكون المعرفي: ينطوي المكون المعرفي على المعلومات والحقائق الموضوعية، والمتوفرة

لدى الفرد عن موضوع الاتجاه (أبو جادو، ١٩٩٨).

- **المكون العاطفي:** يشير المكون العاطفي إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويرتبط بتكوينه العاطفي، فقد يحب الفرد موضوعاً ما فيندفع نحوه، ويستجيب له على نحو إيجابي، وقد يكره موضوعاً آخر فينفر منه، ويستجيب له على نحو سلبي، ويمكننا التعرف إلى شدة هذه المشاعر من خلال تحديد موقع الفرد بين طرفي الاتجاه المتطرفين، أي: بين التقبُّل التام أو التنبذ المُطلق لموضوع الاتجاه (مرعى، ١٩٨٤).
- **المكون السلوكي:** يتضح المكون السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، فالإتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الإنسان فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه أو تدفعه للعمل على نحو إيجابي عندما يمتلك اتجاهات إيجابية نحو موضوع الاتجاه (المعاينة، ٢٠٠٠).

### ٣- خصائص الاتجاهات:

- الاتجاهات مُكتسبة ومتعلمة، تتضمن دائماً علاقةً بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- يمثل الاتجاه الاتساق والاتفاق بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية مما يسمح بالتنبؤ باستجابات الفرد لبعض المثيرات.
- الاتجاه يقع بين طرفين متقابلين (موجب وسالب) وتغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه ومضمونه المعرفي.
- الاتجاهات تتميز بالثبات والاستقرار النسبي ولكن من الممكن تغييرها.
- الاتجاهات قد تكون قوية على مر الزمن وتقاوم التغيير والتعديل إذا كانت ذات قيمة كبيرة في تكوين معتقدات الفرد وشخصيته (منسي، ١٩٩١).

### ٤- وظائف الاتجاهات:

- تؤدي الاتجاهات عدداً من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي، بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر وفعال، وأهم هذه الوظائف كما أشار إليها نشواتي (نشواتي، ١٩٩٦):
- **وظيفة منفعية:** تشير هذه الوظيفة إلى مساعدة الفرد على إنجاز أهداف معينة، تُمكنه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها، لأنه يُشكّل اتجاهات مشابهة لاتجاهات

الأشخاص المهمين في بيئته، والأمر الذي يساعده على التكيف مع الأوضاع الحياتية المختلفة والنجاح فيها، وذلك بإظهار اتجاهات تُبَيِّن تقبله لمعايير الجماعة وولائه لها.

- **وظيفة تنظيمية واقتصادية:** يستجيب الفرد طبقاً للاتجاهات التي يتبناها إلى فئات من الأشخاص أو الأفكار أو الحوادث أو الأشياء أو الأوضاع، وذلك باستخدام بعض القواعد البسيطة المنظمة التي تحدد سلوكه حيال هذه الفئات، دون ضرورة اللجوء إلى معرفة جميع المعلومات الخاصة بالموضوعات أو المبادئ السلوكية التي تُمكنه من الاستجابة للمثيرات البيئية المتباينة على نحو ثابتٍ ومُنسَّقٍ، وتحول دون ضياعه في مآهات الخبرات الجزئية.

#### ٥- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

هناك عدّة عوامل تؤثر في تكوين الاتجاهات تتمثل في:

- **الأسرة:** إنّ عملية تأثير الأسرة على اتجاهات الفرد هي في الواقع عملية غير منفصلة عن عملية التثنية الاجتماعية، حيث يتعلم الطفل العديد من الاتجاهات المشابهة لاتجاهات والديه، وبخاصة الاتجاهات السياسية، فعملية التثنية الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل داخل أسرته (رضوان، ١٩٩٨).
- **المدرسة:** تلعب المدرسة دوراً هاماً في تطوير وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين، وذلك من خلال تفاعلهم مع الأقران والمعلمين، ومما لا شك فيه أن الآفاق الجديدة توفر للطفل معلومات جديدة من مصادر جديدة، ويعتبر الأقران في فترات المدرسة أهم مجموعة مرجعية للطفل، هذا بالإضافة إلى العناصر الاجتماعية الأخرى التي يبدأ الفرد بالاتصال بها والتواصل معها بصورة مختلفة (مرعى، ١٩٨٤).

#### ٦- أنواع الاتجاهات:

تعددت أنواع الاتجاهات وتصنيفها بتعدد المعايير التي على أساسها يتم التصنيف وبهذا

يمكن تصنيف الاتجاهات كالتالي:

- من حيث العمومية: اتجاهات عامة تركز على موضوعات عامة تهم المجتمع بأسره، واتجاهات نوعية تركز على موضوعات ذات طبيعة مخصصة ومحددة وتخص فئة معينة من الناس.

- من حيث الإيجابية: اتجاهات إيجابية تنشأ حول موضوع بيئي أو شخصي وتحصل على تأييد الفرد وموافقته، واتجاهات سلبية وهي تلك الاتجاهات التي تنشأ حول موضوع معين ولا يؤيدها الفرد ولا يوافق عليها.
- من حيث المرونة: اتجاهات جامدة وهي اتجاهات تظل ثابتة لدى معتققيها ويصعب تغييرها مثل الاتجاهات التي تنشأ حول المعتقدات الدينية، واتجاهات مرنة قابلة للتغيير بسهولة وغالباً ما تكون حول موضوعات هامشية سطحية ولا تُعدّ جزءاً من قيم الفرد ويمكن أن تتغيرتحت تأثيرالنمو المعرفي أو الخبراتي للفرد (حوטר، ١٩٩٨)

#### ٧- طرق تعديل الاتجاهات:

هناك طرق يمكن استخدامها في عملية تعديل الاتجاهات أو تغييرها لخصها (مرعي وبلقيس، ١٩٨٤) بالطرق التالية:

- تغيير الجماعة التي ينتمي إليها الفرد: إنّ للجماعة أثراً في تحديد اتجاهات الفرد وتكوينها، ومن الطبيعي أن تتغيّر اتجاهاته بتغيير انتمائه من جماعة إلى أخرى.
- تغيير أوضاع الفرد: يمرُّ الفرد خلال حياته بأوضاع متعددة مختلفة، وكثيراً ما تتعدل أو تتغير اتجاهاته نتيجة أوضاعه، بحيث يصبح أكثر تأقلاً واتساقاً مع الأوضاع الجديدة.
- التغيير القسري في السلوك: قد يضطر الفرد أحياناً إلى تغيير اتجاهاته نتيجة لتغير بعض الظروف أو الشروط الحياتية التي تطرأ عليه كظروف الوظيفة أو المهنة أو السكن.
- طريقة قرار الجماعة: وهي أقوى الطرق لتغيير الاتجاهات، فعندما تتغير معايير الجماعة المرجعية للفرد، فإنّ معايير الأفراد تتغير أيضاً وتقلّ مقاومتهم للتغيير.

ثانياً: الإعاقة العقلية وتتضمن ما يلي:

#### ١- مفهوم الإعاقة العقلية:

هناك عددٌ من الاعتبارات التي ينبغي علينا في ضوءها رعاية هؤلاء الأطفال يأتي في مقدمتها الاعتبار الديني والأخلاقي، حيث يحثنا الدين والأخلاق على رعايتهم كما ورد في الحديث الشريف (إِنَّمَا يَنْصُرُ اللَّهُ هَذِهِ الْأُمَّةَ بضعيفها)، وهناك الاعتبار الاجتماعي الذي يقر على حق كل فرد في المجتمع في أن ينال الرعاية التربوية والنفسية المناسبة، أما الاعتبار الحضاري فينظر إلى حق المعاق

كإنسان في أن ينال الاهتمام الملائم في حين ينظر الاعتبار الاقتصادي إلى أن تربية هؤلاء الأطفال لها عائداً إنتاجي، حيث يمكن لنسبة كبيرة منهم تقدر بحوالي (٧٨٪) إذا ما أُحْسِنَ تَوْجِيهُهُمْ وتعليمهم أن يحققوا التكيف النفسي والاجتماعي والمهني (محمد، ٢٠٠٢).

وقد عُرِفَ التخلفُ العقليُّ بأنه " نقصٌ أو تأخرٌ أو عدمُ اكتمالِ النمو العقلي المعرفي، يولد بها الفرد، أو تحدث في سنٍّ مبكرة نتيجة عوامل وراثية أو مرضية أو بيئية؛ تؤثر على الجهاز العصبي للفرد مما يؤدي إلى نقص الذكاء وتتضح آثارها فيضعف مستوى أداء الفرد في الحالات التي ترتبط بالنضج والتعليم والتوافق النفسي (زهران، ١٩٩٤).

## ٢- خصائص ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم:

يتميز الأطفال المعوقون عقلياً بأنهم فئة القابلين للتعليم بعددٍ من الخصائص والسمات العامة التي تميزهم عن غيرهم من الأطفال الأسوياء من جانب وعن أقرانهم من الأطفال المعوقين عقلياً من باقي الفئات من جانب آخر وفيما يلي عرضٌ لهذه الخصائص:

١- **الخصائص العقلية:** تعرف الخصائص العقلية والمعرفية بأنها "مجموعة الخصائص والسمات المرتبطة بالعمليات ذات العلاقة بالقدرة على التعلم والانتباه والذاكرة والتمييز والتفكير والقدرة على التخيل (القريطى، ٢٠٠١) وتشمل الخصائص العقلية والمعرفية جوانب عدّة وفيما يلي عرضٌ لكلٍ واحدٍ منها:

- **التعلم:** الطفل المعوق عقلياً يعاني وبشكل واضح من ضعف في القدرة على التعلم والقدرة على التحصيل مقارنة بالطفل العادي الذي هوفي مثل سنّه (كوافحة، ٢٠٠٣).
- **الانتباه:** الأطفال المعوقون يواجهون مشكلات واضحة في القدرة على الانتباه والتركيز في المهارات التعليمية، والانتباه لدى الطفل المعوق عقلياً يكون محدوداً في المدى والمدة فهو لا يستطيع الانتباه لأكثر من شيءٍ واحدٍ ولفترة زمنية قصيرة (نصر الله، ٢٠٠٢).

٢- **الخصائص الاجتماعية والانفعالية:** الطفل المعوق عقلياً يتّصفُ ببعض الصفات الاجتماعية والانفعالية التي تعكسها قدراته العقلية وهي الانسحاب والتردد والسلوك التكراري والحركة الزائدة وعدم قدرته على ضبط انفعالاته، وعدم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية

فَعَالَةً مَعَ الْغَيْرِ وَيَمِيلُ إِلَى مَشَارَكَةِ الْأَصْغَرِ مِنْهُ سِنًا وَيَمِيلُ إِلَى الْعُدْوَانِ وَعَدَمِ تَقْدِيرِ الْذَاتِ، وَيَبْدُو أَيْضًا هَادِنًا لَا يَتَأَثَّرُ بِسُرْعَةٍ، رَاضِيًا بِحَيَاتِهِ كَمَا هِيَ وَيَسْتَجِيبُ إِذَا عَامَلْنَاهُ كَالطِّفْلِ الصَّغِيرِ وَ يَغْضَبُ إِذَا أُهْمِلَ وَلَكِنْ لَا يَسْتَمِرُّ فِي غَضَبِهِ فَتَرَةً طَوِيلَةً وَسُرْعَانِ مَا يَمْرَحُ وَمَنْ السَّهْلُ التَّأَثِيرُ عَلَيْهِ لِأَنَّهُ سَهْلُ الْإِسْتِهْوَاءِ (بَاظَةٌ، ٢٠٠٠).

٣- **الخصائص الأكاديمية والتربوية:** الخصائص التربوية والأكاديمية تقوم على أساس القصور في الاستعدادات التحصيلية لدى المعوقين والقدرة على التعلم والتدريب خلال سنوات الدراسة وفي ضوء معاملات الذكاء المختلفة أيضاً فهم يتصفون بالأداء المنخفض والمتأخر في الاختبارات والأنشطة والمهارات المدرسية والتحصيلية (يحيى، ٢٠٠٥).

ثالثاً: الدراسات السابقة:

١- أجرى هندريكس (٢٠١١) دراسة بعنوان (تقييم الاحتياجات لمعلمي التربية الخاصة ممن يُدرِّسون الطلبة التوحديين) حيثُ هدفتُ إلى تقييم الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة للمعلمين الذين يدرسون الطلبة الذين يعانون من التَّوَحُّدِ، وأُجْرِيَتْ الدَّرَاسَةُ فِي وِلَايَةِ فَرَجِينِيَا بِاسْتِخْدَامِ الْإِسْتِطْلَاعِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ، حَيْثُ اسْتَجَابَ لِلْمَشَارَكَةِ فِي هَذَا الْإِسْتِطْلَاعِ حَوَالِي (٤٩٨) مَعْلَمٌ وَمُعَلِّمَةٌ مِنْ مَعْلَمِي التَّرْبِيَةِ الْخَاصَّةِ، وَتَوَصَّلَتْ الدَّرَاسَةُ إِلَى الضَّرُورَةِ الْمُلِحَّةِ لِإِعْدَادِ مَعْلَمِي التَّرْبِيَةِ الْخَاصَّةِ بِمَا يَنْتَاسِبُ مَعَ طَبِيعَةِ الْإِعْقَابِ الَّتِي يُدْرَسُونَهَا، كَمَا يَجِبُ أَنْ يَمْتَلِكَ هَؤُلَاءِ الْمَعْلَمُونَ الْمَعَارِفَ وَالْمَهَارَاتِ الْمَطْلُوبَةَ لِتَعْزِيزِ التَّغْيِيرِ، وَتَقْدِيمِ الْبَيَانَاتِ الْأَسَاسِيَةِ الَّتِي تَحْوِي مَضَامِينًا مِنْ أَجْلِ تَطْوِيرِ الْمَطْلُوبَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَمُبَادِرَاتِ التَّدْرِيبِ، وَالِاسْتِعَانَةَ بِأَسَالِيبِ التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ وَالِاسْتِرَاتِيجِيَاتِ الْفَاعِلَةِ لِمَا لَهَا مِنْ دَوْرٍ كَبِيرٍ يَنْعَكِسُ عَلَى تَحْسِينِ نَوْعِيَةِ التَّعْلِيمِ.

٢- أجرى الطعمة (٢٠١٣) دراسةً بعنوان "الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعياً في دمشق" بتحديد الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعياً تبعاً لمتغيرات طبيعة المركز، سنوات الخبرة، العمر، المؤهل العلمي، الجنس، تكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مراكز التربية الخاصة في محافظة دمشق وقد طبقت أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) معلماً ومعلمة، وبلغت العينة الأساسية

لِلدراسة (٥٥) معلماً ومعلمة، وقام الباحث بتصميم قائمةٍ من الاحتياجات التدريبية لمعلمي المعاقين سمعياً، تكونت من عدّة مجالات شملت: مجال التدريس، مجال المعرفة، مجال الخصائص الشخصية، مجال التعامل مع الأهل وأولياء الأمور، وجاءت النتائج كالتالي:

- توافر الكفايات لدى معلمي المعاقين سمعياً مرتفعة و(٤.١٧) بين تتراوح و(٣.٣٦) من (٥).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير طبيعة المركز لصالح المراكز الأهلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والعمر.

٣- أجرى بريدى دراسة (٢٠١٣) بعنوان: تدريباً لمعلمي صعوبات التعلم "فقد استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم، وبلغت عينة الدراسة (١٥٠) معلماً ومعلمة من معلمي صعوبات التعلم، أعد الباحث قائمة لرصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم ومن خلال نتائج الدراسة تبين وجود علاقة بين تَدَيِّي مستوى البرامج التدريبية المقدمة لهؤلاء المعلمين، وبين مقدرتهم على التعامل مع طلابهم بمستوى يَمَاشَى مع صعوبتهم، وقد أوصت الدراسة بما يلي:

- التأكيد على ضرورة امتلاك المعلم لمهارة الاتصال مع الأسرة لتشكيل حلقة متكاملة من أجل مساعدة الطالب.
- كما أكدت على أهمية امتلاكه المعارف والمهارات اللازمة لرفع مستوى التعلم لدى الطلبة، وضرورة استخدام الأساليب التعليمية المختلفة من أجل الحصول على تَغْذِيَةٍ رَاجِعَةٍ.
- كما أوصت الدراسة بضرورة استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لما لها من فضلٍ كبيرٍ على توصيل المعرفة بشكلٍ أفضل.

٤- أجرى Lee, sandbank, & zymrman (2014) ، والتي بعنوان " تحديد الاحتياجات التدريبية عند معلمات التربية الخاصة في هونغكونغ"، حيث أُجْرِيَتْ الدراسة باستخدام مَنَهْجِيَةِ الاستطلاع، وشملت عينة الدراسة (٢٧٥) معلمة من معلمي التربية الخاصة، وكان



الاستطلاع بخصوص عاملين، العامل الأول الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة أثناء الخدمة، والعامل الثاني مدى فاعلية البرامج التدريبية التي تقدمها مراكز التدريب، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة الأخذ بأراء المعلمات في البرامج المقدمة لهم، كما ركزت الدراسة على إعداد المعلمين إعداداً جيداً أثناء الخدمة وذلك من خلال التدريب وتزويدهم بالمزيد من المصادر، وتقديم الدعم الحكومي لما له من أثر كبير في بناء فاعلية المعلمين في مواقع العمل.

٥- أجرى عبدالعالي (٢٠١٥) دراسة بعنوان " الحاجات التربوية لمعلمي الأطفال المعوقين عقلياً "هدفت للتعرف على الحاجات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المعاقين عقلياً، وتم اعداد استبيان لجمع البيانات، مكون (٢٩) فقرة، تكونت عينة الدراسة ( ١١٥) معلماً ومعلمة من جميع مراكز التربية الخاصة في البيضاء والمرج وبنغازي في الجمهورية الليبية، أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تُعزى للمتغيرات: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وأشارت إلى أهمية تدريب معلمي هذه الفئة وخاصة في مجال القياس والتشخيص والتقويم.

#### تعليق عام على الدراسات السابقة:

وبالنظر إلى الدراسات السابقة يُلاحظ أن هذه الدراسات تناولت الموضوعات الآتية: تقييم الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة للمعلمين الذين يدرسون الطلبة الذين يعانون من التوحد، كدراسة هندريكس (٢٠١١)، وأيضاً تحديد الاحتياجات التدريبية عند معلمات التربية الخاصة في هونغكونغ"، كدراسة (٢٠١٤)، Lee, sandbank, & zymrman، وكذلك موضوع الحاجات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المعاقين عقلياً كدراسة عبد العالي (٢٠١٥) ولم تتعرض أي من هذه الدراسات لمتغيرات الدراسة الحالية والتي تتناول معلمي الطلاب المعاقين عقلياً الذين يتعاملون مع الأطفال المعاقين في المرحلة الابتدائية سواء في معهد التربية الفكرية أو في برامج الدمج في المدارس العادية في مدينة جدة.

منهج الدراسة والاجراءات:

تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية نظراً لمناسبته لطبيعتها.

مجتمع أفراد الدراسة وعينتها:

تكونت أفراد الدراسة من عدد (١٤٥) من معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية، وبرامج الدمج في المدارس العادية في مدينة جدة. وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، وموزعين وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونوع الإعاقة التي تُدرس، والجدول (١) يُبيّن توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات العمرية.

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٣٠ سنة	١٤	٩.٦٦%
من ٣١ إلى ٣٣ سنة	٣٣	٢٢.٧٥%
أكثر من ٣٤ سنة	٩٨	٦٧.٥٩%
المجموع	١٤٥	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أنّ المعلمين الذين تزيد أعمارهم عن (٣٤) سنة يمثلون ما نسبته (٦٧.٥٨%) من إجمالي أفراد العينة، وهم الفئة الأكثر، يليها في المرتبة الثانية المعلمين الذين تتراوح أعمارهم (من ٣١ إلى ٣٣ سنة) حيثُ يمثلون ما نسبته (٢٢.٧٥%) من أفراد العينة، وأخيراً يأتي في الثالثة المعلمين الذين تقل أعمارهم عن (٣٠) سنة حيث كانت نسبتهم (٩.٦%) من إجمالي أفراد العينة.

جدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير البيئة التعليمية

البيئة التعليمية	العدد	النسبة
معهد التربية الفكرية	٣٧	٢٥.٥٢%
برنامج ملحق بمدرسة عادية	١٠٨	٧٤.٤٨%
المجموع	١٤٥	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أنّ المعلمين الذين يلتحقون ببرامج ملحق بمدرسة عادية (١٠٨) معلم يمثلون ما نسبته ٧٤.٤٨% من إجمالي أفراد العينة، وهم الفئة الأكثر، يليها في

المرتبة الثانية المعلمين الذين يلتحقون بمعهد التربية الفكرية (٣٧) معلماً، حيث يمثلون ما نسبته ٢٥.٥٢% من أفراد العينة.

جدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
٨ سنوات فأقل	٥٥	٣٧.٩٣%
من ٩ إلى ١١ سنة	٣٣	٢٢.٧٦%
١٢ سنة فأكثر	٥٧	٣٩.٣%
المجموع	١٤٥	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق بأن المعلمين الذين عدد سنوات الخبرة ١٢ سنة فأكثر يمثلون ما نسبته ٣٩.٣% من إجمالي أفراد العينة وهم الفئة الأكثر، يأتي في المرتبة الثانية المعلمين الذين عدد سنوات خبرتهم أقل من ٨ سنوات ويمثلون ما نسبته ٣٧.٩٣% من إجمالي أفراد العينة وأخيراً في المرتبة الثالثة يأتي المعلمين الذين عدد سنوات خبرتهم بين ٩ إلى ١١ سنة ويمثلون ما نسبته ٢٢.٧٦% من إجمالي أفراد العينة.

أداة الدراسة:

بناءً على طبيعة البيانات المراد جمعها تمثلت أداة الدراسة الميدانية في أداة رئيسة وهي الاستبانة التي أعدت بهدف التعرف على أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، وقد تم بناء الاستبانة بناءً على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتصلة بالدراسة الحالية على سبيل المثال وبناءً على خبرة الباحث.

صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عدة طرق ومنها:

**١- صدق المحكمين:**

وقد تمَّ عرض الاستبانة قبل التطبيق على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية وفي بعض الجامعات العربية للاستفادة من مقترحاتهم وآرائهم في تحديد مدى وضوح العبارات ودقتها، ومدى الارتباط الذي تنتمي إليه، وإضافة أو تعديل بعض العبارات ومناسبتها لأهداف الدراسة، كذلك تم عرضها على عدد من المعلمين الذين يعملون مع الطلاب المعاقين عقلياً في مدارس الدمج ومعهد التربية الفكرية خارج مدينة جدة وقد بلغت نسبة الاتفاق على جميع محاور الاستبانة قرابة ٩٦٪.

**٢- صدق الاتساق الداخلي:**

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) معلم وعلى بيانات العينة الاستطلاعية قام الباحث بحساب معامل الارتباط "بيرسون" لمعرفة الاتساق الداخلي للاستبانة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٤) درجة معامل ثبات الاتساق الداخلي

المهارة	الاتساق الداخلي
المهارات الاجتماعية- العاطفية	٠,٧٧
مهارات اللغة والقراءة والكتابة	٠,٧٥
مهارات الرياضيات للمراحل الأولية	٠,٧٤

من خلال الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الاتساق الداخلي مرتفعة وتراوحت من (٠,٧٤) إلى (٠,٧٧)، وهذا يدل على مناسبة المهارات مما يحق للاستبانة الصدق البنائي للمهارات.

إجراءات الدراسة:

تم توزيع الاستبانات على مديري مدارس الدمج الابتدائية وعلى مدير معهد التربية الفكرية لإيصالها إلى معلمي المرحلة الابتدائية الذين يتعاملون مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في

الصفوف الأولية، التعليمات في الاستبانة والإشارة إلى معرفة المزيد عن الأطفال ومعلميهم، للحصول على قدرٍ عالي من الاستجابات لم تكن هناك حاجة لذكر أسماء المعلمين في الاستبيان، وتكونت الاستبانة من جزأين الأول يرتبط بالمتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة العمر والبيئة التعليمية والمستوى التعليمي وعدد سنوات الخبرة والجزء الثاني يتكون من ثلاثة محاور تتعلق بمهارات تعليم الطفل وهي:

جدول رقم (٥) مهارات تعليم الطفل

المهارة	العدد
المهارات الاجتماعية- العاطفية	٧٧
مهارات اللغة والقراءة والكتابة	٨٨
مهارات الرياضيات للمراحل الأولية	٩٩

وقد تمّ الطلب من المعلمين تقييم مدى أهمية هذه المهارات والقدرات المناسبة لهذه الفئة العمرية لمساعدتهم على التعلم، وقد تمّ إعطاء كلّ عبارة من العبارات السابقة درجات ليتمّ معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

- ليس مهم.
- مهم إلى حدٍ ما.
- مهم.

جدول رقم (٦) معاملات ارتباط لعبارات البعد الأول بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	٠,٦٦	٥	٠,٦٤
٢	٠,٧٧	٦	٠,٧٧
٣	٠,٣٥	٧	٠,٧٢
٤	٠,٦٦	٨	٠,٨٠

\*\*دال عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

وبالنظر إلى قيمة (ر) في الجدول السابق يتضح أنّ معظم العبارات متجانسة مما يدلّ على الاتساق الداخلي للاستبانة.

جدول رقم (٧) معاملات ارتباط لعبارات البعد الثاني بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
-------------	------------------------	-------------	------------------------

٠,٦٥	١٣	٠,٦٠	٩
٠,٣٣	١٤	٠,٧٧	١٠
٠,٨٨	١٥	٠,٦٦	١١
٠,٧٦	١٦	٠,٧٥	١٢

جدول رقم (٨) معاملات ارتباط لعبارات البعد الثالث بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١٧	٠,٨١	٢١	٠,٧١
١٨	٠,٨٧	٢٢	٠,٦١
١٩	٠,٦٧	٢٣	٠,٨٧
٢٠	٠,٨٢	٢٤	٠,٧٣

يتضح من الجداول أرقام (٦, ٧, ٨) أنّ قيم معامل الارتباط في كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل مما يدل على صدقها واتساقها مع محاورها.

#### ثبات الاستبانة:

لقياس مدى ثبات الدراسة "الاستبانة" استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ، للتأكد من ثبات الدراسة حيث طبقت المعادلة على العينة الاستطلاعية لقياس الصدق البنائي والجدول التالي يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٩) معاملات ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	محاور الاستبانة
٠,٨٥	المهارات الاجتماعية - العاطفية
٠,٨٨	اللغة و القراءة والكتابة
٠,٨٧	الرياضيات للصفوف الأولية
٠,٩٤	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (٩) أنّ معامل الثبات لمحاور الدراسة عالٍ حيثُ يتراوح بين (٠,٨٧ - ٠,٨٥) بينما بلغ معامل الثبات العام (٠,٩٤) وهذا على أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثُ باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- التكرارات والأوزان النسبية.
  - ٢- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.
  - ٣- اختبار(ت).
  - ٤- تحليل التباين الأحادي.
  - ٥- معامل ارتباط بيرسون.
  - ٦- معامل ارتباط ألفا كرونباخ.
- حيث تمت المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

عرض النتائج ومناقشتهما:

#### السؤال الرئيس للدراسة:

ما اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية، وبعضاً لمتغيرات وهي الجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والحالة الاجتماعية.

للإجابة على السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية بشكل عام ولكافة المهارات وترتيبها حسب البيئة.

جدول رقم (١٠) متوسط درجات المهارات الاجتماعية والعاطفية، مهارات القراءة والكتابة وأخيراً مهارات الرياضيات للصفوف الأولى حسب البيئة التعليمية لكل معلم

المهارة	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
---------	-----------------	-----------------

٣,٢٥٩	٣,٣٥٩	الاجتماعية - العاطفية
٣,٢٥٠	٣,٢٤٠	اللغة و القراءة والكتابة
٣,٠٨٨	٣,٠٩٨	الرياضيات
معلم في مدارس الدّمج	معلم في معهد التربية الفكرية	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للمهارات الاجتماعية والعاطفية تراوح بين (٣,٢٥٩ - ٣,٣٥٩) في كلٍ من معهد التربية الفكرية، ومدارس الدّمج، بينما تراوح المتوسط بين (٣,٢٤٠ - ٣,٢٥٠) في مجال مهارات اللغة والقراءة والكتابة، بينما تراوح بين (٣,٠٩٨ - ٣,٠٨٨) في مهارات الرياضيات في كل من معهد التربية الفكرية، ومدارس الدّمج، ويَعزُّو الباحثُ هذه النتيجة إلى أسبابٍ متعددة من أهمها: كونُ التكنولوجيا من المستجدات في التربية الخاصة، لذا فإنَّ معلمي التربية الخاصة يواجهون العديد من المشكلات في توظيف التقنيات الحديثة في تعليم المعاقين عقلياً، ومن ثم تنمية مهاراتهم وقدراتهم.

#### فحص الفرضيات:

تم فحص فرضيات الدراسة بالأساليب الإحصائية المناسبة، وكانت النتائج كما يلي:  
**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات التّتموية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تُعزَى لمتغير الجنس.

لفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لفحص اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير الجنس، والجدول الآتي رقم (١١) يوضح النتائج.

#### جدول رقم (١١)

نتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في اتجاهات معلمي التربية الخاصة وأهمية المهارات والقدرات التّتموية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
ذكر	٧٥	٤٤,٤١	٣,٧٢	١٨٨	٠,٢٩٧	٠,٥٥٥



أنتى	٧٠	٤٤,٩٥	٤,٥٠
------	----	-------	------

يتبين لنا من الجدول السابق عدم وجود فروقٍ دالةٍ إحصائيةً في اتجاهات معلمي ومعلمات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير الجنس، حيث قيمة ألفا (٠,٥٥)، وهذا يعني أن المعلمين الذكور والإناث لديهم اتجاهات ايجابية نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية.

ويرى الباحث أنّ هذه النتيجة منطقية ومقبولة وذلك لأن التعليمات والإرشادات الخاصة بتقبل المعاقين في المدارس العادية هي متماثلة ومتشابهة في مدارس الذكور والإناث على حد سواء. كما أن الثقافة السائدة في مجتمعنا بشكلٍ عامٍ والتي نؤمن بها تدعو على ضرورة تقبل المعاقين في كافة المجالات ولاسيما المجال التعليمي لأن التعليم حق من حقوق المعاقين.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولفحص مدى وجود فروق دالة إحصائية من عدمه استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي، والنتائج تظهر في الجدول التالي.

جدول رقم (١٢) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
٠,٢٦٢	١,٣٤٩	٠,٤٤٧	٠,٨٩٥	٢	بين المجموعات
		٠,٣٣١	٦٥,٢٠٢	١٩٧	داخل المجموعات
			٦٦,١٩٦	١٩٩	المجموع

يتضح لنا من الجدول السابق عدم وجود فروقٍ دالةٍ إحصائيةً في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تعزى

لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ألفا أكبر من (0.05) وهذا يعني أن المعلمين في مدارس التربية الخاصة لديهم اتجاهات متشابهة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة والتي تظهر كما في الجدول التالي.

جدول رقم (١٣) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في اتجاهات المعلمين وأهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
٠,٨٩٤	٠,١١٢	٠,٠٣٨	٠,٠٧٥	٢	بين المجموعات
		٠,٣٣٦	٦٦,١٢١	١٩٧	داخل المجموعات
			٦٦,١٩٦	١٩٩	المجموع

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة. حيث بلغت قيمة ألفا أكبر من (٠,٠٥)، وهذا يعني أن المعلمين في مدارس التربية الخاصة لديهم اتجاهات متشابهة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

ولفحص هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين حول أهمية المهارات والقدرات التّثموية للأطفال المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية تُعزى لمتغيّر الحالة الاجتماعية والتي تظهر كما في الجدول التالي.

## جدول رقم (١٤)

نتائج تحلّل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في اتجاهات المعلمين أهمية و المهارات والقدرات التّثموية للأطفال المُعاقين عقلياً في المَرحلة الابتدائية تُعزى لمتغيّر الحالة الاجتماعية

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
٠,٠٧	٢,٦٩١	٠,٨٨٠	١,٧٦	٢	بين المجموعات
		٠,٣٢٦	٦٤,٤٣	١٩٧	داخل المجموعات
			٦٦,١٩٦	١٩٩	المجموع

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات التّثموية للأطفال المعاقين عقلياً في المَرحلة الابتدائية تُعزى لمتغيّر الحالة الاجتماعية.

## التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصّلت لها هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- ضرورة حتّ الجهات المَعْنِيّة بعملٍ مَزِيدٍ من الندوات وورش العمل التي من شأنها أن تزيد من اتجاهات المعلمين الايجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ضرورة تفعيل سياسة عامة ومُمنَهَجَةٍ من قِبَلِ كَافّةِ الجهات المَعْنِيّةِ لتنفيذ برامج مخططة ومدروسة لدمج المعاقين في المدارس العادية.
- ضرورة عمل مزيدٍ من الدّراسات والأبحاث الخاصة بدمج المعاقين في المدارس العادية لتسهيل عمليّة إلتحاقهم في العلميّة التّعليميّة.
- العمل على إشراك المعلمين والمعلمات بدوراتٍ متخصصةٍ خاصةً بذوي الإعاقة لزيادة اتجاهاتهم الايجابية نحو المعاقين.

- ضرورة تهيئة كافة المدارس العادية لتحسين عمليّة دمج المعاقين فيها وتذليل كافة الصعوبات والتي من الممكن أن تحول دون التحاقهم فيها.
- إعادة النظر في برامج إعداد مُعلّمي التربية الخاصّة قبل وأثناء الخدمة.
- ضرورة الاهتمام ببرامج الأنشطة المختلفة التي تُقدّم للأطفال المعاقين عقلياً حتى نساعدهم بطريقة فعّالة على الاندماج في المجتمع حيث تُسهم تلك البرامج في الإقلال من اضطراباتهم السلوكيّة وتعمل على تنمية مهاراتهم الشخصية والاجتماعية.
- ضرورة ربط المهارات المطلوب تعلّمها لهؤلاء الأطفال كي تُساعدهم على التفاعل مع الآخرين بأنشطة محدودة، وتقديمها لهم من خلال استراتيجيات مُبسّطة يسهل عليهم استيعابها.
- ضرورة تقديم البرامج التدريبية والنّمويّة والإرشادية الملائمة التي تُعين هؤلاء الأطفال على الاعتماد على أنفسهم بقدر الإمكان ممّا يُحصّن من مُستوى نُموهم وتوافقهم الشخصي والاجتماعي.
- ضرورة الاستمرار في تقديم الرعايّة النّفسيّة والتربويّة لأفراد تلك الفئة من خلال مشاركتهم المستمرة في الأنشطة المتنوعة حتى نضمن تقدّمهم المستمر في النُموشخصي والاجتماعي والتربوي والمهني.

#### المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية:

- ١- إبراهيم، علاءالباقي (٢٠٠٠م). الإعاقة العقلية التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٢- ابن منظور (١٩٧٠م). لسان العرب، القاهرة، دار المعرف، المجلد الأول.
- ٣- أبو الحمص، نعيم، والسرابي، رسي، وحجازي، حمزة (١٩٨٨). التربية الخاصة، مبادئ في سيكولوجية وتربية الطفل المعوق، دار الأرقم، رام الله/فلسطين.
- ٤- أبو جادو، صالح محمد على (١٩٩٨م). سيكولوجية التثنية الاجتماعية، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- ٥- أبا مولود، عبد الفتاح (٢٠١٥م). تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١ (٣)، ص ١٠١-١٣١.
- ٦- أحمد، شكري (١٩٨٩) إعداد معلم التربية الخاصة ومتطلباته في الوطن العربي، المجلة العربية للتربية، مارس، مجلد ٩، عدد ١، ص ٨-٣٤.
- ٧- النجار، عبد الله حسين، والجندي، مراد رشدي (٢٠١٤م). اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم، جامعة القدس المفتوحة، غزة، فلسطين.
- ٨- باظة، أمال عبدالسميع (٢٠٠٠م). علم النفس النمو، جامعة الفيوم.
- ٩- حسين، محمد عبد المؤمن (١٩٩٣): أسباب إقبال المعلمين على تدريس الأطفال غير العاديين (دراسة تحليلية مقارنة بين المجتمع المصري والبحريني)، ع ٢٦٤، السنة السابعة، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ١٠- حكيم، عبدالحميد (٢٠٠٩م). اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة بمكة المكرمة نحو سياسة الدمج في المدارس الحكومية (دراسة مقارنة) ، بحث غير منشور، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ١١- حناوي، حلمي (٢٠٠٥م)، اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- ١٢- حوظر، صلاح، وآخرون (١٩٩٨م). علم النفس العام، مصر، مطبعة جامعة طنطا.
- ١٣- رضوان، صافية (١٩٩٨م). المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين في مدارس الضفة الغربية الحكومية في عهد السلطة الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية- نابلس.
- ١٤- زهران، حامد عبدالسلام (١٩٩٤م). الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط ٢، عالم الكتب.
- ١٥- السالم، البنداري (٢٠٠٢م). تربية طفل المدرسة الابتدائية، رؤية مستقبلية، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية الإسلامية المقارنة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- ١٦- سويف، مصطفى (١٩٨٣م). مقدمة في علم النفس الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٧- السيد، فؤاد وعبدالرحمن، سعد (١٩٩٩م). علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، القاهرة: دارالفكر العربي.
- ١٨- الصمادى، على محمد (٢٠١٠م). اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين فى الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين فى محافظة عرعر، مجلة الجامعة الاسلامية، ج١٨، ٢٤، ٧٨٥-٨٠٤.
- ١٩- الطعمة، محمد يحيى (٢٠١٣م). الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعياً في دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، سوريا.
- ٢٠- عبدالرحمن، سعد (١٩٨٣م). السلوك الإنساني، ط٣، مكتبة الفلاح.
- ٢١- عبدالعالي، محمد (٢٠١٥م). الحاجات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المعاقين عقلياً، ط ١، ليبيا، دارالعلم للنشر والتوزيع.
- ٢٢- عبدالله، عادل (٢٠٠٠م). العلاج المعرفي السلوكي، أسس وتطبيقات. القاهرة، دارالرشاد.
- ٢٣- عبد الجبار، عبد العزيز (٢٠٠٦). الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام، المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد (٥) جامعة الملك سعود.
- ٢٤- القريطي، عبدالمطلب أمين (٢٠٠١م). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط ١، القاهرة، دارالفكر العربي.
- ٢٥- كوافحة، تيسرمفلح، عبدالعزيز، عمر (٢٠٠٣م). مقدمة في التربية الخاصة، عمان، دارالمسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٦- محمد، عادل عبدالله (٢٠٠٢م). جداول النشاط المصورة للأطفال التوحيديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقلياً، دراسات تشخيصية وبرامجية، القاهرة، دارالرشاد.
- ٢٧- مرسى، كمال إبراهيم (١٩٩٨م). مرجع فى علم التخلف العقلي، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ٢٨- مرعي، توفيق وبلقيس، أحمد (١٩٨٤م). الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط ١، عمان: دارالفرقان للنشر والتوزيع.

- ٢٩- المعاينة، خليل عبدالرحمن (٢٠٠٠م). علم النفس الاجتماعي، ط١، عمان : دارالفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٠- منسي، محمود (١٩٩١م). علم النفس التربوي للمعلمين، ط١، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٣١- موسى، عبدالله ( ١٩٨٣م). دراسات في علم النفس، ط١، القاهرة، دارالثقافة للنشر والتوزيع.
- ٣٢- نشواتي، عبدالحميد (١٩٩٦م). علم النفس التربوي، ط٣، الأردن، إربد، دارالفرقان للنشر والتوزيع.
- ٣٣- نصرالله، عمر عبدالرحيم (٢٠٠٢م). الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأثيرهم على الأسرة والمجتمع، عمان، داروائل للنشر.
- ٣٤- وحيد، أحمد عبداللطيف ( ٢٠٠١م). علم النفس الاجتماعي، ط١، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣٥- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (٢٠٠٩م). تدريب المرشدين الجدد، الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، غزة.
- ٣٦- يحيى، خولة، عبيد، ماجدة (٢٠٠٥م). الإعاقة العقلية، ط١، عمان، داروائل للنشر.

#### ثانياً: المصادر المراجعة الأجنبية:

- 37- Brady, P. (2013) Training needs of teachers learning difficulties, *Cambridge Journal of Education* 47, 302 – 324.
- 38- Hayes, Niky (1996) **Foundation of psychology**, Thomas Nelson & Sons Ltd, UK. p 603.
- 39- Hendricks, Dawn (2011). Needs Assessment for Special Education Teachers Who Teach Autistic Students. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 35 (1) 37-50.

- 
- 40- Lee, F. sandbank, A & zymrman, H. (2014) Training Needs for Special Educationa Education Teachers in Hong Kong. *Journal of & Developmental Psychology*, 14(2), 60-70.
- 41- Richards, S. B. (2014). Cognitive and intellectual disabilities: historical perspectives, current practices, and future directions. New York: Routledge.
- 42- Shevell, M. (2008). Global developmental delay and mental retardation or intellectual disability: conceptualization, evaluation, and etiology. *Pediatric Clinics of North America*, 55(5), 1071-1084
- 43- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: studying how things work*. London: The Guilford Press.