المجلـــد (١٨)، العـــدد (٦٥)، الجـــزء الثـــانـــي، نـوفمبـر ٢٠٢٤، ص ص ٢٣٧ - ٢٨٤

واقع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم وأهم الصعوبات التي تواجههم

إعـــداد

حنين بنت عبدالله عسيري

باحثة ماجستير الآداب في التربية الخاصة
(الاضطرابات السلوكية والانفعالية)
كليـــة التربيـــة - جامعـــة المـــلك سعـــود

د/ محمد بن عبدالعزيز الجفال

الأستاذ المشارك في التربية الخاصة
قسم التربية الخاصة
كليـــة التربيـــة - جامعـــة المـــلك سعـــود

واقع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم وأهم الصعوبات التي تواجههم

حنين عسيري (*) & د/ محمد الجفال (**)

ملخـــــص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم، وأهم الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وكذلك الكشف عن الفروقات في تقديراتهم لهذه الصعوبات في ضوء متغيرات: المؤهل العلمي، والتخصص، وعدد سنوات الخبرة. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وإعداد استبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، طُبقت على عينة بلغت (١٠٨) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية الملحق بها برنامج للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مدينة الرياض للعام ١٤٤٤هـ.

وقد توصلت الدراسة إلى أن وجهات نظر المعلمات تشير إلى أن هناك عددًا من المشكلات السلوكية التي تظهر على أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال، من أبرزها العناد والعدوان. كما أظهرت النتائج وجود عدد من الصعوبات التي تواجه المعلمات في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، كان أبرزها يتمثل في كثرة عدد الأطفال في الفصل الدراسي، والذي بدوره يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف برنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وكذلك ندرة الدورات التدريبية التي تقدم للمعلمات لمساعدتهن في تطوير أدائهن. وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمات حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه تُعزى إلى متغير: التخصص، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

وفي ضوء هذه النتائج، قدّمت الباحثة مجموعة من التوصيات، والتي تأمل أن تسهم في حل المشكلات السلوكية التي تظهر على الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، والتغلب على أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في مرحلة رياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية: فرط الحركة وتشتت الانتباه، المشكلات السلوكية، الصعوبات، معلمات رياض الأطفال، الروضات الحكومية، الرياض.

(*) باحثة ماجستير الآداب في التربية الخاصة (الاضطرابات السلوكية والانفعالية)، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

(**) الأستاذ المشارك في التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

The Reality Of Behavioral Problems In (ADHD) Children And Distraction In The Kindergarten Stage From The Point Of View Of Their Teachers And The Most Important Difficulties Facing Them.

Hanin Asiri & Dr./ Mohammed Al-Jaffal

Abstract

This study aimed to identify the most prominent behavioral problems among children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in kindergarten from the point of view of their female teachers, and the most important difficulties faced by those teachers in the kindergarten stage. It also aimed to investigate differences in their estimates of these difficulties in the light of specialization, educational qualification and number of years of experience. To achieve this, the descriptive survey method was used, and a questionnaire was prepared as the main tool for data collection. It was applied to a random sample of (108) government kindergarten female teachers attached to a program for children with ADHD in the city of Riyadh for the year 1444 AH.

Results of the current study revealed that the female teachers' viewpoints indicate that there are a number of behavioral problems that appear on children with ADHD in kindergarten, the most prominent of which are stubbornness and aggression. The results also showed that there are a number of difficulties that female teachers face in dealing with behavioral problems among children with ADHD, the most prominent of which are the large number of children in the classroom, which in turn leads to failure to achieve the goals of the ADHD program, as well as the scarcity of training courses provided to female teachers to help them develop their performance. The study revealed that there were no statistically significant differences between the female teachers' viewpoints about the difficulties of dealing with behavioral problems among children with ADHD, due to variables of specialization, academic qualification, and number of years of experience.

In light of these results, the researcher presented a set of recommendations that she hopes will contribute to solving behavioral problems that appear in children with ADHD, and overcoming the most important difficulties that female teachers face in kindergarten..

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), behavioral problems, difficulties, kindergarten female teachers, government kindergartens, Riyadh.

المقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل تأسيس شخصية الطفل في النواحي الجسدية والوجدانية والاجتماعية والذهنية؛ إذ إنه في هذه المرحلة يتم عادةً تحديد أبعاد نمو الطفل وتكوين أنماط التفكير والسلوك؛ لذا تكمن أهمية تربية الطفل في السنوات الأولى من عمره لاستدامة تأثيرها على المدى الطويل في حياته (المجلس العربي للطفولة والتنمية وإدارة إعلام الطفولة، ٢٠١٥)؛ حيث يرى "كابلن، وسانتو" (Caplan & Santo, 2016) أن أهم مرحلة من مراحل حياة الطفل وأكثرها حساسية هي مرحلة الطفولة المبكرة. وعليه، ينبغي الاهتمام بتلك المرحلة على وجه الخصوص، وتوفير البيئة الصحية للطفل، والعمل على إشباع حاجاته، وحمايته من التوتر والقلق والخوف والغيرة والغضب والشعور بعدم الأمان (عيسوي، ٢٠٠٠). وتعتبر المشكلات السلوكية من أبرز المشكلات التي تظهر على الأطفال في مرحلة الروضة (Renee, 2005)، وقد يمتد أثر هذه المشكلات من مرحلة الطفولة المبكرة إلى مرحلة المراهقة، ومن المحتمل أن تلازم هذه المشكلات الفرد على مدى حياته بأكملها، بحيث تصبح مشكلات طويلة المدى، وإحدى هذه المشكلات شيوعًا وانتشارًا بين الأطفال– هي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (حافظ، ٢٠١٥). وقد ورد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية في نسخته الخامسة (DSM-5) أن انتشار اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه تصل نسبته إلى ٥٪ بين أطفال العالم (APA, 2013).

تبدأ أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه عادة في مرحلة الطفولة المبكرة، وتتمثل هذه الأعراض في: قصور القدرة على الانتباه (Inattention)، والنشاط الزائد (Hyperactivity)، والاندفاعية (Impulsivity)، وتتضح ملامح هذا الاضطراب من خلال: صعوبة التركيز على المهام المكلف بها الطفل، وكثرة الحركة والانتقال من نشاط لآخر دون هدف، وكذلك صعوبة قدرة الطفل على ضبط نفسه (الحزيمي، ٢٠١٨). وغالبًا ما يصاحب هذا الاضطراب مشكلات سلوكية متعددة، تتمثل في: العناد، والغيرة، والاكتئاب، والانطواء، والكذب، والخوف، والخجل، والتي بدورها تشكل عائقًا أمام الطفل في التعلم وقدرته على تحقيق المهام المطلوبة منه أسوةً بأقرانه العاديين

(السلمي، ٢٠١٣). ولا تقتصر آثار هذا الاضطراب على الطفل فقط، بل تمتد آثاره لتشمل الوالدين والأشقاء مسببًا مشكلات تهدد تماسك الأسرة وترابطها على المدى البعيد (بلدو، ٢٠١٥).

وأكّد عبدالله (٢٠٠٢) على ضرورة الوقوف على المشكلات السلوكية التي يظهرها الطفل ذو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وحلها في وقتٍ مبكرٍ؛ والذي بدوره يسهم في تحسين أدائه الاجتماعي والأكاديمي. كما أشارت أصلان (٢٠١٥) إلى ضرورة الاهتمام بالمشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، والعمل على حلها؛ بما يسهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطفل مستقبلًا في مراحل عمره المختلفة. وبما أن معلمة رياض الأطفال تمثل الركيزة الأولى في العملية التعليمية للأطفال على مستوى العالم، وتعدّ ركنًا أساسيًا في مجموعة العمل التي تهدف إلى مساعدة الطفل في الكشف عن المشكلات التي تواجهه، والتغلب على الآثار المترتبة على هذه المشكلات (النهدي، الكثيري، ٢٠٢٢)؛ لذا كان من المهم التعرف على طبيعة المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال، وأهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في هذه المرحلة الحرجة، وبلورة مجموعة من الحلول؛ للحد من هذه المشكلات، والتغلب على الصعوبات المصاحبة، وعليه تأتي الدراسة الحالية للوقوف على هذين المحورين في واقع البيئة السعودية.

مشكلـــة الدراســـة:

تؤدي المعلمة في مرحلة رياض الأطفال دورًا بالغ الأهمية في حياة الطفل، حيث إن دورها يأتي مكملًا لدور الوالدين في تنشئة الطفل التنشئة السليمة، والكشف عن وجود المشكلات السلوكية لديه، والتأكد ما إذا كان الطفل يُعاني من أي اضطرابات قد تشكل خطرًا على حياته، ومستقبله، ومراحل نموه الطبيعية.(Stroh, Frankenberger, Wood & Pahl, 2008) وعادةً تتمثل المشكلات السلوكية لدى الأطفال من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في: الخجل، والكذب، والخوف، والسرقة، والميل إلى التطفل، وعدم الصبر، وسرعة الإحباط، والتبلد الاجتماعي، وغيرها (الحميدي، ٢٠١٧). ويرى "سكوت وآخرون" (Scott et al., 2017) أن هذه المشكلات

السلوكية تُعد الجزء الأكثر إجهادًا وتحديًا لدى معلمات رياض الأطفال في حياتهم المهنية؛ لضعف قدرتهم على إدارة السلوك بشكلٍ فعال.

ومن جهةٍ أخرى، ذكر سليمان (٢٠١٥) وأباعود والمالكي (٢٠١٥) و(ممادي، ٢٠١٣) أن عدم معرفة المعلمين بالمشكلات السلوكية لدى الأشخاص ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه– قد يؤدي إلى قصور في تقدير احتياجات هؤلاء الأشخاص، وعدم الاهتمام بالسلوكيات الصادرة عنهم؛ مما قد يسهم في زيادة الآثار السلبية الناتجة عن هذا الاضطراب. وبما أن الضغوط التي يتعرض لها الطفل ذو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة مبكرة من عمره، والمشكلات السلوكية التي تصدر منه تشكل مصدر قلقٍ للوالدين والمعلمات في رياض الأطفال، فإن التعرف على أبرز هذه المشكلات لديهم، وخاصةً في مرحلة رياض الأطفال، وتسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه المعلمات في التعامل مع هذه المشكلات– تعتبر أولوية بحثية تحتاج إلى مزيد من التحقق والتمحيص. فمن خلال اطلاع الباحثة على المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة الطفولة المبكرة، وبناءً على مراجعة مجموعة من الأدبيات، أهمها: (السلمي، ٢٠١٣؛ ممادي، ٢٠١٣؛ أباعود والمالكي، ٢٠١٥ ؛ أصلان، ٢٠١٥؛ المغاربة والدخيل، ٢٠٢٠؛ الحبشي، ٢٠٢٠ ;Miranda et al., Hannel, 2006 Topkin et al., 2015; Nur & Kavakc, 2010 2010;)– وجدت الباحثة أن هناك ندرة في الدراسات والبحوث المتعلقة بالمشكلات السلوكية لأطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، وأهم الصعوبات التي تواجه معلماتهم، وخاصةً في البيئة السعودية؛ وبالتالي، فإن الدراسة الحالية ركّزت على أهم المراحل في حياة الفرد، وهي مرحلة رياض الأطفال؛ كون الطفل في هذه المرحلة يكون أكثر استجابةً لتغير السلوك وتعديله، كما أنها ركّزت على فئة الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه الذين يواجهون العديد من المشكلات السلوكية مقارنةً بغيرهم من ذوي الإعاقة (القمش والمعايطة، ٢٠١٣). كما ركّزت هذه الدراسة على معلمات هؤلاء الأطفال اللاتي قد يواجهن صعوبات في التعامل مع هذه المشكلات السلوكية؛ مما قد يؤدي إلى عرقلة العملية التعليمية، وتقليل فرص النجاح الأكاديمي لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وهذا

بدوره يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التربوية والتعلمية المنشودة، وقد تتسع هذه القضية وتؤثر على تعلم أقرانهم العاديين أو تقليدهم للسلوكيات الخاطئة التي تصدر من الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وعليه، يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي: " **ما واقع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم وأهم الصعوبات التي تواجههم؟**"

أسئلـــة الدراســـة:

١- ما أبرز المشكلات السلوكية التي تظهر على أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم؟

٢- ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه حسب متغير: التخصص، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة؟

أهـــداف الدراســـة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- التعرف على أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم.

٢- تحديد أهم الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٣- الكشف عن الفروق في تقديرات المعلمات لصعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في ضوء متغيرات: التخصص، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية:

١- تزويد المكتبة العربية بدراسة عربية تتناول أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال، وأهم الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل معها، وذلك في البيئة السعودية.

٢- توفير مراجعة نظرية لأدبيات المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، مع تسليط الضوء على هذه المشكلات في المراحل المبكرة من عمر الطفل.

الأهمية التطبيقية:

١- تساعد نتائج هذه الدراسة معلمات رياض الأطفال، والتي يطبق فيها برامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، على التعرف على أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ مما يؤدي إلى إيجاد عدة حلول تسهم في تخفيف حدة تلك المشكلات ومدى ظهورها لدى الأطفال.

٢- تسعى الدراسة الحالية إلى تقديم أساليب ومقترحات يمكن الاستفادة منها في: وضع خطط تسهم في خفض المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال، وتذليل الصعوبات التي تواجه معلماتهم في هذا الإطار.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: اقتصر تنفيذ هذه الدراسة على العام الدراسي ١٤٤٤هـ.

الحدود المكانية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على رياض الأطفال الحكومية الملحق بها برنامج للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مدينة الرياض.

الحدود البشرية: طُبقت الدراسة على معلمات التربية الخاصة والتعليم العام اللاتي يعملن في الروضات الحكومية التي يطبق فيها برامج فرط حركة وتشتت انتباه في مدينة الرياض.

الحـدود الموضـوعية: اقتصـرت الدراسـة الحاليـة علـى معرفـة المشـكلات السـلوكية لـدى أطفـال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتحديد أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في مرحلة رياض الأطفال.

مصطلحـــات الدراســـة:

المشكلات السلوكية (Behavioral Problems):

هي مجموعة من السلوكيات غير المرغوب فيها، وغير المقبولة اجتماعيًا، والتي تظهر لدى الفرد ويمكن ملاحظتها من الآخرين، وتتسم بالحدة والاستمرارية والتكرار، وتؤثر على قدرة الفرد في التوافق والتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه (أبو زيد وعبد الحميد، ٢٠١٥). **وإجرائيًا تُعرّف الباحثة المشكلات السلوكية بأنها:** الأنماط السلوكية غير المرغوب فيها، والتي تظهر لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وتتمثل هذه السلوكيات في: العناد، والغيرة، والاكتئاب، والانطواء، والكذب، والخوف، والخجل؛ مسببة لهم ضعف القدرة على التوافق النفسي والاجتماعي.

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (Attention Deficit Hyperactivity Disorder):

عبارة عن اضطرابات سلوكية وعصبية ذات مشكلات مستمرة، كصعوبة الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية، تعيق من تعلم التلميذ، وقد تقترن هذه المشكلات معًا في آن واحد (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، ١٤٣٧هـ).

وتعرف الباحثة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه إجرائيًا بأنه: ارتفاع في نمط الحركة الجسدية لدى الطفل في مرحلة رياض الأطفال، يرافقها ضعف قدرة الطفل على التركيز والانتباه، وهذا ما قد يسبب عدم قدرة الطفل على تكوين صداقات والاحتفاظ بها، وانخفاض في مستوى تحصيله الأكاديمي.

رياض الأطفال (Kindergarten Stage):

هي "مؤسسة تربوية تشرف عليها وزارة التعليم، يتم فيها تقديم الرعاية والتعليم المبكر للأطفال من عمر (٣-٦) سنوات" (الدليل التنظيمي لرياض الأطفال والحضانة، ١٤٣٨-١٤٣٩هـ، ص٩).

وإجرائيًا تُعرّف الباحثة رياض الأطفال بأنها: المجتمع الذي يحتوي الطفل منذ عمر مبكر، ويسعى إلى الاهتمام بالطفل في الجانب الجسمي والنفسي والعقلي والاجتماعي والديني؛ لدعم النمو السليم المتكامل لديه.

معلمة رياض الأطفال (Kindergarten teacher):

هي مربية متخصصة في مجال تربية الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وتعمل على حمايتهم وتربيتهم ورعايتهم من الناحية النفسية والاجتماعية والتربوية، وتسهم في تنمية شخصيتهم تنمية شاملة جسميًا وعقليًا وانفعاليًا واجتماعيًا وسلوكيًا ودينيًا، وتكسبهم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب (عبدالعال، ٢٠٠٩).

وتعرف الباحثة معلمة رياض الأطفال بأنها: القدوة والمربية والمعلمة والأم الثانية للطفل ذي فرط الحركة وتشتت الانتباه في رياض الأطفال؛ كونها الشخص الأول الذي يقابله الطفل في العالم الخارجي بعيدًا عن نطاق أسرته.

الإطـــار النظـــري والدراســـات السابـــقة:

أولاً: الإطـــار النظـــري:

المبحث الأول: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

يعتبر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه اضطرابًا عصبيًا نمائيًا واسع الانتشار في مرحلة الطفولة، وقد يستمر إلى مرحلة المراهقة والبلوغ؛ مما قد ينجم عنه مشكلات في التفاعل الاجتماعي، وصعوبات في النواحي الأكاديمية، وتدني احترام الذات (Sharma et al., 2020)، كما يعتبر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال سببًا رئيسًا في العديد من المشكلات السلوكية والتربوية، كصعوبات التعلم، والقلق، والاكتئاب، واضطراب المسلك (إسماعيل وفرج، ٢٠١٦). ومن جهةٍ أخرى، يُعد هذا الاضطراب من أكثر الاضطرابات شيوعًا لدى الأطفال في المرحلة العمرية المبكرة؛ وقد حدد الدليل الإرشادي السريري المبني على البراهين لتشخيص وعلاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في المملكة العربية السعودية (٢٠٢٠) معدلات الانتشار لهذا الاضطراب بالنص الآتي: "يقدّر معدل انتشار ADHD في جميع أنحاء العالم بحوالي ٥-٧٪ من

الأطفال والبالغين... وبما أنه يندر اختلاف معدلات انتشاره في المجتمعات المختلفة؛ فإنه من المتوقع أن يكون معدل الانتشار المحلي ضمن المدى العالمي" (ص. ١٠).

وفي سياق تعريف اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، برزت العديد من التعريفات التي تطرقت لهذا الاضطراب، من أبرزها ما أشار إليه الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية في النسخة الخامسة (DSM-5)؛ حيث عرفه بأنه: "اضطراب عصبي نمائي يتضمن ظهور نمط مستمر من تشتت الانتباه أو فرط الحركة الاندفاعية، والتي لا تتناسب مع أداء الفرد ونموه، ويجب أن تظهر هذه الأعراض في بيئتين أو أكثر (المنزل، المدرسة، العمل) قبل سن ١٢سنة، وتؤثر على أداء الفرد الاجتماعي والأكاديمي والوظيفي" (APA, 2013). كما عرفه الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (١٤٣٧) بأنه: "اضطرابات عصبية سلوكية، تظهر في صورة تشتت الانتباه، وعدم القدرة على التركيز مدة كافية لتنفيذ المهمة المطلوبة، كما قد يظهر فرط الحركة على شكل سلوك يتسم بحركة زائدة ونشاط مفرط غير هادف يعوّق تعلم الطالب، وقد تقترن هاتان الظاهرتان معًا" (ص. ١١).

اتفقت الطبعة الخامسة للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (DSM-5) والتي صدرت في عام (٢٠١٠) مع مراجعة الطبعة الرابعة لهذا الدليل الصادرة في عام (٢٠٠٠) على أن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يتكون من ثلاثة أنماط رئيسة، بحيث يندرج تحت كل نمط عددٌ من الأعراض التي تميزه، وهذه الأنماط هي: نمط ضعف الانتباه Inattention، ونمط النشاط الزائد والاندفاعية Hyperactivity & Impulsivity، وأعراض النشاط الزائد Hyperactivity، وأعراض الاندفاعية Impulsivity، ونمط الأعراض المجتمعة Combined Type(APA, 2010).

أوضح الشخص وآخرون (٢٠٢٠) أن أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه تظهر في صعوبة السيطرة على المشاعر، فكثيرًا ما يتصرف الأطفال بشكل مبالغ فيه تجاه التجارب الإيجابية والسلبية السابقة، وينتابهم الصراخ بصوت مرتفع. كما أنهم يُظهرون قصورًا في تحديد وتوجيه الأهداف السلوكية؛ مما يجعلهم يفشلون في تنفيذ الواجبات المطلوبة منهم وحل

المشكلات البسيطة التي تواجههم، وكذلك يعانون قصورًا في مهارات السلوك التكيفي والتعامل مع الآخرين، وبناء العلاقات والمحافظة عليها. بينما ذكر "شانغ وآخرون"(Chang et al., 2020) أن أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه تتمثل في عدم رغبة الأطفال في ضبط النفس، والمشاعر المعادية والرفض الاجتماعي للأفراد المحيطين بهم، كأفراد الأسرة والمعلمين والأُقران. ووصفت "ليرنر" (Lerner, 2013) أن أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال تظهر في صورة نشاط حركي كبير، كالركض، والتسلق، وصعوبة الجلوس بهدوء، ويتميزون بسلوكهم الحركي العشوائي وسوء التنظيم، وفي مرحلة عمرية لاحقة تظهر مشكلات سلوكية أكثر حدة، مثل: انخفاض تقدير الذات، وعدم الانتباه، والاكتئاب. ويرى السيد (٢٠٢١) أن خصائص الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه توضح الأثر السلبي للعلاقات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال، لأنها تسهم في توقعات متدنية نحوهم؛ وذلك يعود لما يتسمون به من فرط حركة سلوك اندفاعي، مما يوقعهم في الكثير من المشكلات، وهذا ما يدفعهم إلى إثبات الذات حتى ولو كان ذلك بطريقة خاطئة.

وفيما يتعلق بعلاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، إن الأسباب التي تؤدي إلى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه متعددة ومتداخلة أحيانًا. فمنها ما يرتبط بالعوامل الوراثية، ومنها ما يرتبط بالعوامل العضوية، ومنها ما يتعلق بالظروف البيئية؛ لذلك فإن علاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لا يستند إلى أسلوب علاجي واحد. فهناك عددٌ من الطرق العلاجية التي تستخدم في التخفيف من أعراض هذا الاضطراب، من أهمها ما يلي: العلاج الطبي (شلبي، ٢٠٠٦؛ صبري وحامد، ٢٠١٦)، والتدخل السلوكي (داوود، ٢٠١٤؛ صبري وحامد، ٢٠١٦)، والعلاج النفسي (صبري وحامد، ٢٠١٦)، والعلاج التربوي (الخشرمي، ٢٠٠٤؛ الزارع، ٢٠٠٧؛ صبري وحامد، ٢٠١٦)، والعلاج الأسري (عبد المعطي وأبو قلة، ٢٠١٠؛ صبري وحامد، ٢٠١٦).

المبحث الثاني: المشكلات السلوكية:

عادةً ما تنتشر المشكلات السلوكية بين الأطفال في مرحلة الروضة، حيث أشارت دراسة السلمي (٢٠١٣) إلى أن أكثر المشكلات السلوكية حدوثًا وتكرارًا لدى الأطفال في هذه المرحلة هي مشكلة العناد، يليها مشكلة الغيرة والنشاط الزائد، ومن ثم مشكلة التخريب، ومن ثم مشكلة الخجل، ومشكلة العدوان، ومشكلة الكذب. بينما أكد المختصون في الولايات المتحدة الأمريكية أن أكثر المشكلات شيوعًا بين هؤلاء الأطفال، والتي تظهر في الفصل الدراسي- هي: عدم الامتثال للأوامر، والعدوان اللفظي والجسدي، وعدم الجلوس على المقعد، وعدم احترام المعلمين (Education Advisory Board "EAB", 2019). كما تشير نتائج دراسة "بيزي" (Buyse, 2008) إلى أن الأطفال ممن لديهم مشكلات سلوكية يظهرون واحدة أو أكثر من النماذج السلوكية التالية: عدم القدرة على التعلم الذي لا يرتبط بالعوامل العقلية، أو الحسية، أو العصبية، وعدم القدرة على بناء علاقات شخصية مع الأقران والمعلمين، أو القدرة على الاحتفاظ بهذه العلاقات، ومزاج عام من الشعور بعدم السعادة والحزن والكآبة، وأنماط غير ملائمة أو غير ناضجة من السلوك والمشاعر في الظروف العادية، وميل لظهور أعراض جسمية، كالمشاكل في النطق والكلام، ومخاوف مرتبطة بمشاكل شخصية.

وتتنوع المشكلات السلوكية لدى الأطفال، وفيما يلي عرضٌ لأهم المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال موضوع الدراسة الحالية: أولًا: العدوان، ويعرف السلوك العدواني بأنه: "سلوك بدني أو لفظي مباشر أو غير مباشر، يصدر من الفرد؛ ويؤدي إلى إلحاق الضرر بالذات أو الأشخاص الآخرين أو الأشياء، ويختلف العدوان من شخص إلى آخر، ومن مجتمع إلى مجتمع آخر" (الزغبي، ٢٠١٧). ثانيًا: مشكلة العناد، ويُعرف العناد بأنه: "ظاهرة سلوكية طبيعية تحدث في بداية عمر الطفل، تتلخص في رفضه أوامر من له سلطة عليه، ومقاومة علنية لما يطلب منه من قبل الآخرين، وإذا أصبحت نمطًا ثابتًا ومستمرًا تحول لاضطراب سلوكي يجب التدخل المبكر في معالجته؛ لأنه يؤثر على تكيّف الطفل" (سعودي، ٢٠٢١). ثالثا: مشكلة الكذب، ويُعرف الكذب بأنه: "سلوك اجتماعي مكتسب، وهو تعمد قول خلاف الحقيقة، أو المبالغة في وصف الحقيقة؛

لنيل مكاسب مادية أو معنوية، أو للتملص من أشياء، وينتج عنه الكثير من المشكلات الاجتماعية" (سعودي، ٢٠٢١). ويُعرف زيادة (٢٠١٩) الكذب بأنه: "ذكر شيء غير حقيقي في القول والعمل والسلوك، من أجل الحصول على فائدة، أو تجنب وقوع العقاب، أو جذب انتباه الآخرين، فالكذب عادة واتجاه غير سوي يكتسبه الطفل من البيئة التي يعيش فيها".

المبحث الثالث: معلمة رياض الأطفال:

تتميز مرحلة رياض بأهمية بالغة لتشكيل شخصية الطفل؛ إذ تعتبر مرحلة حاسمة في تكوين الطفل وتنشئته وإعداده بما يحقق له النمو الشامل المتكامل في جميع الجوانب: العقلية، والاجتماعية، والوجدانية، والحركية، واللغوية، والانفعالية. وفي هذا السياق، تلعب معلمة رياض الأطفال الدور البارز والمتميز من خلال نقل الخبرات التربوية للأطفال التي تسهم في تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وقيمهم، وتكوين السمات الإيجابية لشخصيتهم (الشلوي، ٢٠٢٢). وفيما يتعلق بأدوار معلمة رياض الأطفال، قوم معلمة رياض الأطفال بأدوار عديدة ومتداخلة، يصعب تحديدها بشكل تفصيلي. فإذا كان المعلم في المراحل التعليمية الأخرى يتقن مادة علمية معينة، ويحسن إدارة الفصل، فإن معلمة رياض الأطفال مسؤولة عن تعلم كل طفل، بجانب مهمة تربية وتوجيه وتنشئة الطفل النشأة السليمة (Wright & Gottfried, 2017). ويمكن تلخيص دور معلمة رياض الأطفال في عدة نقاط على النحو الآتي: دور المعلمة كبديل للأم، ودور المعلمة كمرشدة نفسية وموجهّة تربوية، ودور المعلمة كناقلة للمعرفة، ودور المعلمة كمساعدة في عملية النمو، ودور المعلمة كمساعدة في تنمية التفكير، ودور المعلمة كقناة اتصال بين المنزل والروضة. وأخيراً دور المعلمة كمسؤولة عن إدارة الصف وحفظ النظام فيه: من أساسيات العمل التربوي لمعلمة رياض الأطفال توفير النظام المرتبط مع الحرية، وتعد الفوضى من أكبر المعوقات في العمل، فالمعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع بين انضباط الطفل وحريته في جو يسوده الارتياح والطاعة (Benelli, 2003؛ فهمي، ٢٠٠٤؛ مرتضى، ٢٠٠١؛ الناشف، ٢٠١٦؛ بدران، ٢٠٠٦).

المبحث الرابع: مرحلة رياض الأطفال:

تعدّ الطفولة المبكرة هي المرحلة التي يتم فيها إرساء الأسس لمجمل حياة الإنسان، وهي فترة بالغة الحساسية، تتميز بحدوث تحولات سريعة في مجال النمو الجسدي والتطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي، لأن الاستثمار في التربية والتعليم في هذه المرحلة يُعد أفضل الاستثمارات لدعم النمو الاقتصادي للدول. كما تعمل البرامج التربوية الشمولية التي تقدم في مرحلة الحضانة ورياض الأطفال على تعزيز عملية النمو والتطور والتعلم لدى الأطفال، من خلال تفاعلهم مع مربيات مؤهلات، في إطار بيئات آمنة ومحفزة لقدراتهم؛ مما يسهم في تحقيق أهداف التعليم بشكلٍ عام (الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال، ١٤٣٩هـ، ص. ١١). وتُعرف المطيري والعشماوي (٢٠٢١) مرحلة رياض الأطفال بأنها: "مرحلة خاصة تسبق مرحلة التعليم الابتدائي، يلتحق فيها الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين أربع سنوات إلى ست سنوات، يدرس فيها الأطفال لمدة سنتين، مقسمة على مرحلتين: هي الروضة، والتمهيدي".

وتؤكد فلسفة التعليم في المملكة العربية السعودية لمرحلة رياض الأطفال على أن التعلم لا يقتصر على سن أو بيئة معينة، حيث تستند فلسفة الطفولة المبكرة إلى بناء منظور نمائي قادر على مخاطبة الأطفال لرعايتهم وتعليميهم، مرتكزًا على نظريات تربوية تهدف إلى إشراك الأطفال عن طريق التعلم، من خلال اللعب الذي يشكل حجر الزاوية لاستكشاف وتجربة ما حولهم، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الاجتماعية والعاطفية والجسدية والمعرفية واللغوية، وتوسيع مداركهم خلال السنوات الأولى من حياتهم. ويكتسب الطفل السلوك الاجتماعي عن طريق محاكاة أقرب الناس إليه؛ وبناءً على ذلك فإن الآباء والمعلمين ومقدمي الرعاية بحاجة إلى اكتساب المعرفة الضرورية والمهارات اللازمة؛ لتوفير البيئة الأفضل للتعليم المبكر والتفاعل مع الطفل. كما ينبغي عليهم أن يكونوا على دراية تامة بالمؤشرات التي تنذر بتعثر نمو الطفل. كما تعتبر مشاركتهم في التعليم المبكر أمرًا بالغ الأهمية، ويضع الأساس لمستقبل التعلم والارتقاء بمستوى الاستعداد للمدرسة (الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال، ١٤٣٩هـ، ص. ١٣).

ثانيًا: الدراسات السابقة:

تطرقت العديد من الأدبيات إلى المشكلات السلوكية لدى الأطفال. وبعد مراجعة الأدبيات العربية والأجنبية ذات العلاقة، تبين للباحثة ندرة الدراسات المرتبطة بموضوع البحث بصورة مباشرة، وفيما يلي عرضٌ للدراسات السابقة المرتبطة مع ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث:

هدفت دراسة "شيتو وآخرين" (Sciutto et al., 2000) إلى قياس مستوى إلمام معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتحديد مستوى إلمامهم بالسلوكيات المصاحبة لهذا الاضطراب، ومفاهيمهم الخاطئة حول هذا الاضطراب. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٩) معلمًا تم الحصول على إجابتهم حول أربع مجالات في استبانة الدراسة، وهي المعلومات الأساسية للاضطراب، والأعراض، والتشخيص، والعلاج. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى إلمام المشاركين بأعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه جاء بدرجة مرتفعة أكثر من إلمامهم ببقية المجالات الأخرى. وأظهرت الدراسة أن هناك ارتباطًا إيجابيًا بين مستوى إلمام المعلمين بالاضطراب وتعاملهم مع المشخصين بذلك الاضطراب، وبين سنوات خدمتهم في مجال التعليم ومستوى كفاءتهم الذاتية.

أما دراسة "ميرندا وآخرين" (Miranda et al., 2010)، فقد هدفت للكشف عن المشكلات السلوكية التي تؤثر على الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه، ومدى تأثيرها على التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لديهم. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينتها من (٧٢) طفلًا وطفلة؛ (٦٧) من الذكور، و(٥) من الإناث ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يعانون من ارتفاع واضح في المشكلات السلوكية المصاحبة لهذا الاضطراب، وتبين أن لها دلالات مهمة لفهم طبيعتها وعيوبها. كما أظهرت الدراسة أنه يجب على المعلمين الذين يعملون مع هؤلاء الأطفال أن يكونوا مستعدين لمعالجة كوكبة معقدة من المشاكل التي تتجاوز الأعراض الأساسية للتوتر والاندفاع وفرط النشاط، حيث إن هذه المشكلات السلوكية تسبب في حدوث خلل وظيفي اجتماعي في مراحل لاحقة من خلال مسارات مختلفة، مع مشكلات في التفاعل مع الآباء والأقران في المدرسة.

كما جاءت دراسة "نور وكافيك" (Nur & Kavakc, 2010) بهدف تقييم معرفة المعلمين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه واتجاهاتهم نحوه في رياض الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) معلمًا من معلمي رياض الأطفال، وتم استخدام استبانة لقياس مستوى معرفة المعلمين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى معرفة المعلمين بالاضطراب كانت منخفضة، وأنه لا يوجد أثر لمتغير العمر أو عدد سنوات الخبرة في مستوى معرفة المعلمين لهذا النوع من الاضطراب.

أما دراسة الحمد (٢٠١٠)، فقد هدفت إلى التعرف على مدى معرفة معلمي التربية الخاصة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، من خلال معرفة خصائص الاضطراب والتدخل التربوي والطبي المناسب له، والمقارنة بين فئات مختلفة من المعلمين وفقًا لمتغيرات العمر، وسنوات الخدمة، وخبرة التعامل مع تلاميذ فرط الحركة وتشتت الانتباه في مدى معرفتهم بهذا الاضطراب. وبلغت عينة الدراسة (١٣٠) معلمًا من خريجي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية تم اختيارهم وفقًا للعمر، وسنوات الخدمة، والخبرة، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة ارتفاع درجة معرفة المعلمين بخصائص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتدخله الطبي والتربوي، كما أشارت النتائج إلى أن عدد سنوات الخبرة تؤثر في معرفة المعلمين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وبتدخله الطبي والتربوي لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل، وأنه لا توجد فروق بالنسبة للعمر في معرفة المعلمين بخصائص التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، ولكن توجد فروق في معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية مع التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لصالح المعلمين الأصغر سنًا من (٢٠-٢٩) سنة.

وهدفت دراسة السلمي (٢٠١٣) إلى التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٧) معلمة في مرحلة رياض الأطفال. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن أكبر المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تتمثل

في: العناد، والنشاط الزائد، والغيرة. وكانت أقل المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال هي: الاكتئاب، والانطواء، والكذب، والخوف. كما أوضحت النتائج أن أبرز مصدر لهذه المشكلات يكمن في المنزل أولًا، ثم الأقران، فالمعلمة.

كما أجرت "المنشي" (Al- munshi, 2014) دراسة هدفت إلى تقييم مدى معرفة معلمة مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية في منطقة الرصيفة بمدينة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٨) معلمة. وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من (٣٨) سؤالًا لتشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن (٥٥,٤٪) من المعلمات عينة الدراسة لم يكتسبن معلومات كافية حول اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه خلال مراحل التعليم، وأن (٨٧,٧٪) منهن لم يسبق لهن حضور أي مؤتمر أو ندوة تتعلق باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وأخيرًا أوضحت نتائج هذه الدراسة أن أعلى مستوى في المعرفة لدى المعلمات عينة الدراسة كان في الجوانب التي تتعلق بأعراض وحقائق تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، والمستوى الأقل ظهر في الجوانب المتعلقة بالمعرفة العامة الخاصة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

وأجرى "أبيد وآخرون" (Abed et al., 2014) دراسة هدفت إلى تقييم معارف المعلمين وتصوراتهم في المملكة العربية السعودية عن التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، والتدخلات المناسبة مع هذا الاضطراب. وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) معلمة، و(٢٨) معلمًا، وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج، من أبرزها: أن المعلمين لديهم معرفة بخصائص هؤلاء التلاميذ، ولكن لديهم فهم محدود حول التدخلات الممكنة لهذا الاضطراب، وهذا ما يؤكد على أهمية تدريب المعلمين لزيادة جاهزيتهم في التعامل مع التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. كما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الخبرة لا تزيد من معرفة المعلمين في تحديد الأسباب أو إجراء التدخلات المناسبة، وأن الحاصلين على دورات تدريبية كانوا الأكثر معرفةً بهذا الاضطراب وتدخلاته.

وسعت دراسة أباعود والمالكي (٢٠١٥) إلى التعرف على مدى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض للمشكلات السلوكية التي تظهر لدى تلاميذ اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وركزت الدراسة على قياس بعض المتغيرات، وتحديد علاقة كل منها بإدراك المعلمين للمشكلات محور الدراسة. واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، وتم بناء استبانة خاصة، وزعت على عينة مكونة من (٣٠٤) معلمًا و (٣٠١) معلمة من معلمي ومعلمات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيًا في إدراك المعلمين للمشكلات السلوكية محور الدراسة تعزى إلى متغير: الجنس، وسنوات الخبرة في التعليم، ووظيفة المعلم الحالية والخبرات السابقة في تعليم التلاميذ ذوي اضطراب فرط حركة وتشتت انتباه، كما أشارت النتائج إلى غياب هذه الفروق في حالة متغير المستوى التعليمي.

كما قام "توبكن وآخرون" (Topkin et al., 2015) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى معرفة معلمي المدارس الابتدائية بأعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وكذلك التعرف على طريقة إدارة سلوك التلاميذ في الصف الدراسي، وتحديد الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لضبط سلوكيات هؤلاء التلاميذ. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحثون الاستبانة والمقابلات كأداتين لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين لديهم معرفة أكثر بالسمات العامة للاضطراب محل الدراسة مقارنةً بالأعراض والتشخيص والعلاج، كما تبين أن هناك فروقًا تُعزى لمتغير: الجنس، والعمر، والبرامج التدريبية لمعرفة المعلمين بأعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وكذلك الحاجة لإمداد المعلمين بالمعارف والمهارات الضرورية والخبرات، لتطبيق التدخلات العلاجية المناسبة.

وفي نفس السياق أجرى سليمان (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى تقييم مستوى إلمام المعلمين في المرحلة الابتدائية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٢) معلمًا، وباستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى أن هناك انخفاضًا ملحوظًا في مستوى إلمام المشاركين بالمقاييس ذات العلاقة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، كما تبين أيضًا أن هناك فروقًا تُعزى لمتغير: الخبرة السابقة، والعمر، والمؤهل العلمي في مستوى إلمام المعلمين في المرحلة الابتدائية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

كما هدفت دراسة الشهراني (٢٠١٦) إلى التعرف على مستوى معرفة معلمي (التربية الخاصة، التعليم العام) ومرشدي المرحلة الابتدائية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، ومعرفة أثر بعض المتغيرات كالعمر، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وحضور الدورات التدريبية على مستوى المعرفة محل الدراسة، وتم استخدام مقياس المعرفة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مع الاستبانة الديموغرافية التي تم تطويرها بواسطة سكوتو (Sciutto, 2000)، وتكونت عينة الدراسة من (٨٩٠) من معلمي التربية الخاصة والتعليم العام ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وتوصلت إلى عدة نتائج، أهمها: أن مستوى معرفة أفراد عينة الدراسة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه جاءت بدرجة منخفضة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى معرفة معلمي ومرشدي المرحلة الابتدائية بكل من (معلومات عامة عن طبيعة وأسباب ونتائج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه – أعراض وتشخيص الاضطراب) على الدرجة الكلية للمعرفة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لصالح المعلمين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى معرفة معلمي (التربية الخاصة، التعليم العام) ومرشدي المرحلة الابتدائية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بكل من (معلومات عامة عن طبيعة وأسباب ونتائج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه – أعراض وتشخيص الاضطراب)، وذلك لصالح معلمي التربية الخاصة.

وهدفت دراسة أباعود والسحيباني (٢٠١٨) إلى معرفة التحديات التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط حركة وتشتت الانتباه، وقياس أثر متغير: (الجنس– الوظيفة الحالية – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية) في التحديات التي تواجههم. وتم استخدام المنهج الوصفي، وإعداد استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة المكونة من (١٤٣) معلمًا في المدارس الابتدائية للبنين والبنات، والتي تطبق برامج خاصة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مدينة الرياض. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يواجهون بدرجة عالية تحديات متعلقة بالمعرفة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وكذلك في تعليم التلاميذ الذين لديهم هذا الاضطراب وإدارة سلوكهم.

وفي دراسة للحبشي (٢٠٢٠) هدفت إلى تحديد معدلات انتشار اضطراب التصرف واضطراب فرط النشاط المصحوب بقصور الانتباه لدى أطفال الروضة، ومدى التلازم بينهما في

أهم مراحل النمو. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وباستخدام الاستبانة تم جمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من (٧٠١) طفلًا، منهم (٣٨٧) طفلًا ذكرًا و(٣١٤) طفلة أنثى، من الروضات الحكومية والأهلية بمدينة الباحة. وأشارت النتائج إلى أن أعلى معدل انتشار هو للاضطرابات المتلازمة لدى العينة ككل، يليها نمط اضطراب فرط النشاط المصحوب بقصور الانتباه المختلط، وأن معدلات انتشار الاضطرابات السلوكية (فرط النشاط المصحوب بقصور الانتباه واضطراب التصرف) لدى الذكور تفوق معدلات الانتشار لدى الإناث.

أما دراسة المغاربة والدخيل (٢٠٢٠)، فقد هدفت إلى الكشف عن مستوى معرفة معلمة رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال، وأثر المستوى التعليمي وسنوات الخبرة والتخصص على مستوى المعرفة لديهن. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة لغايات جمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من (١٢٨) معلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال منخفض إلى حد ما، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى معرفة المعلمات باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعرفة بالاضطراب وفقًا لمتغير المستوى التعليمي، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى معرفة المعلمات باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعرفة بالاضطراب وفقًا لمتغير التخصص فيما يتعلق بالأبعاد التالية: معلومات عامة عن طبيعة وأسباب وعلاج الاضطراب، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة لدى معلمات رياض الأطفال وفقًا لمتغير سنوات الخبرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من مراجعة الأدبيات السابقة أهمية معرفة المعلمات بالمشكلات السلوكية المصاحبة للأطفال من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وأثر المتغيرات الديموغرافية على معرفة المعلمات بالمشكلات السلوكية والصعوبات التي قد تواجههن في التعامل مع هذه المشكلات، وكيفية تذليل هذه الصعوبات للتغلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للأطفال من ذوي فرط الحركة

وتشتت الانتباه. وبالرغم من اهتمام الدراسات العربية بالمشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، إلا أن الباحثة وجدت ندرة في التركيز على المشكلات السلوكية للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وأهم الصعوبات التي تواجه معلماتهم في التعامل معهم، لذا، ركّزت هذه الدراسة على معلمات هؤلاء الأطفال اللاتي يواجهن صعوبة في ضبط الصف، مما يؤدي إلى عرقلة العملية التعليمية، وتقليل فرص النجاح الأكاديمي لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وهذا بدوره يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التربوية والتعلمية المنشودة، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة من خلال الاطلاع على إجراءاتها وأدواتها وأساليبها الإحصائية في التحليل، وأسهمت نتائج هذه الدراسات في تفسير بعض نتائج الدراسة الحالية.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، الذي يقوم على دراسة الظاهرة التربوية كما هي موجودة على أرض الواقع، ويهتم بوصفها وصفًا دقيقًا، ويعبر عنها كيفيًا أو كميًا. (مليح،٢٠٢٠). كما يسعى هذا المنهج إلى التوصل لاستنتاجات في فهم الواقع وتطويره، وبيان الوسائل اللازمة لتطوير الواقع وتحسينه (العساف، ٢٠١٢). وذلك يتفق مع أهداف الدراسة المتمثلة في التعرف على أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم، وأهم الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، ودراسة أثر كل من المتغيرات التالية: (التخصص – المؤهل الدراسي – سنوات الخبرة) على الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التعليم العام ومعلمات التربية الخاصة في الروضات الحكومية بمدينة الرياض، والتي تطبق برامج خاصة باضطراب فرط الحركة وتشتت

الانتباه، وعددها ثماني روضات حكومية حسب إحصائية وزارة التعليم (١٤٤٤هـ)، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) معلمة من معلمات التعليم العام ومعلمات التربية الخاصة في روضات الدمج الحكومية بمدينة الرياض.

أداة الدراسة وإجراءات التطبيق:

تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات الأولية للدراسة الحالية، حيث قامت الباحثة بتطوير الاستبانة بالاعتماد على ما تم طرحه في الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالمشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وأهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في مرحلة رياض الأطفال. وقد مرت عملية تطوير الاستبانة بعدة مراحل من أجل الوصول إلى صورتها النهائية لغايات تحقيق أهداف الدراسة، وتتلخص هذه المراحل في الخطوات التالية:

١- قيام الباحثة بالتأكد من عدم وجود دراسات ماجستير أو دكتوراه سابقة في نفس موضوع الدراسة، من خلال التحقق من مكتبة الملك فهد الوطنية.

٢- اعتمادًا على الأدبيات والدراسات السابقة، تم تطوير الاستبانة المتضمنة محوري الدراسة والعبارات ذات العلاقة، ومنها: دراسة أباعود والمالكي (٢٠١٥) ودراسة الحبشي (٢٠٢٠)، ودراسة المغاربة والدخيل (٢٠٢٠).

٣- تم عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في التربية الخاصة من جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، حيث بلغ عددهم (ستة) محكمين، للتأكد من: مدى سلامة الاستبانة، ووضوح عباراتها؛ مما أدى إلى إعادة صياغة بعض المفردات، وتعديل وحذف بعضها الآخر؛ لتصبح أكثر وضوحًا وانسجامًا مع موضوع الدراسة. وفيما يلي وصفٌ للشكل النهائي للاستبانة المتفق عليها والمكونة من جزأين، هما: الجزء الأول: احتوى على معلومات عامة تتعلق بالعوامل الديموغرافية والمهنية والمعرفية للمعلمات المشمولات في هذه الدراسة، من حيث: التخصص، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، ومصادر المعرفة عن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، ومستوى المعرفة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. ويهدف هذا الجزء إلى إعطاء وتوفير خلفية عامة عن المعلمات المشمولات في هذه الدراسة، كما يهدف هذا الجزء إلى توظيف هذه المتغيرات في الكشف عن

أثرها على الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في رياض الأطفال. الجزء الثاني: من الاستبانة اشتمل على مجموعة من الأسئلة المغلقة، والتي تهدف إلى قياس محوري الدراسة، على النحو التالي: المحور الأول: أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، وبُني هذا البعد على (٢٠) عبارة. المحور الثاني: أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في رياض الأطفال، وبُني هذا البعد على (١٥) عبارة.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الرباعي في قياس المحور الأول للدراسة، وعلى الشكل التالي: (١) لـ(مطلقًا)، (٢) لـ(قليلًا)، (٣) لـ(أحيانًا)، (٤) لـ(كثيرًا). وتم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي في قياس المحور الثاني للدراسة، وعلى الشكل التالي: (١) لـ(غير موافقة)، (٢) لـ(محايدة)، (٣) لـ(موافقة).

صدق وثبات أداة الدراسة:

صدق الاستبانة:

أ) **الصدق الظاهري للاستبانة:** تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة (الاستبانة) التي تم تطويرها من قبل الباحثة بعرضها بعد تطوير شكلها الأولي على (ستة) محكمين من المختصين والمهتمين بموضوع الدراسة، كما سبق ذكره؛ لقياس صدقها والتأكد من وضوح عباراتها ودقتها، وسلامتها من الأخطاء اللغوية والنحوية، والتأكد من ملاءمتها لمحوري موضوع الدراسة، ثم عدلت الاستبانة بناءً على ملاحظاتهم في حذف بعض العبارات، وتعديل وإضافة عبارات جديدة، وإعادة صياغة بعض العبارات، لتصبح أكثر وضوحًا وفهمًا لدى أفراد عينة الدراسة، وأكثر صدقًا في قياس موضوع الدراسة الحالية.

ب) **صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:** ولمزيد من التأكد من صدق الاستبانة، قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بعد التأكد من الصدق الظاهري لها؛ وذلك بعد تطبيقها على عينة الدراسة، وجمع البيانات الخاصة بها، ومن ثم تفريغ البيانات؛ للتحقق من الصدق الداخلي للأداة، وحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة

من عبارات الاستبانة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تلك العبارة. ويتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (١) أن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون كانت أعلى من (٠.٤٠) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية التي تنتمي له، وكانت جميعها دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠١). وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية التي تنتمي له بين (٠.٤٢٠- ٠.٧٤٩)، وهي معاملات ارتباط دالة ومقبولة (Lawrence et al., 2006) لأغراض تطبيق هذه الدراسة، وتدل على درجة المصداقية المناسبة لاستبانة الدراسة في قياس محوري الدراسة.

جـــدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل محور بالدرجة الكلية له

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور الأول: أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه					
١	**٠,٤٢٤	٨	**٠,٤٤١	١٥	**٠,٦٢١
٢	**٠,٤٤٢	٩	**٠,٦٠٠	١٦	**٠,٤٩٧
٣	**٠,٦٥٩	١٠	**٠,٥٢٢	١٧	**٠,٥٢٧
٤	**٠,٦٥٦	١١	**٧٤٩	١٨	**٠,٥٤٧
٥	**٠,٦٣٩	١٢	**٠,٦١٠	١٩	**٠,٤٩٧
٦	**٠,٥١٦	١٣	**٠,٧٢٧	٢٠	**٠,٥٤٣
٧	**٠,٤٦٧	١٤	**٠,٧٠١		
المحور الثاني: أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه					
١	**٠,٥٠٣	٦	**٠,٥٨٢	١١	**٠,٦٩٧
٢	**٠,٥٥٠	٧	**٠,٦٠٢	١٢	**٠,٥٣٢
٣	**٠,٤٦٩	٨	**٠,٤٢٠	١٣	**٠,٦٥٢
٤	**٠,٥٣٠	٩	**٠,٥٣٠	١٤	**٠,٧٢٧
٥	**٠,٦٦٩	١٠	**٠,٦٨٧	١٥	**٠,٦٠٢

****دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.01)**

كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لاستبانة الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة، والدرجة الكلية للاستبانة، ويبين الجدول رقم (٢) النتائج ذات العلاقة.

جـــدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

	الأبعـــاد	معامل الارتباط
١	**المحور الأول: أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه**	**٠,٨٦١
٢	**المحور الثاني: أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه**	**٠,٦٢٧

****دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠١)**

يُظهر الجدول رقم (٢) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية لها كانت دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠١)، وأعلى من الحد الأدنى المقبول وهو (٠.٤٠) (Lawrence et al. 2006)، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط للمحور الأول (٠.٨٦١)، وبلغت (٠.٦٢٧) للمحور الثاني؛ مما يدل على درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لاستبانة الدراسة، وكذلك ارتباط الاستبانة بمحوريها.

ثبـــات الاستبانـــة:

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات أداة الدراسة عن طريق ما يلي:

- **استخراج معامل ألفا كرونباخ:** حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ للمحور الأول (٠.٨٧٨) و(٠.٨٦١) للمحور الثاني، كما هي موضحة في الجدول رقم (٣)، وكذلك بلغت قيمة الثبات العام (٠.٨٧١)؛ وهذا يؤشر على أن ثبات الأداة مقبول لأغراض الدراسة الحالية.
- **طريقة التجزئة النصفية:** بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية المُوضحة في الجدول رقم (٣) (٠.٨١٨) للمحور الأول، و(٠.٨٣٢) للمحور الثاني، أما على المستوى الكلي، فقد بلغ معامل الثبات العام (٠.٨٢٢). ومن خلال معاملات الثبات التي تم استخراجها بالطريقتينِ يتضح أن جميع المعاملات كانت مرتفعة، ويُعطي ذلك دليلًا بأن أداة الدراسة الحالية تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جـــدول (٣)

معامـــلات ثبـــات أداة الدراســـة

المحـــــور	عدد العبارات	قيمة ألفاكرونباخ	التجزئة النصفية
المحور الأول: أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه	٢٠	٠,٨٧٨	٠,٨١٨**
المحور الثاني: أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه	١٥	٠,٨٦١	٠,٨٣٢**
الثبات العام (جميع العبارات)	٣٥	٠,٨٧١	٠,٨٢٢**

وبالنسبة لتحديد الاستجابات، علي النحو الوارد في الجدول رقم (٤).

جـــدول (٤)

توزيع مدى المتوسطات وفق المقياس المستخدم في أداة الدراسة

المحـــــور	اتجاه الإجابة	مدى المتوسط الحسابي
المحور الأول: أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه	مطلقًا	١ـ١,٧٥
	قليلًا	١,٧٦ـ٢,٥١
	أحيانًا	٢,٥٢ـ٣,٢٧
	كثيرًا	٣,٢٨ـ٤
المحور الثاني: أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه	غير موافقة	١ـ١,٦٧
	محايدة	١,٦٨ـ٢,٣٥
	موافقة	٢,٣٦ـ٣,٠٠

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تحليل أسئلة الدراسة ومناقشتها:

سيتم في هذا الجزء تحليل أسئلة الدراسة والإجابة عليها ومناقشتها وفقًا لمحوريها الأول والثاني والدرجة الكلية لهما، وذلك على النحو التالي:

- **السؤال الأول: ما أبرز المشكلات السلوكية التي تظهر على أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم؟**

يهدف هذا السؤال للكشف عن أبرز المشكلات السلوكية التي تظهر على أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال. وللإجابة على هذا السؤال سيتم تحليل عباراته والبالغ عددها

(٢٠) عبارة. ويبين الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واتجاه الإجابة لإجابات المعلمات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول للدراسة المتعلق بالمشكلات السلوكية التي تظهر على أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال مرتبة تنازليًا.

جـــــدول (٥)

نتائج عبارات المحور الأول للدراسة مرتبة تنازليًا

م	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الإجابة
١٩	يترك الطفل مقعده عدة مرات دون استئذان من المعلمة	٣,٥٢	٠,٦٧٦	كثيرًا
٨	يجد الطفل صعوبة في القيام بالأنشطة الحركية بهدوء وانتظام	٣,٤٤	٠,٧٠٢	كثيرًا
٢	يكسر أو يرمي الطفل الأغراض من حوله عند عدم حصوله على رغباته	٣,٣٤	٠,٧١٣	كثيرًا
١٦	ينسى الطفل ما يسمعه من تعليمات	٣,٣٢	٠,٨٤١	كثيرًا
٧	لا يستطيع الطفل المحافظة على صداقاته مع أقرانه بسبب سلوكياته معهم	٣,٣١	٠,٧٥٧	كثيرًا
٦	يقاطع الطفل حديث معلمته أو شرحها للدرس دون هدف	٣,١٩	٠,٧٥٥	أحيانًا
١٠	يتحاشى أقران الطفل التعامل أو القرب منه خشية إيذائهم	٣,١٦	٠,٨٣٣	أحيانًا
١٨	يخالف الطفل التعليمات والإرشادات الموجهة له قبل كل نشاط يقوم به	٣,١٦	٠,٧٩٩	أحيانًا
١	يثير الطفل الفوضى عند ممارسة الأنشطة خارج الفصل	٣,١٥	٠,٦٥٣	أحيانًا
٢٠	يفسد الطفل الأنشطة الفردية والجماعية بسبب سلوكه المتمرد	٣,١٢	٠,٨٠٦	أحيانًا
٥	يجادل الطفل معلمته بأسلوب يغلب عليه العناد والتحدي	٣,٠٠	٠,٧٩٧	أحيانًا
١٣	يتعارك الطفل مع الأطفال الآخرين بشكل دائم لغرض جذب انتباه المعلمات والأقران	٢,٧٦	٠,٩٤٦	أحيانًا
٩	يغار من أقرانه ويعاملهم بطريقة غير اجتماعية أو غير مقبولة	٢,٧٢	٠,٨٦٣	أحيانًا
١٥	يتعمد الطفل تخريب أركان الفصل وأثاثه	٢,٦٩	٠,٩٣٤	أحيانًا
٣	يتعمد الطفل إلحاق الضرر الجسدي لأقرانه أثناء اللعب	٢,٦٧	٠,٨٠٩	أحيانًا
١٢	يكذب الطفل على المعلمة عند قيامه بتصرف خاطئ ليتجنب العقاب المتوقع منها	٢,٦٧	٠,٩٤٧	أحيانًا
١٤	يمزق الطفل الكتب المدرسية له ولأقرانه عند محاولة انشغاله عن الدرس	٢,٥٦	٠,٩٢١	أحيانًا
٤	يتلفظ الطفل على أقرانه بألفاظ بذيئة غير مقبولة أثناء الحديث معهم	٢,٥٢	٠,٩٠٢	أحيانًا
١١	يلفق الطفل الأقاويل والأكاذيب عن أقرانه رغبة منه بمعاقبة أقرانه من قبل المعلمة	٢,٣٦	١,٠٢٧	قليلًا
١٧	يسرق الطفل أي شيء يعجبه من ممتلكات أقرانه بقصد	٢,٣٦	٠,٩٥٢	قليلًا
	درجة المحور الأول الكلية	٢,٩٥	٠,٤٥٩	أحيانًا

يتبين من الجدول رقم (٥) أن هناك عددًا من المشكلات السلوكية التي تظهر على أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لذلك (٢.٩٥)، وباتجاه إجابة (أحيانًا)، وبانحراف معياري متدنٍ بلغ (٠.٤٥٩)، وتشير قيمة الانحراف المعياري إلى التقارب النسبي وعدم التشتت في إجابات أفراد عينة الدراسة حول وجود هذه المشكلات.

وأما فيما يتعلق بكل مشكلة من المشكلات السلوكية فنلاحظ من نتائج الجدول رقم (٥) أن أبرز مشكلة تكمن في: "يترك الطفل مقعده عدة مرات دون استئذان من المعلمة"، والتي جاءت بالمرتبة الأولى وباتجاه الإجابة "كثيرًا"، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٣.٥٢)، مع انحراف معياري بلغ (٠.٦٧٦). وأما المشكلتان السلوكيتان اللتان تنصان على: "يسرق الطفل أي شيء يعجبه من ممتلكات أقرانه بقصد"، و"يلفق الطفل الأقاويل والأكاذيب عن أقرانه رغبة منه بمعاقبة أقرانه من قبل المعلمة"، فقد جاءتا بالمرتبة الأخيرة، وباتجاه الإجابة "قليلًا"، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢.٣٦)، مع انحراف معياري بلغ (٠.٩٥٢) و(١.٠٢٧) على التوالي.

وأما فيما يتعلق ببقية المشكلات السلوكية التي تظهر على أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات عينة الدراسة، فقد جاءت هذه المشكلات متفاوتة من حيث اتجاهات الإجابة لعينة الدراسة. وفي ضوء النتائج الواردة في الجدول رقم (٥)، يمكن ترتيب هذه المشكلات السلوكية من وجهة نظر عينة الدراسة على النحو التالي: "يجد الطفل صعوبة في القيام بالأنشطة الحركية بهدوء وانتظام" في المرتبة الثانية، وباتجاه الإجابة "كثيرًا"، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٧٠٢). "يكسر أو يرمي الطفل الأغراض من حوله عند عدم حصوله على رغباته" في المرتبة الثالثة، وباتجاه الإجابة "كثيرًا"، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٧١٣). "ينسى الطفل ما يسمعه من تعليمات" في المرتبة الرابعة، وباتجاه الإجابة "كثيرًا"، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٢)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٤١)."لا يستطيع الطفل المحافظة على صداقاته مع أقرانه بسبب سلوكياته معهم" في المرتبة الخامسة، وباتجاه الإجابة "كثيرًا"، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٣١)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٧٥٧)."يقاطع الطفل حديث معلمته أو شرحها للدرس دون هدف" في المرتبة السادسة، وباتجاه الإجابة "كثيرًا"، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.١٩)،

وبانحراف معياري بلغ (٠.٧٥٥)."يتحاشى أقران الطفل التعامل أو القرب منه خشية إيذائهم" و" يخالف الطفل التعليمات والإرشادات الموجهة له قبل كل نشاط يقوم به" في المرتبة السابعة، وباتجاه الإجابة "أحيانًا"، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.١٦) لكليهما، وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٣٣) و(٠.٧٩٩) على التوالي. وغير ذلك من عبارات في الجدول حتي عبارة "يتلفظ الطفل على أقرانه بألفاظ بذيئة غير مقبولة أثناء الحديث معهم" في المرتبة السادسة عشرة، وباتجاه الإجابة "أحيانًا"، وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٥٢)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٩٠٢).

وتشير قيم الانحرافات المعيارية المنخفضة نسبيًا –أقل من الواحد صحيح– لجميع عبارات هذا المحور باستثناء العبارة التي تنص على: "يلفق الطفل الأقاويل والأكاذيب عن أقرانه رغبة منه بمعاقبة أقرانه من قبل المعلمة" والواردة في الجدول رقم (٦) إلى تقارب وجهات نظر المعلمات عينة الدراسة حول عباراته. وتتفق نتيجة هذا السؤال مع ما توصلت له دراسة كلٍ من عبد الرزاق (٢٠٠٤)، ودراسة (Miranda et al., 2010)، ودراسة السلمي (٢٠١٣) إلى أن الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يعانون من مشكلات سلوكية أبرزها: العناد، والعدوان. وتفسر نتيجة هذا السؤال أن أبرز المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة رياض الأطفال هي العناد والعدوان والكذب والتي قد تصدر من الطفل محاولاً بذلك إثبات نفسه وجذب الانتباه له، أو إغاضة أقرانه ومعلماته، أوإلحاق الضرر بهم، أو ليتجنب العقاب المتوقع حدوثه بعد قيامه بالتصرف الخاطئ.

- **السؤال الثاني: ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه؟**

يهدف هذا السؤال للكشف عن أبرز الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه. وللإجابة على هذا السؤال سيتم تحليل عباراته والبالغ عددها (١٥) عبارة. ويبين الجدول رقم (٦) التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واتجاه الإجابة لإجابات المعلمات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني للدراسة المتعلق بالصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه مرتبة تنازليًا.

جـــدول (٦)

نتائج عبارات المحور الثاني للدراسة مرتبة تنازليًا

م	العبـــــارة	موافقة		محايدة		غير موافقة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الإجابة
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
٣	كثـــرة عـــدد الأطفـــال في الفصـــل الدراســي يــؤدي إلى عــدم تحقيــق أهداف برنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	٩٤	٨٧	٩	٨,٣	٥	٤,٦	٢,٨٢	٠,٤٩٠	موافقة
٧	ندرة الدورات التدريبية التي تقدم لمعلمات أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، لمساعدتهن في تطوير الأداء لديهم	٧٩	٧٣,١	٢٣	٢١,٣	٦	٥,٦	٢,٦٨	٠,٥٧٧	موافقة
٦	عــدم وجــود أخصــائية نفســية في الروضة بشكل دائم	٧٧	٧١,٣	٢١	١٩,٤	١٠	٩,٣	٢,٦٢	٠,٦٥٢	موافقة
١٥	قلة الحوافز والمكافآت المادية لمعلمة أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشـــتت الانتبـــاه مقابـــل الجهـــد الإضافي الذي تقوم به	٧٥	٦٩,٤	٢٥	٢٣,١	٨	٧,٤	٢,٦٢	٠,٦٢٢	موافقة
١٢	صغر حجم الفصل الدراسي ومرافق الروضة مقارنة بكثرة عدد الأطفال	٧٨	٧٢,٢	١٨	١٦,٧	١٢	١١,١	٢,٦١	٠,٦٨١	موافقة
١٣	عــدم وجــود معلمــة مســاعدة داخــل الفصل الدراسي	٧٤	٦٨,٥	٢٣	٢١,٣	١١	١٠,٢	٢,٥٨	٠,٦٧٢	موافقة
١٤	عـدم انعقـاد اجتماعـات دوريـة بـين فريق العمل لمناقشة المستجدات التي تطـــرأ علـــى وضـــع الأطفـــال ذوي اضـــطراب فـــرط الحركـــة وتشـــتت الانتباه	٦٧	٦٢	٢٨	٢٦	١٣	١٢,١	٢,٥٠	٠,٧٠٤	موافقة
٨	كثرة غياب الطفل ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يعرقل سير الخطـــة التعليميـــة وخطـــة تعـــديل السلوك	٦٦	٦١,١	٢٩	٢٦,٩	١٣	١٢	٢,٤٩	٠,٧٠٤	موافقة

م	العبارة	موافقة		محايدة		غير موافقة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الإجابة
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
٤	قلة إدراك المعلمة بأهداف برنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	٦٤	٥٩,٣	٣٣	٣٠,٦	١١	١٠,٢	٢,٤٩	٠,٦٧٧	موافقة
١١	عدم معرفة المعلمة بإستراتيجيات التدخل الفعالة مع أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	٦٢	٥٧,٤	٣١	٢٨,٧	١٥	١٣,٩	٢,٤٤	٠,٧٢٧	موافقة
٩	عدم تعاون أسرة الطفل ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مع المعلمة	٦٢	٥٧,٤	٣١	٢٨,٧	١٥	١٣,٩	٢,٤٤	٠,٧٢٧	موافقة
١٠	عدم إدراك إدارة الروضة بأهمية تحفيز معلمات أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لحضور المؤتمرات والدورات وورش العمل المتخصصة	٦٣	٥٨,٣	٢٨	٢٥,٩	١٧	١٥,٧	٢,٤٣	٠,٧٥١	موافقة
٢	عدم فعالية التطوير المهني المقدم لمعلمات اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	٥٦	٥١,٩	٣٥	٣٢,٤	١٧	١٥,٧	٢,٣٦	٠,٧٤٢	موافقة
٥	قلة التعاون بين معلمة التعليم العام ومعلمة التربية الخاصة فيما يحقق مصلحة الطفل ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	٥٦	٥١,٩	٣٥	٣٢,٤	١٧	١٥,٧	٢,٣٦	٠,٧٤٢	موافقة
١	عدم توفر الدعم والمساندة من قبل إدارة الروضة لبرنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	٥٢	٤٨,١	٣٣	٣٠,٦	٢٣	٢١,٣	٢,٢٧	٠,٧٩٣	محايدة
درجة المحور الثاني الكلية		١٠٢٥	٦٣,٣	٤٠٢	٢٤,٨	١٩٣	١١,٩	٢,٥٢	٠,٤٠٣	موافقة

يتبين من الجدول رقم (٦) أن ما نسبته (٦٣.٣٪) من المعلمات عينة الدراسة يوافقون على وجود عددٍ من الصعوبات التي تواجههن في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، في حين بلغت نسبة المعلمات المحايدات في إطار مواجهتهن لهذه الصعوبات (٢٤.٨٪)، وتدنت نسبة المعلمات اللواتي لم يوافقن على مواجهتهن لهذه الصعوبات وبلغت (١١.٩٪). وفي ضوء قيمة المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢.٥٢)، وباتجاه "الموافقة"، يمكن القول: إن نسبة مهمة من معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة يواجهن صعوبات في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه.

وأما فيما يتعلق بترتيب الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، فنلاحظ من نتائج الجدول رقم (٦) أن أبرز صعوبة تكمن في: "كثرة عدد الأطفال في الفصل الدراسي يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف برنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه"، والتي جاءت بأعلى نسبة موافقة، وبلغت (٨٧٪)، وأعلى متوسط حسابي، والذي بلغ (٢.٨٢)، وبانحراف معياري (٠.٤٩٠). وأما الصعوبة المتعلقة بـ"عدم توفر الدعم والمساندة من قبل إدارة الروضة لبرنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه"، فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة، وبأدنى نسبة موافقة، والتي بلغت (٤٨.١٪)، وأدنى متوسط حسابي، والذي بلغ (٢.٢٧)، وبانحراف معياري (٠.٤٩٠)، وباتجاه الإجابة "محايدة".

وأما فيما يتعلق ببقية الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، فقد جاءت متفاوتة من حيث درجة الموافقة من وجهة نظر عينة الدراسة. وفي ضوء النتائج الواردة في الجدول رقم (٦)، يمكن ترتيب هذه الصعوبات من وجهة نظر عينة الدراسة على النحو التالي:"ندرة الدورات التدريبية التي تقدم لمعلمات أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، لمساعدتهن في تطوير الأداء لديهم" في المرتبة الثانية، وبنسبة موافقة بلغت (٧٣.١٪)، ومتوسط حسابي (٢.٦٨)، وانحراف معياري (٠.٥٧٧)."عدم وجود أخصائية نفسية في الروضة بشكل دائم" في المرتبة الثالثة، وبنسبة موافقة

بلغت (٧٢.٢٪)، ومتوسط حسابي (٢.٦٢)، وانحراف معياري (٠.٦٥٢). وغير ذلك من عبارات في الجدول حتي عبارة "عدم فعالية التطوير المهني المقدم لمعلمات اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه" و"قلة التعاون بين معلمة التعليم العام ومعلمة التربية الخاصة فيما يحقق مصلحة الطفل ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه" في المرتبة الثانية عشرة، وبنسبة موافقة بلغت (٥١.٩٪)، ومتوسط حسابي (٢.٣٦)، وانحراف معياري (٠.٧٤٢) لكليهما.

وتشير قيم الانحرافات المعيارية المنخفضة نسبيًا –أقل من الواحد صحيح– لجميع عبارات هذا المحور والواردة في الجدول رقم (٧) إلى تقارب وجهات نظر المعلمات عينة الدراسة حول عباراته. وتتفق نتيجة هذا السؤال مع دراسة أباعود والسحيباني (٢٠١٨) التي توصلت إلى أن من أهم التحديات التي تواجه معلمي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نقص التدريب على أساليب التعامل مع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وصعوبة تنظيم البيئة الصفية، وصعوبة اختيار الطرق الملائمة لتعديل السلوكيات غير الملائمة للتلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. ويمكن تفسير نتيجة هذا السؤال في إطار أن أبرز الصعوبات التي تواجه المعلمات في رياض الأطفال لتحقيق أهداف برنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو العدد الكبير من الأطفال في الفصل الدراسي الواحد، حيث إن العدد الكبير يشكل عبء وجهد إضافي للمعلمات في ضبط الصف الدراسي، والسيطرة على الفوضى، والتحكم بالسلوكيات الصادرة من الأطفال. كما أن من أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في التعامل مع أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ندرة الدورات التدريبية التي تقدم لهن، لمساعدتهن في تطوير الأداء لديهن، وهذا بطبيعة الحال سيؤدي إلى وجود صعوبة في التعامل مع الأطفال، مما يشير إلى أهمية تكثيف الدورات التدريبة للمعلمات في مجال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لإكسابهن الخبرات والمهارات اللازمة في العمل مع هذه الفئة. كما أن نتائج هذه الدراسة تؤكد على ضرورة وجود الاخصائية النفسية في الروضة بشكل دائم، لإن دورها يدعم دور المعلمات في علميات التدخل السلوكي للحد من المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

- **السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه حسب متغير: التخصص، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، سيتم فحص الفروق لكل متغير من المتغيرات الثالثة بشكلٍ مستقل وعلى النحو التالي:

أولًا: حسب متغير التخصص: لاختبار أثر التخصص على وجهات نظر المعلمات حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، تم استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة، ويبين الجدول رقم (٧) أبرز نتائج هذا الاختبار.

جـــــدول (٧)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لأثر متغير التخصص على محور الدراسة الثاني

المحـــــور	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	تعليم عام	تربية خاصة	تعليم عام	تربية خاصة		
الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه	٢,٥٤	٢,٤٦	٠,٣٩٥	٠,٤١٩	٠,٩٢٩	٠,٣٥٦

يتبين من النتائج الواردة في الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمات التعليم العام ومعلمات التربية الخاصة عينة الدراسة حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، حيث كانت قيمة (ت) والبالغة (٠.٩٢٩) بمستوى دلالة أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٠٥)، مما يعني عدم وجود أثر دال إحصائيًا للتخصص. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة المغاربة والدخيل (٢٠٢٠)، حيث تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى معرفة المعلمات باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعرفة بالاضطراب وفقًا لمتغير التخصص.

ثانيًا: حسب متغير المؤهل العلمي: لاختبار الفروق بين وجهات نظر المعلمات حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في ضوء متغير المؤهل العلمي، تم استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة. ويبين الجدول رقم (٨) أبرز نتائج هذا الاختبار.

جـــدول (٨)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لأثر متغير المؤهل العلمي على محور الدراسة الثاني

المحـــــور	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	بكالوريوس	دراسات عليا	بكالوريوس	دراسات عليا		
الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه	٢,٥١	٢,٥٤	٠,٣٩٦	٠,٤٦٨	٠,١٩٦-	٠,٨٤٥

يتبين من النتائج الواردة في الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمات حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيمة (ت) والبالغة (٠.١٩٦-) بمستوى دلالة أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$)، مما يعني عدم وجود أثر دال إحصائيًا للمؤهل العلمي، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سليمان (٢٠١٥)، حيث ذكرت أن هناك فروقًا تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثالثًا: حسب متغير عدد سنوات الخبرة: لاختبار الفروق بين وجهات نظر المعلمات حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في ضوء متغير عدد سنوات الخبرة، تم استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي، ويبين الجدول رقم (٩) أبرز نتائج هذا الاختبار.

جـــدول (٩)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لأثر متغير سنوات الخبرة على محور الدراسة الثاني

المحـــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
الصعوبات التي تواجه المعلمات في العمل مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه	بين المجموعات	٠,٤٥٣	٣	٠,١٥١	٠,٩٢٨	٠,٤٣٠
	داخل المجموعات	١٦,٢٧١	١٠٠	٠,١٦٣		

يتبين من النتائج الواردة في الجدول رقم (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات المعلمات عينة الدراسة حول صعوبات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه تُعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة، حيث كانت قيمة (ف) البالغة (٠.٩٢٨) بمستوى دلالة أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٠٥)، مما يعني عدم وجود أثر دال إحصائيًا لعدد سنوات الخبرة. وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت إليه دراسة المغاربة والدخيل (٢٠٢٠)، حيث تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة لدى معلمات رياض الأطفال وفقًا لمتغير سنوات الخبرة.

وتعزى نتيجة هذا السؤال إلى أن المعلمات يواجهن نفس الصعوبات في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه حسب متغير: التخصص، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، توصي الباحثة بالآتي:

- الاهتمام برفع مستوى المعرفة لمعلمات رياض الأطفال –أثناء الخدمة–باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وكيفية التعامل مع المشكلات السلوكية المصاحبة لهذا الاضطراب، من خلال تقديم البرامج التدريبية وورش العمل.
- الحرص على أن يكون عدد الأطفال في الفصل الدراسي مناسبًا، حتى تتمكن المعلمة من إدارة الفصل بشكل جيد، وتحقق أهداف برنامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- الحرص على وجود أخصائية نفسية في الروضة بشكلٍ دائم، لدورها المهم في عملية الكشف وتشخيص الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، ومساندة معلماتهم من خلال وضع الخطط العلاجية والسلوكية لكل طفل بما يتلاءم مع مشكلته السلوكية.

قائمة المراجع:

أولًا: المراجع العربية:

أباعود، عبد الرحمن والسحيباني، إسراء. (٢٠١٨). التحديات التي تواجه معلمي التلاميذ الذين لديهم اضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، (٢٣)، ٣٥-٦٦.

أباعود، عبد الرحمن والمالكي، نبيل. (٢٠١٥). المشكلات السلوكية المرتبطة باضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ كما يدركها معلمو المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية*، (٣)، ٤٠٥ -٤٢٦.

أبوزيد، أحمد وعبد الحميد، هبة. (٢٠١٥). اضطرابات السلوك الفوضوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

إسماعيل، حنان وفرج، عادل. (٢٠١٦). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لعلاج صعوبات القراءة وخفض حدة النشاط الزائد لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. *مجلة القراءة والمعرفة* ١٧٥(١)، ١٧٧-٢١٦.

أصلان، فاتن. (٢٠١٥). دراسة المشكلات السلوكية برياض الأطفال لوضع برنامج مقترح لأخصائي خدمة الفرد للتعامل مع هذه المشكلات. *مجلة الخدمة الاجتماعية*، (٥٤)، ٢١٧-٢٧٥.

آل غيهب، حصة عبد اللطيف. (٢٠١٩). ممارسة معلمات رياض الأطفال في إكساب الثقافة الغذائية لطفل الروضة أثناء فترة الوجبة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. (٤)، ٢٥٢٢-٣٣٩٩.

الألفي، أمل. (٢٠١٤). مناهج رياض الأطفال. الرياض، مكتبة الرشد.

البشيتي، وداد عبد السلام. (٢٠٢٠). الفروق بكفايات معلمات رياض الأطفال في محافظة بيشة. *مجلة القراءة والمعرفة*، (٢٢٥)، ١٩٥-٢٣٩.

التميمي، أمل. (٢٠١٨). دور الأنشطة التربوية في ترسيخ قيم النزاهة والمواطنة في رياض الأطفال. *مجلة الدراسات التربوية*. (٤٤)، ٢٥١-٢٥٨.

الجهني، حنان عطية. (٣٠١٣). مقدمة في التربية الابتدائية. الرياض: مكتبة الرشد.

الحبشي، نجلاء. (٢٠٢٠). معدلات انتشار اضطرابي التصرف وفرط النشاط المصحوب بقصور الانتباه لدى أطفال الروضة بمدينة الباحة. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*، (٣١) ٦٤-٨٩.

الحزيمي، ندى. (٢٠١٨). "فعالية إستراتيجية الثناء لتحسين إتمام المهمة لدى ذوي اضطراب الانتباه والنشاط الزائد في مرحلة رياض الأطفال". *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. (١٧)، ١٠٩-١٣٩.

الحمد، خالد. (٢٠١٠). مدى معرفة معلمي التربية الخاصة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد: دراسة استطلاعية. *مجلة الإرشاد النفسي*. ٢٥، ٢١٥-٢٦٧.

الحميدي، ماجد. (٢٠١٧). *كل ما هنالك حول اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة الدليل العلمي الكامل للمعلمين*. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.

الخشرمي، سحر. (٢٠٠٤). *العلاج التربوي والأسري لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه*. الرياض: وكالة دار المصمك للدعاية والاعلان.

الدسوقي، مجدي محمد. (٢٠١٤). علاج اضطراب المسلك واضطراب العناد والتحدي وتقوية الكفاءة النفسية والاجتماعية لدى الأطفال. *مجلة الإرشاد النفسي*، (٣٨)، ٣١-٣٣.

الرويس، فيصل عبد الله. (٢٠٢٢). "أنماط السلوك العدواني لدى الأطفال مستخدمي الألعاب الإلكترونية من وجهة نظر الأمهات السعوديات في مدينة الرياض". *مجلة الشمال للعلوم الإنسانية*. ٧ (١)، ٥٩٣-٦٤٠.

الزارع، نايف. (٢٠٠٧). *اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد دليل علمي للآباء والمختصين*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع

الزغبي، عبد الله. (٢٠١٧). السلوك العدواني والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

السلمي، فاطمة. (٢٠١٣). المشكلات الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض. *مجلة الطفولة والتربية*، (١٥)، ١٦١-٢١٩.

السيد، أحمد. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذين يعانون من أعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد. *مجلة كلية التربية*، (٥٤)، ١-٥٣.

السيد، حميدة. (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في خفض سلوك التنمر وأثره على تقدير الذات لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد. *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ١٥(٤)،٣١٨-٤١٢.

الشخص، عبد العزيز وسليمان، نشوي ومنيب، تهاني. (٢٠٢٠). برنامج مقترح لتحسين الوظائف التنفيذية وخفض حدة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال الصم. *مجلة الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، (٦١)، ٣٣١-٣٣٩.

الشريف، السيد عبد القادر. (٢٠١٦). إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها. ط ٦، عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الشريف، عبد الفتاح عبد المجيد. (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الشلوي، رباب. (٢٠٢٢). "دور معلمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم". *مجلة القلم للعلوم الإنسانية والتطبيقية*. ٣٣، ٣٠٤-٣٢٩.

الشمراني، مسفر. (٢٠٠٩). *التدخل المبكر للطلاب ذوي فرط الحركة واضطرابات الانتباه*. القاهرة: شركة أمان للنشر.

الشهراني، فارس. (٢٠١٦). *مستوى المعرفة باضطراب الانتباه والنشاط الحركي الزائد دراسة استطلاعية على عينة من معلمي ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

العباد، عبد الله حمد. (٢٠٢١). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال. *مجلة العلوم التربوية*، ٣٧ (١٢)، ١٦٩-٢١٨.

العساف، جمال وأبو لطيفة، رائد. (٢٠١٤). *مناهج رياض الأطفال رؤية معاصرة*. الأردن: مكتبة المجمع العربي.

العساف، صالح. (٢٠١٢). *دليل الباحث في العلوم السلوكية*. ط٢. الرياض: دار العبيكان.

العسيوي، عبد الرحمن. (٢٠٠٠). *اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها*. بيروت: دار الراتب الجامعية.

العمايدة، خالد. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج تعليمي لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة والمرحلة الأساسية في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، القاهرة، مصر.

القبالي، يحيى. (٢٠٠٨). *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. عمان: الطرق للنشر والتوزيع.

القمش، مصطفى والمعايطة، خليل. (٢٠١٣). *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. ط٤. عمان: دار المسيرة.

المجلس العربي للطفولة والتنمية وإدارة إعلام الطفولة. (٢٠١٥). وقائع ندوة تنمية الطفولة المبكرة استثمار للمستقبل. *مجلة الطفولة والتنمية*، ٦ (٢٤)، ١١٥- ١٣١.

المشرفي، إنشراح إبراهيم. (٢٠١١). *مدخل إلى رياض الأطفال*. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

المصري، شيرين. (٢٠٠٧). *فاعلية برنامج مقترح باللعب في خفض حدة السلوك العدواني لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة"*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. غزة: البرنامج المشترك بين الأقصى وعين شمس.

المطيري، نوف. العشماوي، إيمان. (٢٠٢١. مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال والطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢٢ (١)، ٣٤٥-٣٨٥.

المغاربة، انشراح والدخيل، علي. (٢٠٢٠). معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة القصيم، (١٣)، ١٧٠٢-١٧٢٧.

المغربي، الطاهر. (٢٠٠٠). *المحررات النفسية والاجتماعية والسلوك العدواني في مرحلة المراهقة المبكرة*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا. القاهرة: جامعة الأزهر.

الناشف، هدى محمود. (٢٠١٦). *إستراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة*. *القاهرة*: دار الفكر العربي.

الناشف، هدى. (٢٠٠٥). *رياض الأطفال* ط٤. القاهرة: دار الفكر العربي.

النهدي، خلود. الكثيري، نورة. (٢٠٢٠). درجة معرفة معلمات رياض الأطفال باضطرابات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الأطفال بمدينة الرياض. مجلة *التربية الخاصة والتأهيل*، (٤٦)، ١١٨-١٦٤.

الهوارنة، أحلام فايز. (٢٠٢٠). *كيف أعرف أن طفلي يكذب*. *مجلة المعرفة*. ٥٩ (٦٧٨)، ١٨١-١٩٠.

بدران، شبل. (٢٠٠٦) *معلمة رياض الأطفال*. مصر: دار المعرفة.

بدران، شبل. (٢٠١٥). الفلسفات والاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل. *مجلة الطفولة والتنمية*. ٦(٢٤)، ٧٣-٩٣.

بلدو، ناجي. (٢٠١٥). أثر اضطراب فرط النشاط وضعف الانتباه (ADHD): في المراحل العمرية المختلفة على حياة الفرد والأسرة والمجتمع. *مجلة كلية الآداب- جامعة الخرطوم*، (٤٣)، ١٩٩-٢٠٨.

حافظ، بطرس. (٢٠١٥). *المشكلات النفسية وعلاجها*. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر.

حمدي، نزيهة. داود نسيمة. (٢٠١١). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ط ٢، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

داوود، هبة الله. (٢٠١٤). *الدليل الشامل في التعامل مع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه*. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

زيادة، أشرف. (٢٠١٩). بعض الانحرافات السلوكية هند الأطفال: الكذب – السرقة – التخريب – الكلام البذيء. *مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية*. ١٧، ٦٤-٧٩.

سعودي، مي محمد (٢٠٢١)."فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية من ١٠-١٢سنة". *مجلة دراسات الطفولة*، ٢٤ (٩٢)،٧١-٧٥.

سليمان، سناء محمد. (٢٠٠٥). *مشكلة العناد عند الأطفال*. القاهرة: عالم الكتب.

سليمان، محمد. (٢٠١٥). معارف المعلمين عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، (١)، ٩٨-١٢١.

شاهين، عوني والعجارمة، عمر. (٢٠٠١). *متلازمة النشاط الزائد (الاندفاعية) وتشتت الانتباه*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

شلبي، حاتم موسى. (٢٠٠٦). اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط. *مجلة تعريب الطب*،١٠ (١).

صبري، إيمان محمد. (٢٠١٥). "العلاقة بين القبول والرفض الوالدي وسلوك العناد لدى الأطفال من الجنسين في مرحلة الطفولة المتأخرة". *المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية*، (٢)، ٢١-٦٧.

صبري، عبد العظيم وحامد، أسامة. (٢٠١٦). *اضطرابات ضعف الانتباه والإدراك التشخيص والعلاج*. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبد الحليم، طارق حسن. (٢٠١٠). تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال. دار العلوم للنشر والتوزيع.

عبد الخالق، عبد الخالق فؤاد؛ وعلي، محمد محمود. (٢٠٠٨). مدخل لرياض الأطفال. الدمام: مكتبة المتنبي.

عبد العليم، أحمد مجاور. (٢٠١٥). *اضطراب الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال والكبار/ التشخيص والعلاج*. الأردن: دار ابن خلدون للنشر والتوزيع.

عبد الله، محمد. (٢٠٠٢). العلاقة بين المهارات الاجتماعية وتقدير الذات عينة من الأطفال السوريين. *مجلة الطفولة العربية*، (١١)،٧-٣٧.

عبد المعطي، حسن وأبو قلة، السيد. (٢٠١٠). *الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

عبدالعال، أحمد. (٢٠٠٩). *إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال*. ط١. مصر: دار الكنوز للنشر والتوزيع.

علي، أحمد طلعت. (٢٠١٣). فعالية برنامج إرشادي أسري لتخفيف الرفض الأسري والحد من السلوك العدواني: لدى أطفالهم المعاقين بصريًا. *مجلة الإرشاد النفسي*. (٣٤)، ٣٤٥-٣٩٤.

عمارة، محمد. (٢٠٠٨). *برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني*. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

عيسوي، عبد الرحمن. (٢٠٠٠). *علم النفس التعليمي*. بيروت: دار الراتب الجامعية.

فهمي، عاطف عدلي. (٢٠٠٤). *معلمة الروضة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

قناو، فاطمة أحمد. (٢٠٢٢). "ظاهرة السلوك العدواني (مفهومه وأسبابه وأشكاله) والأساليب الإرشادية لمعالجة هذه الظاهرة". *مجلة العلوم الإنسانية*. (٢٤)، ٩٢٥-٩٥٦.

مرتضى، سلوى محمد. (٢٠١٣). *العناد عند الأطفال*. *مجلة المعرفة*، س٥٢، (٦٠٢)، ١٣٨-١٥١. مسترجع من: http//:search.mandumah.com/Record/4

مرتضى، سلوى. (٢٠٠١). *المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة*. *مجلة الطفولة العربية*، ٢ (٨)، ٢٩-٥١.

معالي، إبراهيم باجس. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي باللعب في خفض السلوك العدواني وتحسين التكيف المدرسي للطفل الأردني. *مجلة الطفولة والتنمية*. المجلس العربي للطفولة والتنمية، ٩ (٣٠)، ١٥-٤٠.

معوض، فاطمة عبد المنعم (٢٠١٥). *اتجاهات حديثة في تربية الأطفال*. الرياض: مكتبة الرشد.

مقدم، عبدالحفيظ. (٢٠١٥). *مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية*. الرياض: دار النشر الدولي.

ملحم، أحمد بني. (٢٠١٨) ". مستوى معرفة معلمي التعليم العام باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد في محافظة الكرك". *مجلة العلوم التربوية*، (٤٥)، ٤٤٧-٤٦٢.

مليح، يونس. (٢٠٢٠). المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي. *مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية*، (٢٩)، ٣٦-٦٤.

ممادى، شوقي (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي في خفض أعراض اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي لدى تلاميذ السنة الرابعة الابتدائية. *مجلة دراسات في علم الأرطوفونيا وعلم النفس العصبي*، (٣)، ٤٩-٧٥.

مهودر، هيفاء نجيب. (٢٠١٢). دور التعليم في رياض الأطفال. *مجلة الخليج العربي*. ع (١-٢).

وزارة التعليم (١٤٣٦). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. الرياض، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (١٤٣٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. الرياض، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (١٤٣٨). الدليل التنظيمي لرياض الأطفال والحضانة. الرياض، المملكة العربية السعودية.

وليد، مي ماجد. (٢٠٢١). *دور رياض الأطفال في بناء القيم الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العلوم الإسلامية العالمية. عمان.

يحيى، خولة. (٢٠٠٣). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

(2020). Affiliate stigma and related factors in family caregivers of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health, (17*), 2 576-589.

Abed, M., Pearson, S., Clarke, P., & Chambers, M. (2014). Saudi Arabian Teachers' Knowledge and Beliefs about ADHD. *Journal of the International Association of Special Education*, 15(1), 67–74.

Al- Munshi, A. (2014). Knowledge and misperceptions towards diagnosis and management of attention deficit hyperactive disorder (ADHD) among primary school kindergarten and female teachers in Al-Rusaifah district, Makkah City, Saudi Arabia. *International Journal of Medical Science and Public Health*, 3 (4), 444-451.

Alqahatani, M. M. (2010). Attention-deficit hyperactive disorder in school-aged children in Saudi Arabia. *European Journal of pediatrics*, 169 (9), 1113-1117.

American Psychiatric Association (APA) (2013) Diagnostic Statistical and Manual of Mental Disorders (5th ed) Washington, DC: American Association Psychiatric.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. USA: American Psychiatric pub.

Barkley, R.A., Koplowitz, S., Anderson, T., & McMurray, M.B. (1997). Sense of time in children with ADHD: Effects of duration, distraction, and stimulant medication. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 3, 359-369.

Barkley, V. (1998). Attention deficit hyperactivity disorder. Retrieved from http://www. wingsbuffalo,edu/student life/c center/abPsy? Lecture 23, thm1 MLA 9th Edition (Modern Language Assoc APA 7th Edition (American Psychological Assoc.

Barnett, J. E. H. (2017) Helping students with ADHD in the age OF digital of distraction. Research, Advocacy and Practice for complex and chronic conditions: *A journal for physical, health, and multiple disabilities*, 36(2), 1-7.

Benelli, Cecelia & Athores. (2003): childhood education, *journal science and literacy*, V.75.

Brown, H. R., Laws, H. B., & Harvey, E. A. (2022). Early Development of ADHD and ODD Symptoms from the Toddler to Preschool Years. JOURNAL OF ATTENTION DISORDERS, 10870547211068042. https://doiorg.sdl.idm.oclc.org/10.1177/10870547211068042.

Buyse, E. et al. (2008). Classroom Problem Behavior and Teacher-Child Relationships in Kindergarten: The Moderating Role of Classroom Climate. Journal of School Psychology, 46, 367-391. http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2007.06.009

Campbell, S. B. (1995). Behavior problems in preschool children: A review of recent research. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 36 (1), 11)3- 149.

Caplan, R., & Santo, A. (2016). A Conceptual model of childrens rights and community-based values to promote social justice through early childhood curriculum Frameworks. *Journal of Childhood Studies,* 41(3), 38-46.

CHADD. (2017) Diagnosing ADHD in adolescence Retrieved from Parents & Caregivers of ADHD - Special Needs Resource (eparent.com).

Chang, C. C., Chen, Y. M., Liu, T. L., Hsiao, R. C., Chou, W. J., & Yen, C. F.

Education Advisory Board. (2019). Educators report growing behavioral issues among young students.

Fox, L., Dunlap, G., & Cushing, L. (2002). Early intervention, positive behavior support, and transition to school. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(3), 149-157.

Goultheria, T., (1991). Childhood Hyperactivity. Berlin: Spring Verlag.

Hannel, G. (2006). *Emotional or behavioral disorders and disorders emotional disturbance, identifying children with special needs: checklists and action plans for teachers*. Thousand Oaks: Corwin Press.

Langley, K. (2018). ADHD genetics. In David Coghill, Tobias Banaschewski & Alessandro Zuddas(Eds), *Oxford Textbook of Attention Deficit Hyperactivity Disorder*(pp.19-24).

Lerner, J.(2013) Learning Disabilities : Theories, Diagnosis, and teaching Strategies Ninth Edition New York Houghton Mifflin Company.

Miranda, I., Soriano, M., & Fernández, I. (2010) Emotional and behavioral problems Attention to children Attention deficit hyperactivity disorder: The effect of age and learning difficulties. *Learning Disability Quarterly*, (4), 171-185.

Nur, N., & Kavakc, O. (2010). Elementary school teachers' knowledge and attitudes related to attention deficit hyperactivity disorder". *HealthMED*, 4(2), 350- 355.

Reene, M. (2005). The joint contribution of early parental warmth communication, trachking, and early child. *Conduct problems on monitoring in late child hood*. 76, 999- 1014.

Sciutto, M. J., Terjesen, M. D., & Bender Frank, S. A,. (2000). Teacher knowledge and misperceptions of attention- deficit-hyperactivity disorder. *Psychology in the school*, 37, 115-122.

Scott, T. M., park, K. L., Swain-Bradway, J., & Landers, E. (2007). Positive behavior support in the classroom: facilitating behaviorally inclusive learning environments. International *Journal Behavioral Consultation and Therapy*, 3(2), 223-235.

Sharma P, Gupta RK, Banal R, Majeed M, Kumari R, Langer B, ,Akhter A, Gupta C.,& Sunil K. (2020). Prevalence and correlates of Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) risk factors among school children in a rural area of North India. J Family Med Prim Care,9,115-119

Stormont, M. A., Smith, S. C., & Lewis, T. J. (2007). Teacher implementation of precorrection and praise statements in Head Start classrooms as a component of a program- wide system of positive behavior support. *Journal of Behavioral Education*, 16(3), 280- 290.

Stroh, J., Frankenberger, W., Wood, C., & Pahl, S. (2008). The use of stimulant medication and behavioral interventions for the treatment of attention deficit hyperactivity disorder: A survey of parents' knowledge, attitudes, and experiences. *Journal of Child and Family Studies*, 17(3), 104 -385.

Topkin, B., Roman, N. V., & Mwaba, K. (2015). Attention Deficit Disorder (ADHD): primary school teachers knowledge of symptoms, treatment and managing classroom behaviour. *South African Journal of Education*, 35(2), 1-8.

Webster- Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2001). Preventing conduct problems، promoting social competence: A parent and teacher training partnership in Head Start. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30, 283–302.

Wright, A., Gottfried, M. A., & Le, V. N. (2017). A kindergarten teacher like me: The role of student-teacher race in social-emotional development. *Journal American Educational Research*, 54(1_suppl), 78-101.