

المجلد (١٨)، العدد (٦٥)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠٢٤، ص ٢١٣ - ٢٥٤

## بناء مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت

إعداد

د/ آمنه سيد محمد حفصيان      د/ حمدان سعود العدواني

أستاذ التربية الخاصة المساعد      أستاذ التربية الخاصة المشارك  
كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة      كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة  
للتعليم التطبيقي والتدريب - الكويت      للتعليم التطبيقي والتدريب - الكويت

## بناء مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسيا بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت

د/ آمنه حفصيان(\*) & د/ حمدان العدوانى(\*\*)

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس للتعرف على الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين بكلية التربية الأساسية في الكويت، باتباع المنهج الوصفي التحليلي، والمنهجية العلمية القائمة على مقتضيات التحليل العاملي وقياس مدى فاعلية المقياس في الميدان الأكاديمي حيث تم تحكيمه والتأكد من صدقه وثباته، وتمت عليه دراستين استطلاعتين، وتطبيق في الصورة النهائية للمقياس على عينة من طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت قوامها (١٤١) طالب وطالبة، والذين أكدوا على أهمية محاور المقياس وبنوده حيث أثبتت النتائج ثبات بنود ومحاور المقياس في ثلاثة محاور هي: الحاجات الإرشادية الأكاديمية، الحاجات الإرشادية الاجتماعية، والحاجات الإرشادية النفسية. وبذلك تم التحقق من أسئلة الدراسة وبناء مقياس للحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسيا بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت.

**الكلمات المفتاحية:** مقياس - الحاجات الإرشادية - الطلبة الفائقين.

(\*) أستاذ التربية الخاصة المساعد، كلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت.

(\*\*) أستاذ التربية الخاصة المشارك، كلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت.

## Designing a scale of counseling needs for outstanding students at the College of Basic Education in the State of Kuwait □

### Abstract

This study aimed to develop a scale to identify the counseling needs of gifted students in the College of Basic Education in Kuwait, by following a descriptive analytical approach and scientific methodology. The scientific methodology was based on the requirements of factor analysis and measuring the effectiveness of the scale in the academic field, where it was judged and its validity and reliability were confirmed, and two exploratory studies were conducted on it.

The final version of the scale was applied to a sample of students from the College of Basic Education in the State of Kuwait, consisting of (141) male and female students, who emphasized the importance of the scale's axes and items. The results demonstrated the stability of the scale's items and axes in three counseling needs: Academic counseling needs, social counseling needs, and Psychological counseling needs.

Thus, the study questions were verified and the scale of the counseling needs of academically gifted students at the College of Basic Education in the State of Kuwait was designed.

**Keywords:** Scale - guidance needs - outstanding students.

□

**المقدمة:**

تعتبر المرحلة الجامعية من أهم الفترات التي يمر بها الشباب خاصة الطلبة المتفوقين، حيث يواجهون تحديات جديدة على الصعيد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي، ولتجاوز هذه التحديات بنجاح، يصبح الدعم الإرشادي ضرورة لتوجيه الطلبة وتلبية احتياجاتهم المختلفة. حيث تساعد الإرشادات الطلابية في تعزيز التكيف النفسي وتحقيق الأهداف الأكاديمية، بالإضافة إلى تطوير المهارات الاجتماعية.

وهذا يتطلب الاهتمام بحاجات ومشكلات الطلبة المتفوقين، وذلك أن الاهتمام بهم جاء متأخرًا حيث كان التركيز سابقاً منصباً على حاجات الفئات الخاصة الأخرى. ومع تطور الدراسات التربوية، تزايد الوعي بأهمية تلبية المتطلبات التربوية والنفسية للطلبة المتفوقين، حيث تمثل هذه الفئة احتياجات مختلفة تتطلب برامج وخدمات مصممة لدعم تطورهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

أبرزت الدراسات الحديثة أن الطلاب الجامعيين الموهوبين لديهم احتياجات أكاديمية واجتماعية و نفسية فريدة تختلف عن احتياجات الطلاب غير الموهوبين. وغالبًا ما يواجه هؤلاء الطلاب ضغوطاً فريدة تتعلق بحب الكمال والتوقعات والحساسية المتزايدة للتحديات الأكاديمية، والتي يمكن أن تؤدي إلى التوتر وانخفاض التحصيل الدراسي المحتمل إذا لم يتم تلبيتها (المرهان، ٢٠٢٢)، وقد يواجهون أيضًا تحديات اجتماعية في التواصل مع أقرانهم بسبب اختلاف الاهتمامات وعوامل النضج الفكري، مما يؤدي بهم أحيانًا إلى الشعور بالعزلة أو الافتقار إلى الأقران الحقيقيين الذين يفهمون قدراتهم وتطلعاتهم.

وعلاوة على ذلك، يمكن أن تتعدد الرفاهية النفسية للطلاب الموهوبين بسبب التطور غير المتزامن، حيث تكون القدرات المعرفية أكثر تقدمًا من المهارات العاطفية أو الاجتماعية، مما قد يسبب الإحباط أو القلق؛ لتلبية هذه الاحتياجات، وتؤكد عديد من الدراسات أهمية أنظمة الدعم المتميزة، بما في ذلك الإرشاد الأكاديمي ومبادرات مجموعات الأقران، لتعزيز البيئات الداعمة للتنمية الشاملة لهؤلاء الطلاب (OZKan, Fatih, & Kettler, Todd; 2022).

وأشارت الأدبيات أن الطلبة يحتاجون إلى خدمات إرشادية متنوعة، وأظهرت دراسة الضامن وسعاد (٢٠٠٧) أن الحاجات الأكاديمية كانت في مقدمة الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة

السلطان قابوس، تليها الحاجات النفسية، بينما لم تُعتبر الحاجات المهنية ضرورية بشكل كبير لدى عينة الدراسة. وكشفت دراسة مرعي (٢٠١٠) أن الحاجات الأكاديمية كانت أيضاً في الصدارة لدى طلبة الجامعات الخاصة في سلطنة عُمان، ثم تلتها الحاجات النفسية والمهنية.

كما أكد كل من بركات والحكماني (٢٠١٤) على أهمية الاهتمام بالحاجات الإرشادية كأحد المتطلبات الأساسية التي يجب تقديمها للطلاب الجامعيين، إذ تسعى هذه العملية إلى مساعدة الطلبة في فهم أنفسهم وإدراك مشكلاتهم واستغلال قدراتهم ومواهبهم في التغلب على تلك المشكلات لتحقيق التكيف والتوافق. وقد ركزت بعض الدراسات على الحاجات الإرشادية في الجامعات من خلال البحث العلمي بهدف تحديد تلك الحاجات وتطويرها بما يتماشى مع متطلبات العصر.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

المرحلة الجامعية من أهم المراحل المتميزة في حياة الفرد، إذ تتشكل فيها اتجاهاته وقيمه المستقبلية، وشخصيته العملية بناءً على دوافعه وحاجاته وطموحاته، ولا تخلو هذه الفترة من المشكلات بمختلف أنواعها لذا تعد خدمات الإرشاد من الأهمية بمكان لهؤلاء الطلبة الموهوبين والمتفوقين حيث تساعدهم على التكيف مع حقائق عالمهم الخارجي وتوافقهم مع مكونات عالمهم الداخلي، وفي الغالب قد تكون الحقائق الخارجية غير متفائلة، والطالب في مرحلة تكوين المكونات الداخلية من قدرات ودافعية وميول وقيم تجاه الطالب الموهوب والمتفوق.

أكدت الدراسات المتعلقة بخدمات الإرشاد للطلاب الموهوب والمتفوق، أن برامج الإرشاد المتكاملة والفعالة يجب أن يتوافر فيها عدد من المواصفات والشروط من أهمها؛ أن يقوم البرنامج على أساس الحاجات التنموية والتطويرية للطلاب الموهوب والمتفوق، وأن يكون البرنامج متكامل من جميع نواحي النمو المتعددة في المجال المعرفي والانفعالي والمهني، ولتوفير تلك الحاجات وتقديم مطالب الإرشاد وبرامجه لهذه الفئة من الطلبة الجامعيين يجب أولاً أن التعرف على حاجاتهم الإرشادية؛ ومن ثم يتم العمل معهم من خلال البرامج الإرشادية المتخصصة والتخصصية المناسبة لهم، لذا اهتم بحثنا الحالي بتصميم مقياس لتحديد الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً في كلية التربية بدولة الكويت، وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما المقياس الذي يحدد الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟

**أهمية الدراسة:**

تأتي أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- تعد من الدراسات العربية القليلة جداً إن لم تكن النادرة التي ركزت على بناء مقياس للحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين في المرحلة الجامعية.
- توجه المختصين في مجال الإرشاد التربوي إلى البرامج المناسبة لتلبية احتياجات الطلاب المتفوقين وتطويرها.
- التنمية المهنية لبناء مهارات الطلبة الموهوبين والتعرف على حاجاتهم في أثناء دراستهم الأكاديمية.
- بناء البرامج الإرشادية الملائمة لاحتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مؤسسات التعليم العالي.
- بناء مقياس للحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين والموهوبين يعمل على توجيههم في شتى المجالات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية في مؤسسات التعليم العالي.

**أهداف الدراسة:**

يهدف هذا البحث إلى:

- بناء مقياس متخصص بتحديد الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

**تساؤلات الدراسة:**

- هل يمكن التوصل إلى بناء مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية؟
- هل يمكن التوصل إلى بنية عاملية لمقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية تتمتع بالصدق العملي؟

**حدود الدراسة:**

- الحدود البشرية: الطلبة الفائقين والموهوبين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

- الحدود الجغرافية: كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- الحدود الزمنية: اقتصرت الدراسة على الفترة الواقعة بين (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).
- عينة الدراسة: تكون مجتمع عينة الدراسة من جميع الطلبة المتفوقين في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت من الذكور والإناث، وذلك وفق خصائص متنوعة.

## مصطلحات الدراسة:

### ١- المقياس:

**المقياس:** هو أداة القياس، والقياس هو القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها في مرحلة التطوير، فهي بمثابة جهاز للكشف عن نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية، فهي جزء مهم منها، وتتصف باستمراريتها وشموليتها لجميع الجوانب سواء كانت معرفية أو حركية أو انفعالية (علام، ٢٠٢٠).

وعرفه (ميخائيل ٢٠١٥) بأنه "التقدير الكمي باستخدام لغة العدد في التعبير عن الظواهر والسمات المقاسة".

### ٢- الحاجات الإرشادية:

هي مطلب أو رغبة أو حاجة تظهر عند الأفراد من خلال تعبيرهم عن المشكلات والصعوبات التي تواجههم في مختلف جوانب الحياة، والتي يسعون من خلالها على اشباع هذه المطالب أو الرغبات أو الحاجات وبالتالي الوصول الى تحقيق التوافق النفسي والتكيف مع البيئة (نوري ويحيى، ٢٠٠٨).

وتعرف إجرائياً: ما يقيسه المقياس المستخدم في الدراسة الحالية من حاجات إرشادية.

### ٣- الطلبة المتفوقين:

الطلبة المتفوقين في الذكاء العام أو في مجال أو أكثر من مجالات المواهب الخاصة ويظهرون اهتمامات وسمات شخصية غير عادية، بما في ذلك الإبداعية ويتسمون بمستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي والاستعداد العلمي. (المعايطه، والبواليز، ٢٠١٤).

ويعرفون إجرائياً في الدراسة الحالية بأنهم: الطلبة الذين يظهرون قدرات خاصة تؤهلهم للتفوق في المجالات الأكاديمية في كلية التربية الأساسية، يستدل عليها بالمعدل التراكمي (٣.٦) من (٤) نقاط.

يرى موراي Murray أن مفهوم الحاجة يمثل قوة في المخ وهذه القوة هي التي تدفع نشاط الفرد نحو إشباع هذه الحاجة بعد معرفتها وإدراكها، فالحاجة اذن في نظره هي القوة الدافعة والموجهة لسلوك الإنسان (إنصورة، ٢٠١٥).

وتوصلت الدراسات التي أجريت في مجال رعاية الطلبة المتفوقين إلى كثير من الحاجات الإرشادية من أهمها: التعامل مع اتجاههم نحو التقدم من خلال النمو، المساعدة على فهم أنفسهم وماذا يعني أن يكونوا متفوقين، محاولة إفهامهم إن مستواهم الإدراكي من الممكن أن يشكل صعوبة للآخرين، أن يكونوا مدركين ومتقبلين للأحاسيس المتصاعدة، مساعدتهم على التعامل مع ضعف أو عدم فهم الآخرين لهم، التعامل مع الضغوط المتولدة من توقعات عالية من النفس ومن الآخرين، الرغبة في الكمال والاستغراق في النشاطات، ضعف الإنجاز المدرسي في بعض المواد أو الأنشطة (المرهان، ٢٠٢٢).

وقد تناول الأدب التربوي موضوع الحاجات الإرشادية خاصة ما يتعلق بالمتفوقين بعدة دراسات من أهمها:

دراسة سماوي (٢٠١٢) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقيق كليات المجتمع الخاص لحاجات الطلبة المتفوقين العقلية المعرفية والجسمية الأدائية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين في كليات المجتمع الخاصة في عمان، تكونت عينة الدراسة (٣٦٠) طالبا وطالبة، بواقع (١٩٠) طالبا، و(١٧٠) طالبة، وأظهرت النتائج إلى أن كليات المجتمع الخاصة في عمان تلبي حاجات الطلبة المتفوقين وبدرجة متوسطة. كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تلبية كليات المجتمع الخاصة في عمان للحاجات العقلية والأدائية والحاجات ككل تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تلبية كليات المجتمع الخاصة في عمان

للحاجات العقلية باختلاف نوع التفوق، ولصالح المتفوقين أدائياً. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى تلبية كليات المجتمع الخاصة في عمان للحاجات الأدائية والكلية باختلاف نوع التفوق.

وقام عوض (٢٠١٦) بدراسة بعنوان: الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في ضوء متطلبات تنمية المجتمع وتصور مقترح لاستحداث دائرة للإرشاد الأكاديمي في الجامعات العربية. هدفت الدراسة إلى الكشف عن أبرز الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في سياق متطلبات تنمية المجتمع، وتقديم تصور مقترح لإنشاء دائرة للإرشاد الأكاديمي. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية كان مرتفعاً، حيث تصدرت الحاجات المهنية القائمة بدرجة مرتفعة جداً، بينما جاءت الحاجات النفسية في المرتبة الأخيرة، ولكنها لا تزال مرتفعة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية بين طلبة الجامعات الفلسطينية بحسب متغير الجنس، حيث كانت النتائج لصالح الإناث.

وتناول Moon & Yoo 2015. في دراسته الاستقصائية حول الاحتياجات الإرشادية للطلاب الموهوبين في تحليل نماذج القبول في مركز الإرشاد الجامعي، وهي دراسة هدفت إلى تقييم الاحتياجات التنموية لطلاب الجامعات، والتي أجريت في منطقة الغرب الأوسط بالولايات المتحدة، وكشفت النتائج عن إجماع بين المستجيبين على أن الطلاب الموهوبين في الجامعات، إلى جانب أسرهم، يحتاجون إلى خدمات إرشادية متخصصة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجاتهم الفريدة.

وأجرى كل من Conejeros-Solar & Gómez-Arízaga (2015) دراسة حول خصائص الطلاب الموهوبين ومثابرتهم وصعوباتهم الجامعية، كشفت دراسة أجريت في تشيلي، بعد إجراء دراسة على مائتين وأربعة وخمسين طالباً جامعياً موهوباً، أن الطلاب الموهوبين الجامعيين يواجهون عديد من الصعوبات ومن أهم هذه الصعوبات "إدارة الوقت، عادات دراسية ضعيفة، ونقص في المعرفة بالمحتوى" ويحتاجون إلى الاستشارة.

كما أجري أبو معال (٢٠١٨) دراسة بعنوان: الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك. هدفت الدراسة إلى استكشاف الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك. وقد أسفرت النتائج عن عدة ملاحظات رئيسية، أبرزها: جاء مستوى تقدير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك مرتفعاً من وجهة نظرهم. لم تُظهر النتائج أي فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية تعود لمتغيرات الجنس، السكن، أو المعدل الأكاديمي، فيما يتعلق بالدرجة الكلية للحاجات الإرشادية.

وقامت الراجحية واللواتي (٢٠١٨) بدراسة بعنوان: الحاجات الإرشادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مستويات الحاجات الإرشادية بين طلبة الجامعة. أظهرت النتائج وجود مستوى عالٍ من الحاجات الإرشادية الكلية لدى الطلاب، حيث تصدرت الحاجات النفسية القائمة، تلتها الحاجات الأكاديمية، ثم الاجتماعية، وأخيراً الأسرية. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد الحاجات الإرشادية تعود إلى متغيرات ديموغرافية مثل: الدفعة الدراسية، مكان السكن، المعدل التراكمي، المستوى الاقتصادي للأسرة، والمستوى التعليمي للأب. في المقابل، لم تُظهر الدراسة فروقاً دالة إحصائية ترتبط بالنوع الاجتماعي، الكلية، المرحلة الجامعية، أو المستوى التعليمي للأب.

وفي دراسة قامت بها العريفان (٢٠٢١) بعنوان: المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية لدى عينة من طلبة كلية التربية الأساسية "بدولة الكويت، هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، تكونت عينة الدراسة من (٤١٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٨-٢٢) سنة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: إن أكثر المشكلات شيوعاً بين طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت هي المشكلات الدراسية، وأن مستوى الحاجات الإرشادية مرتفع بالنسبة لعينة الدراسة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات

النفسية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص (علمي/ أدبي) في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية والاجتماعية تعزى لمتغير النوع (ذكور/ أناث)، كما لا توجد فروق في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير التخصص علمي أدبي أو النوع الذكور / إناث.

يري الباحثان أن الدراسات السابقة أكدت على أهمية تلبية الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين ومعرفة مدى تحقيق مؤسسات التعليم الجامعي لحاجات الطلبة المتفوقين العقلية المعرفية والجسمية الأدائية والكشف عن أبرز الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات في سياق متطلبات تنمية المجتمع، ولكنها لم تقدم مقياساً يحددها أو يصفها وبالتالي جاءت هذه الدراسة للتأكيد على أن الدراسات السابقة لم تستخدم مقياس الحاجات الإرشادية المخصص للطلبة الجامعيين الفائقين وتأتي هذه الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة في أنها ركزت على بناء مقياس خاص لطلبة الجامعة المتفوقين لتحديد حاجاتهم مما يسهم في تطوير برامجهم الإرشادية، وفقاً لاحتياجاتهم الفعلية.

## الإجراءات المنهجية للبحث:

### منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويجمع المعلومات والبيانات عنها ويقوم بتصنيفها وتنظيمها والتعبير عنها كمياً وكيفياً، بحيث يؤدي ذلك للوصول إلى فهم علاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر؛ ويؤدي أيضاً إلى استنتاجات تساهم في فهم الواقع وتطويره. (عبيدات، ٢٠١٠)

### عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (١٤١) طالب وطالبة من الطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين الطلبة المتفوقين، وأجريت الدراسة الاستطلاعية على (١٥) طالب وطالبة، في حين أجريت الدراسة الأساسية على (١٢٦) طالب وطالبة، والجدول التالي يوضح التوصيف العددي لعينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية موزعة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية.

## جدول (١)

التوصيف العددي لعينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية  
موزعة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية

المتغيرات	التصنيف	العينة الكلية		عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	٣٦	٢٥,٥٣	٤	١١,١١	٣٢	٨٨,٨٩
	انثى	١٠٥	٧٤,٤٧	١١	١٠,٤٨	٩٤	٨٩,٥٢
التخصص العلمي	علمي	٣٦	٢٥,٥٣	٤	١١,١١	٣٢	٨٨,٨٩
	ادبي نوعي	٩٢	٦٥,٢٥	٩	٩,٧٨	٨٣	٩٠,٢٢
عدد الساعات المجتازة	من ٤٠ الى اقل من ٦٠ ساعة	٣٨	٢٦,٩٥	٤	١٠,٥٣	٣٤	٨٩,٤٧
	من ٦٠ الى اقل من ٨٠ ساعة	٢٥	١٧,٧٣	٣	١٢,٠٠	٢٢	٨٨,٠٠
	من ٨٠ الى اقل من ١٠٠ ساعة	٣٨	٢٦,٩٥	٤	١٠,٥٣	٣٤	٨٩,٤٧
	اكثر من ١٠٠ ساعة	٤٠	٢٨,٣٧	٤	١٠,٠٠	٣٦	٩٠,٠٠
المجموع		١٤١	١٠٠	١٥	١٠,٦٤	١٢٦	٨٩,٣٦

يتضح من جدول (١) والخاص بالتوصيف العددي لعينة البحث موزعة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية ان:

- **الجنس:** بلغ عدد الذكور في العينة الكلية (٣٦) بنسبة ٢٥.٥٣٪، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على (٤) طلاب، وأجريت الدراسة الأساسية على (٣٢) طالب، في حين بلغ عدد الإناث (١٠٥) بنسبة ٧٤.٤٧٪ بحيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على (١١) طالبة، وأجريت الدراسة الأساسية (٩٤) طالبة.
- **التخصص:** بلغ عدد طلاب التخصص العلمي في العينة الكلية (٣٦) بنسبة ٢٥.٥٣٪، وأجريت الدراسة الاستطلاعية على (٤) طالبة، وأجريت الدراسة الأساسية على (٣٢) طالب، في حين بلغ عدد طلاب الأدبي في العينة الكلية (٩٢) بنسبة ٦٥.٢٥٪ وأجريت الدراسة الاستطلاعية على (٩) طالبة، وأجريت الدراسة الأساسية (٨٣) طالب، في حين بلغ عدد طلاب النوعي في العينة الكلية (١٣) بنسبة ٩.٢٢٪ وأجريت الدراسة الاستطلاعية على (٢) طالبة، وأجريت الدراسة الأساسية على (١١) طالب.

- الساعات الدراسية المجتازة: بلغ عدد طلاب (من ٤٠ الى أقل من ٦٠ ساعة) في العينة الكلية (٣٨) بنسبة ٢٦.٩٥ % ، أجريت الدراسة الاستطلاعية على (٤) طلبة، وأجريت الدراسة الأساسية على (٣٤) طالب، في حين بلغ عدد طلاب (من ٦٠ الى أقل من ٨٠ ساعة) في العينة الكلية (٢٥) بنسبة ١٧.٧٣ % أجريت الدراسة الاستطلاعية على (٣) طلبة، وأجريت الدراسة الأساسية على (٢٢) طالب، في حين بلغ عدد طلاب (من ٨٠ الى أقل من ١٠٠ ساعة) في العينة الكلية (٣٨) بنسبة ٢٦.٩٥ % أجريت الدراسة الاستطلاعية على (٤) طلبة، وأجريت الدراسة الأساسية (٣٤) طالب، في حين بلغ عدد الطلاب (أكثر من ١٠٠ ساعة) في العينة الكلية (٤٠) بنسبة ٢٨.٣٧ % أجريت الدراسة الاستطلاعية على (٤) طلبة، وأجريت الدراسة الأساسية على (٣٦) طالب.

#### شروط اختيار العينة:

- أن يكون الطالب أو الطالبة حاصل على معدل تراكمي (٣.٦ فأكثر من الدرجة النهائية ٤).
- أن يكون الطالب منتظم في الدراسة.
- أن يكون الطالب قد اجتاز ٤٠ ساعة تدريسية فأكثر.

#### إجراءات الدراسة الميدانية:

- ١- تم الاطلاع على الأدبيات العلمية السابقة والاستفادة من نواتجها في وضع الخطوات المعيارية لتصميم وبناء المقياس محل الدراسة.
- ٢- تم تصميم مقياس الحاجات الإرشادية من إعداد الباحثان، مع عمل خطوات القياس العلمي له؛ للتأكد من صدقه وثباته، ووضعها في صورته النهائية، ثم تم اتخاذ الإجراءات اللازمة للتطبيق الميداني والحصول على استجابات عينة الدراسة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت.
- ٣- تم عمل التحليل الإحصائي العاملي اللازم للبيانات باستخدام برنامج SPSS، واستخراج النتائج اللازمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، ومن ثم تحليلها بطريقة منهجية علمية كمية وكيفية للحصول على ملخص علمي موثوق لنواتجها ومعتمد للمقياس المعد فيها.

## خطوات بناء مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت (تصميم الباحثان)

نظراً لعدم وجود مقياس للحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية

بالكويت قام الباحثان بإعداد المقياس على النحو التالي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بالإرشاد التربوي.
- صياغة عبارات مرتبطة بالحاجات الإرشادية.
- عرض العبارات في صورتها الأولية على الخبراء (صدق المحتوى).
- تعديل بعض الفقرات وفقاً لرأى السادة الخبراء.

### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وتهدف الى التعرف على صدق محتوى العبارات حيث قام الباحثان بعرض عبارات المقياس (٢٥) عبارة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في الاختبارات والمقاييس النفسية، وتم تعديل بعض العبارات وفقاً لرأى السادة الخبراء والاتفاق على ميزان التقدير للإجابة على العبارات.

يتكون ميزان كل عبارة من (٥) اختيارات.

نادرا	قليلا	احيانا	غالباً	دائماً
١	٢	٣	٤	٥

### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

وتهدف إلى: التأكد من سلامة ووضوح صياغة العبارات بشكل يضمن واقعية وفهم الإجابة على العبارات بشكل موضوعي.

أجريت هذه الدراسة على (١٥) طالب وطالبة من الطلاب المتفوقين دراسياً (عينة الدراسة الاستطلاعية) من نفس عينة البحث وتتمتع بنفس خصائصها وخارج العينة الأساسية، وذلك للتأكد من سلامة ووضوح صياغة العبارات بشكل يضمن واقعية وفهم الإجابة على العبارات بشكل موضوعي.

- حيث قام الباحثان في فترة البحث، بتطبيق البحث ولمدة ثلاثة أيام وذلك بعرض عبارات المقياس في صورته الأولية مرفق (١) على العينة الاستطلاعية التي قوامها (١٥) طالب وطالبة من الطلاب المتفوقين دراسياً وذلك للتعرف على:
  - الوقت المناسب للإجابة على عبارات المقياس.
  - الأسئلة الشائعة لدى الطلاب والطالبات وكيفية الإجابة عليها.
  - العبارات غير الواضحة أو التي تحتمل أكثر من مفهوم.

وقد حقق الباحثان جميع أهداف الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها على العينة الاستطلاعية كما يلي:

- العبارات تتسم بالوضوح بشكل كبير.
- زمن الاجابة على عبارات المقياس تراوح ما بين (٧.٣٥ دقيقة إلى ١٢.٩٤ دقيقة) بمتوسط زمني قدره ١٠.١٥ دقيقة.
- التعرف على الأسئلة الشائعة لدى الطلبة.

### الدراسة الأساسية:

تم تطبيق عبارات المقياس على الطلبة والطالبات (عينة الدراسة الأساسية)، وتهدف هذه الدراسة إلى:

- التوصل إلى البنية العملية لمقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت حيث قام الباحثان بتطبيق عبارات المقياس في صورتها الأولية بعد صدق المحكمين. وبعد التأكد من سلامة العبارات وفهم العينة الاستطلاعية للعبارات تم التطبيق على عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٢٦) طالب وطالبة حيث تم تطبيق المقياس عام ٢٠٢٤، إلكترونياً، وذلك تمهيداً لإجراء التحليل العملي للمقياس.
- تم القيام بالمعالجات الإحصائية الخاصة بالتحليل العملي لعبارات المقياس واستخرجت العوامل التي سوف تكون بمثابة عوامل الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وفقاً للتشبعات الخاصة بكل عبارة وفق الخطوات التالية:

## ١- التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التحليل العاملي

## جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية للطلبة المتفوقين دراسيا بكلية التربية الأساسية بالكويت في عبارات مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسيا ن = ١٢٦

الدلالات الإحصائية للتوصيف					عبارات مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسيا
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	
٤,٢٥	٥	١,٠٣	١,٣٤	١,٣٦	١ لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعيته للتعلم
٣,٩٦	٤	١,٢٢	٠,١٢	٠,٩٦	٢ احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات
٣,٥٢	٣,٥	١,٣٨	١,١٣	٠,٣٨	٣ اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية
٣,٩٧	٤	١,٢٦	٠,٢٨	٠,٩٨	٤ اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات
٣,٧١	٤	١,١٨	٠,٨٧	٠,٤٧	٥ انا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خططت لها
٣,٨٧	٤	١,٠٧	٠,٠٨	٠,٧١	٦ اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي
٣,٨٠	٤	١,١٥	٠,٢٩	٠,٦٧	٧ احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة
٤,١٠	٤	١,٠٥	٠,٢٤	٠,٩٨	٨ اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي
٤,٠٠	٤	١,١٣	٠,٠٨	٠,٩٤	٩ ارغب في تعلم أساليب البحث العلمي
٣,٧٩	٤	١,٣٨	٠,٧٧	٠,٧٥	١٠ أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي
٣,٨٥	٤	١,٢٤	٠,٧٧	٠,٦٨	١١ احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي
٣,٩٠	٣	١,٣٩	١,٢٨	٠,٠٦	١٢ احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري
٣,٤٥	٣	١,٣٥	١,٠٤	٠,٣٦	١٣ احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي
٣,٦٨	٤	١,٢٩	٠,٦١	٠,٦٦	١٤ ارغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين
٤,٠٩	٥	١,١٥	٠,٠١	١,٠٣	١٥ احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة
٣,٢٣	٣	١,٣٥	١,٠٧	٠,٢٥	١٦ اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي
٣,٤١	٣	١,٣٧	١,٠٨	٠,٢٩	١٧ احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل
٣,٧٩	٣	١,٥١	١,٤٠	٠,١٩	١٨ اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة
٣,٤٣	٣	١,٣٤	٠,٩٨	٠,٣٠	١٩ اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية
٤,١٣	٥	١,٠٧	٠,٤٩	١,٠٩	٢٠ ارغب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية
٤,٢٢	٥	١,٠٩	١,٥٤	١,٤٤	٢١ احتاج لتعمق المعرفي في مجال دراستي
٤,١٦	٤	١,٠٠	٠,٩٣	١,١٦	٢٢ اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي
٣,٨٩	٤	١,١٣	٠,١٨	٠,٧٨	٢٣ اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية
٣,٨٦	٤	١,٣٧	٠,٠٥	٠,٩٩	٢٤ احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية
٣,٤٦	٤	١,٤٣	١,٠٨	٠,٥٠	٢٥ احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت في عبارات مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً قبل التحليل العاملي، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-١.٤٤ الى ٠.١٩) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٠.٣$ . وتقرب جدا من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-١.٤٠ الى ١.٥٤) وهذا يعنى أن تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولاً وفي المتوسط وليس متذبذباً للأعلى ولا للأسفل مما يؤكد اعتدالية بيانات عينة البحث ومؤشراً لتجانس أفراد العينة الأساسية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت في عبارات مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً قبل التحليل العاملي.

## ٢- التعرف على صلاحية البيانات للتحليل العاملي:

إيجاد قيمة KMO للتأكد من صلاحية التحليل العاملي

### جدول (٣)

اختبار كايزر ماير لكفاءة القياسات (KMO) للتأكد من صلاحية التحليل العاملي

اختبار كايزر ماير لكفاءة القياسات	٠,٩٠٢
اختبار بارتليت	مربع كاي
	درجات الحرية
	مستوى المعنوية
	٤٦٢٦,٣١٣
	٣٠٠
	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٣) الخاص بالتأكد من صلاحية التحليل العاملي لبيانات مجموعة البحث عن طريق اختبار كايزر ماير لكفاءة القياسات (KMO) للتأكد من صلاحية التحليل العاملي. أن قيمة اختبار كايزر ماير (KMO) بلغت (٠.٩٠٢) وهي قيمة أكبر من ٠.٧٠٠ وبلغت قيمة مربع كاي (٤٦٢٦.٣١٣) وهي معنوية عند مستوى ٠.٠٠١ مما يؤكد أن بيانات عينة البحث الأساسية في عبارات مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت تصلح للتحليل العاملي وأنها سوف تعطي نموذج جيد للبنية العاملية ويمكن استخلاص عوامل جيدة البنية واستخلاص مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت من تلك العوامل.

## ٣- مصفوفة الارتباطات بين عبارات المقياس (مرفقة بالملاحق)

## جدول (٤)

يبين مصفوفة الارتباطات بين جميع عبارات المقياس قبل التحليل العاملي (مرفقة بالملاحق) ن = ١٢٦

العبارات																											
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
																										١	
																											٢
																											٣
																											٤
																											٥
																											٦
																											٧
																											٨
																											٩
																											١٠
																											١١
																											١٢
																											١٣
																											١٤
																											١٥
																											١٦
																											١٧
																											١٨
																											١٩
																											٢٠
																											٢١
																											٢٢
																											٢٣
																											٢٤
																											٢٥

\* \* معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٢٨ \* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٧٤

جدول (٤) يوضح أن مصفوفة الارتباط بين جميع عبارات المقياس تتكون من (٣٠٠) معامل ارتباط ، جميع معاملات الارتباط إيجابية منهم (٢٨٩) معامل ارتباط موجب طردي معنوي عن مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ حيث بلغت معاملات الارتباط المعنوية ما بين (٠.١٧٥ إلى ٠.٩٢٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ ، وبلغت معاملات الارتباط الغير معنوية (١١) معامل ارتباط غير معنوي نظرا لأنها اقل من (٠.١٧٤) وهي بداية المعنوية عند مستوى ٠.٠٥ وفقا لعدد العينة.

٤- العوامل قبل التدوير وقبل حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥

٥- العوامل قبل التدوير وبعد حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥

جدول (٥)

العوامل قبل التدوير وبعد حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥

الاشتراكيات (الشيوع)	العوامل			عبارات مقياس الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسيا
	الثالث	الثاني	الاول	
٠,٨٠٩			٠,٧٨٠	١ لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعتي للتعلم
٠,٨٠٦			٠,٧٩٨	٢ احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات
٠,٨٩٢		٠,٦٣٥	٠,٦٨٧	٣ اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية
٠,٧٨٧			٠,٧٩١	٤ اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات
٠,٨٠٦			٠,٨٣٢	٥ انا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خططت لها
٠,٨١٢			٠,٨٠٣	٦ اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي
٠,٨٧١		٠,٥٧٣	٠,٦٩٢	٧ احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة
٠,٨٧١		٠,٦١٧	٠,٦٥٦	٨ اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي
٠,٨٢٤			٠,٧٥٣	٩ ارجب في تعلم أساليب البحث العلمي
٠,٧٩٢		٠,٦٧٢	٠,٥٥٩	١٠ أرجب في اكتساب مهارات العمل التطوعي
٠,٨٦٣			٠,٨٧٣	١١ احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي
٠,٧٧٨			٠,٨١٢	١٢ احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري
٠,٨٢٦			٠,٨٢٧	١٣ احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي
٠,٩٢٥		٠,٦٦٦	٠,٦٧٣	١٤ ارجب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين
٠,٧٩٦			٠,٧٥٥	١٥ احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة
٠,٨٤٢		٠,٥٩٩	٠,٦٦٣	١٦ اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي
٠,٨٢٦			٠,٨٤١	١٧ احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل
٠,٧٨٥			٠,٧٧٣	١٨ اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة
٠,٩٠١		٠,٦٠٢	٠,٧٠٨	١٩ اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية
٠,٨٨٤		٠,٥٥٠	٠,٧١٥	٢٠ ارجب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية
٠,٨٢٣			٠,٧٤٦	٢١ احتاج للتعلم المعرفي في مجال دراستي
٠,٨٧١		٠,٥٥٥	٠,٧٣٤	٢٢ اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي
٠,٧٩٠			٠,٧٥١	٢٣ اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية
٠,٨٠٥			٠,٧٩٦	٢٤ احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية
٠,٩٠٩		٠,٦٥٠	٠,٦٧٩	٢٥ احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي
٢٠,٩٠٢	١,٧٦٢	٥,٠٣٤	١٤,١٠٦	الجذر الكامن
٨٣,٦٠٦	٧,٠٤٩	٢٠,١٣٤	٥٦,٤٢٢	نسبة التباين

يتضح من جدول (٥) والخاص بمستخلصات التحليل العاملي (العوامل قبل التدوير وبعد حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥) أن التحليل العاملي استخلص ثلاثة عوامل أساسية ولكن التشعبات غير منتظمة وأنها تجمعت تحت عامل واحد بشكل لا يمكن معه تفسير العوامل

وتصنيفها. ومن الملاحظ أن الجذر الكامن تركز في العامل الأول ٤.٠٦ أكثر من باقي العوامل حيث بلغ الجذر الكامن للعامل الثاني ٥.٠٣٤ والعامل الثالث ١.٧٦٢ والمجموع الكلي للاشتراكيات Communalities (مجموع الجذور الكامنة) قد بلغ مجموع الجذور ٢٠.٩٠٢ وبلغت نسبة التباين للعامل الأول ٥٦.٤٢٢% وللعامل الثاني ٢٠.١٣٤% وللعامل الثالث ٧.٠٤٩% في حين كان المجموع الكلي للتباينات ٨٣.٦٠٦%.

ولذلك لا بد للباحثان ان يلجئان الى تدوير العوامل مرة أخرى بطريقة varimax التدوير المتعامد orthogonal حيث أنه بعد التدوير من الممكن أن تستقر الجذور الكامنة وأيضًا نسبة التباين في حين لا يتغير مجموعها كما يتضح في الجداول التالية:

### جدول (٦)

للعوامل قبل التدوير وقبل حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥ بطريقة (Rotation Varimax)

الاشتركيات (الشيوع)	العوامل			عبارات مقياس الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسيا
	الثالث	الثاني	الاول	
٠,٨٠٩	٠,٢٢٦	٠,٢٨٦	٠,٧٨٠	١ لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعتي للتعلم
٠,٨٠٦	٠,٤٠٤	٠,٠٧٧	٠,٧٩٨	٢ احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات
٠,٨٩٢	٠,١٢٨	٠,٦٣٥	٠,٦٨٧	٣ اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية
٠,٧٨٧	٠,١٥٤	٠,٣٧١	٠,٧٩١	٤ اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات
٠,٨٠٦	٠,٣٢٨	٠,٠٠١	٠,٨٢٢	٥ انا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خططت لها
٠,٨١٢	٠,٤٠١	٠,٠٧٨	٠,٨٠٢	٦ اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي
٠,٨٧١	٠,٢٥٤	٠,٥٧٣	٠,٦٩٢	٧ احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة
٠,٨٧١	٠,٢٤٤	٠,٦١٧	٠,٦٥٦	٨ اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي
٠,٨٢٤	٠,٢٧٤	٠,٤٣٦	٠,٧٥٣	٩ ارغب في تعلم أساليب البحث العلمي
٠,٧٩٢	٠,١٦٧	٠,٦٧٢	٠,٥٥٩	١٠ أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي
٠,٨٦٣	٠,٣١٦	٠,٠٣٠	٠,٨٧٣	١١ احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي
٠,٧٧٨	٠,٣١٤	٠,١٤٣	٠,٨١٢	١٢ احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري
٠,٨٣٦	٠,٢٨٧	٠,٠٥٣	٠,٨٢٧	١٣ احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي
٠,٩٢٥	٠,١٦٨	٠,٦٦٦	٠,٦٧٣	١٤ ارغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين
٠,٧٩٦	٠,٢٢٩	٠,٤١٦	٠,٧٥٥	١٥ احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة
٠,٨٤٢	٠,٢٠٧	٠,٥٩٩	٠,٦٦٣	١٦ اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي
٠,٨٢٦	٠,٢٤٤	٠,٠٠٥	٠,٨٤١	١٧ احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل
٠,٧٨٥	٠,١٧٧	٠,٣٩٦	٠,٧٧٣	١٨ اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة
٠,٩٠١	٠,١٩١	٠,٦٠٢	٠,٧٠٨	١٩ اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية
٠,٨٨٤	٠,٣٦٧	٠,٥٥٠	٠,٧١٥	٢٠ ارغب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية
٠,٨٢٣	٠,٢٣٣	٠,٤٦٠	٠,٧٤٦	٢١ احتاج للتعلم العميق المهرفي في مجال دراستي
٠,٨٧١	٠,١٥٥	٠,٥٥٥	٠,٧٢٤	٢٢ اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي
٠,٧٩٠	٠,١٠٧	٠,٤٦٢	٠,٧٥١	٢٣ اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية
٠,٨٠٥	٠,٤٠١	٠,١٠٥	٠,٧٩٦	٢٤ احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية
٠,٩٠٩	٠,١٦٢	٠,٦٥٠	٠,٦٧٩	٢٥ احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي
٢٠,٩٠٢	١,٧٦٢	٥,٠٣٤	١٤,١٠٦	الجذر الكامن
٨٣,٦٠٦	٧,٠٤٩	٢٠,١٣٤	٥٦,٤٢٢	نسبة التباين

يتضح من جدول (٧) والخاص بمستخلصات التحليل العاملى (العوامل قبل التدوير وقبل حذف التشعبات التى تقل عن (٠.٥) ان التحليل العاملى استخلص ثلاثة عوامل اساسية ولكن التشعبات غير منتظمة وانها تجمعت تحت عامل واحد بشكل لا يمكن معه تفسير العوامل وتصنيفها.

### جدول (٨)

للعوامل بعد التدوير وقبل حذف التشعبات التى تقل عن ٠.٥ بطريقة (Rotation Varimax)

الاشتراكيات (الشيوع)	العوامل			عبارات مقياس الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسيا
	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٨٠٩	٠,٢٨٢	٠,٢٠١	٠,٨٣٠	1 لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافئيتي للتعلم
٠,٨٠٦	٠,٧٩٣	٠,٣٣٧	٠,٢٥٤	2 احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات
٠,٨٩٢	٠,٢٨٥	٠,٨٩٧	٠,٠٧٢	3 اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية
٠,٧٨٧	٠,٣٤٥	٠,١٩١	٠,٧٩٤	4 اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات
٠,٨٠٦	٠,٧٦٠	٠,٣١٨	٠,٣٥٦	5 انا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خططت لها
٠,٨١٢	٠,٧٩٦	٠,٢٢١	٠,٣٥٨	6 اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي
٠,٨٧١	٠,١٨٦	٠,٨٩٨	٠,١٧٢	7 احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة
٠,٨٧١	٠,١٩٩	٠,٠٣٥	٠,٩١١	8 اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي
٠,٨٢٤	٠,٢٢٧	٠,١٧٣	٠,٨٦٢	9 ارغب في تعلم أساليب البحث العلمي
٠,٧٩٢	٠,١٧٧	٠,٨٧٢	٠,٠١٣	10 أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي
٠,٨٦٣	٠,٧٦٨	٠,٣٢٦	٠,٤١٠	11 احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي
٠,٧٧٨	٠,٧٣٣	٠,٢٠٧	٠,٤٤٥	12 احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري
٠,٨٣٦	٠,٧٩٨	٠,٢٥٨	٠,٣٦٣	13 احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي
٠,٩٢٥	٠,٢٤٣	٠,٩٢٩	٠,٠٦٢	14 ارغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين
٠,٧٩٦	٠,٢٦٥	٠,١٦٦	٠,٨٣٦	15 احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة
٠,٨٤٢	٠,٢٠٧	٠,٨٨٦	٠,١١٧	16 اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي
٠,٨٢٦	٠,٧٧١	٠,٣٢٥	٠,٣٥٥	17 احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل
٠,٧٨٥	٠,٣٠٠	٠,٧٧٨	٠,٣٠١	18 اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة
٠,٩٠١	٠,٢٤٦	٠,٩٠٧	٠,١٢٥	19 اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية
٠,٨٨٤	٠,٢١٣	٠,٠٥٥	٠,٩١٤	20 ارغب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية
٠,٨٢٣	٠,٢٥٧	٠,١٢٨	٠,٨٦٠	21 احتاج للتعلم المعرفي في مجال دراستي
٠,٨٧١	٠,٣١٥	٠,٠٢١	٠,٨٧٨	22 اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي
٠,٧٩٠	٠,٣٦٣	٠,٠٨٤	٠,٨٠٧	23 اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية
٠,٨٠٥	٠,٧٨٨	٠,٢٥٨	٠,٢٣٦	24 احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية
٠,٩٠٩	٠,٢٥٢	٠,٩١٧	٠,٠٧٣	25 احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي
٢٠,٩٠٢	٥,٩٨٤	٧,١٦٢	٧,٧٥٥	الجذر الكامن
٨٣,٦٠٦	٢٢,٩٢٨	٢٨,٦٤٩	٣١,٠١٩	نسبة التباين

يتضح من جدول (٨) والخاص بمستخلصات التحليل العاملى بتدوير العوامل بطريقة varimax التدوير المتعامد orthogonal (العوامل بعد التدوير وقبل حذف التشعبات التى نقل عن ٠.٥) أن التشعبات انتظمت بشكل مقبول وتم توزيعها على العوامل الثلاثة بنسب متقاربة.

## جدول (٩)

## العوامل قبل التدوير وقبل حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٤

الاشتراكيات (الشيوع)	العوامل			عبارات مقياس الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسيا
	الثالث	الثانى	الاول	
٠,٨٠٩			٠,٨٣٠	1 لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعيّتي للتعلم
٠,٨٠٦	٠,٧٩٣			2 احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات
٠,٨٩٢		٠,٨٩٧		3 اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية
٠,٧٨٧			٠,٧٩٤	4 اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات
٠,٨٠٦	٠,٧٦٠			5 انا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خطت لها
٠,٨١٢	٠,٧٩٦			6 اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي
٠,٨٧١		٠,٨٩٨		7 احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة
٠,٨٧١			٠,٩١١	8 اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي
٠,٨٢٤			٠,٨٦٢	9 ارغب في تعلم أساليب البحث العلمي
٠,٧٩٢		٠,٨٧٢		10 أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي
٠,٨٦٣	٠,٧٦٨			11 احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي
٠,٧٧٨	٠,٧٣٣			12 احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري
٠,٨٣٦	٠,٧٩٨			13 احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم فى انفعالاتي
٠,٩٢٥		٠,٩٢٩		14 ارغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين
٠,٧٩٦			٠,٨٣٦	15 احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة
٠,٨٤٢		٠,٨٨٦		16 اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي
٠,٨٢٦	٠,٧٧١			17 احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل
٠,٧٨٥		٠,٧٧٨		18 اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة
٠,٩٠١		٠,٩٠٧		19 اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية
٠,٨٨٤			٠,٩١٤	20 ارغب فى توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية
٠,٨٢٣			٠,٨٦٠	21 احتاج للتعمق المعرفي في مجال دراستي
٠,٨٧١			٠,٨٧٨	22 اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي
٠,٧٩٠			٠,٨٠٧	23 اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية
٠,٨٠٥	٠,٧٨٨			24 احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية
٠,٩٠٩		٠,٩١٧		25 احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي
٢٠,٩٠٢	٥,٩٨٤	٧,١٦٢	٧,٧٥٥	الجذر الكامن
٨٣,٦٠٦	٢٣,٩٣٨	٢٨,٦٤٩	٣١,٠١٩	نسبة التباين

يتضح من جدول (٩) والخاص بمستخلصات التحليل العاملى بتدوير العوامل بطريقة varimax التدوير المتعامد orthogonal (العوامل بعد التدوير وبعد حذف التشبعات التى تقل عن ٠.٥) ان التشبعات انتظمت بشكل مقبول وتم توزيعها على العوامل الثلاثة بنسب متقاربة حيث بلغ الجذر الكامن للعامل الاول ٧.٧٥٥ والثانى ٧.١٦٢ والثالث ٥.٩٨٤، ولم يتغير المجموع الكلي للجذور حيث بلغ المجموع الكلي للجذور كما هو رغم التوزيع المتعادل نسبياً للجذور على العوامل فقد بلغ ٢٠.٩٠٢. وان كان ايضا العامل الاول هو اكثر العوامل ثقلاً واهمية.

وأيضاً توزعت نسبة التباين على العوامل الخمسة بشكل افضل حيث بلغت نسبة التباين ٣١.٠١٩٪ للعامل الأول و ٢٨.٦٤٩٪ للعامل الثانى و ٢٣.٩٣٨٪ للعامل الثالث على حسب الوزن النسبى لعدد التشبعات على كل عامل من العوامل وظل المجموع الكلي كما هو رغم انتظام توزيع التباين على العوامل وبلغ المجموع الكلي للتباين كما هو ٨٣.٦٠٦٪. وان كان ايضا العامل الاول هو اكثر العوامل ثقلاً واهمية.

ولذا فقد قرر الباحثان استخلاص عواملها وفق هذا التنظيم وأيضاً ترتيب مفردات كل محور حسب درجة التشبع لبناء عوامل جديدة تتسم بالصدق العاملى وفق عينة البحث. ولعل ما يجعل قبول المحاور أمراً علمياً أن الجذر الكامن لكل محور قد تجاوز الواحد الصحيح لأن الجذر الكامن للعامل إذا انخفض عن الواحد الصحيح لا يقبل العامل.

## ٨ - العوامل المستخلصة (عوامل الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً)

### جدول (١٠)

#### العامل الأول (الحاجات الإرشادية الأكاديمية)

الرقم فى المقياس المطبق	الرقم فى العامل الجديد	العبارة	درجة التشبع
٢٠	١	ارغب فى توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية	٠,٩١٤
٨	٢	اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتى	٠,٩١١
٢٢	٣	اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي	٠,٨٧٨
٩	٤	ارغب فى تعلم أساليب البحث العلمى	٠,٨٦٢
٢١	٥	احتاج للتعلم المعرفى فى مجال دراستى	٠,٨٦٠
١٥	٦	احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة	٠,٨٢٦
١	٧	لدى رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعتي للتعلم	٠,٨٣٠
٢٣	٨	اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية	٠,٨٠٧
٤	٩	اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات	٠,٧٩٤

يتضح من جدول (١٠) والخاص بالعامل الأول والعبارات المتشعبة به أن هناك نوع من التجمع لمجموعة من العبارات تتسم بقياس عامل واحد ينتمي يمكن أن يطلق عليه (الحاجات الإرشادية الأكاديمية). حيث بلغ عدد العبارات التي تشبعت على هذا العامل (٩) عبارات تم ترتيبها تنازليا وفقا لقيمة التشعب حيث كان أعلى تشعب (٠.٩١٤) وأقل تشعب (٠.٧٩٤). وبلغ الجذر الكامن (٧.٧٥٥) ونسبة التباين (٣١.٠١٩)، ويتضح من ذلك أهمية مراعاة الحاجات الإرشادية الأكاديمية للطلاب الموهوبين كما أيدت بعض الأطر النظرية ذلك حيث أوضح "حسن، ٢٠١٦" أن هذا العامل مهم للموهوبين لأنهم يمثلون مجموعة من الطلاب الذين لا يجدون أي نوع من الرعاية أو التقدير أو الخدمات الأكاديمية الملائمة، فالتركيز عليهم وما لديهم من إمكانيات يجعل من اليسير أن نجعل هناك تناسب بين الإمكانيات الأكاديمية لهؤلاء الطلاب واحتياجاتهم الاجتماعية داخل الفصول المدرسية. (حسن، ٢٠١٦).

في حين أكدت بعض الدراسات أيضًا على أهمية هذا العامل وأشارت إلى أن عدم وجود هذا العامل قد يؤدي الافتقار إلى التجارب الأكاديمية الإيجابية وتعزيز التوتر والشعور بالملل مما يؤدي إلى انخفاض في إنجازات التعلم ولكي تزدهر أي موهبة استثنائية يجب تلبية الاحتياجات الأكاديمية الفريدة، ويجب أن تكون المكافآت التي تقدمها بيئة الفرد ملموسة في ذلك، لذا فإن تجهيز الموهوبين ببيئات التعلم أكاديميًا بما يتفق مع قدراتهم واهتماماتهم قد يتناغم مع عديد من المزايا لتطوير العملية التعليمية الأكاديمية أيضًا وتحقيق أهداف عملية التعلم نفسها.

كما يشير ذلك كله إلى أن الاحتياجات الأكاديمية الاستثنائية للطلاب الموهوبين قد تتأثر بشكل كبير بالبيئة التعليمية المناسبة؛ فالبيئة التعليمية المناسبة مهمة حيث يحتاج هؤلاء الطلاب إلى تجارب تعليمية صعبة ومعقدة وفرص لإعادة تصور المعرفة الموجودة وتوليد معرفة جديدة من خلال عملية التعلم، لذا قد يواجه الموهوبون وخاصة أولئك الذين يتمتعون بموهبة فكرية عدم توافق بين قدراتهم والتحدي الذي يفرضه النشاط الدراسي التقليدي؛ مما يقلل من دافعيتهم للتعلم فيؤدي إلى نتائج أكاديمية أضعف (Papadopoulos, 2016)

والموهوبين لأبد وأن يتمتعوا بالقدرة على الاستفادة من الظروف التعليمية المناسبة التي تسمح لهم بتطوير قدراتهم على أكمل وجه لصالح المجتمع ككل. ولا يمكن لأي دولة أن تتحمل إهدار المواهب، ومن قبيل إهدار الموارد البشرية أن نتجاهل في الوقت المناسب أي قدرات فكرية أو غير فكرية. (Renzulli, 2002)

ومن المهم أيضاً أن نلاحظ أن المنظور المتساوي للموهبة قد تعرض للتحدي في العقد الماضي من قبل بعض الباحثين والمنظمات التي تؤكد أن إهمال احتياجات الطلاب الموهوبين يمكن أن يعيق تطورهم التعليمي ويحرمهم من الفرص للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة لذا فإن الإرشاد الأكاديمي عامل مهم في زيادة دافعية المتفوقين للتعلم والتميز. (Lenvik, 2022)

### جدول (١١)

#### العامل الثاني (الحاجات الإرشادية الاجتماعية)

الرقم في المقياس المطبق	الرقم في العامل الجديد	العبرة	درجة التشبع
١٤	١	ارغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين	٠,٩٢٩
٢٥	٢	احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي	٠,٩١٧
١٩	٣	اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية	٠,٩٠٧
٧	٤	احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة	٠,٨٩٨
٣	٥	اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية	٠,٨٩٧
١٦	٦	اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي	٠,٨٨٦
١٠	٧	أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي	٠,٨٧٢
١٨	٨	اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة	٠,٧٧٨

يتضح من جدول (١١) والخاص بالعامل الثاني والعبارات التي تشبعت عليه أن هناك نوع من التجمع لمجموعة من العبارات تنتم بقياس عامل واحد ينتمى يمكن أن يطلق عليه (الحاجات الإرشادية الاجتماعية) حيث بلغ عدد العبارات التي تشبعت على هذا العامل (٨) عبارات تم ترتيبها تنازلياً وفقاً لقيمة التشبع حيث كان أعلى تشبع (٠,٩٢٩) وأقل تشبع (٠,٧٧٨). وبلغ الجذر الكامن (٧,١٦٢) ونسبة التباين (٢٨,٦٤٩)، ويوضح العرض السابق أهمية الحاجات الإرشادية الاجتماعية

للطلبة الموهوبين، وهذا ما تؤكد به بعض الدراسات حيث أشارت دراسة مصطفى (٢٠١٦) على وجود كثير من الاحتياجات الاجتماعية لدى الموهوبين نتيجة ضعف في مفهوم الذات والكفاءة الذاتية التي قد تعترى الموهوب وتؤدي به إلى الشعور بالرهاب الاجتماعي، نتيجة الشك في قدرته على تقديم ذاته بكفاءة للآخرين، أو القدرة على اصطناع الانطباع المرغوب فيه عن نفسه لدى الآخرين، حيث يبدأ في تقديم ذاته وأفكاره وإنجازاته من أجل أن يحظى بصورة إيجابية وتوافق نفسي واجتماعي مع الآخرين، ويبدل جهداً كبيراً في رسم انطباعات طيبة عن ذاته. (مصطفى، ٢٠١٦)

كما بينت دراسات أخرى أن الحاجات الاجتماعية للموهوبين لا تقل أهمية عن تطورهم الفكري لأن هذا النمو يزود الأفراد بالمهارات اللازمة لتجربة التحديات الفريدة التي يواجهونها عند التعامل مع الآخرين والتعامل معها وإدارتها بكفاءة وقد أثار البحث التجريبي جدلاً كبيراً ونتائج مختلطة مما يعكس ثنائية بين المرونة النفسية الاجتماعية والضعف العاطفي لدى الأطفال الموهوبين وأقرانهم في نفس العمر، وكذلك بين الموهوبين وأقرانهم من نفس مستوى التطور الفكري. (Papadopoulos, 2020)

حتى أنه يمكن للموهوبين أن يمتلكوا نقاط قوة وصعوبات، خاصة في المواقف الاجتماعية وعندما يواجهون تحديات قد يعانون من قضايا مثل عدم النضج، ونقص المهارات الاجتماعية، والشعور بعدم الانسجام، مما قد يؤدي إلى العزلة الاجتماعية. (Mullen, & Jung, 2019)

وبما أنه يُنظر إلى الموهوبين على أنهم من ذوي الإنجازات العالية، ولكن غالباً ما يتم تجاهل احتياجاتهم وبالتالي، لا يتم التعرف على الطلاب الموهوبين في المجال الدراسي، ولا يتلقون تعليمًا يناسب احتياجاتهم الاجتماعية والأكاديمية وهذا أمر يتصف بالخطورة حيث أن الافتقار إلى الدعم المناسب للموهوبين في الدراسة يمكن أن يؤدي إلى ضعف التحصيل وصعوبات في مجالات مثل التفاعلات الاجتماعية. (Tourón & Freeman, 2018)

وأخيراً فإن التركيز على المساواة بين جميع الطلبة قد خلق توترًا بين مفهوم الموهبة والسعي إلى المساواة ففكرة أن الموهبة هي امتياز وأن الطلاب الموهوبين يشكلون طبقة النخبة قد أدت إلى تقاوم هذا التوتر. وبالتالي، فغالباً ما لا يتلقى الطلاب الموهوبون في النظام الأكاديمي الدعم الكافي اللازم لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والنفسية الفريدة. (Mönks & Pflüger, 2005)

## جدول (١٢)

## العامل الثالث (الحاجات الإرشادية النفسية)

الرقم في المقياس المطبق	الرقم في العامل الجديد	العبارة	درجة التشبع
١٣	١-	احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي	٠,٧٩٨
٦	٢	اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي	٠,٧٩٦
٢	٣	احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات	٠,٧٩٣
٢٤	٤	احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية	٠,٧٨٨
١٧	٥	احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل	٠,٧٧١
١١	٦	احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي	٠,٧٦٨
٥	٧	انا بحاجة الى تحقيق اهدافي كما خططت لها	٠,٧٦٠
١٢	٨	احتاج الى مهارات اقناع الاخرين بافكارى	٠,٧٣٣

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالعامل الثالث والعبارات التي تشبعت عليه أن هناك نوع من التجمع لمجموعة من العبارات تنسم بقياس عامل واحد ينتمي يمكن أن يطلق عليه (الحاجات الإرشادية النفسية). حيث بلغ عدد العبارات التي تشبعت على هذا العامل (٨) عبارات تم ترتيبها تنازلياً وفقاً لقيمة التشبع حيث كان أعلى تشبع (٠.٧٩٨) وأقل تشبع (٠.٧٣٣). وبلغ الجذر الكامن (٥.٩٨٤) ونسبة التباين (٢٣.٩٣٨)، ويتضح من ذلك أن هناك أهمية للحاجات الإرشادية النفسية للطلاب الموهوبين، وتتفق نتيجة البحث الحالي مع ما أشارت إليه عبد الغفار (٢٠١٨) بأنه رغم تميز الموهوبين ببعض الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والجسدية إلا أن الطلبة الموهوبين يختبرون مستويات عليا من الضغوط النفسية المرتبطة بتوقعاتهم عن أنفسهم وتوقعات الآخرين عنهم بالإضافة إلى عدم ملائمة الخطط التعليمية والمهنية المستقبلية لقدراتهم وإمكاناتهم نتيجة الافتقار لإشباع احتياجاتهم فيما يتعلق بالجوانب الشخصية والعقلية والبيئية. (عبد الغفار، ٢٠١٨)

فالموهوبون يتعرضون لخطر الإصابة بصعوبات ومشاكل نفسية ربما تكون ناجمة عن التفاعل الديناميكي بين سماتهم الذاتية للموهبة (مثل التطور غير المتزامن، والإثارة المفرطة، والشدة العاطفية، والكمال) والبيئة التي ينمون فيها. (Morawska, 2008)

وبما أن الإرشاد النفسي هو عملية تشجيع المسترشد أن يعمل شيئاً لنفسه، ويتعامل مع فرص الحياة بواقعية، فهو عملية وقائية بنائية، حيث يساعد في الوقاية من الأمراض العاطفية والمساعدة على حل الأزمات النفسية". (الحريري، ٢٠١١)

لذا فإن الموهوبين الذين يشعرون أنهم مختلفون عن الآخرين في حاجة ماسة أيضاً للإرشاد النفسي حينما ما يُظهرون احتراماً أقل لذاتهم، حيث يفتقرون إلى المهارات المطلوبة لتقليص الفجوة الموجودة بين مستوياتهم الفكرية والاهتمامية، ومستويات أقرانهم غير الموهوبين. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسات أن الأفراد الموهوبين يعانون من مشاكل الصحة النفسية بشكل ملحوظ بما في ذلك القلق. (Harrison, 2011)

وإضافة إلى ذلك يميل آباء عديد من الموهوبين إلى الاضطلاع بدور نشط للغاية في اتخاذ القرارات التعليمية وحل المشكلات المتعلقة بوضع أبنائهم، وتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وبالتالي عندما يقترن ذلك بالخصائص الفريدة لأبنائهم الموهوبين، مثل التطور غير المتزامن، والحساسية العاطفية المتزايدة، والميل نحو الكمال السلبي، فإن التعامل مع أبنائهم الموهوبين تصحح أكثر صعوبة إلى حد كبير. (Webb & DeVries 2007)

#### ٩- خلاصة التحليل العاملي (الصدق العاملي) مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت

تم إجراء التحليل العاملي على ٢٥ عبارة تم تطبيقها على ١٢٦ طالب وطالبة من الطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت وأسفر التحليل العاملي عما يلي:

- دخول جميع العبارات في البنية العاملية وعدم استبعاد أي عبارات.
- أسفر التحليل العاملي عن ثلاثة عوامل يمثلون أبعاد مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وهي:
  - ◀ الحاجات الإرشادية الأكاديمية.
  - ◀ الحاجات الإرشادية الاجتماعية.
  - ◀ الحاجات الإرشادية النفسية.
- ◀ الوزن النسبي لعوامل مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت:

## جدول (١٣)

## الوزن النسبي للعوامل وفقاً لعدد العبارات

الوزن النسبي	عدد العبارات	عوامل الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت
٪٣٦,٠٠	٩	الحاجات الإرشادية الأكاديمية
٪٣٢,٠٠	٨	الحاجات الإرشادية الاجتماعية
٪٣٢,٠٠	٨	الحاجات الإرشادية النفسية
٪١٠٠	٢٥	المجموع الكلي للعوامل الثلاثة

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالوزن النسبي لعوامل مقياس الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت حسب عدد العبارات في كل عامل أن العامل الأول: الحاجات الإرشادية الأكاديمية أكثر العوامل وزناً حيث بلغ عدد عباراته (٩) عبارات ووزنه النسبي (٪٣٦.٠٠) يليه العامل الثاني: الحاجات الإرشادية الاجتماعية والعامل الثالث: الحاجات الإرشادية النفسية حيث بلغ عدد عبارات كل منهم (٨) عبارات والوزن النسبي لكل عامل (٪٣٢.٠٠)، يتضح أهمية تلك العوامل للطلبة المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يتضح أن الحاجات الإرشادية الأكاديمية هي أكثر الحاجات المطلوبة للموهوبين وهذا ما أكدته دراسة Furnes, G.H.; Jokstad (2023)، ودراسة شيماء عبد الله عبد الفتاح (٢٠٢٣).

كما اتفق مع دراستنا حامد زهران (٢٠٠٣) عندما أشار في بحثه إلى مجموعة من الحاجات الخاصة بالموهوبين والمتفوقين وتشمل: الحاجة إلى مزيد من الإنجاز الأكاديمي، والحاجة إلى مزيد من تقدير الآخرين، والحاجة إلى مزيد من الرعاية المتخصصة، والحاجة إلى برنامج دراسي خاص، والحاجة إلى برنامج إضافي خاص، والحاجة إلى الاندماج الاجتماعي. (زهران، ٢٠٠٣) وهنا تكمن الحاجة إلى الإرشاد؛ فالإرشاد مطلب ملح للموهوبين حتى يستطيع الطالب تحقيق النجاح خاصة على المستوى الأكاديمي، ومواجهة كل التحديات التي تواجهه، بحيث يثق بقدراته ونجاحه لأن ذلك يؤثر على استعداداته للحياة المهنية بعد تخرجه، ولأهمية الموضوع ركزت الكثير من الدراسات على ضرورة معرفة الحاجات الإرشادية للموهوبين. (مخولفي، ٢٠١٦، ١٨٦).

والحاجات الإرشادية من أهم القضايا التربوية التي لاقى اهتماماً من قبل المهتمين بمجال علم النفس لما لها من أهمية خاصة تعود بالنفع على الطالب، من خلال مساعدته في إشباع حاجاته وتحقيق التوافق النفسي والمعرفي من جهة، وصقل إمكانياته والارتقاء بها لمستوى عالٍ من الإتقان من جهة أخرى. (الرويلي، ٢٠١٠)

ومن أجل تلبية الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين، لابد من إجراء تقييم مستمر لبرامج تعليم الموهوبين. وتشير أفضل الممارسات في مجال تعليم الموهوبين، إلى ضرورة إخضاع برامج وخدمات الموهوبين لتقييم مستمر من قبل خبراء خارجيين مختصين، كل خمس سنوات تقريباً. (ماكفارلين، ٢٠١٧)

وكل ذلك يؤدي بالضرورة إلى تخفيف ما يعانيه الطلاب الموهوبين من تناقضاً بين قدراتهم الحقيقية ومستوى كفاءتهم الاجتماعية وتقديرهم لذاتهم في المواقف الحياتية، بما ينعكس بمستوى نجاحاتهم وإنجازهم، ويلجئون إلى بذل المزيد من الجهد واستخدام عديد من استراتيجيات وأساليب مختلفة في تقديم ذاتهم وأفكارهم مع أقرانهم وفي تكوين العلاقات، حيث يختار البعض أن يكون وحيداً، ويؤثر الانسحاب والعزلة والهروب إلى عالمة الخاص، وتعتمد إخفاء الموهبة وإنكار قدراته العالية فيميل إلى الإنجاز أو الأداء بأقل مما تسمح به قدراته. (نايل، ٢٠١١).

### توصيات الدراسة:

- دعم قدرات الموهوبين في الجامعات ببرامج إرشاد أكاديمي متطور وفقاً لحاجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والنفسية.
- دعم البحوث والدراسات الأكاديمية التي تعزز الدافعية للإنجاز لدى الطلبة، وتحدد حاجاتهم الإرشادية الأكاديمية.
- تطوير برامج التنمية الإرشادية الأكاديمية لدى الطلبة المتفوقين جامعياً وتحفيز المتعاملين معهم على تطوير ذواتهم.
- التنمية البشرية والإلكترونية لبرامج الإرشاد الأكاديمي والتوجيهي وتطويره.

### المقترحات:

- وضع بطارية اختبارات نفسية وإرشادية بمؤسسات التعليم الأكاديمي تطبق على الطلبة لتحديد حاجاتهم الإرشادية الأكاديمية.
- تطوير المقياس الحالي محل الدراسة ورفده ببرنامج تنموي تطويري يؤصل للحاجات الإرشادية الأكاديمية وتلبيتها.
- تطوير البحث العلمي في مجال تطوير أدوات القياس في مجال تطوير البحث العلمي في مجال تطوير أدوات القياس لتقويم الطلبة بالاستعانة بالإرشاد النفسي الأكاديمي.

## المراجع

### أولة: المراجع العربية:

- أبو معال، محمد شحدة (٢٠١٨). الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك. *دراسات في علوم التربية*، ٣ (٢)، ٦٧-٣٤.
- إنصورة، نجات عيسى (٢٠١٥). *أساسيات وأصول علم النفس*. القاهرة: مكتبة كنوز.
- البركات، علي أحمد والحكماني، ناصر (٢٠١٤). الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الخاصة بسلطنة عمان. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، ١٢ (٣)، ١٠٨-٨١.
- الحريري، رافدة، والأمامي، سمير (٢٠١١). *الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية (ط. ١)*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسن، محمد علي (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات العلاج المعرفي السلوكي في خفض حدة الفوبيا الاجتماعية لدى عينة من المراهقين الموهوبين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، ٤ (١٣)، ٤١٥-٣٧٣.
- الراجحية، مروة بنت ناصر، واللواتي، سعاد بنت محمد (٢٠١٨). الحاجات الإرشادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. سلطنة عمان: مركز الإرشاد الطلابي - جامعة السلطان قابوس.
- الرويلي، فهد فرحان (٢٠١٠). الحاجات الإرشادية لطلاب الكليات التقنية في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير). جامعة مؤتة.
- زهران، حامد (٢٠٠٣). *دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي*. القاهرة: عالم الكتب.
- سماوي، فادي (٢٠١٢). تقييم دور كليات المجتمع الخاصة في تلبية حاجات الطلبة المتفوقين. *مجلة بحوث التربية النوعية*، ٤ (٢٤)، ١٠٢-٨٥.
- الضامن، منذر عبد الحميد وسليمان، سعاد (٢٠٠٧). الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية*، ٨ (٣)، عُمان.

- عبد الغفار، سهام علي (٢٠١٨). استراتيجيات تنظيم الانفعال وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى المراهقين الموهوبين. مجلة كلية التربية بينها، ٤ (١١٦)، ٤٩.
- عبد الفتاح، شيماء عبد الله (٢٠٢٣). دراسة مقارنة لبعض الحاجات النفسية لدى الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والعاديين في مرحلة الطفولة (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة بنها.
- عبيدات، ذوقان (٢٠١٠). البحث العلمي؛ مفهومه - أدواته - أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العريفان، فوز (٢٠٢١). المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية لدى عينة من طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.
- علام، صلاح الدين (٢٠٢٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المستقبلية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عوض، حسني محمد (٢٠١٦). الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في ضوء متطلبات تنمية المجتمع وتصور مقترح لاستحداث دائرة للإرشاد الأكاديمي في الجامعات العربية. مجلة جرش للبحوث والدراسات، ١٧ (١)، ٦١٧-٦٤٦.
- ماكفارلين، برونوين (٢٠١٧). تصميم مناهج ستم للطلبة الموهوبين (ترجمة محمود محمد الوحيدي، ط. ١). مكتبة العبيكان: المملكة العربية السعودية.
- مخلوفي، سعيد (٢٠١٦). واقع الحاجة إلى الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك بجامعة باتنة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨ (٢٦)، ١٦٩-١٨١.
- المرهان، حمد (٢٠٢٢). الموهبة والتفوق العقلي (ط. ٣). الكويت: مكتبة رakan.
- مصطفى، مهلة محمد الناجي (٢٠١٦). مستويات القلق الاجتماعي وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة القضارف. مجلة العلوم التربوية، ١٧ (٤)، ٦٥-٨٠.

- مخائيل، امطانيوس نايف (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء ونوي الحاجات الخاصة (ط. ١). دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مرعي، نوال محفوظ صالح (٢٠١٠). الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا، ماجستير، جامعة اليرموك.
- المعاينة، خليل عبد الرحمن والبوليز، محمد عبد السلام (٢٠١٤). الموهبة والتفوق، (ط. ٤) عمان، الأردن: دار الفكر.
- نايل، رياض، وعبد الرحمن، فتحي (٢٠١١). استراتيجيات تقديم الذات وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة: دراسة مقارنة على عينات مصرية سورية. دراسات تربوية ونفسية، ٧٣، ١٠١-١٢٥.
- نوري، أحمد محمد، ويحيى، إياد محمد (٢٠٠٨). الحاجات الإرشادية (نفسية - اجتماعية - دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل. مجلة التربية والعلم، ١٥ (٣)، ٢٩٤-٣٢١.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Conjeros-Solar, M. L., & Gomez-Arizaga, M. P. (2015). Gifted students' characteristics, persistence, and difficulties in college. *Roeper Review*, 37(4), 241-251.
- Furnes, G. H., & Jokstad, G. S. (2023). "It may be a luxury, but not a problem": A mixed methods study of teachers' attitudes towards the educational needs of gifted students in Norway. *Education Sciences*, 13(667). <https://doi.org/10.3390/educsci13060667>
- Harrison, G. E., & Haneghan, J. P. V. (2011). The gifted and the shadow of the night: Dabrowski's overexcitabilities and their correlation to insomnia, death anxiety, and fear of the unknown. *Journal for the Education of the Gifted*, 34(5), 669-692.

- Lenvik, A., Jones, L., & Hesjedal, E. (2022). Teachers' perspective on gifted students with extraordinary learning potential in Norway: A descriptive study with primary and secondary teachers. *Gifted and Talented International*, 37(3), 163–172.
- Mönks, F. J., & Pflüger, R. (2005). *Gifted education in 21 European countries: Inventory and perspective*. Radboud University Nijmegen.
- Morawska, A., & Sanders, M. R. (2008). Parenting gifted and talented children: What are the key child behaviour and parenting issues? *Australasian Psychiatry*, 42(9), 819–830.
- Mullen, C., & Jung, J. Y. (2019). Teachers' attitudes towards gifted programs and provisions: An Australian study of primary and secondary school teachers. *Australasian Journal of Gifted Education*, 28(1), 24–35.
- OZKan, Fatih, & Kettler, Todd; (2022) "Effects of STEM education on the academic success and social-emotional development of gifted students". Discover the Worles Research. Department of Educational Psychology, Baylor University, Waco, United States.
- Papadopoulos, D. (2020). Psychological framework for gifted children's cognitive and socio-emotional development: A review of the research literature and implications. *Journal of Education and Gifted Young Science*, 8(3), 305–323.
- Papadopoulos, D. (2016). Psycho-pedagogical and educational aspects of gifted students, starting from the preschool age; How can their needs be best met? *Journal of Psychology and Abnormalities*, 5(3), 153–164.

- Renzulli, J. S. (2002). Emerging conceptions of giftedness: Building a bridge to the new century. *Exceptionality*, 10(2), 67–75.
- Tourón, J., & Freeman, J. (2018). Gifted education in Europe: Implications for policy makers and educators. In *APA Handbook of Giftedness and Talent*. American Psychological Association.
- Webb, J. T., & DeVries, A. R. (2007). *Gifted parent group: The SENG model* (2nd ed.). Great Potential Press.
- Yoo, J. E., & Moon, S. M. (n.d.). Counseling needs of gifted students: An analysis of intake forms at a university-based counseling center.

## الملاحق والمرفقات

## مرفق (1)

عبارات مقياس الحاجات الإرشادية للطلاب المتفوقين دراسياً بكلية التربية الأساسية بالكويت فى صورتها الأولى

رقم العبارة	العبارات	الاستجابة				
		نادرا	قليلا	أحيانا	غالبا	دائما
1	لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعيّتي للتعلم					
2	احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات					
3	أشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية					
4	أشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات					
5	أنا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خططت لها					
6	أشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي					
7	احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة					
8	أشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي					
9	أرغب في تعلم أساليب البحث العلمي					
10	أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي					
11	احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي					
12	احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري					
13	احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي					
14	أرغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين					
15	احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة					
16	أشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي					
17	احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل					
18	أشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة					
19	أشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية					
20	أرغب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية					
21	احتاج للتعمق المعرفي في مجال دراستي					
22	أشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي					
23	أشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية					
24	احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية					
25	احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي					

مرفق ( )

مصفوفة الارتباطات بين جميع عبارات المقياس قبل التحليل العاملي ن = ١٢٦

العبارات																											
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
																										١	
																											٢
																											٣
																											٤
																											٥
																											٦
																											٧
																											٨
																											٩
																											١٠
																											١١
																											١٢
																											١٣
																											١٤
																											١٥
																											١٦
																											١٧
																											١٨
																											١٩
																											٢٠
																											٢١
																											٢٢
																											٢٣
																											٢٤
																											٢٥

\*\* معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٢٨ \* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٧٤

مرفق ( )

العوامل قبل التدوير وقبل حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥

الاشتركيات (الشيوع)	العوامل			عبارات مقياس الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسيا
	الثالث	الثانى	الاول	
٠,٨٠٩	٠,٢٢٦	٠,٣٨٦	٠,٧٨٠	1 لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعتي للتعلم
٠,٨٠٦	٠,٤٠٤	٠,٠٧٧	٠,٧٩٨	2 احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات
٠,٨٩٢	٠,١٢٨	٠,٦٣٥	٠,٦٨٧	3 اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية
٠,٧٨٧	٠,١٥٤	٠,٣٧١	٠,٧٩١	4 اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات
٠,٨٠٦	٠,٣٣٨	٠,٠٠١	٠,٨٣٢	5 انا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خططت لها
٠,٨١٢	٠,٤٠١	٠,٠٧٨	٠,٨٠٢	6 اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي
٠,٨٧١	٠,٢٥٤	٠,٥٧٣	٠,٦٩٢	7 احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة
٠,٨٧١	٠,٢٤٤	٠,٦١٧	٠,٦٥٦	8 اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي
٠,٨٢٤	٠,٣٧٤	٠,٤٢٦	٠,٧٥٣	9 ارغب في تعلم أساليب البحث العلمي
٠,٧٩٢	٠,١٦٧	٠,٦٧٢	٠,٥٥٩	10 أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي
٠,٨٦٣	٠,٣١٦	٠,٠٣٠	٠,٨٧٣	11 احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي
٠,٧٧٨	٠,٣١٤	٠,١٤٣	٠,٨١٢	12 احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري
٠,٨٣٦	٠,٣٨٧	٠,٠٥٣	٠,٨٢٧	13 احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي
٠,٩٢٥	٠,١٦٨	٠,٦٦٦	٠,٦٧٣	14 ارغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين
٠,٧٩٦	٠,٢٢٩	٠,٤١٦	٠,٧٥٥	15 احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة
٠,٨٤٢	٠,٢٠٧	٠,٥٩٩	٠,٦٦٣	16 اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي
٠,٨٢٦	٠,٣٤٤	٠,٠٠٥	٠,٨٤١	17 احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل
٠,٧٨٥	٠,١٧٧	٠,٣٩٦	٠,٧٧٣	18 اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة
٠,٩٠١	٠,١٩١	٠,٦٠٢	٠,٧٠٨	19 اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية
٠,٨٨٤	٠,٢٦٧	٠,٥٥٠	٠,٧١٥	20 ارغب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية
٠,٨٢٣	٠,٢٢٣	٠,٤٦٠	٠,٧٤٦	21 احتاج للتعلم المعرفي في مجال دراستي
٠,٨٧١	٠,١٥٥	٠,٥٥٥	٠,٧٣٤	22 اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي
٠,٧٩٠	٠,١٠٧	٠,٤٦٢	٠,٧٥١	23 اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية
٠,٨٠٥	٠,٤٠١	٠,١٠٥	٠,٧٩٦	24 احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية
٠,٩٠٩	٠,١٦٢	٠,٦٥٠	٠,٦٧٩	25 احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي
٢٠,٩٠٢	١,٧٦٢	٥,٠٣٤	١٤,١٠٦	الجذر الكامن
٨٣,٦٠٦	٧,٠٤٩	٢٠,١٢٤	٥٦,٤٢٢	نسبة التباين

يتضح من جدول ( ) والخاص بمستخلصات التحليل العاملي (العوامل قبل التدوير وقبل حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥). ان التحليل العاملي استخلص ثلاثة عوامل اساسية ولكن التشعبات غير منتظمة وانها تجمعت تحت عامل واحد بشكل لا يمكن معه تفسير العوامل وتصنيفها.

## مرفق ( )

## العوامل بعد التدوير وقبل حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥

الاشتراكيات (الشيوع)	العوامل			عبارات مقياس الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسيا
	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٨٠٩	٠,٢٨٢	٠,٢٠١	٠,٨٣٠	1 لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعتي للتعلم
٠,٨٠٦	٠,٧٩٣	٠,٣٣٧	٠,٢٥٤	2 احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات
٠,٨٩٢	٠,٢٨٥	٠,٨٩٧	٠,٠٧٢	3 اشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية
٠,٧٨٧	٠,٣٤٥	٠,١٩١	٠,٧٩٤	4 اشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات
٠,٨٠٦	٠,٧٦٠	٠,٣١٨	٠,٢٥٦	5 انا بحاجة الى تحقيق أهدافي كما خططت لها
٠,٨١٢	٠,٧٩٦	٠,٢٢١	٠,٣٥٨	6 اشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي
٠,٨٧١	٠,١٨٦	٠,٨٩٨	٠,١٧٢	7 احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة
٠,٨٧١	٠,١٩٩	٠,٠٣٥	٠,٩١١	8 اشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي
٠,٨٢٤	٠,٢٢٧	٠,١٧٣	٠,٨٦٢	9 ارغب في تعلم أساليب البحث العلمي
٠,٧٩٢	٠,١٧٧	٠,٨٧٢	٠,٠١٣	10 أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي
٠,٨٦٣	٠,٧٦٨	٠,٣٢٦	٠,٤١٠	11 احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي
٠,٧٧٨	٠,٧٣٣	٠,٢٠٧	٠,٤٤٥	12 احتاج الى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري
٠,٨٣٦	٠,٧٩٨	٠,٢٥٨	٠,٣٦٣	13 احتاج الى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي
٠,٩٢٥	٠,٢٤٣	٠,٩٢٩	٠,٠٦٢	14 ارغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين
٠,٧٩٦	٠,٢٦٥	٠,١٦٦	٠,٨٣٦	15 احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة
٠,٨٤٢	٠,٢٠٧	٠,٨٨٦	٠,١١٧	16 اشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي
٠,٨٢٦	٠,٧٧١	٠,٣٢٥	٠,٣٥٥	17 احتاج الى مهارات التغلب على القلق من المستقبل
٠,٧٨٥	٠,٣٠٠	٠,٧٧٨	٠,٣٠١	18 اشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة
٠,٩٠١	٠,٢٤٦	٠,٩٠٧	٠,١٣٥	19 اشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية
٠,٨٨٤	٠,٢١٣	٠,٠٥٥	٠,٩١٤	20 ارغب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية
٠,٨٢٣	٠,٢٥٧	٠,١٢٨	٠,٨٦٠	21 احتاج للتعلم المعرفي في مجال دراستي
٠,٨٧١	٠,٣١٥	٠,٠٢١	٠,٨٧٨	22 اشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي
٠,٧٩٠	٠,٣٦٣	٠,٠٨٤	٠,٨٠٧	23 اشعر بحاجة الى تفعيل ما تعلمته بالكلية
٠,٨٠٥	٠,٧٨٨	٠,٣٥٨	٠,٢٣٦	24 احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية
٠,٩٠٩	٠,٢٥٢	٠,٩١٧	٠,٠٧٣	25 احتاج الى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي
٢٠,٩٠٢	٥,٩٨٤	٧,١٦٢	٧,٧٥٥	الجذر الكامن
٨٣,٦٠٦	٢٣,٩٣٨	٢٨,٦٤٩	٣١,٠١٩	نسبة التباين

يتضح من جدول ( ) والخاص بمستخلصات التحليل العاُملي بتدوير العوامل بطريقة varimax التدوير المتعامد orthogonal (العوامل بعد التدوير وقبل حذف التشعبات التي تقل عن ٠.٥) أن التشعبات انتظمت بشكل مقبول وتم توزيعها على العوامل الثلاثة بنسب متقاربة.



## مصادر المقياس وبنوده:

## المحور الأول: الحاجات الإرشادية الأكاديمية

رقم العبارة	العبارة	دائما	غالبا	احيانا	قليلا	نادرا
١	أرغب في توفير الفرص لإظهار كفاءتي العلمية					
٢	أشعر بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي					
٣	أشعر بحاجة لتحديد أهدافي بما يتناسب مع قدراتي					
٤	أرغب في تعلم أساليب البحث العلمي					
٥	احتاج للتعلم المعرفي في مجال دراستي					
٦	احتاج لتعلم طرق المذاكرة الفاعلة					
٧	لدي رغبة باكتساب أساليب تزيد من دافعيته للتعلم					
٨	أشعر بحاجة إلى تفعيل ما تعلمته بالكلية					
٩	أشعر بالحاجة لتحسين قدراتي على اتخاذ القرارات					

## المحور الثاني: الحاجات الإرشادية الاجتماعية

رقم العبارة	العبارة	دائما	غالبا	احيانا	قليلا	نادرا
١	أرغب باكتساب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين					
٢	احتاج إلى فهم مشاعر الآخرين المحيطين بي					
٣	أشعر بحاجة لتنمية القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية					
٤	احتاج لاكتساب القدرة على التكيف في المواقف الجديدة					
٥	أشعر بحاجة لتعلم أساليب المشاركة الاجتماعية الفعالة بالكلية					
٦	أشعر بحاجة لتخفيف الضغوط من توقعات الآخرين العالية الموجهة لي					
٧	أرغب في اكتساب مهارات العمل التطوعي					
٨	أشعر بحاجة لمواجهة حدة التنافس مع الزملاء في الدراسة					

### المحور الثالث: الحاجات الإرشادية النفسية

رقم العبارة	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
١	احتاج إلى مهارات ضبط النفس والتحكم في انفعالاتي					
٢	أشعر بحاجة لاكتساب مهارات التوجيه الذاتي					
٣	احتاج لتعلم كيفية مواجهة التحديات					
٤	احتاج لتعلم مهارات خفض الضغوط النفسية					
٥	احتاج إلى مهارات التغلب على القلق من المستقبل					
٦	احتاج لتكوين مفهوم إيجابي عن ذاتي					
٧	أنا بحاجة إلى تحقيق أهدافي كما خططت لها					
٨	احتاج إلى مهارات اقناع الآخرين بأفكاري					