المجلـــد (١٨)، العـــدد (٦٤)، الجـــزء الثـــانـي، اكتـــوبـــر ٢٠٢٤، ص ص ٩٣ – ١١٣

تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي: مراجعة منهجية

إعـــداد

ليلـــى محمـــد فقيهـــــي

دراسـات عليـا بقسـم الـتربيـة الخـاصـة

كليـة الـتربيـة، جـامعـة الملك عبـد العزيـــز

هـاجـر عبـد الكريـم الهميلـي

دراسـات عليـا بقسـم الـتربيـة الخـاصـة

كليـة الـتربيـة - جـامعـة الملك عبـد العزيـز

د/ عليـــاء جمـــال حمـــــدي

أستاذ التربية الخاصة المشارك بقسم التربية الخاصة

كليـة الـتربيـة- جـامعـة الملك عبـد العزيـز

تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي: مراجعة منهجية

ليلى فقيهي(*) & هاجر الهميلي(**) & د/ علياء حمدي(***)

ملخـــــص

هدفت الدراسة الحالية إلى اجراء مراجعة منهجية للأدبيات السابقة، لتحليل الأبحاث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة، باللغة العربية والانجليزية في الفترة الزمنية من ٢٠١٣ إلى ٢٠٢٣م، وذلك لمعرفة تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الاعاقة والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي. وقد استخدمت الباحثين في البحث عن الأدبيات ذات الصلة قواعد المعلومات التالية: دار المنظومة، المكتبة الرقمية السعودية، wep of science، Ebsco، Eric،Google scholar .

ومن ثم تم مراجعة الأدبيات وتحليلها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب كان إيجابيا، وأن تأثير ممارسات التعليم الشامل على شعور الطلاب بالانتماء تنوعت بين الإيجابية والسلبية، كما كشفت النتائج عن وجود تحديات تواجه الطلاب ذوي الاعاقة في التعليم الشامل، إلا أن وجود المخرجات الإيجابية الناتجة عن التعليم الشامل تحث على مواجهة التحديات والاستمرار، وقد توصلت الباحثات لمجموعة من التوصيات منها الحاجة لإجراء المزيد من الدراسات في مجال تأثير التعليم الشامل على احترام الذات وشعور الطلاب بالانتماء للفصل الدراسي والمجتمع المدرسي، والعمل على بناء مقاييس لتقييم جودة الأبحاث باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: التصميم الشامل، احترام الذات، الشعور بالانتماء، ذوي الاعاقة.

(*) دراسات عليا بقسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.

(**) دراسات عليا بقسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.

(***) أستاذ التربية الخاصة المشارك بقسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.

The effect of inclusive education on students with disabilities' self-respect and sense of belonging in the classroom and school community: A systematic review

Abstract

The current study aimed to review the previous literature to analyze scientific research published in peer-reviewed scientific journals in Arabic and English, during the period from 2013 to 2023 AD. This is about the impact of inclusive education practices on students' self-esteem and sense of belonging in the classroom and the school community. In searching for relevant literature, the two researchers used the following databases: Dar Al-Mandurah, Eric ,Google scholar, and then the literature was reviewed and analyzed The results of the study showed that the impact of inclusive education practices on students' self-esteem was positive and that the impact of inclusive education practices on students' sense of belonging varied between positive and negative, The results also revealed the existence of challenges facing students in inclusive education However, the presence of positive outputs resulting from comprehensive education urges specialists to face these challenges and continue working. The researchers recommended that the need still exists to conduct more studies about the impact of inclusive education on self-esteem and students' sense of belonging to the classroom and the school community Work on building standards to assess the quality of research published in Arabic language.

Keywords: inclusive design, self-esteem, sense of belonging, People with disabilities

المقدمة:

يشهد العالم تطورا واهتماما كبيرا بذوي الإعاقة، مما أدى لظهور عدد من المعاهد ومراكز الأبحاث حول العالم لكي تساهم في العناية بذوي الإعاقة ودمجهم في المجتمعات البشرية، وحل مشاكلهم. لذا ظهرت ونشطت العديد من الأبحاث في مجال ذوي الإعاقة (عبد النبي،٢٠٢١).

ولقد جاءت التوجهات العالمية والمحلية الحديثة داعمة لحقوق المواطنين بما فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، وذلك من خلال تقديم أفضل الخدمات لهم، وتوفير جميع التسهيلات التي تساعدهم على النجاح، بما في ذلك التعليم الشامل (وثيقة رؤية المملكة، ٢٠١٦)، حيث أثبتت العديد من الدراسات أن التصميم الشامل للتعلم يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحقيق نجاح عملية دمج الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعتبر هذا التصميم فرصة مهمة للتغلب على الصعوبات والتحديات التي تواجه دمج الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعمل على تحقيق التكامل بين التعليم العام والتربية الخاصة (الطنطاوي و الغامدي، ٢٠٢٠). ووفقا لتعريف منظمة اليونسكو UNESCO (2009) يعنى التعليم الشامل بوصول التعليم إلى جميع المتعلمين بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، وبالتالي يمكن فهمه أنه استراتيجية رئيسية لتحقيق التعليم للجميع.

ويعتبر الأمن النفسي من الحاجات الضرورية والمهمة التي يجب إشباعها لدى الطلاب، وفي حال عدم تحقق الأمن لدى الطالب فإن ذلك يشعره بالخوف ولا يمكنه أن يحقق ذاته (حسين والحسيني، ٢٠١٧). وذلك لأن الشعور بالأمن النفسي ينمو مع الطالب على أساس الإشباع النسبي للحاجات حسب ترتيبها في هرم ما سلو للحاجات، حيث يرى ما سلو أن الحاجات الإنسانية مرتبة بشكل هرمي وأن كل حاجة لا تعلن وجودها إلا إذا أشبعت الحاجة التي قبلها في الترتيب الهرمي، وعليه فإن الفرد يتدرج في إشباع الحاجات بشكل متسلسل يبدأ من قاعدة الهرم فلا يستطيع الطالب أن يشعر بالانتماء إلى المدرسة ويبادل الاخرين الحب والاحترام دون أن يشعر بالأمن والطمأنينة (الهوارنة، ٢٠١٥).

وفي بعض المدارس يوجد العديد من الطلاب الذين يظهرون سلوكا أقل ثقة عندما يطلب منهم التعبير عن آرائهم، حيث لا يمكنهم الاستمتاع بجو الفصل والتعبير عنه، إضافة إلى ذلك فانهم يميلون إلى أن يكونوا سلبيين، لذلك لا يبدو أنهم يستوعبون قدراتهم، وتشير هذه الأعراض أن

هؤلاء الطلاب يعانون من تدني في احترام الذات العبيدي (Al-obaydi et al.,2021) إذ أن أحد أهم الجوانب التي يهدف لها التعليم الشامل توليد الإحساس باحترام الذات والانتماء للمجتمع، حيث جاء تعريف الانتماء في دراسة (prince& hadwin, 2021) على أنه: شعور الأفراد بالقبول والاحترام والشمول والدعم من قبل الآخرين في بيئتهم الاجتماعية.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الشعور بالانتماء ومن هذه الدراسات دراسة الشريف وآخرون (٢٠١٦) حيث أشار إلى أن الانتماء: هو ارتباط الشخص بذاته وأسرته ومدرسته ومجتمعه، وشعوره بالتكامل مع ذاته ومع محيطه واحساسه بالانتماء إليه، وأن الانتماء أساس الاستقرار والصحة النفسية. ويؤكد **Beyer** (٢٠٠٨) على أهمية شعور الطالب بالانتماء وأنه من أقوى المصادر التي تزيد من دافعيته، وأن رغبة الطالب في الانتماء ربما ترجع إلى تفضيله التعليم في جماعات، بدلا من تعليمه الفردي، ويسهم شعور الطالب المرتفع بالانتماء إلى تكوين تأثيرات إيجابية نحو أقرانه والمجتمع المدرسي، كما يشعر الطالب أنه جزء من المجتمع الذي يعيش فيه. وهذا ما تؤكده دراسة على وآخرون (٢٠٠٩) التي هدفت إلى التعرف على علاقة الدمج بالشعور بالانتماء لدى مجموعة من الطلاب ذوي الإعاقة بفصول الدمج، وتوصلت النتائج إلى أن الطلاب المدمجين أعلى في درجات الانتماء من الطلاب المعزولين. وهذا ما خلق الاهتمام لدى الباحثات للموضوع بعمل مراجعة منهجية الدراسات السابقة، التي هدفت لمعرفة تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة وشعورهم بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي.

مشكلة الدراسة:

يعد شعور الطالب من ذوي الإعاقة باحترام الذات والشعور بالانتماء للفصل والمجتمع المدرسي من أهم العوامل المؤثرة على دافعية هؤلاء الطلاب واقبالهم على المدرسة و على رفع مستواهم التحصيلي، حيث ذكر (Beyer, 2008) أهمية شعور الطالب بالانتماء، كما و يعد من أقوى المصادر لزيادة دافعية الطالب، كما أنه يسهم في تكوين تأثيرات إيجابية نحو أقرانه والمجتمع المدرسي، ولأهمية شعور الطالب باحترام الذات والشعور بالانتماء للمجتمع المدرسي، ولما يحتويه التعليم الشامل من تأثير على هذه العوامل قام عدد من الباحثين بدراسة التعليم الشامل وأهميته

وتأثيره على الجوانب المختلفة لدى الطالب، وتماشيا مع رؤية المملكة العربية السعودية والتي تسعى إلى دمج ذوي الإعاقة في جميع المجالات وتقديم التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على النجاح (وثيقة رؤية المملكة، ٢٠١٦). ومن هذا المنطلق فقد جاءت الدراسة الحالية والتي هدفت إلى مراجعة الأدبيات السابقة، في موضوع تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة وشعورهم بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي، وعليه تكمن مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما هو تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الاعاقة والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي؟

أهداف الدراسة:

هدفت المراجعة المنهجية إلى دراسة:

- تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الاعاقة في مدارس التعليم الشامل.
- تأثير ممارسات التعليم الشامل على شعور الطلاب ذوي الإعاقة بالانتماء للفصل الدراسي والمجتمع المدرسي.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تعد هذه المراجعة الأدبية من أوائل المراجعات المنهجية، التي تناولت تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطالب ذوي الإعاقة والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي، حيث يوجد هناك ندرة في الدراسات المحلية والعربية على حد علم الباحثات، وذلك لأن الموضوع جديد في المكتبة العربية وفي مجال البحث العلمي. كما تحدد هذه الدراسة للباحثين أهم الفجوات البحثية ذات العلاقة بالموضوع، حيث تسهم بمقترحات بحثية تحتوي على أهم الموضوعات التي تحتاج إلى مزيد من البحوث النظرية والتطبيقية، وأيضا يمكن أن يضيف هذا البحث إثراء علميا للمهتمين بهذا الموضوع من خلال الإطار النظري ومراجعة الأدبيات.

الأهمية التطبيقية:

- إمكانية استخدام النتائج التي سوف يتم التوصل إليها في تحسين بيئة التعليم الشامل التي تسهم في زيادة تقدير الطالب لذاته وشعوره بالانتماء.
- إمكانية استخدام النتائج التي سوف يتم التوصل إليها في فهم فعالية التعليم الشامل في زيادة تقدير الطالب لذاته وشعوره بالانتماء إلى مدرسته.
- تزود هذه الدراسة العاملين في التعليم الشامل بملخص عن تأثير ممارسات التعليم الشامل على تقدير الطالب لذاته وشعوره بالانتماء، مما يسهم في فهم أوسع للموضوع والعمل على تحسين المعيقات.

محددات الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** شملت الدراسة تغطية موضوعات تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الاعاقة والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي في الدراسات المنشورة في المجلات العلمية المحكمة باللغتين العربية والإنجليزية على حد علم الباحثتين.
- **الحدود الزمانية:** شملت الدراسة مراجعة الدراسات العلمية في الفترة الزمنية من ٢٠١٣ إلى ٢٠٢٣م.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت المراجعة المنهجية على الدراسات العلمية التي تكونت عينتها من الطلاب من ذوي الاعاقة الذين يدرسون في مدارس التعليم الشامل.

مصطلحات الدراسة:

التعليم الشامل:

عملية تربوية تتيح التعلم لجميع الطلاب باختلاف قدراتهم وامكاناتهم في نظام تعليمي واحد، وذلك بتكييف أو تعديل المناهج بطريقة مناسبة، واعداد البرامج التربوية الفردية والاستراتيجيات والوسائل والتقنيات التعليمية الملائمة لكل طالب، اضافة إلى أساليب التقويم للقدرات المتباينة بين الطلاب، وذلك لرفع مستوى الطلاب الأكاديمي، وتمكينهم من المشاركة الفعالة في بيئة التعلم الشامل (المقيطيب والنعيم،٢٠١٨).

ويعرف إجرائيا: إطار تعليمي تصمم فيه عملية التعليم بطريقة تسمح لجميع المتعلمين بالتعلم مهما كانت قدراتهم وإمكاناتهم بطريقة تلبي جميع احتياجاتهم.

احترام الذات:

شعور الفرد بالفخر والرضا عن نفسه حيث يكتسب الفرد احترام الذات من الخبرات التي يمر بها وعلى نظرة الآخرين له ومن شعوره الذاتي (صالح وحسين، ٢٠٢١).

ويعرف إجرائيا: هو ما يظنه الطالب عن نفسه وتقديره لها من حيث إمكاناته وانجازاته وأفكاره ومشاعره الإيجابية والسلبية، وقد يقوم بمقارنة نفسه بالآخرين.

الشعور بالانتماء:

أن يعتقد الشخص أنه ذو قيمة ومقبول من قبل جماعة معينة، يتفاعل معها ويشعر بالأمان والراحة، ويتحدد نوع الانتماء بنوع الجماعة التي ينتمي إليها الفرد، هناك انتماء إلى الأسرة وانتماء إلى المدرسة، وانتماء إلى المجتمع (المغربي،٢٠١٦).

ويعرف إجرائيا: هي شعور الشخص عند انضمامه للجماعة، وهي عبارة عن علاقة حسية إيجابية يبنيها الفرد عند انضمامه لمجموعة ما.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على مراجعة الأدبيات السابقة المنشورة والتي تحلل الدراسات الكمية والنوعية ذات الصلة بموضوع تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات والشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الاعاقة في الفصل والمجتمع المدرسي، بطريقة علمية واضحة تقوم بخدمة الهدف من المراجعة المنهجية. وللقيام بالمراجعة المنهجية تم اتباع عدد من المراحل. حيث تم في المرحلة الأولى صياغة المشكلة البحثية، وفي المرحلة الثانية تم اختيار عدد من الدراسات في مجال موضوع البحث. وتم تحديد الكلمات المفتاحية ذات الصلة مثل: التعليم الشامل، التصميم الشامل، التعليم للجميع، الدمج، تقدير الذات، الشعور بالانتماء، الأمن النفسي، المشكلات النفسية.

Inclusive Universal Design education for all, Inclusive education, self-esteem, self-respect, sense of belonging ،psychological problems.

وبحثت هذه الدراسة في قواعد المعلومات التالية: دار المنظومة، المكتبة الرقمية السعودية، Google scholar، Eric، Ebsco، web of science)

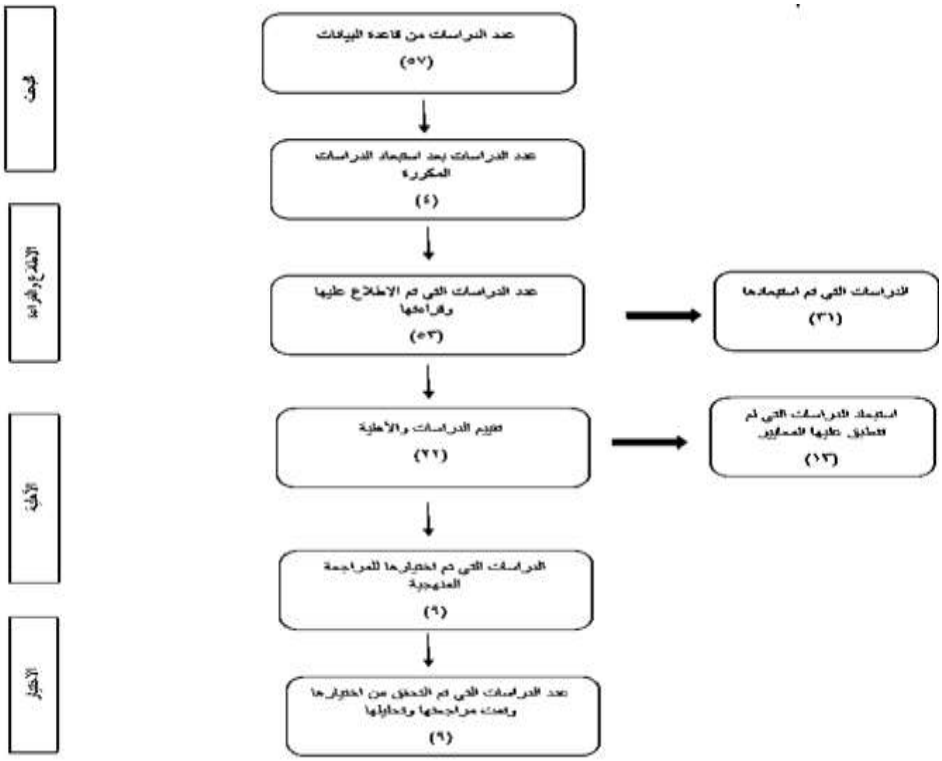
وقد تم اختيار هذه الدراسات وفق معايير محددة وخطوات مدروسة بدءا بتجميع الدراسات ذات العلاقة بالموضوع، حيث تم تضمين الأدبيات وفق المعايير التالية: أن تستهدف تأثير التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب والشعور بالانتماء، وتكون دراسات علمية منشورة في مجلات علمية محكمة خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٣إلى ٢٠٢٣م.

استنادا على ما سبق تم العثور على (٧٥) دراسة علمية منشورة، وبعد قراءة العناوين ومستخلصات الدراسات، وتضمين الدراسات التي استوفت المعايير واستبعاد الدراسات الأخرى والمتكررة توصلت المراجعة المنهجية إلى (٩) دراسات، حيث تم تحليل هذه الدراسات لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، ولمعرفة الخطوات المتبعة لهذه المراجعة المنهجية تم استخدام النموذج كما في الشكل ((1) PRISMA) الذي اقترحه وصممه موهير وآخرون (More et al., 2009).

كما قام الباحثين بتقييم جودة الدراسات السابقة التي اتبعت المنهجية: الشبة تجريبية، والعلاقية، والنوعية. وذلك من خلال استخدام مؤشرات جودة مناهج البحث في التربية الخاصة: الممارسات المستندة إلى البراهين من إعداد وتعريب د. عبد الناصر الحسيني (٢٠٢٠). ولعدم توفرمعايير لتقييم جودة للمنهج الوصفي باللغة العربية استخدمت الباحثتان قائمة STROBE لتقييم جودة الدراسات الوصفية للباحث فون الم (Von elm et al., 2008).

وبالرجوع إلى جدول (١) توصلت الباحثتان إلى أن هناك سبع دراسات ذات جودة عالية وهي: (Kalykbayeva et al., 2021; lohbeck,2020; nepi et al.,2013; orangi et al.,2021; rose et al., 2017; shorgshogren et al., 2015; ٢٠١٨،بلخيري)

ودراسة واحدة ذات جودة متوسطة لـ: (Zakaria et al., 2017) ودراسة واحدة ذات جودة منخفضة لـ: (cullinane, 2020).



شكـــل (١)

نمـوذج PRISMA للمـراجعـة المنهجيـــة

عينـــة الـــدراســـة:

بناء على ما سبق تكونت عينة الدراسة من (٩) دراسات علمية تم نشرها بين عامي ٢٠١٣ –٢٠٢١، حيث نشرت دراستان عام ٢٠٢١م، ودراستان عام ٢٠٢٠م، ودراستان عام ٢٠١٧م ودراسة واحدة في كل من عام ٢٠١٨، ٢٠١٥، ٢٠١٣ واتضح من خلال ذلك وعلى حد علم الباحثتين ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تستهدف تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات والشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الإعاقة في الفصل والمجتمع المدرسي.

وقد اختلفت الدراسات السابقة التي تم تحديدها من حيث المنهجية، فقد اشتملت دراستان على المنهج التجريبي، ودراستان استخدمت المنهج النوعي، ودراسة مختلطة استخدمت المنهج شبه التجريبي والنوعي معا، ودراسة مختلطة استخدمت المنهج الكمي والنوعي، ودراسة استخدمت المنهج الارتباطي، ودراسة استخدمت منهج المقارنة، ودراسة استخدمت المنهج الكمي المسحي.

جـــــدول (١)
ملخص لدراسات حول تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب والشعور بالانتماء للفصل والمجتمع المدرسي.

المراجع	سنة	حجم العينة	تصميم الدراسة	التدخل	مقاييس النتائج	النتائج	تقييم الجودة
orangi, et al.	٢٠٢١	▪ ٣٠ مقسمة على: ١٤ طفلا من غير ذوي الإعاقة وطفل يعاني من فرط حركة والسمنة. ▪ ١٤ طفلا من غير ذوي الإعاقة وطفل يعاني من فرط حركة والسمنة. ▪ وأمهات الأطفال ومعلمات التربية البدنية	شبة تجريبية (كمية ونوعية).	الأساليب الخطية وغير الخطية والتعليم الشامل.	▪ المقابلات شبه المنظمة لجمع المعلومات من أمهات الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ومعلمي التربية الرياضية. ▪ استبيان Dupaul لتشخيص فرط الحركة وتقييم فعالية العلاج. ▪ استبيان Cooper Smith لقياس مستوى تقدير الذات لدى الأطفال. ▪ وأخيرًا، تم استخدام Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency Second Edition (BOT-2) لتقييم مهارات الحركة لدى الأطفال.	▪ الأساليب غير الخطية تحسنت فيها الثقة بالنفس والمهارات الحركية للأطفال ذوي فرط الحركة. ▪ تحسن العلاقات العائلية والتعليمية والاجتماعية. ▪ زيادة الثقة بالنفس والمهارات الحركية. ▪ تحسن مؤشر كتلة الجسم لدى الأطفال غير ذوي الإعاقة وذوي فرط الحركة.	جودة عالية المنهج شبه التجريبي. جودة عالية للمنهج النوعي.
kalykbayeva, et al.	٢٠٢١	مجموع العينة: ٢٨٣ طالبا ١٧ طالبا من ذوي الإعاقة. ٢٦٦ طالبا من غير ذوي الإعاقة.	شبه التجريبي.	تعليم التقييم الذاتي الخاص على مستوى احترام الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية.	نموذج التقييم الذاتي للتقييم.	هناك تأثير إيجابي لتعليم التقييم الذاتي على مستوى تقدير الطلاب لذواتهم سواء مع أو بدون إعاقة.	جودة عالية للمنهج شبه التجريبي.
CULLINANE	٢٠٢٠	شارك ١٢ طالبا من ذوي الإعاقة و١١ طالبا من غير ذوي الإعاقة.	دراسة مختلطة.		المقابلات شبه المنظمة. مقياس تقرير ذاتي للانتماء المدرسي (مقياس الحس النفسي لعضوية المدرسة).	▪ الطلاب ذوو الإعاقة لديهم شعور أقل بالانتماء مقارنة بأقرانهم غير ذوي الإعاقة. ▪ وجود حواجز لدى الطلاب من ذوي الاعاقة أثرت على ارتباطهم بالمدرسة، وأن التدخلات لتعزيز انتماء الطلاب ذوي الإعاقة للمدرسة تحتاج إلى معالجة التحديات وينظر إلى التركيز على الشعور بالانتماء في المدارس أنه يوفر وسيلة للاندماج الاجتماعي لذوي الإعاقة.	جودة منخفضة للمنهج النوعي. جودة منخفضة للمنهج الكمي.

المراجع	سنة	حجم العينة	تصميم الدراسة	التدخل	مقاييس النتائج	النتائج	تقييم الجودة
shorgshogren, et al.	٢٠١٥	شارك ٨٦ طالبا ٥٣منهم من غير ذوي الإعاقة و٣٣ من ذوي الإعاقة وتتراوح مستويات الطلاب الدراسية من المستوى الأول إلى الثامن.	دراسة نوعية.		تم استخدام الملاحظة والمقابلة.	▪ شعور الطلاب بانتمائهم إلى مدرستهم وأن ثقافة المدرسة الإيجابية تدعمهم لتحقيق النجاح. ▪ وأن الطلاب ذوي الاعاقة وغير ذوي الإعاقة يشجعون التعليم الشامل في المدرسة.	جودة عالية للمنهج النوعي.
nepi, et al.	٢٠١٣	شارك ٤١٨ طالبا ١٩٣ أنثى ٢٢٥ ذكرا تتراوح أعمارهم بين ٨-١١ سنة.	كمي مسحي.		تم استخدام الاستبيان مقياس الانتماء (مقياس الحس النفسي لعضوية المدرسة).	▪ إنه كلما زادت الكفاءة زاد قبول الأقران والشعور بالانتماء إلى مدرستهم. ▪ وأن الطلاب ذوي الإعاقة يكافحون للحصول على وضع اجتماعي جيد، وأنهم أقل قبولا وأكثر هامشية ويشعرون بعدم الانتماء إلى مدرستهم. ▪ الدمج الشامل للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس ليس كافيا لزيادة قدراتهم الاجتماعية.	جودة عالية للمنهج الكمي المسحي.
lohbeck	٢٠٢٠	عينتان من طلاب المدرسة الابتدائية حجم العينة الكلي (٣٦٦) طالبا.	ارتباطية	فحص العلاقات والاختلافات المحددة للرياضيات ومفاهيم الذات اللفظية، واحترام الذات، والتصورات الذاتية للتكامل الاجتماعي.	▪ استبيان الوصف الذاتي ▪ مقياس روزنبرج لتقدير الذات. ▪ مقياس سؤال التكامل الأكاديمي غير الرسمي.	▪ دعم لثبات قوي عبر بيئة الفصل الدراسي، وكانت جميع التراكيب مرتبطة بشكل إيجابي مع بعضها في كل من المجالات الرياضية واللفظية. ▪ ثبت أن تقدير الذات والتصورات الذاتية للتكامل الاجتماعي هي تنبؤات مهمة لمفاهيم الذات الديمقراطية. ▪ كان تقدير الذات أكثر وضوحا عند الأطفال الأصغر سنا. ▪ لم تكن هناك آثار لإعداد الفصول الدراسية على المفاهيم الذاتية الأكاديمية. ▪ أصبح تقدير الذات وسيطا مهما للعلاقات بين التصورات الذاتية للتكامل الاجتماعي ومفاهيم الذات الأكاديمية. ▪ لم يكن واضحا وجود اختلافات جماعية في الرياضيات ومفاهيم الذات اللفظية واحترام الذات والتصورات الذاتية للتكامل الاجتماعي.	جودة عالية.

تقييم الجودة	النتائج	مقاييس النتائج	التدخل	تصميم الدراسة	حجم العينة	سنة	المراجع
جودة عالية.	أهمية الدمج في تحقيق العلاقة بين تقدير الذات وعلاقته بالتوافق الدراسي.	▪ مقياس تقدير الذات لروزنبرغ. ▪ مقياس التوافق الدراسي ليونجمان.		مقارنة.	▪ ١٨ طالبا مدموجا. ▪ ٢٠ طالبا غير مدموج.	٢٠١٨	بلخيري
جودة متوسطة للمنهج شبه التجريبي.	▪ مستوى مفهوم الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة متوسط. ▪ أقوى مجال لمفهوم الذات بين الطلاب ذوي الإعاقة هو السعادة والرضا وأضعف مجال لمفهوم الذات الشعبية ▪ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستويات مفهوم الذات على أساس الجنس، ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستويات مفهوم مع فترات التعلم في التعليم الجامع.	تم استخدام الاستبيان من مقياس مفهوم الذات للأطفال.	التعليم الشامل.	شبه تجريبي	٥٢ طالبا من ذوي الإعاقة تتراوح أعمارهم بين ٨ إلى ١٥ سنة.	٢٠١٧	Zakaria, et al.
جودة عالية المنهج النوعي.	▪ دور المدرسة الإيجابي في زيادة استقلالية التلميذ. ▪ ينظر إلى فترات الانتقال من مرحلة إلى أخرى صعبة بالنسبة للأفراد من ذوي الإعاقة. ▪ شعور التلاميذ ذوي الإعاقة بالدعم الإيجابي من قبل المعلمين وفريق الدعم. ▪ وجود عيوب في أخذ الطفل إلى غرفة المصادر لتوفير دعم إضافي مما قد يفقده لمحتوى الدرس المهم؛ إلا أنه أسلوب يفضله معظم التلاميذ. ▪ توفير مساعدين متخصصين لذوي الإعاقة يساعد في تحسين مستوى التعلم. ▪ أظهرت النتائج الى وجود نظرة عامة ايجابية لتوفير نظام تعليمي أكثر شمولا في ايرلاندا.	المقابلات والملاحظات من دراسة طويلة مدتها أربع سنوات.		نوعية.	١٢٠ طالبا من ذوي الإعاقة.	٢٠١٧	Rose, et al.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

بناء على الجدول السابق سيتم تفصيل سؤال الدراسة فيما يلي:

ما هو تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطالب والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي؟

تبين من خلال المراجعة المنهجية للدراسات السابقة التي شملت تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات والشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الإعاقة في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي، تفاوت في نتائج الدراسات بأن لممارسات التعليم الشامل تأثيرا على احترام الذات لدى الطلاب والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي، حيث تم حصر خمس دراسات تطرقت لتأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطالب وهي:

(Kalykbayeva et al., 2021; lohbeck,2020; orangi et al.,2021; Zakria et al., 2017; بلخيري،٢٠١٨)

وأربع دراسات تناولت تأثير ممارسات التعليم الشامل على الشعور بالانتماء لدى الطالب في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي وهي:

(Cullinane, 2020; nepi et al.,2013; rose et al., 2017; shorgshogren et al., 2015;)

ومن الدراسات التي تطرقت لتأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطالب الدراسة التي قام بها Lohbeck (2020) حيث أظهرت أن تقدير الذات واضحا بشكل أكبر لدى الأطفال الأصغر سناً، وأن تقدير الذات وسيطا مهما للعلاقات بين التصورات الذاتية للتكامل الاجتماعي ومفاهيم الذات الأكاديمية واحترام الذات والتصورات الذاتية للتكامل الاجتماعي، وكما ظهرت أنه لا يوجد تأثير لإعداد الفصول الدراسية على مفاهيم الذات الأكاديمية.

وهذا ما يتفق مع الدراسة التي قام بها orangi, et al., (2021) حيث أظهرت أن الأساليب الخطية وغير الخطية والتعليم الشامل له أثر في تحسين الشعور بالثقة بالنفس، وتحسين العلاقات الاجتماعية العائلية والتعليمية، كما وأظهرت تحسن في المهارات الحركية ومؤشر كتلة الجسم لدى الأطفال من غير ذوي الإعاقة والأطفال من ذوي فرط الحركة.

وكذلك الدراسة التي قام بها Zakaria, et al .(2017) حيث أظهرت أن مستوى مفهوم الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة متوسط، ووجدت الدراسة أيضا أن أقوى مجال لمفهوم الذات بين الطلاب ذوي الإعاقة هو السعادة والرضا وأضعف مجال لمفهوم الذات الشعبية، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستويات مفهوم الذات على أساس الجنس، وأنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستويات مفهوم الذات مع فترات التعلم في التعليم الشامل، وهذا ما لا يتفق مع نتيجة دراسة (Lohbeck،2020) حيث أن تقدير الذات يكون أكثر وضوحا عند الأطفال الأصغر سناَ.

كما توصلت الدراسة التي قام بها kalykbayeva et al. (2021) إلى أن استخدام تعليمات التقييم الذاتي أثر إيجابي في تحسين مستوى تقدير الذات لدى الطلاب من ذوي الإعاقة وغير ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الشامل، وفي السياق ذاته أظهرت دراسة بلخيري (٢٠١٨) أن للدمج أهمية في تحقيق العلاقة بين تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة البصرية.

بناء على ما سبق نستنتج أن التغيير الذي ينتج عن التعليم الشامل للطلاب ذوي الاعاقة له العديد من الفوائد تظهر في: تقدم في المستوى الأكاديمي، وفي زيادة التفاعل وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيرهم، والشعور بالسعادة الرضا، كما وتظهر في تحسن السلوك لدى الطلاب.

وفي إطار الدراسات التي تناولت تأثير ممارسات التعليم الشامل على الشعور بالانتماء لدى الطاب ذوي الاعاقة في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي

أظهرت نتائج دراسة Cullinane (2020) إلى أن الطلاب ذوي الإعاقة لديهم شعور أقل بالانتماء مقارنة بأقرانهم غير ذوي الإعاقة، وأظهرت النتائج وجود تحديات تعيق انتماء الطلاب ذوي الإعاقة للمدرسة ولابد من معالجتها، وأن الزيادة في الشعور بالانتماء للمدرسة يعزز من الاندماج الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة في المدرسة.

وهذا ما تؤكده نتائج دراسة Nepi et al. (2013) أنه كلما زادت الكفاءة زاد قبول الأقران والشعور بالانتماء للمدرسة، وأن الطلاب ذوي الإعاقة يكافحون للحصول على وضع اجتماعي جيد، وأنهم أقل قبولا وأكثر هامشية ويشعرون بعدم الانتماء إلى مدرستهم، وأن الدمج الشامل للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس ليس كافيا لزيادة قدراتهم الاجتماعية، وهذا ما يتوافق مع دراسة (Cullinane, 2020) في وجود تحديات تعيق انتماء الطلاب ذوي الإعاقة للمدرسة.

وقد أظهرت نتائج دراسة shorgshogren et al. (2015) أن شعور الطلاب ذوي الإعاقة بالانتماء للمدرسة وأن ثقافة المدرسة الإيجابية تدعمهم لتحقيق النجاح، كما وأن الطلاب ذوي الإعاقة والطلاب من غير ذوي الإعاقة يشجعون التعليم الشامل في المدرسة.

وقد اختلفت دراسة shorgshogren et al. (2015) مع دراسة Cullinane (2020) في أن الطلاب من ذوي الإعاقة لديهم شعور أقل بالانتماء مقارنة بأقرانهم غير ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الشامل.

وأما الدراسة التي قام بها Rose et al. (2017) فقد توصلت النتائج إلى أن للمدرسة دورا إيجابيا في زيادة استقلالية التلميذ، كما أن شعور التلاميذ من ذوي الإعاقة بالدعم الإيجابي من قبل المعلمين وفريق الدعم في مدارس التعليم الشامل، وأن توفير معلمين مساعدين لذوي الإعاقة يساعد في تحسن مستوى التعلم، كما وأظهرت النتائج أن فترة الانتقال من مرحلة إلى مرحلة أخرى أصعب بالنسبة لذوي الإعاقة، وأظهرت الدراسة وجود عيوب في أخذ الطفل إلى غرفة المصادر لتقديم الدعم لأنه قد يفقده جزء مهما من محتوى الدرس إلا أنه أسلوب يفضله معظم الأطفال.

واتفقت الدراسات (Cullinane, 2020; Rose 2020; Shorgshogren et al., 2015) أن للشعور بالانتماء للمدرسة تأثيرا إيجابيا على الطلاب ذوي الإعاقة.

قدمت نتائج السؤال إجابات مجزية وكافية ونستنتج من الدراسات التي تناولت تأثير ممارسات التعليم الشامل على الشعور بالانتماء لدى الطالب في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي أنها متفاوتة حسب متغيرات الدراسة ما بين الإيجابية والسلبية، حيث أن من بين نتائج هذه الدراسات من يرى أن للتعليم الشامل تأثيرا إيجابي على شعور الطلاب بالانتماء، وتمثلت أسباب شعور الطلاب بالانتماء للمدرسة في التعليم الشامل في: ارتفاع مستوى الكفاءة الاجتماعية في مدارس التعليم الشامل، وتقديم الدعم الإيجابي الكافي من قبل المعلمين للطلاب، كما أن توفير معلمين مساعدين متخصصين في تعليم ذوي الاعاقة يساعد في تحسين مستوى التعلم الذي بدوره يحسن من مستوى شعور الطلاب بالانتماء. بينما ترى نتائج بعض الدراسات أن للتعليم الشامل تأثير سلبيا على شعورهم بالانتماء؛ وذلك بسبب وجود تحديات ناتجة عن الإعاقة منعت ارتباطهم وشعورهم بالانتماء للمدرسة.

محددات المراجعة المنهجية:

تمثلت في ندرة الدراسات العربية والإنجليزية التي تناولت موضوع تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الاعاقة وشعورهم بالانتماء للفصل والمجتمع المدرسي، حيث واجهت الباحثات صعوبة لإيجاد الدراسات، كما أنه لا يوجد مقياس عربي يقيس جودة الأبحاث المختلطة حيث قامت الباحثات بتقييم كل منهج على حدة، وذلك من خلال استخدام مؤشرات جودة مناهج البحث في التربية الخاصة (الممارسات المستندة إلى البراهين) من إعداد وتعريب: د. عبد الناصر الحسيني (٢٠٢٠). وكذلك لا يوجد مقياس عربي يقيس جودة الأبحاث الكمية الوصفية حيث استعانت الباحثتان بمقياس STROBE باللغة الإنجليزية.

الخاتمة:

من خلال المراجعة المنهجية للدراسات التي تطرقنا إليها حول معرفة تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة والشعور بالانتماء في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي، وجدت الباحثتان أن للتعليم الشامل أثرا كبيرا في تحقيق احترام الذات والشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الاعاقة في العديد من الدراسات، وذلك رغم التحديات الكبيرة التي تواجه تعليم الطلاب ذوي الاعاقة في مدارس التعليم الشامل، ومن وجهة نظر الباحثتين ومن خلال الاطلاع على العديد من الأدبيات في هذا المجال أنه ومع وجود تلك التحديات إلا أن للتعليم الشامل أهمية كبيرة في تنمية المهارات المختلفة في جوانب مختلفة في شخصية وتكوين الطالب. وأخيرا فقد توصلت الباحثتان إلى العديد من التوصيات وهي:

- يجب على الباحثين اجراء المزيد من الأبحاث في مجال تأثير ممارسات التعليم الشامل على احترام الذات لدى الطلاب في الوطن العربي.
- عمل أبحاث في مجال تأثير ممارسات التعليم الشامل على شعور الطلاب من ذوي الاعاقة بالانتماء للفصل الدراسي والمجتمع المدرسي في الوطن العربي.
- العمل على بناء مقياس لتقييم جودة الأبحاث المختلطة باللغة العربية.
- العمل على ترجمة وتقنين مقاييس لمعرفة جودة الأبحاث الكمية من اللغات الاجنبية للغة العربية

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

برانتلينغر، إلين، جيمينير، روبرت، كلينجر، جانيت، باغيش، مارلين، وريتشارسون، فرجينيا. (٢٠٢٠). الأبحاث النوعية في التربية الخاصة. في عبد الناصر الحسيني (محرر). مؤشرات جودة مناهج البحث في التربية الخاصة: الممارسات المستندة إلى البراهين (ص ص. ١١٦-١٤٠). *مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة*.
https://www.kscdr.org.sa/ar/node/3098

بلخيري، محمد (٢٠١٨). تقدير الذات وعلاقته بالتوافق الدراسي عند الأطفال المعاقين بصريا دراسة مقارنة بين المدمجين وغير المدمجين. *مجلة دراسات نفسية وتربوية*،١١(١)، ١٤٠ - ١٥٥. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/58891

تومبسون، بروس، ديامونـد، كارين، مكويليام، روين، سنايدر، باتريا، وسنايدر، سكوت دبليوم. (٢٠٢٠). تقويم جودة البراهين في الأبحاث العلاقية للممارسات المستندة إلى البراهين. في عبد الناصر الحسيني (محرر). مؤشرات جودة البحث في التربية الخاصة: الممارسات المستندة إلى البراهين (ص ص. ٩٠-١١٥). مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.
https://www.kscdr.org.sa/ar/node/3098

جيرستن، راسل، فوكس دونالد كومبتون، لين إس، كوين، مايكل، جرينوود، تشارلز، إنسونتي، مارك س. (٢٠٢٠). مؤشرات الجودة لأبحاث المجموعات التجريبية وشبة التجريبية في التربية الخاصة. في عبد الناصر الحسيني (محرر). مؤشرات جودة مناهج البحث في التربية الخاصة: الممارسات المستندة إلى البراهين (ص ص. ٣٦-٦٢). مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة. https://www.kscdr.org.sa/ar/node/3098

الحسيني، عبد الناصر الأشعل. (٢٠٢٠). مؤشرات جودة مناهج البحث في التربية الخاصة الممارسات المستندة إلى البراهين. *مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة*
https://www.kscdr.org.sa/ar node/3098

حسين، مفتاح، والحسيني، حسين. (٢٠١٧). الأمن النفسي لدى الطلاب. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة*، ٤(٢)، ٢٣٩-٢٦٩.
https://dx.doi.org/10.21608/maml.2017.131622

الشريف، زينب، زكي، حنان، وسليمان، سناء. (٢٠١٦). برنامج تدريبي لتنمية الانتماء لتحسين بعض مظاهر الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة البحث العلمى فى التربية*, ١٧(الجزء الرابع) ،٢٩١-٣٢٠.
https://dx.doi.org/10.21608/jsre.2016.9775

صالح، أمينة، وحسين، بوسي. (٢٠٢١). التنمر وعلاقته بتقدير الذات ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، *مجلة البحوث في مجالات العربية النوعية*، ٣٥، ٩٨٨-٩٠١. https://doi.org/10.21608/jedu.2021.63356.1257

الطنطاوي، محمود محمد، والغامدي، عادل عوض، (٢٠٢٠)، دراسة لمتطلبات تطبيق التصميم الشامل للتعلم للطلاب ذوي الإعاقة في برامج الدمج. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢١(١٠)، ١٤١-١٨٠. https://doi.org/10.21608/jsre.2020.130483

عبد النبي، فادية، (٢٠٢١)، واقع مواجهة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العم بمنطقة نجران من وجهة نظر المعلمات والمشرفات وقائدات المدارس، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ١١ (٢)، ٤٤٨-٤٧٥.
https://search.emarefa.net/detail/BIM-1437919

علي، عمر، العقباوي، أحلام، السنباطي، السيد. (٢٠٠٩). الدمج وعلاقته بالشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. *مجلة التربية*، ١٤١ (١)،٥٢٧-٥٦٧.
https://search.mandumah.com/Record/194894

المغربي، الطاهرة محمود. ٢٠١٦. مكونات الشعور بالانتماء ومحدداته في مرحلة المراهقة المتأخرة لدى ثلاث ثقافات فرعية .*مجلة كلية الآداب*، مج. ٧٦، ع. ٣، ص ص. ٩٩-١٦٩.
https://search.emarefa.net/detail/BIM-810063

المقيطيب، إيمان ابراهيم، والنعيم، نوف عبد الله. (٢٠١٨). دور الشراكة الأسرية في تفعيل التعليم الشامل طرق التفعيل–المعوقات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٦(٢٤)،
https://dx.doi.org/10.21608/sero.2018.91664

الهوارنة، معمر. (٢٠١٥). الأمن النفسي: أحد المتطلبات الأساسية للصحة النفسية. وزارة الثقافة ،٥٣(٦١٧)، ٢٢٥-٢٣٨. https://search.mandumah.com/Record/690208

وثيقة رؤية المملكة ٢٠٣٠. (٢٠١٦). رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
saudi_vision2030_ar.pdf

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Al-Obaydi, L.HDoncheva. & J., Nashruddin, N. (2021). Efl College Students's Self-Esteem and Its Correlation To Their Attitudes Towards Inclusiveeducation. *Bocmmahue Vospitanie-Journal of Educational sciences, Theory and Practice, 16*(1), 34-27. https://doi.org/10.46763/JESPT211610027ao

Beyer, W. (2008). Belonging in a grade 6 inclusive classroom: Three multiple perspective case studies of students with mild disabilities. Queen's University. http://hdl.handle.net/1974/1590

Cullinane, M. (2020). An Exploration of the Sense of Belonging of Students with Special Educational Needs. REACH*: Journal of Inclusive Education in Ireland*, 33(1), 2-12. http://hdl.handle.net/10138/159852

Kalykbayeva, A., Satova, A., Autayeva, A., Ospanova, A., Suranchina A., & Elmira. (2021). Using self-assessment instruction to develop primary school students' self-esteem in inclusive practice in Kazakhstan. *Cypriot Journal of Educational Science. 16*(4), 1631-1642. https://doi.org/10.18844/sjes.v164.6049.

Lohbeck, A. (2020). Does integration play a role? Academic self- concepts, self-esteem, and self-perceptions of social integration of elementary school children in inclusive and mainstream classes. *Social Psychology of Education, 23*(5), 1367-1384. https://doi.org/10.1007/s11218-020-09586-8

Mohammadi Orangi, B., Yaali, R., Ackah-Jnr, F. R., Bahram, A., & Ghadiri, F. (2021). The effect of nonlinear and linear methods and inclusive education on self-esteem and motor proficiency of ordinary and overactive children. *Journal of Rehabilitation Sciences & Research, 8*)2), 78-69. https://doi.org/10.32598/SJRM.11.4.11

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group, T. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. Annals of internal medicine, 151 (4), 264-269. doi/full/10.7326/00

Nepi, L. D., Facondini, R., Nucci, F., & Peru, A. (2013). Evidence from full-inclusion model: The social position and sense of belonging of students with special educational needs and their peers in Italian primary school. European *Journal of Special Needs Education, 28*(3), 319-332. .https://www.tandfonline.com/loi/rejs20

Prince, E. J., & Hadwin,.(2013). The role of a sense of school belonging in understanding the effectiveness of inclusion of children with special educational needs. *International Journal of Inclusive Education, 17*(3), 238-262. doi.org/10.1080/13603116.2012.676081

Rose, R., & Shevlin, M. (2017). A sense of belonging: Children's views of acceptance in "inclusive "mainstream schools. *International Journal of Whole Schooling, 13*(1), 65-80. http://nectar.northampton.ac.uk/id/eprint/11949

Shogren, K. A., Gross, J. M., Forber-Pratt, A. J., Francis, G. L., Satter, A. L., Blue-Banning, M., & Hill, C. (2015). The perspectives of students with and without disabilities on inclusive schools. Research and practice for persons with severe disabilities, 40(4), 243-260. https://doi.org/10.1177/1540796915583493

UNESCO.(2009). Policy guidelines on inclusion in education،Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849

Von Elm, E., Altman, D. G., Egger, M., Pocock, S. J., Gøtzsche, P. C., & Vandenbroucke, J. P. (2008). The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) statement: guidelines for reporting observational studies *Journal of clinical epidemiology, 61*(4), 344-349.doi.org/10.1016/j.jclinepi.2007.11.008

Zakaria, N. A., & Tahar, M. M. (2017). The effects of inclusive education on the self-concept of students with special educational needs. *Journal of ICSAR,,1*(1), 25-31. doi.org/10.17977/um005v1i12017p025