المجلـــد (١٧)، العـــدد (٦١)، الجـــزء الأول، مـــــايـــــو ٢٠٢٤، ص ص ١-٣٣

اتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الامارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية وفق مجموعة من المتغيرات الديمغرافية

إعداد

أ.د/ عوشة أحمد المهيري
قسم التربية الخاصة والموهبة جامعة الإمارات

د/ أشرف محمد مصطفى
قسم التربية الخاصة والموهبة- جامعة الإمارات

أنوار أحمد العامري
باحثة ماجستير- قسم التربية الخاصة والموهبة – جامعة الإمارات العربية المتحدة

اتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الامارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية وفق مجموعة من المتغيرات الديمغرافية

أ.د/ عوشة المهيري(*) & أشرف مصطفى(**) & أ/ أنوار العامري (***)

ملخـــــص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات التربية الخاصة الخاصة بجامعة الامارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية وفق المتغيرات الديمغرافية التالية "السنة الدراسية، مسار التخصص". تكونت عينة الدراسة من (١٠٢) طالبة. وقد استخدم الباحثون مقياس اتجاهات الطالبات نحو تخصصهم الأكاديمي (إعداد الباحثين)، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد اتجاهات إيجابية لدى طالبات التربية الخاصة نحو تخصصهم الأكاديمي على مجالات الدراسة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف السنة الدراسية (السنة الأولى–السنة الثانية– السنة الثالثة– السنة الرابعة)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف التخصص (موهبة وتفوق–إعاقات بسيطة ومتوسطة– إعاقات حسية– إعاقات شديدة).

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات – برنامج التربية الخاصة – التخصص الأكاديمي.

(*) قسم التربية الخاصة والموهبة جامعة الإمارات.

(**) قسم التربية الخاصة والموهبة– جامعة الإمارات.

(***) باحثة ماجستير– قسم التربية الخاصة والموهبة – جامعة الإمارات العربية المتحدة.

Attitudes of female students in the special education program at the United Arab Emirates University towards their academic specializations according to a set of demographic variables

Prof. Ousha Al muhairi & Dr. Ashra Moustafa& Anwar Al Ameri

Abstract

The study aimed to identify the attitudes of special education students at the United Arab Emirates University towards their academic specializations according to the following demographic variables "grade level, specialization path". The study sample consisted of (102) female students. The researchers used the scale of students' attitudes towards their academic specialization (prepared by the researchers), the study relied on the descriptive approach, and the results of the study showed that there are positive attitudes among special education students towards their academic specialization on the fields of study, The results also showed that there were no statistically significant differences between the attitudes of special education students at the United Arab Emirates University according to the academic year (first year - second year - third year - fourth year), and the results showed that there were no statistically significant differences between the attitudes of special education students at the United Arab Emirates University in different specializations (talent and gifted – mild &moderate disabilities - sensory disabilities - severe disabilities).

Keywords: Attitudes - special education program - academic specialization

مقدمة:

تحتل الاتجاهات مكاناً مهماً في حياة الأفراد والجماعات، وتعتبر من الجوانب المهمة التي لابد بأن يشملها التقويم التربوي الشامل، حيث إن الاتجاهات تساعد الفرد على معرفة السلوك الناتج عن الأفراد بالمستقبل وتفسير سلوكهم. كما أن الاتجاهات تعد من الظواهر النفسية والاجتماعية التي تهم الفرد وتعبر عن بعض من جوانب شخصيته. حيث زاد الاهتمام بدراسة الاتجاهات مؤخرا، فهي ليست وليدة اللحظة، بل تكونت نتيجة احتكاك وتعامل الفرد مع المواقف الخارجية المختلفة التي تؤثر عليه بطريقة إيجابية أو سلبية لتكون لدية ما يسمى بالقيم، وتنمية هذه القيم من الأهداف التربوية الأساسية في التربية العلمية والعملية (المعموري، ٢٠٢٣).

وقد برزت أهمية دراسة اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم الأكاديمي لما له دور فعال ومهم في التكوين الجيد الذي يؤهل الفرد لتحمل المسؤوليات على أكمل وجه خصوصا، وأن الاتجاهات الإيجابية تعمل على سهولة الاستجابة للخبرات التعليمية والمواقف التي تكسبها معنى ودلالة (الحسن وآخرون، ٢٠٢٣).

وتؤدي الاتجاهات الإيجابية للطالب المعلم دوراً أساسياً في نجاحه المهني وتقدمة الأكاديمي، ويكون على دراية تامة وإدراك تام لواجباته والمسؤوليات الموكلة عليه، ويكون له دورا مهما وفعالا في العملية التعليمية. وكما أنه يجب أن تتكون لدى الطالب المعلم اتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس في أنه يحفز الطالب المعلم على التقدم في المجالات المعرفية وتجعله أكثر اقبالا على المادة التي يدرسها، فيستشعر سهولتها والمتعة في الإنجاز والدافعية نحو تطوير الأداء بشكل متواصل (عيد، ٢٠٢٣).

حيث أكدت دراسة شبيب (٢٠١٧) إلى أن استكشاف العلاقات بين معتقدات الكفاءة الذاتية واتجاهات الطلبة الذين يصبحون في المستقبل معلمين مما يساهم في تمكين كليتهم فيما بعد من إعداد معلمين أكفاء ولديهم اتجاهات إيجابية نحو مهنتهم. حيث إن اتجاهات المعلم نحو مهنته تعتبر من أهم العوامل التي تساعد في إنجاز الكثير من الأهداف التي من شأنها مساعدة الطالب على اجتياز العقبات، وهذا ما يدعو الى حسن اختيار الطلبة الملتحقين بكليات التربية بناء على رغباتهم واتجاهاتهم نحو مهنه التدريس من ناحية، وتدعيم وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية أخرى (الرويشد، ٢٠١٩).

ويعد التخصص الأكاديمي من أهم القضايا التي تواجه الطلبة لكونه الخطوة الأهم التي تساعد الطلبة على بناء مستقبل واضح أمام أعينهم، وفي هذا الإطار قد بينت العديد من الدراسات أن نجاح الطالب الجامعي في مرحلته الدراسية تتوقف على مدى اختياره لتخصصه الأكاديمي وفق أسس علمية وبناء على ميوله ورغبته التي تحدد التخصص الأكاديمي حيث يمكن اعتبار اختيار الطالب للتخصص الذي يتناسب مع قدارته وإمكانياته ومهاراته وظروف معيشته من أساسيات شعوره بالرضا عما يدرسه، وهذا يعد من المؤثرات الأساسية على مستوى التحصيل الدراسي لديه، والذي يؤثر بدوره على دافعيته للتعلم سواء بالسلب أو بالإيجاب، فعندما يكون الطالب راضيا عن تخصصه الأكاديمي تزداد دافعيته للتعلم، وبالتالي يكون متناسبا مع ما يريد أن يحققه في المستقبل، فبما أنه يجب احترام المعايير نجد فئة من الطلبة لا تتناسب معهم هذه المعايير فيوجهون نحو تخصصات لا يرغبون فيها، مما يشعر الطالب بالضيق والاستياء وعدم الارتياح، وهذا ما يؤثر سلبًا على دافعيته للتعلم. لذلك تؤكد العديد من الدراسات على أهمية الاتجاهات ومكانتها في شتى ميادين الحياة (علوطي، ٢٠٢٠).

مشكلة البحث:

إن مهنة التعليم من المهن التي لها أهمية بارزة وكبيرة في المجتمع وتأخذ الدور الأهم في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها تطوير وبناء المجتمع، لذا فإن تنمية وتطوير الطالب المعلم مهنياً من القضايا المهمة والحيوية في الميدان التربوي، حيث يعد تطوير أداء الطالب المعلم من الأمور الهامة التي تستهدف إعداد وبناء الطالب أكاديميًا وعلميًا (محمد، ٢٠٢٣). وإذا وضعنا الضوء على القيم وتأثيرها في سلوك الفرد سواء بوعي أو بدون وعي سنرى أنها من الأساس تنطلق من قواعد ودينية واجتماعية وأخلاقية، وبالتالي حتما ما ستأثر في قرارات الإنسان التي يقوم باتخاذها، وعليه تعد القيم أقوى مصادر هذه العوامل لاختيار التخصصات الأكاديمية المختلفة (البدالي، ٢٠٢١).

وقد أكدت الدراسات والأدبيات مثل دراسة طلافحة (٢٠١٨)، والسريع (٢٠٢٠) التي تحاول الكشف عن اتجاهات طلاب التربية الخاصة نحو تخصصهم الأكاديمي ما هي الا لتوفير المساعدة لهؤلاء الطلبة ليتم دعم اتجاهاتهم الإيجابية نحو تخصصهم الأكاديمي ورفع مستوى

الضبط الذاتي وزيادة العطاء تجاه هذا التخصص، وأن اتجاهاتهم السوية تقوم بمثابة رفع مستوى الخدمات المقدمة لهذه الفئة من الطلبة في المستقبل وتقوم بالعمل على تعديل سلوكهم وتقديم سبل النجاح والتكيف في حياتهم. كما ستعكس الاتجاهات طبيعة تعامل الطلبة الحاليين في تخصص التربية الخاصة والذين سيعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة مستقبلا وماهي طبيعة سلوكهم اتجاههم وما مدى نجاحهم في عملهم المستقبلي.

ولذلك فقد تمثلت مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

١- ما اتجاهات طالبات تخصص التربية الخاصة في جامعة الإمارات نحو تخصصاتهم الفرعية المختلفة؟

٢- هل تختلف اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف متغير السنة الدراسية؟

٣- هل تختلف اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف متغير التخصص الدقيق؟

أهداف البحث:

يسعى البحث الى تحقيق الأهداف التالي:

١- التعرف على اتجاهات طالبات تخصص التربية الخاصة في جامعة الإمارات نحو تخصصهم الدقيق.

٢- التعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف متغير السنة الدراسية.

أهمية البحث:

أولًا: الأهمية النظرية:

١- تنبثق أهمية الدراسة في محاولة الكشف عن اتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة في جامعة الإمارات نحو تخصصهم الأكاديمي، والذي قد يعمل كمؤشر يساعد المعنيين في هذا المجال على تدعيم الاتجاهات الإيجابية لديهم وتصحيح الاتجاهات السلبية.

٢- أن معرفة اتجاهات طالبات برامج التربية الخاصة نحو تخصصهم يساعد المعلمين على اختيار الطرق المناسبة لتعديل اتجاهاتهم، ويقود إلى أداء أفضل من جانبهم.

ثانيًا. الأهمية التطبيقية:

١- تعد هذه الدراسة جزءًا من عملية تقويم برنامج التربية الخاصة في جامعة الإمارات العربية المتحدة من خلال فحص اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم، الأمر الذي يدعم المسؤولين في اعداد ووضع الخطط والبرامج التربوية التي تدعم الاتجاهات بشكل إيجابي.

٢- تطوير أداة لقياس اتجاهات طلبة تخصص التربية الخاصة بجامعة الإمارات العربية المتحدة نحو تخصصهم الدقيق يتيح الفرصة لاستخدامها في دراسات مختلفة في بيئات أخرى.

٣- تشجيع العديد من الباحثين على إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بقياس الاتجاهات لتخصصات أخرى.

مصطلحات البحث:

١- الاتجاهات:

يعرفها خزاعلة (٢٠١١) بأنها تهيؤ عقلي وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه تجاه شتى المتغيرات.

يعرفها الباحثون (اجرائيًا) بأنه اتجاهات طالبات قسم التربية الخاصة سواء السلبية أم الإيجابية ومدى رضاهم نحو تخصصهم الأكاديمي.

٢- برنامج التربية الخاصة:

هو مجموعة من المساقات النظرية، وكذلك المهنية ذات الطابع الميداني لإكساب الطالبات المعارف والمهارات والكفايات اللازمة لإعداد معلمات لتربية الخاصة لتمكنهم من ممارسة مهنة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (زناتي، ٢٠٢١).

ويعرفه الباحثون (اجرائيا) بأنه مجموعة المساقات المطروحة على طالبات تخصص التربية الخاصة من جامعة الإمارات وفق تخصصاتهم الفرعية.

٣- التخصص الأكاديمي:

تعرفه شلبي (٢٠٠٢) بأنه نمط التعلم الذي يلتحق به الطلاب خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية بمحدداته النظرية والتطبيقية والأنشطة والممارسات، ويمثل مدخلات متباينة من حيث المحتوى والمستوى بالنسبة للطلاب من أفراد العينة.

ويعرفه الباحثون (اجرائيا) بأنها التخصصات الفرعية الأربعة الدقيقة لقسم التربية الخاصة والمتمثلة في تخصص (الإعاقة البسيطة والمتوسطة، الإعاقة الحسية، الإعاقة الشديدة، الموهبة والتفوق).

٤- المتغيرات الديمغرافية:

يعرفها السنباني وآخرون (٢٠٢٠) بأنها الصفات والخصائص الشخصية التي تميز الفرد عن غيره، وهذه الخصائص قد يكون مصدرها الفرد نفسه مثل الجنس، والفئة العمرية، والحالة الاجتماعية، والمستوى العلمي، أو قد تكون مرتبطة بالعمل مثل مسمى الوظيفة المشغولة ونوعها، وعدد سنوات الخدمة.

ويعرفها الباحثون (اجرائيا) في هذا البحث بأنها مجموعة المتغيرات الديمغرافية والمتمثلة في التخصص الدقيق (الإعاقة البسيطة والمتوسطة، الإعاقة الحسية، الإعاقة الشديدة، الموهبة والتفوق)، والسنة الدراسية (السنة الأولى، السنة الثانية، السنة الثالثة، السنة الرابعة).

محددات البحث:

١- **الحدود البشرية:** عينة من طالبات كلية التربية قسم التربية الخاصة في جامعة الإمارات العربية المتحدة.

٢- **الحدود المكانية:** كلية التربية – قسم التربية الخاصة / جامعة الإمارات العربية المتحدة.

٣- **الحدود الزمنية:** الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤.

٤- **الحدود الموضوعية:** اتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الإمارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً : الإطار النظـــرى:

على الرغم من الاهتمام الكبير بموضوع الاتجاهات، إلا أن العلماء المختصين لم يتفقوا على تعريف موحد له، وقد جاءت نظرتهم متباينة نحو مفهوم الاتجاهات وطبيعتها، ولكن يعد التعريف الأكثر قبولا وشيوعا لدى غالبية المختصين هو تعريف ألبورت (١٩٣٥)، حيث يعرف الاتجاه بأنه " حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والعقلي، تنتظم من خلال الخبرة السابقة للفرد، وتكون ذات أثر توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تستثير هذه الاستجابة". وكما يعرفه أيزنوك وآخرون (١٩٧٢) بأنه " نزعة إدراكية وتهيؤ واستعداد للاستجابة عن موضوع معين أو عدة موضوعات". ولذلك إن للاتجاه تقييم ثابت نسبيا للموضوعات والأشخاص والجماعات والأشياء والمفاهيم على مقياس يتراوح من السلبية إلى الإيجابية" (الفتاح، ٢٠١٥).

لذا لكل منا اتجاهات توجه سلوكه في مواقف معينة سواء كانت المواقف متصلة بالوارثة أو طرق تعامله من الناس أما الاتجاهات فهي مجموعة من استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جديد معين (آدم، ٢٠٢٣).

أهمـــية الاتجـــاهـــات:

ترجع أهمية دراسة الاتجاهات إلى دورها الفعال في تحسين وتطوير التوافق بين الأفراد في المجتمع، ولتأثيرها القوي في الدافعية اللازمة لإتمام وإنجاز العمل. كما أن للاتجاهات القدرة على إرشاد الفرد في تكوين الفلسفة الخاصة به والتي سيعيش وفق هذه الفلسفة في إطار مجتمعة، وتأثيرها في طريقة تفاعل أفراد المجتمع مع بعضهم البعض وتشمل ذلك سلوكهم الظاهر نحو الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة. ونظرا لما للاتجاهات من أهمية وتأثير فعال في تكيف الفرد مع واقعة وخططه المستقبلية فمن الضروري دراسة الاتجاهات نحو التخصصات الحديثة مثل تخصص التربية الخاصة حيث بدأ مجال التربية الخاصة بالبروز مؤخرا وأصبح من الميادين الإنسانية المعترف بقيمتها ودورها في تقديم خدمات تحتاجها فئة من فئات المجتمع وهم ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أبرز العمل في هذا الميدان المهني في تعزيز ظهور الشخصية الإنسانية والسمات الحسنة للفرد (طقش وآخرون، ٢٠١٩).

ويمكن القول اعتمادا على ما سبق بأن الاتجاهات تشير إلى تكوّن نزعات ثابتة بشكل نسبي للفرد لتبني أو رفض أفكار معينة أو قيم محددة، أو حتى قبول ورفض الأفراد والجماعات، لذا تعد الاتجاهات شديدة الأهمية، وذات تأثير كبير على توجيه سلوك الأفراد لبناء منظومة المجتمع، وفي ضوء هذا المنظور نجد أن الاتجاه الايجابي نحو التخصص الأكاديمي قد يؤثر في مستوى الطموح والأداء لمهنة المستقبل لدى الطلاب فعندما يختار الطالب التخصص الأكاديمي تبعاً لقدراته وميوله فإن ذلك من شأنه أن يؤدي إلى النجاح والتفوق في المسار التعليمي، وعلى النقيض من ذلك نجد أن الجانب الآخر عندما يفرض التخصص الأكاديمي على الفرد دون ميول أو رغبة نحوه، فإنه من شأنه أن يكون اتجاهاً سلبياً نحو التخصص ذاته (ابورقيبة، ٢٠٢٠).

ومن العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار الأنسب للطلاب نحو تخصصهم الأكاديمي هي النتائج اللاحقة التي سوف تؤثر في مستقبلهم من حيث سهولة أو صعوبة الحصول على العمل المناسب والاستمرار فيه، وما يتبع ذلك من ظواهر النجاح والفشل والمكانة الاجتماعية التي يسعى ويطمح إليها الطالب (صيوح، ٢٠٢٠).

مكونات الاتجاهات:

تؤدي الاتجاهات دورا حاسما ومهما في التعليم والأداء واتخاذ القرارات الصائبة بسبب أن مشاعر الطلاب واتجاهاتهم نحو زملائهم الطلاب والمعلمين وتخصصهم الأكاديمي قد تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية أو التعلمية. **وعليه يمكن تصنيف الاتجاهات الى ثلاث مكونات أساسية:**

١) **المكون الانفعالي(العاطفي):** يتصل هذا المكون بمشاعر الحب والكره، فإذا أحب الفرد موضوعا اتجه نحو هذا الموضوع وإذا نفر منه ابتعد عنه، وبالتالي فإن المكون الانفعالي للاتجاه هو درجة تقبل الشخص لموضوعة

٢) **المكون العقلي(المعرفي):** وهو الذي يتضمن القاعدة المعلوماتية الموجودة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، فإذا كان الاتجاه في جوهره تفضيل موضوع على آخر، فإن عملية التفضيل هذه لابد وإن تستند الى جوانب معرفية أو عقلية، كالفهم والتجهيز والاستدلال.

٣) **المكون السلوكي (الميل للفعل):** الاتجاهات هي موجهات لسوك الفرد، فهي اما تدفعه الي التصرف على نحو سلبي أو العكس، معنى ذلك ان الاتجاه مكون أدائي نزوعي، يوجه سلوك الفرد اتجاه موضوع ما، هذه الوجهة قد تكون سلبية أو إيجابية (سعدي، ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن للطالب المعلم موقفاً ورأياً حول اتخاذ القرار نحو تخصصه الأكاديمي، وهذا الموقف الذي سيتخذه الطالب ينعكس على مستوى أدائه وإنتاجيته وتفاعله نحو مهنة التدريس مستقبلا، الأمر الذي يؤثر بدورة على مدى تقدم المجتمع وازدهاره، لذا فإن عملية الاهتمام باتجاهات الطلاب المعلمين نحو اختيار التخصص الأكاديمي في التربية الخاصة من الأمور المهمة في درجة وكيفية أدائه وتعامله مع طالبه وزملائه ومع أفراد المجتمع بشكل عام (الخوالدة وآخرون، ٢٠٢٠).

ثانياً: الدراسات السابقة:

هدفت دراسة العايد وآخرون (٢٠١٢) **إلى معرفة اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة السعودية، تكونت عينة الدراسة من(١٥٥) طالباً في قسم التربية الخاصة في جامعة المجمعة من الذكور، وشملت أدوات الدراسة مقياسين على شكل استبانة معدة لهذا الغرض وهي مقياس العوامل الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة ومقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن** اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل إيجابية، كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود دوافع مؤثرة في اختيار تخصص التربية الخاصة لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة في السعودية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى لمتغيرات المستوى الدراسي، والمستوى الثقافي للوالدين، وتحصيلهم الدراسي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين الدوافع الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة واتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل.

في حين هدفت دراسة الفتاح (٢٠١٥) إلى التعرف على اتجاهات طالبات تخصص التربية الخاصة في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز نحو تخصصهن الأكاديمي، والكشف عما إذا كانت

هذه الاتجاهات تختلف باختلاف المستوى الدراسي ومسار التخصص والمستوى التحصيلي. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء أداة لقياس اتجاه الطالبات نحو تخصصهن الأكاديمي مكونة من أربع مجالات فرعية، تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (٢٦٤) طالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو تخصصهن الأكاديمي بشكل عام، وكشفت النتائج عن وجود أثر لمتغير المستوى الدراسي للطالبات في اتجاهاتهن نحو التخصص حيث كانت اتجاهات طالبات المستوي الدراسي الثامن أكثر إيجابية من اتجاهات طالبات المستويات الدراسية الأدنى، كما أوضحت النتائج وجو أثر لمتغير مسار التخصص في المجال المهني للاتجاهات لصالح طالبات مسار التربية الفكرية، وأخيرا أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التحصيلي والمتمثل في المعدل التراكمي لطالبات المستويين الخامس والثامن واتجاهاتهن نحو التخصص بشكل عام وبعض مجالاته الفرعية.

سعى طقش وآخرون (٢٠١٩) إلى معرفة اتجاهات طلبة قسم التربية الخاصة في الجامعات الحكومية الأردنية نحو دور التربية الخاصة في المجتمع ونحو العمل في تخصصهم في ضوء متغيرات النوع والسنة الدراسية. كما هدفت الدراسة إلى تحديد الفئة التي يرغب الطلاب في العمل معها من بين فئات التربية الخاصة. تكونت عينة الدراسة من (٤٦١) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من طلبة قسم التربية الخاصة في مختلف الجامعات الحكومية في الأردن. لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو دور التربية الخاصة في المجتمع، واتجاهاتهم نحو العمل في مجال التربية الخاصة، والفئات التي يفضلون التعامل معها. وأظهرت النتائج أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو دور التربية الخاصة في المجتمع كانت إيجابية، بينما كانت اتجاهاتهم نحو العمل في مجال تخصصهم محايدة.كما أظهرت النتائج أن اتجاهات الإناث كانت أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور نحو دور التربية الخاصة في المجتمع وكذلك نحو العمل في التخصص.وأظهرت النتائج وجود فروق في الاتجاهات نحو دور التربية الخاصة في المجتمع ونحو العمل في التخصص تعزى لمتغير السنوات الدراسية لصالح زيادة عدد سنوات الدراسة.وأظهرت النتائج أن فئة صعوبات التعلم وفئة اضطراب طيف التوحد هي أكثر الفئات التي يرغب أفراد عينة الدراسة العمل معها.

وتناولت دراسة النهادي (Alnahdi G. H., 2020) العوامل المؤثرة على قرار التخصص في التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، وقد تكونت العينة من (٣٩٤) معلمًا مشاركًا في التربية الخاصة قبل الخدمة، منهم (١٤١) أنثى و (٢٥٣) ذكرا، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان المصمم من قبل الباحث، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن عينة الدراسة من المشاركين لديهم اتجاهات إيجابية نحو التدريس واهتمام كبير بالتربية الخاصة. ومع ذلك أفاد (٣٤%) من المشاركين أنهم لا يريدون التدريس لبقية حياتهم، وأفاد (١٦%) أنهم اختاروا هذا التخصص على الرغم من اقتناعهم التام بأن التربية الخاصة ليس نوع العمل المفضل لديهم. ولقد استنتج الباحث أن معلمات التربية الخاصة قبل الخدمة من المرجح أن يكونن مهتمات بمجال التربية الخاصة ولديهن مواقف إيجابية تجاه التدريس.

في حين تناولت دراسة الخالدي (٢٠٢٠) إلى معرفة اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة آل البيت نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٥) طالبة وطالبة يدرسون في تخصص التربية الخاصة في جامعة آل البيت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة المتمثلة باستبانة تم التحقق من دلالات صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة آل البيت نحو الدمج الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة في الأردن كانت ايجابية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة آل البيت نحو الدمج الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة التربية الخاصة في مستوى السنة الرابعة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة آل البيت نحو الدمج الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة تعزى لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة الزبون وآخرون (Al-Zboon, et al., 2020) إلى التعرف على اتجاهات طلبة تخصص التربية الخاصة في الجامعة الهاشمية نحو تخصصهم. وتم استخدام المنهجية المختلطة وتم تطبيق البحث على (٧٣) طالب ليقدروا اتجاهاتهم نحو تخصصهم على استبيان الاتجاهات، ثم تم إجراء مقابلات شبه مقننة مع (١٥) طالب. وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة كانت متوسطة نحو تخصصهم، كما أظهر ما نسبته (٤٧,٩ %) من الطلبة اتجاهات سلبية نحو تخصصهم. ولم يكن هناك أثر دال لكل من الحالة الاجتماعية، ومعدل الثانوية العامة، ومعدل الجامعي التراكمي على اتجاهات الطلبة.

وهدفت دراسة المومني (Al-Momani, 2021) إلى التعرف على اتجاهات طلبة التعليم المهني في جامعة البلقاء التطبيقية نحو الالتحاق بتخصصهم الأكاديمي من وجهة نظرهم، وربطها بمتغيرات مثل الجنس، والسنة الدراسية للطالب، والتصنيف الأكاديمي. وتم استخدام المنهج الوصفي باستخدام استبانة مكونة من (٣٣) فقرة لقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصص التعليم المهني. وقد تكونت الدراسة من (٢٢١) طالباً وطالبة، تم توزيع الاستبيان عليهم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الطلاب نحو تخصص التعليم المهني للأداة ككل كانت إيجابية، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التعليم المهني نحو التحاقهم بتخصصهم الأكاديمي تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس؛ العام الدراسي للطالب (السنة الأولى والثانية، السنة الثالثة والرابعة)؛ أو التقدير الأكاديمي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز). كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب التعليم المهني نحو التحاقهم بتخصصهم الأكاديمي، تعزى إلى متغيرات الدراسة: الجنس، والسنة الدراسية، والتقدير الأكاديمي.

وهدفت دراسة جواني وقاسي (٢٠٢١) إلى التعرف على اتجاهات طلبة الإرشاد والتوجيه نحو تخصصهم الدراسي، بحيث تكونت عينة الدراسة من (٧٤) طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية تخصص الإرشاد والتوجيه بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدمت استبيان كأداة لجمع البيانات، كما اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، وتمت معالجة البيانات بالاستعانة ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss لتحليلها وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية وهي طبيعة اتجاهات طلبة قسم الإرشاد والتوجيه نحو تخصصهم الدراسي سلبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم الإرشاد والتوجيه نحو تخصصهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

هدفت دراسة الكاساب وآخرون (Alkasab, et al., 2021) إلى التعرف على اتجاهات طلبة معلم الصف في الجامعات الأردنية نحو التخصص من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتطوير أداة تكونت من استبانة مكونة من (٢٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: المجال النفسي، المجال الأكاديمي، والمجال الاجتماعي. بلغ مجتمع الدراسة ٦٢٦٢ طالباً وطالبة خلال الفصل الدراسي الأول (٢٠١٩-٢٠٢٠). تم اختيار العينة عشوائياً وتكونت من (٢٧٤)

طالباً وطالبة، منهم (٧٤) طالباً و(٢٠٠) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن المجال النفسي حصل على المرتبة الأولى، يليه المجال الأكاديمي، وجاء المجال الاجتماعي في المرتبة الأخيرة، كما بلغت تقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل إلى درجة متوسطة، وبلغت تقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل درجة متوسطة، كما أن المجال الاجتماعي جاء في المرتبة الأخيرة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح تقديرات الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخاصية الجامعة، ووجود فروق تعزى لمتغير المعدل في الثانوية العامة باستثناء المجال الاجتماعي ولصالح تقديرات ذوي المعدلات (أعلى من ٨٠%)، ووجود فروق تعزى لذوي المعدل التراكمي الجامعي أقل من (٧٦%) من جهة، ولصالح ذوي المعدل التراكمي الجامعي (من ٧٦% – ٨٤%).

في حين هدفت دراسة محمد (٢٠٢٣) إلى معرفة اتجاهات طلبة قسم علم النفس بجامعة دمشق نحو تخصصهم الأكاديمي، ومعرفة الفروق المعنوية بين اتجاهاتهم؛ تبعاً لمتغيرات: الجنس، فرع الشهادة الثانوية، السنة الدراسية، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٦١٧) طالباً وطالبة من طلاب قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق، واستخدمت استبانة الاتجاهات نحو التخصص والتي تكونت من (٣٣) فقرة موزعة على ثلاثة محاور من إعداد الباحث. وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو تخصصهم الأكاديمي كانت متوسطة، أما بالنسبة لمحاور الاستبانة فكانت إيجابية بالنسبة للمحور الأول (الاتجاه نحو أهمية علم النفس)، ومتوسطة بالنسبة لمحوري (الاتجاه نحو مقررات علم النفس – الاتجاه نحو العمل بمهنة المختص النفسي)، كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فرق دالٍ إحصائياً بين اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو اختصاصهم؛ تبعاً لمتغير الجنس، في حين كانت الفروق دالة إحصائياً؛ تبعاً لمتغير فرع الشهادة ولمصلحة الفرع الأدبي، كما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المستوى الدراسي؛ لمصلحة طلبة المرحلة الثانية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة أن أغلبها أشار إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات بقسم التربية الخاصة نحو مجالات تخصصهم كما في دراسة **هدفت دراسة العايد وآخرون (2012)**، دراسة الفتاح (2015)، ودراسة **طقش وآخرون (2019)**، **ودراسة** النهادي (Alnahdi G. H., 2020)، دراسة الخالدي (2020)، دراسة المومني (Al-Momani, 2021).

في حين أشارت دراسة الزبون (Al-Zboon, et al., 2020)، دراسة جواني وآخرون (٢٠٢١) بوجود اتجاهات سلبية للطلبة نحو تخصصهم. وأشارت نتائج دراسة محمد (٢٠٢٣) إلى أن اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم جاءت متوسطة، كما اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام منهجية البحث التحليلي الوصفي من خلال بناء استبانة، وهذا ما تتفق عليه الدراسة الحالية أيضاً.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث:

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف طبيعة الشريحة الديمغرافية دون التركيز على تحليل "أسباب" حدوث الظاهرة المدروسة. نظرًا لأن هدف هذه الدراسة هو فحص اتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة نحو تخصصاتهم الأكاديمية بناءً على متغيرات معينة، لذا فإن المنهج الوصفي يعتبر الخيار الأمثل لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع الدراسة طالبات قسم التربية الخاصة في جامعة الإمارات البالغ عددهم (٤٣٠) في حيث تمثلت عينة الدراسة الأساسية من (١٠٢) من طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الإمارات العربية المتحدة خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، كما يوضح جدول (١) توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافية والمتمثلة في التخصص الدقيق والسنة الدراسية.

جـــــدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات (السنة الدراسية والتخصص الدقيق)

المتغـــير	المستـــوى / الفئـــة	العـــدد	النسـبة المئـويـــة ٪
السنة الدراسية	السنة الأولى	١٠	٩،٨٪
	السنة الثانية	٢٢	٢١،٦٪
	السنة الثالثة	٢٠	١٩،٦٪
	السنة الرابعة	٥٠	٤٩٪
التخصص الدقيق	الإعاقة البسيطة والمتوسطة	٦٧	٦٥،٧٪
	الإعاقة الشديدة	١٠	٩،٨٪
	الإعاقة الحسية	١٤	١٣،٧٪
	الموهبة والتفوق	١١	١٠،٨٪

يبين جدول (١) أن نسبة الطالبات اللواتي في السنة الرابعة أعلى من نسبة المعلمات الطالبات في السنوات الدراسية الأخرى ونسبة الطالبات في تخصص الإعاقات البسيطة والمتوسطة حصل على النسبة الأعلى بين مجموعة التخصصات الدقيقة الأخرى، حيث بلغت نسبة الطالبات (٤٩) في حين بلغت نسبة الطالبات المعلمات في تخصص الإعاقات البسيطة والمتوسطة (٦٥).

متغـــيرات الـــدراســـة:

- السنة الدراسية لطالبات قسم التربية الخاصة في جامعة الإمارات (السنة الأولى، السنة الثانية، السنة الثالثة، السنة الرابعة).
- التخصص الدقيق لطالبات قسم التربية الخاصة في جامعة الإمارات (إعاقات بسيطة ومتوسطة، إعاقات شديدة، إعاقات حسية، موهبة وتفوق).

أداة الـــدراســـة:

اتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الامارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية:

تحققا لهدف الدراسة والمتمثل في معرفة اتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الامارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية وفق مجموعة من المتغيرات الديمغرافية قام الباحثون بإعداد

استبانة لقياس الاتجاهات لدى برنامج التربية الخاصة بجامعة الامارات وقد اختار الباحثون الاستبانة للحصول على العديد من إجابات الطالبات في فترة زمنية قصيرة. علاوة على ذلك، تعتبر الاستبيانات طريقة ممتازة للتعرف على اتجاهات الطالبات نحو تخصصهم الأكاديمي دون التعارض مع جداولهم اليومية (Mahmutovice, 2020).

الخصائص السيكو مترية لاتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الامارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية:

أولًا: صـــدق الأداة:

١- الصـدق الظاهـري:

تم التحقق من صدق محتوى المقياس بعرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين في قسم التربية الخاصة في جامعة الإمارات العربية المتحدة، وذلك بهدف مراجعة المقياس من حيث الصياغة اللغوية وملائمة المحتوى واسئلة الاستبانة ومدى تمثيلها لاتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الإمارات نحو تخصصهم الأكاديمي وفق مجموعة من المتغيرات. حيث تم إعادة صياغة المحاور، واستخدام سلم ليكرت الرباعي، وقد تم تعديل وإعادة صياغة بعض العبارات في المحاور بناء على ملاحظات المحكمين. وبعد أن تم الأخذ بملاحظات المحكمين بحذف وتعديل وإعادة صياغة بعض الأسئلة، أصبح عدد العبارات (٢٤) بعد أن كانت (٢٩) عبارة، حيث تمثلت نسبة اتفاق المحكمين (٨٠%) على جميع عبارات الاستبانة.

١- الصـدق العـاملـي:

تم إجراء التحليل العاملي لعبارات الأداة بطريقة المكونات الأساسية Principal components, واعتبر التشبع الملائم الذي يبلغ (٠,٣) فأكثر وفقاً لمحك "جيلفورد"، والجدول التالي يوضح العوامل والتباين والجزر الكامن الخاص بكل عامل:

جـــدول (٢)

التباين والجزر الكامن لاتجاهات الطلاب نحو تخصصهم بعد إجراء التحليل العاملي

العامـل	الجـزر الكـامـن	التبـايـن
مجال الاتجاهات نحو أدوار تخصص التربية الخاصة في المجتمع	٦،٥٦	٥٩،٦٦
مجال الاتجاهات نحو دراسة تخصص التربية الخاصة	٥،٩٣	٤٥،٥٨

يتضح من جدول (٢) من خلال الحل العاملي بعد التدوير، أن العامل الأول جذره الكامن (٦,٥٩)، وقد فسر من التباين (٥٩,٦٦%)، أما العامل الثاني جذره الكامن(٥,٩٣)، وقد فسر من التباين(٤٥,٥٨%) وهي كمية معقولة من التباين المفسر.

ويوضح الجدول التالي عبارات كل عامل ونسبة التشبع لكل عبارة

جـــــــدول (٣)

عبارات كل عامل بعد إجراء التحليل العاملي للأداة

اتجـاهات الطـلاب نحـو تخصصــهم			
مجال الاتجاهات نحو أدوار تخصص التربية الخاصة في المجتمع		مجال الاتجاهات نحو دراسة تخصص التربية الخاصة	
الــرقــم	التشـبع	الـرقـم	التشــبع
١	٠،٧٧	١٢	٠،٨٨
٢	٠،٧٢	١٣	٠،٨٦
٣	٠،٦٩	١٤	٠،٦٨
٤	٠،٦٩	١٥	٠،٤٠
٥	٠،٨٢	١٦	٠،٣٩
٦	٠،٨٣	١٧	٠،٦٤
٧	٠،٨٢	١٨	٠،٦٥
٨	٠،٧٥	١٩	٠،٥٥
٩	٠،٧٨	٢٠	٠،٦٣
١٠	٠،٨٢	٢١	٠،٤٣
١١	٠،٧٩	٢٢	٠،٧٣
		٢٣	٠،٨٦
		٢٤	٠،٨٠

يتضح من جدول (٣) تمتع الأداة بصدق عاملي جيد، حيث تشبعت عباراته على عاملين، وتراوحت قيم تشبع العبارات ما بين (٠,٣٩-٠,٨٨)، مما يدل على صدق المقياس.

ثانياً: الاتساق الداخلي :Internal Consistency

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي عن طريق:

١- الاتساق الداخلي بين البنود وأبعاد المقياس

قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها العبارة، وذلك على عينة الكفاءة السيكو مترية (٥٠) طالبة، ويتضح ذلك من الجدول:

جـــدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها العبارة

اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم			
مجال الاتجاهات نحو أدوار تخصص التربية الخاصة في المجتمع		مجال الاتجاهات نحو دراسة تخصص التربية الخاصة	
الرقم	الارتباط	الرقم	الارتباط
١	٠,٦٩**	١٢	٠,٦٤**
٢	٠,٦٤**	١٣	٠,٦٢**
٣	٠,٦٥**	١٤	٠,٤٩**
٤	٠,٦٣**	١٥	٠,٧٦**
٥	٠,٨٣**	١٦	٠,٧٦**
٦	٠,٨٥**	١٧	٠,٥٠**
٧	٠,٨٢**	١٨	٠,٥٥**
٨	٠,٨٢**	١٩	٠,٥٧**
٩	٠,٨٢**	٢٠	٠,٤٩**
١٠	٠,٨٢**	٢١	٠,٧٤**
١١	٠,٨٢**	٢٢	٠,٦٥**
		٢٣	٠,٦٦**
		٢٤	٠,٥٩**

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها العبارة، والدلالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير على وجود اتساق داخلي لفقرات المقياس بأبعادها.

٢- الاتساق الداخلي بين الأبعاد وبعضها البعض والدرجة الكلية:

قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها، وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك من الجدول:

جـــــدول (٥)

معامل الارتباط بين أبعاد الأداة وبعضها وارتباطها بالدرجة الكلية

أبعـــاد المقـــياس	مجال الاتجاهات نحو أدوار تخصص التربية الخاصة في المجتمع	مجال الاتجاهات نحو دراسة تخصص التربية الخاصة
مجـال الاتجاهـات نحـو أدوار تخصـص التربية الخاصة في المجتمع	ــــــــــ	
مجـال الاتجاهـات نحـو دراسـة تخصـص التربية الخاصة	**٠،٥٨	ــــــــــ
الدرجة الكلية	**٠،٨١	**٠،٩٥

يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة، ودالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير على وجود اتساق داخلي لأبعاد المقياس، ومن ثم فإن أبعاد الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، ويمكن أن تقيس ما وضعت لقياسه نظرًا لوجود نوع من التجانس الداخلي لأبعاد المقياس، والمقياس ككل.

ثالثًا: الثبـــــات:

قام الباحثون بحساب ثبات المقياس بالطرق التالية:

١- طـريقـة إعـادة التطبيـق وألفـا كـرونبـاخ:

قام الباحثون بتطبيق الأداة في صورتها النهائية على عينة الكفاءة السيكو مترية (٥٠) طالبة، ثم قاموا بإعادة تطبيق المقياس بعد مرور أسبوعين، ومن ثم قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بطريقة (Pearson) بين درجات الطلاب في التطبيق الأول والثاني. ومن ثم حساب ثبات المقياس عن طريق معادلة ألفا كرونباخ، وبالمعالجة الإحصائية لمعرفة القيم الناتجة عن معاملات الثبات اتضح الآتي:

جـــدول (٦)

معـــاملات الثبـــات للأداة

اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم	طريقة إعادة التطبيق	ألف كرونباخ
مجال الاتجاهات نحو أدوار تخصص التربية الخاصة في المجتمع	٠،٩٣	٠،٩٢
مجال الاتجاهات نحو دراسة تخصص التربية الخاصة	٠،٨٥	٠،٨٣
الدرجة الكلية	٠،٩٠	٠،٨٩

يتضح من جدول (٦) ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار، وطريقة ألفا كرونباخ، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسها لاتجاهات طالبات برنامج التربية الخاصة بجامعة الامارات نحو تخصصاتهم الأكاديمية.

٢- الأســاليب الإحصــائيــة:

استخدم الباحثون أساليب التحليل الإحصائي المناسبة لمعالجة النتائج من خلال برنامج SPSS وهي:

- الإحصاء الوصفي ويتمثل في: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، التكرارات، والأهمية النسبية.
- معامل الارتباط Person
- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova للتحقق من وجود فروق بين متوسطات درجات المجموعات.

نتــائــج الــدراســة ومنــاقشتهــا:

١- نتيجة السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على: ما اتجاهات طالبات تخصص التربية الخاصة في جامعة الإمارات نحو تخصصاتهم الفرعية المختلفة؟. وللإجابة علي هذا السؤال تم دراسة اتجاهات طالبات تخصص التربية الخاصة في جامعة الإمارات نحو تخصصاتهم الفرعية المختلفة، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، وجدول (٧)، (٨) يوضح ذلك:

جـــــــدول (٧)

استجابات الطالبات حول مجال الاتجاهات نحو أدوار تخصص التربية الخاصة في المجتمع (ن=١٠٢)

م	العبـــــارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	التقدير
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
١	تخصص التربية الخاصة من التخصصات المفيدة للمجتمع	٨٨	٨٦,٣	١٢	١١,٨	٢	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٨٤	٠,٤٢	٠,٩٧	١	عالي
٢	من الضروري وجود متخصصين في مجال التربية الخاصة في جميع مؤسسات الدولة	٨٧	٨٥,٣	٩	٨,٨	٤	٣,٩	٢	٢	صفر	صفر	٤,٧٧	٠,٦١	٠,٩٥	٦	عالي
٣	أرى أن تخصص التربية الخاصة يسهم في تقدم وتطور ميدان التربية الخاصة	٨٦	٨٤,٣	١٣	١٢,٧	٣	٢,٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٨١	٠,٤٦	٠,٩٦	٣	عالي
٤	يثير تخصص التربية الخاصة اهتمامي ورغبتي في معرفة كيفية التعامل مع أصحاب الهمم	٨٦	٨٤,٣	١٥	١٤,٧	١	١	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٨٣	٠,٤٠	٠,٩٧	١	عالي
٥	تحتل مراكز التربية الخاصة أهمية بارزة في المجتمع شانها شأن المراكز الطبية	٧٤	٧٢,٥	٢٢	٢١,٦	٥	٤,٩	١	١	صفر	صفر	٤,٦٦	٠,٦٢	٠,٩٣	١٠	عالي
٦	التربية الخاصة تساهم في تطور أدائي مهنيا وشخصيا.	٧٦	٧٤,٥	٢٢	٢١,٦	٢	٢	١	١	١	١	٤,٦٨	٠,٦٦	٠,٩٤	٧	عالي
٧	تساهم دراسة تخصص التربية الخاصة في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم من أصحاب الهمم.	٨٦	٨٤,٣	١٢	١١,٨	٤	٣,٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٨٠	٠,٤٩	٠,٩٦	٣	عالي
٨	استفيد كثيرا من دراستي لتخصص التربية الخاصة في تعاملي مع الآخرين	٨٢	٨٠,٤	١٣	١٢,٧	٥	٤,٩	١	١	١	١	٤,٧١	٠,٧٠	٠,٩٤	٧	عالي
٩	يمكنني أن أصبح معلم جيد من خلال دراستي لتخصص التربية الخاصة.	٧٧	٧٥,٥	١٨	١٧,٦	٦	٥,٩	صفر	صفر	١	١	٤,٦٧	٠,٦٨	٠,٩٣	١٠	عالي
١٠	يوجد العديد من القيم الأخلاقية في تخصص التربية الخاصة	٨٦	٨٤,٣	١٢	١١,٨	٤	٣,٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٨٠	٠,٤٩	٠,٩٦	٣	عالي
١١	تحتوي مساقات التربية الخاصة على موضوعات مهمة	٧٨	٧٦,٥	١٨	١٧,٦	٦	٥,٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٧١	٠,٥٧	٠,٩٤	٧	عالي

يتضح من جدول (٧) أن العبارة (١) التي تنص على " تخصص التربية الخاصة من التخصصات المفيدة للمجتمع والتي تدعم وتساند الوالدين " والعبارة (٤) التي تنص على " يثير تخصص التربية الخاصة اهتمامي ورغبتي في معرفة كيفية التعامل مع أصحاب الهمم" جاءت في الترتيب الأول. تليها العبارة (٣) التي تنص على " أرى أن تخصص التربية الخاصة يسهم في تقدم وتطور ميدان التربية الخاصة"، والعبارة (٧) التي تنص على " تساهم دراسة تخصص التربية الخاصة في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم من أصحاب الهمم"، والعبارة (١٠) التي تنص على " يوجد العديد من القيم الأخلاقية في تخصص التربية الخاصة" جاءت في الترتيب الثاني. تليها العبارة (٢) التي تنص على " من الضروري وجود متخصصين في مجال التربية الخاصة في جميع مؤسسات الدولة" جاءت في الترتيب الثالث. تليها العبارة (٦) التي تنص على " التربية الخاصة تساهم في تطور أدائي مهنيا وشخصيا"، والعبارة (٨) التي تنص على " استفيد كثيرا من دراستي لتخصص التربية الخاصة في تعاملي مع الآخرين"، والعبارة (١١) التي تنص على " تحتوي مساقات التربية الخاصة على موضوعات مهمة" جاءت في الترتيب الرابع. تليها العبارة (٥) التي تنص على " تحتل مراكز التربية الخاصة أهمية بارزة في المجتمع شانها شأن المراكز الطبية"، والعبارة (٩) التي تنص على " يمكنني أن أصبح معلم جيد من خلال دراستي لتخصص التربية الخاصة" جاءُ في المرتبة الأخيرة.

لذا يستنتج الباحثون من هذه النتيجة بأن التربية الخاصة من التخصصات المفيدة في المجتمع الإماراتي، وجميع مؤسسات الدولة، حيث تساهم في تقدم تطور ميدان التربية الخاصة، كما تُعلّم العديد من القيم الأخلاقية في مجال التربية الخاصة. حيث تساعد في إعداد معلم تربية خاصة جيد، وتساعد الوالدين في تنشئة أبنائهم من أصحاب الهمم، وتساعد على التعامل مع الأخرين. وهذا ما اكدت عليه دراسة طقش وآخرون(٢٠١٩) على أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو دور التربية الخاصة في المجتمع كانت إيجابية.

جـــــدول (٨)
استجابات الطالبات حول مجال الاتجاهات نحو دراسة تخصص التربية الخاصة

م	العبـــــارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	التقدير
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
١	أشعر أن تخصص التربية الخاصة تخصص مشوق للدراسة في تخصصاته المختلفة.	٨٢	٨٢,٤	١٦	١٥,٧	٤	٣,٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٧٦	٠,٥١	٠,٩٥	٢	عالي
٢	اشعر بالرغبة في المشاركة في الحديث عندما يدور حول مختلف الإعاقات	٧٧	٧٥,٥	١٥	١٤,٧	٧	٦,٩	٣	٢,٩	صفر	صفر	٤,٦٣	٠,٧٤	٠,٩٣	٥	عالي
٣	تخصص التربية الخاصة لا يقل أهمية عن أي تخصص آخر في الجامعة	٨٢	٧٥,٥	١٥	١٤,٧	٧	٦,٩	٢	٢,٩	صفر	صفر	٤,٧٤	٠,٥٨	٠,٩٥	٢	عالي
٤	أرى أن دراسة التربية الخاصة لا تزودني بالمعلومات الهامة في مجال تخصصي.	٣٢	٣١,٤	٩	٨,٨	٦	٥,٩	٢٠	١٩,٦	٣٥	٣٤,٣	٢,٨٣	١,٧١	٠,٥٧	١٢	متوسط
٥	أعتقد أن دراستي لتخصص التربية الخاصة كانت من القرارات الخاطئة في حياتي	٢٤	٢٣,٥	٨	٧,٨	٥	٤,٩	٢٧	٢٦,٥	٣٨	٣٧,٣	٢,٥٤	١,٦١	٠,٥١	١٣	متوسط
٦	أشعر بالرضى عن دراستي لتخصص التربية الخاصة	٧٥	٧٣,٥	٢١	٢٠,٦	٥	٤,٩	١	١	صفر	صفر	٤,٦٧	٠,٦٢	٠,٩٣	٥	عالي
٧	أرغب أن أحضر الندوات والمؤتمرات العلمية في تخصص التربية الخاصة	٧٤	٧٢,٥	٢٢	٢١,٦	٦	٥,٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٦٧	٠,٥٩	٠,٩٣	٥	عالي
٨	أتحدث كثيرا لأصدقائي عن فائدة تخصص التربية الخاصة	٧٢	٧٠,٦	٢١	٢٠,٦	٧	٦,٩	٢	٢	صفر	صفر	٤,٦٠	٠,٧١	٠,٩٢	٨	عالي
٩	أرى أن دراسة التربية الخاصة مهمه لبناء مجتمع واعي في التعامل مع أصحاب الهمم.	٨٩	٨٧,٣	١١	١٠,٨	٢	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	٤,٨٥	٠,٤١	٠,٩٧	١	عالي
١٠	دراسة تخصص التربية الخاصة صعبة جداً	١٨	١٧,٦	١١	١٠,٨	٣٣	٣٢,٤	٢٦	٢٥,٥	١٤	١٣,٧	٢,٩٣	١,٢٨	٠,٥٩	١١	متوسط
١١	يحقق لي اختصاصي الدراسي مكانة اجتماعية مرموقة	٦١	٥٩,٨	٢٥	٢٤,٥	١٢	١١,٨	٣	٢,٩	١	١	٤,٣٩	٠,٨٨	٠,٨٨	١٠	عالي
١٢	تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية جيدة	٧٢	٧٠,٦	٢١	٢٠,٦	٨	٧,٨	١	١	صفر	صفر	٤,٦١	٠,٦٨	٠,٩٢	٨	عالي
١٣	أنصح زملائي في التخصصات الأخرى بالقراءة في تخصصات التربية الخاصة الفرعية.	٧٥	٧٣,٥	٢٣	٢٢,٥	٣	٢,٩	١	١	صفر	صفر	٤,٦٩	٠,٥٨	٠,٩٤	٤	عالي

يتضح من جدول (٨) أن العبارة (٩) التي تنص على " أرى أن دراسة التربية الخاصة مهمه لبناء مجتمع واعي في التعامل مع أصحاب الهمم. " جاءت في الترتيب الأول، وتليها العبارة رقم (١) التي تنص على" أشعر أن تخصص التربية الخاصة تخصص مشوق للدراسة في تخصصاته المختلفة"، والعبارة (٣) التي تنص على " تخصص التربية الخاصة لا يقل أهمية عن أي تخصص آخر في الجامعة" جاءُ في الترتيب الثاني، وتليها العبارة (١٣) التي تنص على " أنصح زملائي في التخصصات الأخرى بالقراءة في تخصصات التربية الخاصة الفرعية" جاءت في الترتيب الثالث، وتليها العبارة (٢) التي تنص على " اشعر بالرغبة في المشاركة في الحديث عندما يدور حول مختلف الإعاقات"، والعبارة(٦) التي تنص على " أشعر بالرضى عن دراستي لتخصص التربية الخاصة"، والعبارة (٧) التي تنص على " أرغب أن أحضر الندوات والمؤتمرات العلمية في تخصص التربية الخاصة" جاءٌ في الترتيب الرابع، وتليها العبارة (٨) التي تنص على " أتحدث كثيرا لأصدقائي عن فائدة تخصص التربية الخاصة"، والعبارة (١٢) التي تنص على (تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية جيدة " جاءٌ في الترتيب الخامس، والعبارة (٥) التي تنص على " أعتقد أن دراستي لتخصص التربية الخاصة كانت من القرارات الخاطئة في حياتي" جاءت في المرتبة الأخيرة.

ويستنتج الباحثون من هذه النتيجة أن دراسة التربية الخاصة مهمة لبناء مجتمع واعي في التعامل مع أصحاب الهمم، كما أنه تخصص مشوق للدراسة في تخصصاته المختلفة ولا يقل أهمية عن أي تخصص أخر في الجامعة، فهي تكسب دارسها قدرة علمية جيدة تجعله يشارك في الحديث عندما يدور حوله العديد من المناقشات حول مختلف الإعاقات، بل يحدث أصدقائه عن فائدة تخصص التربية الخاصة، حيث تجعله يكتسب مكانة اجتماعية مرموقة في المجتمع.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن طالبات التربية الخاصة قد التحقوا بهذا التخصص نظرًا لقناعاتهم الشخصية به وبأهمية دوره في الحياة العامة، ونتيجة لإيمانهم بانعكاس هذا التخصص ودره في بناء وصقل شخصياتهم. إضافة إلى المستقبل المشرق لهذا التخصص الذي تدعم القيادة الرشيدة بدولة الإمارات، كما أن تخصص التربية الخاصة من التخصصات التربوية والنفسية التي تلقى قبولًا إيجابيًا من قبل الطلبة للالتحاق به، والتي تمكنه من إكمال الدراسات العليا في مجالات وتخصصات متعدد مما ينعكس إيجابيًا على اتجاهاتهم نحوه.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة **العايد** وآخرون (**٢٠١٢**)، دراسة الفتاح (٢٠١٥)، ودراسة **طقش وآخرون (2019)**، **ودراسة النهادي** (Alnahdi G. H., 2020)، دراسة الخالدي (2020)، دراسة المومني (Al-Momani, 2021) التي توصلوا إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات بقسم التربية الخاصة نحو مجالات تخصصهم.

٢- نتيجة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على أنه "هل تختلف اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف متغير السنة الدراسية(السنة الأولى–السنة الثانية– السنة الثالثة– السنة الرابعة)؟. وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثون بحساب متوسطات درجات الطلاب باختلاف السنة الدراسية (السنة الأولى– السنة الثانية– السنة الثالثة– السنة الرابعة). وقد تم استخدام اختبار (تحليل التباين الأحادي) للتحقق من وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب، ويتضح ذلك في جدول (٩):

جـــــدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي " لعينات غير المرتبطة للفروق في متوسطات درجات الطلاب باختلاف متغير السنة الدراسية

الأبعـــــاد	المجموعـات	ن	متوسط	انحراف معياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	النسبة الفائية "ف"	مستوى الدلالة
مجال الاتجاهات نحو أدوار تخصص التربية الخاصة في المجتمع	السنة الأولى	١٠	٥٢،٥٠	٤،٩١	بين المجموعات	١٢٧,٩٩	٣	٤٢,٦٦	٢,٠٥	غير دالة
	السنة الثانية	٢٢	٥٢،٥٩	٣،٦٦						
	السنة الثالثة	٢٠	٥٠،٠٥	٦،٦٤	داخل المجموعات	٢٠,٣٨,٧٧	٩٨	٢٠,٨٠		
	السنة الرابعة	٥٠	٥٣	٣،٩٢	المجموع	٢١٦٦,٧٦	١٠١	ـــــ		
مجال الاتجاهات نحو دراسة تخصص التربية الخاصة	السنة الأولى	١٠	٥٤،٢٨	٤،٦١	بين المجموعات	١٧٥,٣٥	٣	٥٨,٤٥	١,٣٧	غير دالة
	السنة الثانية	٢٢	٥٤،٩٠	٥،٣٢						
	السنة الثالثة	٢٠	٥٦،٥٩	٧،٢٩	داخل المجموعات	٤١٧٧,٦٧	٩٨	٤٢,٦٣		
	السنة الرابعة	٥٠	٥٢،٥٥	٦،٩٧	المجموع	٤٣٥٣,٠٢	١٠١	ـــــ		
الدرجة الكلية	السنة الأولى	١٠	١٠٧،٤٠	٨،٠٣	بين المجموعات	٥٥٠,٤٩	٣	١٩٣,٩٥	١,٨٤	غير دالة
	السنة الثانية	٢٢	١٠٩،١٨	٧،٤٨						
	السنة الثالثة	٢٠	١٠٢،٦٠	١٢،٩٧	داخل المجموعات	٩٧٨٠,٩٧	٩٨	٩٩,٨١		
	السنة الرابعة	٥٠	١٠٨،١٠	٩،٩٣	المجموع	١٠٣٣١,٤٦	١٠١	ـــــ		

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف السنة الدراسية(السنة الأولى- السنة الثانية- السنة الثالثة- السنة الرابعة).

ويفسر الباحثون عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة تبعًا لمتغير السنة الدراسية من كون هذه النتيجة تتفق مع نتيجة السؤال الأول والتي أظهرت أن اتجاهات هؤلاء الطالبات ايجابية نحو تخصصهم الدقيق، حيث إن دافعهم نحو هذا التخصص هو دافع إنساني بالإضافة إلى الرغبة الشخصية والعامل الاقتصادي، بالإضافة إلى المستقبل المشرق لهذا التخصص وهذه الدوافع في معظمها متوافرة لدى الطالبات قبل الالتحاق بهذا التخصص، مما قلل من تأثير المستوى الدراسي في اتجاهاتهم نحو تخصصهم. وهذه النتيجة تظهر أن هؤلاء الطالبات كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو تخصص التربية الخاصة قبل التحاقهم بالجامعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العايد **وآخرون** ٢٠١٢) التي أظهرت عدم وجود فرق بين اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي. وتختلف مع دراسة طقش وآخرون (٢٠١٩) حيث أظهرت النتائج وجود فروق في الاتجاهات نحو دور التربية الخاصة في المجتمع ونحو العمل في التخصص تعزى لمتغير السنوات الدراسية لصالح زيادة عدد سنوات الدراسة.

٣- نتيجة السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على أنه "هل تختلف اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف متغير التخصص الدقيق (موهبة وتفوق-إعاقات بسيطة ومتوسطة- إعاقات حسية- إعاقات شديدة)؟.وللإجابة علي هذا السؤال قام الباحثون بحساب متوسطات درجات الطلاب باختلاف التخصص (موهبة وتفوق-إعاقات بسيطة ومتوسطة- إعاقات حسية- إعاقات شديدة). وقد تم استخدام اختبار (تحليل التباين الأحادي) للتحقق من وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب، ويتضح ذلك في جدول (١٠):

جـــــدول (١٠)
نتائج تحليل التباين الأحادي " لعينات غير المرتبطة للفروق في متوسطات درجات الطلاب باختلاف متغير التخصص

الأبعـــــاد	المجمـوعـات	ن	متوسط	انحراف معياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	النسبة الفائية "ف"	مستوى الدلالة
مجـال الاتجاهـات نحـو أدوار تخصـص التربيـة الخاصة في المجتمع	موهبة وتفوق	١١	٥٢،٥٥	٣،٥٠	بين المجموعات	٢،٦٢	٣	٠،٨٨	٠،٠٤	غير دالة
	إعاقات بسيطة ومتوسطة	٦٧	٥٢،٢١	٥،١٥						
	إعاقات حسية	١٤	٥٢،٥٧	٣،٢٥	داخل المجموعات	٢١٦٤،١٣	٩٨	٢٢،٠٨		
	إعاقات شديدة	١٠	٥٢،١٠	٤،٠٩	المجموع	٢١٦٦،٧٦	١٠١	---------		
مجـال الاتجاهـات نحـو دراسـة تخصـص التربيـة الخاصة	موهبة وتفوق	١١	٥٦،٣٦	٧،١٠	بين المجموعات	٧١،٢٤	٣	٢٣٧٥	٠،٥٤	غير دالة
	إعاقات بسيطة ومتوسطة	٦٧	٥٤،٣٣	٦،٢١						
	إعاقات حسية	١٤	٥٦،٢١	٧،٣٧	داخل المجموعات	٤٢٨١،٧٨	٩٨	٤٣،٦٩		
	إعاقات شديدة	١٠	٥٥،٩٠	٧،٦٨	المجموع	٤٣٥٣،٠٢	١٠١	------		
للدرجة الكلية	موهبة وتفوق	١١	١٠٨،٩١	٩،٢٦	بين المجموعات	٩٧،١٤	٣	٣٢،٣٨	٠،٣١	غير دالة
	إعاقات بسيطة ومتوسطة	٦٧	١٠٦،٥٤	١٠،٣٢						
	إعاقات حسية	١٤	١٠٨،٧٩	٩،٧١	داخل المجموعات	١٠٢٣٤،٣٢	٩٨	١٠٤،٤٣		
	إعاقات شديدة	١٠	١٠٧،٤٠	١١،١٤	المجموع	١٠٣٣١،٤٦	١٠١	---------		

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين اتجاهات طالبات التربية الخاصة في جامعة الإمارات باختلاف التخصص (موهبة وتفوق-إعاقات بسيطة ومتوسطة- إعاقات حسية- إعاقات شديدة).

ويفسر الباحثون هذه النتيجة بأن هناك توافقًا كبيرًا في اتجاهات الطالبات نحو تخصصات التربية الخاصة على أساس قناعاتهم وحبهم لمسار تخصصهم، حيث إنهم يعطون حرية اختيار التخصص الذين يرغبونه، وكذلك لوعيهم بأهمية تخصص التربية الخاصة بجميع تخصصاته التي يهتم كل منها بجانب معين من جوانب ذوي الاحتياجات الخاصة، ويرتفع هذا الوعي بصورة متنامية لدى جميع الطالبات على اختلاف تخصصاتهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد (٢٠٢٣)، ودراسة (Alkasab, et al., 2021)، ودراسة جواني وآخرون (2021)، ودراسة المومني (Al-Momani, 2021)، ودراسة الفتاح (2015) التي أشاروا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب التربية الخاصة تغزي إلى التخصص.

التوصيات

بناء على ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي يقدم الباحثون التوصيات التالية:

- تقديم الإرشاد المهني للطلبة قبل دخول الجامعة، بحيث يرتبط التحاق الطالب بقسم معين برغبته الفردية ويلبي استعداداته وطموحاته المرتبطة بسوق العمل.
- إجراء العديد من الدراسات البحثية حول اتجاهات الطلاب وعلاقتها بالثقافة والقيم السائدة في المجتمع.
- إجراء العديد من الدراسات البحثية حول المزيد من المتغيرات التي تؤثر على اتجاهات برامج التربية الخاصة.
- إرشاد الطلبة في الجامعات لاختيار التخصص الملائم لهم في ضوء ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم لتدعيم وتأكيد الاتجاهات الإيجابية نحو تخصصهم.

المـــراجـــــع

المـراجـع العـربيـــة:

- أبورقيبة، سهيلة (٢٠٢٠). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات التربية قسم التربية الخاصة. كلية العلوم الإنسانية للبنات الجامعة الأسمرية الإسلامية. ٢٦٤-٢٤٧.
- آدم، محمد (٢٠٢٣). اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة سبها بأنجمينا-تشاد نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة الإرشاد النفسي، ٧٦(٢)، ١٦٤-١٦٢.
- جواني، هاني؛ قاسي، سليمة (٢٠٢١). اتجاهات طلبة الإرشاد والتوجيه نحو تخصصهم الدراسي. جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- الحسن، عبد الرزاق؛ المومني، وفاد؛ هياجنة، وليد؛ الحسن، حسين (٢٠٢٣). اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم ومواقفهم من ذوي اضطراب التوحد. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٢٣(١)، ٤٩٦ – ٤٩٨.
- الخالدي، احسان (٢٠٢٠). اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة آل البيت نحو الدمج الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة في الأردن. المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٧(٢)، ٣٧٧-٣٥٩.
- خزاعلة، أحمد (٢٠١١). اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة القصيم نحو تخصصهم الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات. المنظومة، ١١٥-١١٤.
- الرويشد، فيصل (٢٠١٩). اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات. جامعة الجوف السعودية، ١١(١)، ٣-٢٩.
- زناتي، سعد (٢٠٢١). تقييم برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة ومخرجاته بكلية التربية للطفولة المبكرة في جامعة القاهرة. مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية، ٤٨(٥)، ٥١٨-٤٤٥.

- السريع، إحسان (٢٠٢٠). اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة آل البيت نحو الدمج الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة في الأردن. المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٧(٢)، ٣٥٩-٣٧٧.
- سعدي، سامية (٢٠٢٣). أهمية تعزيز الاتجاه الإيجابي للتلاميذ لتفعيل دور المرافقة التربوية والنفسية. مجلة التربية والتنمية، ٢(٣)، ٥٠-٤٣.
- السنباني، عامر؛ الزهراء، مهديد (٢٠٢٠). التماثل التنظيمي وعلاقته بالمتغيرات الديموغرافية. دراسة ميدانية على الهيئة العامة للبريد والتوفير البريدي في الجمهورية اليمنية. مجلة إدارة الأعمال والدراسات الاقتصادية. ٩٦-٩٥.
- شبيب، أحمد (٢٠١٧). النموذج البنائي للعلاقات بين الدافع الأكاديمي والكفاءة الذاتية والاتجاه نحو التدريس والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ١٧٣(٢)، ٦٧٥ – ٦٧٤.
- شلبي، أمينة (٢٠٠٢). بروفيلات أساليب التفكير لطلاب التخصصات الأكاديمية المختلفة من المرحلة الجامعية: دراسة تحليل مقارنة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١٢(٣٤)، ٨٧-١٤٢.
- صيوح، لؤي (٢٠٢٠). العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة نحو التخصصات الجامعية وعلاقتهما مع سوق العمل. مجلة جامعة تشرين للبحوث والعلوم. ٤٢(٦)، ١١٤-١١٣.
- طقش، حنان؛ سليم، معتصم؛ يونس، نجاتي (٢٠١٩). اتجاهات طلبة قسم التربية الخاصة في الجامعات الحكومية الأردنية نحو التربية الخاصة والعمل في مجال تخصصهم. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية. ٣٨(٣)، ٧٣٢-٧٠١.
- طلافحة، عبد الحميد (٢٠١٨). اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة أم القرى نحو تخصصهم الأكاديمي، مجلة كلية التربية، ١٨٧-١٨٣.

- العايد، واصف؛ وعرب، خالد؛ وحسونة، مأمون) (.٢٠١٢اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة، المجلة العربية الإقليمية،٢٦ (١), ١-٣٩.
- علوطي، سهيلة (٢٠٢٠). الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة. دراسة ميدانية في جامعة جيجل، ٩-٨.
- عيد، يوسف (٢٠٢٣). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. ٨٩(١)، ٦٧٥-٦٧٤.
- الفتاح، ولاء (٢٠١٥). اتجاهات طالبات تخصص التربية الخاصة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز نحو تخصصهم الأكاديمي. المنهل، ٢-٣.
- محمد، أمين (٢٠٢٣). اتجاهات طلبة قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق نحو تخصصهم الأكاديمي. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٣٩(٢).
- محمد، غادة (٢٠٢٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على مدخل النظم في تنمية مهارات التدريس التقني والاتجاه نحو التطوير المهني لدى معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٩(٢)، ١١٥-١١٤.

المراجع بالإنجليزية:

- Alkasab. A. Aboali. M, Aslalaty. M.(2021). The Attitudes of Students of A classroom Teacher in Jordanian Universities towards Specialization from Their Point of View . *Journal Of Education Sohag UNV*. 85(85), 501-536.
- Al-Momani, M. O. (2021). Vocational-Education Students' Attitudes towards Their Academic Specialization in Jordan. *Education and Self Development*.

- Alnahdi, G. H. (2020). Factors influencing the decision to major in special education in Saudi Arabia. *South African Journal of Education*.40(2).
- Al-Zboon, E. Fayez. M, Alkhawaldeh. M.(2020). Attitudes of Special Education Student Teachers at Hashemite University towards their Specialisation: A Mixed-Methods Design Study. *Dirasat: Educational Sciences*, 462- 463.
- Mahmutovic, J. (2020, 07 27). *5 Teacher Survey Benefits + 30 Teacher Survey Questions* . Retrieved from surveylegend: https://www.surveylegend.com/education/why-you-need-teacher-surveys/.