المجلد (١٦)، العدد (٥٨)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠٢٣، ص ص ٣٥ – ٦٢

واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية

إعداد

أ.د/ عبد الله بن علي الربيعان
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية، جامعة القصيم

أحمد بن سليمان العمر
ماجستير التربية الخاصة وزارة التعليم

واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية

أ.د/ عبد الله الربيعان(*) & أحمد العمر(**)

ملخص

هَدفَت الدِّراسة إِلى التَّعَرُّف على وَاقِع الكفايات المهْنيَّة لَدى مُعَلمِي صُعوبَات التَّعَلُّم وَفْق المعايير الوطنيَّة، وقد اِعْتمَدتْ الدِّراسة على المنْهج اَلوصْفِي، كمَا تمَّ تَطبِيق مِقيَاس الكفايات المهْنيَّة لَدى مُعَلمِي صُعوبَات التَّعَلُّم مبْنيًّا على المعايير الوطنيَّة المعْتمدة مِن هَيئَة تَقوِيم التَّعْليم (٢٠٢٠) (مِن إِعدَاد الباحثان)، على عَينَة بلغ عَددُها (٩٦) مِن مُعلِّمِين ومعلِّمات صُعوبَات التَّعَلُّم فِي المرْحلة الابْتدائيَّة فِي مِنطَقة اَلقصِيم، وَأَظهرَت نَتائِج الدِّراسة أنَّ مُستَوَى الكفايات المهْنيَّة لَدى مُعَلمِي صُعوبَات التَّعَلُّم وَفْق المعايير الوطنيَّة جَاءَت بِدرجة مُتَوسطَة، حَيْث أَوصَت الدِّراسة الحاليَّة إِلى ضَرُورَة تَدرِيب مُعَلمِي صُعوبَات التَّعَلُّم ومعلِّمِي التَّعْليم اَلْعام بِهَدف تَحسِين الكفايات المهْنيَّة لَديهِم مَبنِية على المعايير الوطنيَّة المعْتمدة مِن قِبل هَيئَة تَقوِيم التَّعْليم (٢٠٢٠).

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية، معلمي صعوبات التعلم، المعايير الوطنية.

(*) أستاذ التربية الخاصة كلية التربية، جامعة القصيم.
(**) ماجستير التربية الخاصة وزارة التعليم.

The reality of professional competencies for teachers of learning difficulties Teachers According to National Standards

Abstract

The study aimed to identify the reality of the professional competencies of teachers of learning difficulties according to the national standards,The study relied on the descriptive approach and a scale of professional competence for teachers with learning difficulties was applied based on the national standards approved by the Education Evaluation Authority (2020) (prepared by the researchers), On a sample of (96) male and female teachers with learning difficulties in the primary stage in the Qassim region, The results of the study revealed that the level of professional competencies among teachers of learning difficulties according to the national standards came to a medium degree. The current study recommended the need to train teachers with learning difficulties and general education teachers in order to improve their professional competencies based on the national standards approved by the Education Evaluation Commission (2020).

المقدمة:

ضمن رؤية ٢٠٣٠ يشهد قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً، وقد طال هذا التطور إلى برامج التربية الخاصة للوصول بهذه البرامج إلى مخرجات تعليمية متميزة قادرة على التفاعل والتأثير الإيجابي في مجتمع المعرفة. وتسعى المملكة العربية السعودية إلى بناء وطن مزدهر يقف في مقدمة الدول المتقدمة، من خلال العمل على إحداث نقلة نوعية في التعليم، يلبي متطلبات القرن الواحد والعشرين (هيئة تقويم التعليم والتدريب،٢٠٢٠).

علماً أن المعايير المهنية للمعلمين إحدى أهم الأولويات لدى التربويين حيث إنها تهدف إلى حصول جميع الطلاب على التعليم الملائم والمناسب لقدراتهم واحتياجاتهم. كما أن معلمي صعوبات التعلم بحاجة إلى امتلاك مجموعة من الكفايات التي تؤهلهم للعمل بشكل فعال مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم، على الرغم من ندرة الدراسات التي تناولت أهم الكفايات المهنية التي يجب على معلمي صعوبات التعلم امتلاكها (مصعب،٢٠١٨؛ الهزايمة،٢٠١٢).

حيث تعتبر المعايير المهنية التخصصية لمعلمي صعوبات التعلم لغة ينفرد بها معلمو صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، حيث تتناول ما ينبغي على معلمي صعوبات التعلم معرفته في تخصصه التدريسي وفي طرق تدريسه الخاصة. حيث تتكون معايير معلمي صعوبات التعلم من قسمين؛ القسم الأول هو المتعلق بالعام الذي يشمل جميع المعلمين ويحتوي على (١٠) معايير، أما القسم الثاني فهو المتعلق بالخاص ويشمل (١٨) معياراً؛ حيث يركز على تخصص صعوبات التعلم وطرق التدريس فيه (هيئة تقويم التعليم والتدريب،٢٠٢٠). تم الإشارة من قبل هيئة تقويم التعليم (٢٠٢١) أنها تبرز أهمية المعايير المهنية الوطنية في رفع جودة التعليم لجميع أطراف العملية التعليمة، وتكوين لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزود المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم (هيئة تقويم التعليم والتدريب،٢٠٢١).

وحتى تتضح الرؤية يرى الكثير من الباحثين أهمية امتلاك معلمي صعوبات التعلم إلى كفايات مهنية محددة (الشبيب،٢٠١٨). حيث أشارت دراسة البدر(٢٠١٠) إلى أهمية امتلاك معلمي صعوبات التعلم الكفايات المهنية وفق معايير مهنية واضحة تساعدهم في نجاح العملية التربوية. ومن زاوية أخرى اتضح للباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة الخاصة بالكفايات المهنية وفق المعايير الوطنية؛ بأنها لم تتناول الكفايات المهنية لمعلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية

–في حدود علمه–على الرغم من الأهمية لمثل هذه الدراسات، والتي يمكن الاعتماد على نتائجها في استحداث وتنمية الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى معلمي صعوبات التعلم.

مشكلـة الـدراسـة:

إن المعلم هو الأساس في كل إصلاح أو تطوير تربوي، ويعد عنصراً فعالاً في تحقيق أهداف التربية، لذا من الضروري تطوير برامج إعداده علمياً ومهنياً. كما أن معلمي صعوبات التعلم يختلفون عن معلمي التعليم العام، وذلك باختلاف المسؤوليات والكفايات المهنية المطلوبة منهم كالتشخيص والتدريس الفردي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، ويتطلب من معلمي صعوبات التعلم أن يمتلكوا الكفايات المهنية التي تؤهلهم للقيام بعملهم على أكمل وجه (البدر، ٢٠١٠).

وتهدف المعايير المهنية في هيئة تقويم التعليم (٢٠٢١) إلى رفع جودة أداء المعلمين وتحسين الكفايات المهنية لديهم والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للقيام بدورهم المطلوب بالشكل السليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. بل إنها ترتقي إلى أكثر من ذلك بالإسهام في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده (هيئة تقويم التعليم،٢٠٢١).

ولأهمية توفر الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم قامت هيئة تقويم التعليم(٢٠٢٠) بالمملكة العربية السعودية بتطوير المعايير المتخصصة بكل مجال ومن بينها صعوبات التعلم. كما أن هذه الدراسة ستركز على معرفة واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية في هيئة تقويم التعليم.

وبعد الاطلاع على الدراسات حول واقع المعايير الوطنية لدى معلمي صعوبات التعلم بشكل خاص لاحظ الباحث أن هذه البرامج والمعايير اهتمّت بجدوى تحقيق الجودة الشاملة كدراسة (أبو الليف، ٢٠١٤)، والمعايير العالمية كدراسة (الشمايلة، ٢٠٠٥)، وتحدِيد المعايير المهنية الواجب توافرها التي يراها الباحث كدراسة (البدر، ٢٠١٠)، و التعرف على الكفايات المهنية المبنية على المعايير كدراسة الطيار (٢٠٢١)، بينما اهتمت دراسة (الراوي،٢٠١٨) بالمعايير الوطنية الصادرة من مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم (٢٠١٢) ولكنها لذوي الإعاقة الفكرية.

في ظل تلك المعطيات السابقة وما توصلت إليه من نتائج لم تتعرض الدراسات السابقة في حد علم –الباحث–لواقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية في المملكة العربية السعودية، لذا عمل الباحث على معرفة واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم في ضوء المعايير الوطنية في المملكة العربية السعودية، وتحاول هذه الدراسة أن تشخص هذا الواقع وتبين أبعاده من خلال جانبي الوعي والتطبيق.

أسئلة الدراسة:

١– ما واقع الكفايات المهنية في الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية؟

٢– ما واقع الكفايات المهنية في معرفة كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية؟

٣– ما واقع الكفايات المهنية في تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية؟

٤– ما واقع الكفايات المهنية في معرفة مفهوم وأساليب قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع الكفايات المهنية في الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم لدى معلمي صعوبات التعلم في ضوء المعايير الوطنية.
- التعرف على واقع الكفايات المهنية في معرفة كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية.
- التعرف على واقع الكفايات المهنية في تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية.
- التعرف على واقع الكفايات المهنية في معرفة مفهوم وأساليب قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية.

أهميـــــة الـدراســـــة:

ستنقسم أهمية الدراسة الى ناحيتين:

أولا: الأهميـــة النظـــريـــة:

- إثراء البحوث النظرية وتوفير بيانات عن واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية، كما يتوقع أن تقدم الدراسة واقعا متكاملاً لهذه المعايير بحيث يمكن أن يستفيد منها المهتمون والباحثون في هذا المجال.
- مواكبة التوجهات الحديثة في نُظم تطوير أداء المعلمين والتي تدعو إلى زيادة وعي معلمي صعوبات التعلم في الكفايات المهنية المبنية على المعايير المهنية.
- يعتبر هذا البحث إضافة علمية نظراً لندرة الدراسات في حدود –علم الباحث–التي تناول المعايير الوطنية لدى معلمي صعوبات التعلم.

ثانياً: الأهميـــة التطبيقيـــة:

- تكمن أهمية البحث في كونه يسعى في توفير استبانة تقيس واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية حيث يمكن للباحثين استخدامها في الدراسات المشابهة.
- مساعدة معلمي صعوبات التعلم في التعرف على درجة امتلاكهم الكفايات المهنية وفق المعايير الوطنية، والتعرف على المؤشرات التي تدل على تحقق المعايير لديهم.
- من المتوقع أن تسهم نتائج البحث في لفت أنظار المختصين والمسؤولين والمهتمين بالمعايير الوطنية من خلال الاهتمام بمعلمي صعوبات التعلم وذلك يكون بتدريبهم على الكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية.

حـــدود الـدراســـــة:

- **الحدود البشرية:** ستشمل هذه الدراسة على جميع معلمي صعوبات التعلم في إدارات التعليم بمنطقة القصيم.

- **الحدود المكانية:** ستطبق هذه الدراسة في منطقة القصيم وستشمل جميع معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الابتدائية التابعة إلى إدارات التعليم بمنطقة القصيم
- **الحدود الزمنية:** سيتم تطبيق هذه الدراسة بمشيئة الله في الفصل الأول من عام ١٤٤٤هـ/ ٢٠٢٣م.
- **الحدود الموضوعية:** التعرف على واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم في ضوء المعايير الوطنية في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

أولاً: تعريف الكفايات المهنية:

تعرف بأنها جملة ما يمتلكه المعلم من معارف ومهارات وتوجيهات تتعلق بمهنة التدريس وتظهر في ممارسات المعلم وسلوكياته التدريسية (الهاشمي، ٢٠١٨).

تعريف الكفايات المهنية إجرائياً: وتعرف الكفايات المهنية إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها الدرجة التي يحصل عليها معلمي صعوبات التعلم في مقياس الكفايات المهنية الذي تم إعداده لغرض الدراسة.

ثانياً: معلمي صعوبات التعلم:

هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس أو أعلى –في مسار صعوبات التعلم – ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم. وكذلك يقدم الاستشارات التربوية لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بتدريس وتقييم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم (وزارة التعليم،٢٠٢٠).

ثالثاً: المعايير الوطنية:

استندت المعايير الوطنية على الممارسات الصفية الواقعية التي أثبتت فعاليتها في تحسين نواتج التعلم. واستعانت بأحدث البرامج ومعايير التطوير المهني العالمية الموجهة للمعلمين، تحدد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثلها ومعرفتها وإتقانها. كما تعد المعايير المهنية المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدرا (هيئة تقويم التعليم،٢٠٢٠).

الإطـار النظـري والـدراسـات السـابقـة:

مفهـوم الكفـايـات المهنية:

قبل التعرف على مفهوم الكفايات المهنية للمعلمين من المهم الأخذ في الحسبان بالرغم من المحاولات لاكتشاف مفاهيم أكثر شمولية للكفايات المهنية، فإن الأبحاث العلمية توضح أن تحديد الكفايـات المهنيـة وتقييمهـا لا يـزال فـي بدايـة الطريـق وخاصـة فـي بعـض الحـالات (بورجـانج وترومب،٢٠١١). أما مفهوم الكفايات المهنية فقد عرف طارق (٢٠٠٥) الكفايات المهنية بأنها عبارة عن مجموعة من الكفايات الضرورية للتعلم الفعال والتي تحدد في دور الخصائص الرئيسية المرتبطة بأدوار المعلم ومهامه. وبالنظر من زاوية أخرى إلى مفهوم الكفايات المهنية لمعلمي صعوبات التعلم؛ ترى الشمايلة (٢٠٠٥) بأن الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم هي مستوى من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يحققها المعلم بعد الانتهاء من دراسة المقررات التربوية في مجال تخصصه.

ومن الجانب الأخر يعرف الراوي (٢٠١٨) الكفايات المهنية بأنها امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة في القدرة على العمل واستخدام المهارة والمهام وأداء المعلم وسلوكه ومستوى تعليمه. ويرى الفويهي (٢٠١٩) مفهوماً آخر للكفايات المهنية للمعلمين حيث يذكر أنها مجموعة من المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات وأنماط السلوك التي بدورها تساهم في تطوير العملية التعليمية بما يحقق الأهداف المنشودة. وفي ذات السياق يعرف **Khakunova, et al.** (٢٠٢١) الكفايات المهنية لدى المعلمين بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات التي تتكون لدى المعلم من خلال التدريب الميداني والاستعداد النفسي لأداء مهنة التعليم. وتُعرف الكفايات المهنية لمعلمي صعوبات التعلم إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها الدرجة التي يحصل عليها معلمي صعوبات التعلم في مقياس الكفايات المهنية الذي تم إعداده لغرض الدراسة

الكفايات المهنية وأهميتها للمعلمين:

تبرز أهمية الكفايات المهنية للمعلمين عامة ولمعلمي صعوبات التعلم بشكل خاص، حيث تم إيضاح ذلك ولما يتطلب من أدوار هامة يلعبها معلمي صعوبات التعلم؛ بداية من الملاحظة

والتشخيص الأكاديمي للطالب؛ مرورا بوضع خطة تربوية فردية وأهداف تدريسية للتعرف على نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهذا يتطلب كفايات مهنية محددة لمعلمي صعوبات التعلم. وكما أكدت منظمة اليونسكو إلى أهمية وجود كفايات مهنية لمواجهة أزمة التعليم، ولأن العملية التعليمية ومكوناتها وأسسها مع أهميتها وضروريتها تبقى عاجزة إذا لم يتوفر معلم ذو كفاية (الهاشمي وصومان،٢٠٠٩).

وفي ذات السياق أكد البدر (٢٠١٠) إلى أهمية وجود كفايات مهنية ومحددة لمعلمي صعوبات التعلم، حيث تتضح جلياً في تربية وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم؛ وأيضاً الأثر الإيجابي على التلاميذ وأولياء أمورهم؛ وحيث إنها تساعد معلمي صعوبات التعلم على أداء رسالتهم الحيوية في المجتمع على أكمل وجه (البدر،٢٠١٠). كما أكدت نتائج دراسة

(ALFehaid, 2015) على أهمية الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وأن المعلم الذي لديه كفاية مهنية سوف يُظهر أداءً جيداً في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم مما ينعكس على رضاهم المهني. من جهة أخرى يذكر بورجانج وترومب (٢٠١١) أنها تبرز أهمية الكفايات المهنية للمعلمين أنه يمكن استخدامها في المواقف المهنية الجديدة، وأنها تحدد سمات مشتركة بين المعلمين.

المعايير المهنية أهميتها وأساسها ومجالاتها:

بُذلت جهود عالمية ومحلية لإيجاد معايير مهنية وطنية تساعد المعلمين في التعرف على الكفايات المهنية المطلوبة منهم. واعتماداً على المعايير العالمية وتجارب الدول المعاصرة، جاءت مبادرة المعايير المهنية الوطنية لمعلمي صعوبات التعلم والمعلمين بشكل عام في المملكة العربية السعودية، حيث تعتبر المعايير المهنية الوطنية للمعلمين أحد أبرز المشاريع التي ترتكز عليها جهود التغيير والتطوير في العملية التعليمة في المملكة العربية السعودية (الأسمري والجبر، ٢٠١٩). الجدير بالذكر بأن الاهتمام بالمعايير المهنية في المملكة العربية السعودية ليست وليدة اللحظة، فقد أعدت وزارة التعليم النسخة الأولى للكفايات المهنية للمعلمين في عام (١٩٩١)، وتم تطوير النسخة الثانية باسم المعايير المهنية للمعلمين في عام (٢٠٠٧)، وطورت النسخة الثالثة

بدعم من مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم عام (٢٠١٢)، وقامت هيئة تقويم التعليم بتطوير النسخة الرابعة من المعايير المهنية للمعلمين عام (٢٠٢٠).

حيثُ تبرز أهمية المعايير المهنية من خلال السمات المميزة التي ركزت عليها، حيث ذكرت هيئة تقويم التعليم (٢٠١٧)؛ بأن المعايير المهنية ركزت على ما يلي: (تفريد التعليم، والتركيز على تطبيقات المعرفة والمهارات ، وتحسين المعرفة بالتقويم ، ودعم ثقافة التعاوني المهني والتأسيس لأدوار جديدة للمعلم ، والتدرج في مستوى المعايير).كما تتميز المعايير المهنية بأنها راعت جميع التخصصات سواءً في التعليم العام أو تخصصات التربية الخاصة؛ حيث كونت المعايير العامة لجميع تخصصات التعليم لغة مشتركة فيما بينهم في القسم العام؛ وتميزت المعايير التخصصية لكل مجال على حدة، حيث بلغت جميع المجالات ٣٨ تخصص؛ توزعت بين تخصصات التربية الخاصة وتخصصات التعليم العام.

وفي ذات السياق يوكد Howard Green (٢٠٠٤) على أهمية المعايير المهنية الوطنية حيث تعتبر أهم الأدوات في تحسين العملية التعليمة في المدارس؛ ولكن التحدي الذي يواجه المسؤولون عن المعايير هو الالتزام في مراجعتها المستمرة، وإذا لزم الأمر تكييفها لتلبي الأهداف التربوية المرجوة منها. وفي المقابل عدم إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمعايير المهنية الوطنية يؤدي إلى مشكلات أكاديمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث توصلت دراسة Maajeeny (٢٠١٩) إلى حجم تأثير خصائص وصفات معلمي صعوبات التعلم على الطلبة في تعلم القراءة والكتابة جاءت بدرجة متوسطة، حيث ذكرت أن لها تأثير ذو دلالة إحصائية، وإنها مؤشر لعدم نجاح الطلبة ذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة. وفي المقابل توصي دراسة Bourke، et al. (٢٠١٨) إلى الاهتمام بالمعايير المهنية التي تركز على الأداء العملي بهدف مساعدة الطلاب لتجاوز جميع العقبات والصعوبات التعليمية وزيادة الإنتاجية لدى المعلمين.

جدير بالذكر أن القارئ للمعايير يجب أن ينظر إلى أنها تمثل عملية تعليم وتعلم وأنها عملية مترابطة، حيث إن مستوى التداخل وارد بقوة، حيث يجب النظر إلى المعايير المهنية بصورة شمولية، وأنها تمثل بمجملها عمل معلمي صعوبات التعلم بشكل خاص ومعلمي التعليم كافة وحيث إنه يتسم بالكثير من التعقيد والصعوبة والتداخل خاصة جانبا المعرفة والتطبيق (الشهري،٢٠٢٠).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة البدر (٢٠١٠) إلى التعرف على أهم المعايير اللازم توفرها لدى معلمي صعوبات التعلم، والتعرف على المعايير المهنية المتوافرة حالياً لديهم، والتعرف على درجة الاختلاف في أهمية المعايير المهنية وفق متغير الجنس والخبرة والتقدير. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت أداة الدراسة من الاستبانة. وتكونت عينة الدراسة (١٣٤) من معلمي صعوبات التعلم في مدينة الرياض. وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في استجابات معلمي صعوبات التعلم لدرجة أهمية المعايير المهنية باختلاف أعمارهم؛ وعدد سنوات خبرتهم، وعدم وجود فروق في استجابات معلمي صعوبات التعلم لدرجة أهمية المعايير المهنية باختلاف التقدير. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في استجابات معلمي صعوبات التعلم لدرجة أهمية المعايير المهنية في معيار التخطيط التدريسي لصالح التقدير (جيد، جيد جدا)، وكما توصلت الدراسة إلى أن جميع المعايير المهنية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم مهمة بدرجة كبيرة.

بينما هدفت دارسة جرديـر (٢٠١٤) إلى التعرف على الكفايات الضرورية لمعلمي صعوبات التعلم. وتكونت عينة الدراسة (١٣٤) من معلمي صعوبات التعلم. واستخدمت الدراسة الاستبانة في جمع البيانات من عينة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن امتلاك معلمي صعوبات التعلم للكفايات الضرورية بدرجة مرتفعة. وحيث أوصت الدراسة إلى أهمية الكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم وتحسين مستوى العملية التعليمة عن طريق الاهتمام بهذه الفئة، وجاءت الكفايات مرتبة من قبل أفراد العينة حسب أهميتها (مهارات الإعداد والتخطيط، ومهارات تنفيذ الدرس، ومهارات إدارة الصف، ومهارات التقويم).

وبينما هدفت دراسة Hamadneh (٢٠١٦) إلى التعرف على واقع معايير الإبداع المهني لدى معلمي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية من خلال وجهة نظرهم. وبلغت عينة الدراسة (٨٠) من معلمي صعوبات التعلم في منطقة عسير. واستخدمت الدراسة الاستبانة لقياس مستوى معايير الإبداع المهني لدى معلمي صعوبات التعلم. وتوصلت الدراسة إلى أن معايير

الإبداع المهني لدى معلمي صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة. كما أَظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المؤهل العلمي لصالح حاملي الدراسات العليا. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

وهدفت دراسة الراوي (٢٠١٨) إلى تقييم الكفايات المهنية لدى معلمي التربية الفكرية في ضوء المعايير المهنية الوطنية. وبلغت عينة الدراسة من(٤٥) معلم تربية فكرية. واستخدمت الدراسة الاستبانة لقياس الكفايات المهنية حيث تم اعتماد المعايير المهنية الوطنية بالمملكة العربية السعودية بالدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات المهنية في مجملها متوفرة لدى معلمي التربية الفكرية حيث تراوحت أغلب الكفايات بدرجة متوسطة، وجاء تقييم معلمي التربية الفكرية على أهمية المعايير المهنية بدرجة مرتفعة، وكما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس أو نوع المكان التربوي أو الخبرة بعدد السنوات.

بينما هدفت دراسة القحطاني وبرهان (٢٠٢٠) إلى تقييم جودة برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير مجلس اعتماد تعليم المعلمين والفروق فيها وفقاً لمتغير الجنس والمقيم. وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) مشاركاً منهم (٢٧) عضو هيئة تدريس و(٤٨) طالباً وطالبة، تم اختيارهم من قسم التربية الخاصة في نفس الجامعة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تقييم جودة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير مجلس اعتماد المعلمين بلغت درجة متوسطة. وأوصت الدراسة إلى ضرورة مواصلة الاهتمام باستيفاء الممارسات المذكور والأدلة والشواهد في معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة وفق معايير هيئة اعتماد تعليم المعلمين لتحقيق العالمية

وبينما هدفت دراسة الطيار (٢٠٢١) إلى التعرف على المقصود بالكفايات المهنية المبنية على المعايير، وأهمية الكفايات المهنية المبنية على المعايير لدى معلمي صعوبات التعلم. وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج ومن أهمها؛ تعتبر الكفايات المهنية مهمة لكونها عنصرا أَساسيا في صقل شخصية المعلم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، تم رصد أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية، والدراسات السابقة، وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً: أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- **من حيث هدف الدراسة:** أغلب الدارسات السابقة هدفت إلى التعرف على الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق معايير مهنية محددة، سواءً كانت المعايير من جهد الباحث؛ كدراسة البدر (٢٠١٠)، ودراسة جردير (٢٠١٤)، حيث تتفق الدراسة الحالية معهم. وكما اتفقت ايضاً الدراسة الحالية في جانب المعايير المهنية الوطنية مع دراسة الراوي (٢٠١٨) باستخدام المعايير الوطنية في المملكة العربية السعودية.
- **من حيث مجتمع وعينة الدراسة:** اتفقت الدراسة الحالية في عينة الدراسة مع دراسة الراوي (٢٠١٨)؛ حيث شملت المعلمين والمعلمات.
- **من حيث منهج البحث:** اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من خلال منهج البحث حيث استخدمت أغلب الدراسات المنهج الوصفي ومنها دراسة الراوي (٢٠١٨)، ودراسة البدر (٢٠١٠).
- **من حيث نتائج الدراسة:** جميع الدراسات السابقة توصلت إلى أهمية وجود المعايير لمعلمي صعوبات التعلم لتحسين العملية التعليمية، حيث جاءت دراسة البدر (٢٠١٠) بدرجة تملك المعايير المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم بدرجة كبيرة واتفقت معها دراسة جردير (٢٠١٤).

ثانياً: أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- **من حيث هدف الدراسة:** تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في جانب المعايير حيث بحثت دراسة البدر (٢٠١٠) في المعايير اللازم توفرها لدى معلمي صعوبات

التعلم، حيث اهتمت الدراسة الحالية في المعايير الوطنية والمطورة في هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠)، بينما استخدمت دراسة الراوي (٢٠١٨) مشروع الملك عبدالله في تطوير التعليم (٢٠١٢)، حيث اختلفت الدراسة الحالية معهم بأنها ركزت على المعايير المهنية المطورة من هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠)، وكما اختلفت ايضاً في جانب التخصص؛ فقد ركزت دارسة الراوي (٢٠١٨) في تخصص التربية الفكرية، بينما ركزت الدراسة الحالية على المعايير المهنية المطورة من هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠) في تخصص صعوبات التعلم؛ حيث تعتبر الدارسة الحالية –حسب اطلاع الباحث– الدراسة الأولى التي تعتمد على المعايير الوطنية في التعرف على الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم.

- **من حيث مجتمع وعينة الدراسة:** شملت الدراسة الحالية في مجتمع وعينة الدراسة معلمين ومعلمات صعوبات التعلم حيث اختلفت مع دراسة البدر (٢٠١٠) التي شملت المعلمين. وكما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الراوي في مجتمع الدراسة حيث شملت دراسة الراوي (٢٠١٨) على معلمي التربية الفكرية، بينما الدراسة الحالية شملت معلمي صعوبات التعلم، واختلفت ايضاً مع دراسة الراوي (٢٠١٨) في الحدود الجغرافية حيث ركزت الدراسة الحالية على معلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم؛ بينما دراسة الراوي ركزت على معلمي التربية الفكرية في منطقة عسير.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

نظراً إلى الأهداف التي سعت الدراسة الحالية لتحقيقها؛ فإن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، للإجابة على أسئلة الدراسة، حيث أنه المنهج الوصفي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها والعوامل المؤثرة عليها بطريقة كمية أو كيفية في مدد زمنية أو مدد عددية، بحيث يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث، ويشمل في كثير من الأحيان عمليات استشراف(تنبؤ) لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها (عبد القادر والعباس،٢٠١٧).

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة من جميع معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الابتدائية التابعة إلى إدارات تعليم منطقة القصيم، والبالغ عددهم تقريباً ١١٣برنامجاً موزعة في المنطقة كالتالي: ٦٥بريدة، ٧البكيرية، ٢٢ عنيزة، ١٥ الرس، ٤ المذنب، حيث تم الحصول على العدد التقريبي لمجتمع الدراسة من خلال الاطلاع على الإحصائيات المبينة في موقع وزارة التعليم عن طريق (دليل برامج صعوبات التعلم،٢٠١٧).

عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (٩٦) مشاركاً وقد وزع الباحث الاستبانات على مجتمع الدراسة في العام الدراسي (١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م)، وبعد التطبيق الميداني حصل الباحث على (١٠٠) استبانة، منها (٤) استبانات غير صالحة وبذلك يكون عدد الاستبانات التي حللها الباحث (٩٦) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، بناءً على أهداف الدراسة وأسئلتها ومنهجها وطبيعة موضوعها، ونظرًا لاختلاف مُجتمع الدراسة وتنوعه، ونظرًا لملائمتها للدراسة الحالية، وحيث اتفقت مع أَغلَب الدِّراسات السَّابقة. قام الباحثان بِتصْمِيم الاسْتبانة بَعْد مُرَاجعَة الإطَار النظري والدراسات السابقة، حول موضوع الدراسة؛ لتجيب على تساؤلات الدراسة وتحقق أهدافها، وتكونت الاستبانة: من أربعة ابعاد تحتوي على العبارات التي تقيس مستوى الكفايات المهنية وفق المعايير الوطنية من خلال وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم من -إعداد الباحثان-.

صدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري (External Validity) للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات ممن حصلوا على

درجة الدكتوراه في التربية الخاصة، وقد بلغ عددهم عشرة محكمين، وطلب منهم دراسة الأداة، وإبداء الرأي فيها مِن حيث: وضوح الفقرات (واضحة، غير واضحة)، والانتماء (منتمية، غير منتمية)، والأهمية (مهمة، غير مهمة)، ومدى ملاءمتها للمحاور، وفي ضوء تلك الملحوظات عدلت عبارات الاستبانة، واستبعد العبارات غير المناسبة أو التعديل في موقعها.

الصـــدق الـــداخلـــي:

إن أحد الأسس العلمية لتقنين المقياس، توافر خاصية الصدق **(Validity)**، والتي تعني إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعلاً، ولا شيء غير ذلك، وللتحقق من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام الاتساق الداخلي كما يلي: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً وعلى بيانات العينة، ثم قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون **(Person's Correlation Coefficient)** بين الدرجة لكل محور والدرجة الكلية لمحاور الدراسة.

جـــــدول (١)

درجـة ارتبـاط الأبعـاد بالبعـد الكلـي

م	أبعـاد الـدراســـة	معامل الارتباط بالبعد الكلي
١	البعد الأول: الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	.٩١٢**
٢	البعد الثاني: كيفية تعلم ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم.	.٩٥٤**
٣	البعد الثالث: تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز.	.٩٥٣**
٤	البعد الرابع: قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	.٩٤٦**

** دال عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل

يتضح من الجداول السابقة، أن قيم معامل ارتباط لكل بعد مع البعد الكلي موجبة ودالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (٠,٠٥)، فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

ثبات أداة الدراسة:

تعد خاصية الثبات **(Reliability)** من أهم الخواص الواجب توافرها في المقياس العلمي، قبل الشروع في تطبيقه؛ ويعني الثبات مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق إعادة تطبيق نفس المقياس على نفس الأفراد أو الظواهر، وتحت نفس الظروف، أو تحت ظروف متشابهة إلى أكبر قدر ممكن، والمقصود بثبات الاستبانة أن تعطي النتائج نفسها تقريباً لو تكرر تطبيقها أكثر من مرة على الأشخاص أنفسهم في ظروف مماثلة. وقد قام الباحث بحساب ثبات أداة الدراسة عن طريق معادلة ألفا كرونباخ **(Cronbach's Alpha)**، كما يتضح من الجدول أدناه، عن طريق حساب درجة الثبات العام، كما يلي:

جدول (٢)

درجة ثبات أبعاد الدراسة

البعد	عدد العبارات	درجة الثبات
البعد الأول: الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	١١	٠,٩٤٨
البعد الثاني: كيفية تعلم ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم.	١٠	٠,٩٥٩
البعد الثالث: تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز.	١٣	٠,٩٦١
البعد الرابع: قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	١٠	٠,٩٦١
البعد الكلي لأداة الدراسة	٤٤	٠,٩٨٣

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات لكل المحاور عالية، حيث بلغ الثبات في كل محور فوق (٩٠%) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول: الذي ينص على "ما واقع الكفايات المهنية في الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وذلك بهدف التحقق من درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة المتضمنة في الاستبانة، فكانت النتائج كما هي موضحة في الاتي:

جـــدول (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم

العبـــارة	العدد	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
لدي القدرة على التمييز بين حالات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وحالات طلاب الإعاقات الأخرى داخل البيئة التعليمية؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٤٥٨٣	٧٩٣٦١.	١
لدي القدرة على التمييز في الخصائص الأساسية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وبين اقرانهم العاديين في مراحل العمر المختلفة (التشابه)	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٢٢٩٢	٨٢٦٩١.	٢
لدي المعرفة بالدليل التنظيمي والاجرائي للتربية الخاصة ودليل معلم صعوبات التعلم فيما يتعلق بتخصصي؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٦٦٧	٨٢٩٢٩.	٣
لدي معرفة بالفئات المستفيدة من خدمات صعوبات التعلم ومدى انتشارها؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٢٥٠	٨٦١٤٦.	٤
لدي القدرة على وصف الخصائص النمائية والمعرفية والأكاديمية والاجتماعية والنفسية الخاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٠٤٢	٩٠٠٠٥.	٥
قدرتي في توظيف النظريات التربوية المؤثرة في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٦٢٥	٩٠٣٩٤.	٦
لدي معرفة بأنماط تقديم خدمات صعوبات التعلم وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٤١٧	٨٦٩٥٦.	٧
لدي معرفة بتاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٧٩١٧	٩١٦٧١.	٨
اطلاعي بالاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة بشكل عام وصعوبات التعلم بشكل خاص؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٧٥٠٠	٩٠٦١٢.	٩
لدي معرفة بمفهوم وفلسفة وأهداف واستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٦٦٦٧	٩٠٢٢٤.	١٠
لدي معرفة بالقوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات لذوي الإعاقة محليا ودوليا؟	٩٤	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٤٢٥٥	٩٢١٥٤.	١١
المتوسط العام					٢,٩٨٣٧	

يُوضح الجدول السابق أن درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة لبعد الأسس العامة وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة، حيث نجد أن متوسطات البعد تتراوح بين (٢,٤٢٥٥ و٣,٤٥٨٣) وهذه الإجابات تقع في مرتبة بين (محايد وموافق) والمتوسط العام يبلغ (٢,٩٨٣٧) وهو يقع في مرتبة (الحياد).حيث بلغ موافقة المتوسط مع عبارات البعد كما يلي: أولاً عبارة "لدي القدرة على التمييز بين حالات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وحالات طلاب الإعاقات الأخرى داخل البيئة التعليمية" بمتوسط " ٣,٤٥٨٣ " وثانيا عبارة "لدي القدرة على التمييز في الخصائص الأساسية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وبين أقرانهم العاديين في مراحل العمر المختلفة (التشابه) " بمتوسط "٣,٢٢٩٢" وثالثا عبارة "لدي المعرفة بِالدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة ودليل معلم صعوبات التعلم فيما يتعلق بتخصصي"

بمتوسط"٣,١٦٦٧" وأخيرًا عبارة " لدي معرفة بالقوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات لذوي الإعاقة محليا ودوليا" بمتوسط "٢,٤٢٥٥".

إجابة السؤال الثاني: الذي ينص على " ما واقع الكفايات المهنية في معرفة كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد كيفية تعلم ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم، وذلك بهدف التحقق من درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة المتضمنة في الاستبانة، فكانت النتائج كما هي موضحة في الاتي:

جـــدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم

العبـــــــارة	العدد	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
يعد قيامي في بناء الأهداف بطريقة تسلسلية تسهل اكتساب وتطوير مهارات الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٢٠٨٣	٧٦٦٦٣.	١
يعد قيامي بربط المهارة الجديدة مع التعلم السابق لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على رؤية تقدمهم مع مرور الوقت؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٤٥٨	٧١٠٥١.	٢
قدرتي في الربط بين المحتوى وطرق التدريس لتناسب الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٨٣٣	٧٣٥٠٩.	٣
استخداماتي لاستراتيجيات التدريس الخاصة بتعليم القراءة والكتابة والرياضيات للطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٦٢٥	٨٠٥٤١.	٤
قدرتي لتوضيح ما يتوقع من الطلاب ذوي صعوبات التعلم تعلمه نتيجة لكل نشاط؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٤١٧	٨١٩٧١.	٥
تعد أعمالي على تكييف طرائق التدريس لتتناسب مع التدريس الفردي والجماعي للطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠٠٠	٨٤٦٠٤.	٦
معرفتي لاستخدام نطاق واسع من الطرق لتقديم محتوى المنهج لزيادة فاعلية مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٨٩٥٨	٨٧٦٣٥.	٧
معرفتي بتطبيق استراتيجيات التدريس المبنية على الأدلة مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٤	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٧٨٧٢	٩٢٦٠٠.	٨
لدي معرفة بالقضايا التدريسية وتطور طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٦٦٦٧	٩٦٩٧٢.	٩
قدرتي في توظيف النظريات التربوية المؤثرة في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٤	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٥٩٥٧	٩١٩٥٥.	١٠
المجمـــــــوع					٢,٩٤٨٧	

يُوضح الجدول السابق أن درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة لبعد كيفية تعلم ذوي صعوبات التعلم وطرق التدريس الخاصة بهم جاءت بدرجة متوسطة، حيث نجد أن متوسطات البعد تتراوح بين (٢,٥٩٥٧ و٣,٢٠٨٣) وهذه الإجابات تقع في مرتبة بين (عدم الموافقة والحياد) والمتوسط العام يبلغ (٢,٩٤٨٧) وهو يقع في مرتبة (الحياد). حيث بلغ موافقة المتوسط مع عبارات البعد كما يلي: أولاً عبارة " يعد قيامي في بناء الأهداف بطريقة تسلسلية تسهل اكتساب وتطوير مهارات الطلاب ذوي صعوبات التعلم" بمتوسط "٣,٢٠٨٣". وثانياً عبارة " يعد قيامي بربط المهارة الجديدة مع التعلم السابق لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على رؤية تقدمهم مع مرور الوقت" بمتوسط "٣,١٤٥٨ ". وثالثاً عبارة " قدرتي في الربط بين المحتوى وطرق التدريس لتناسب الطلاب ذوي صعوبات التعلم" بمتوسط " ٣,٠٨٣٣ " وأخيراً عبارة " لدي معرفة بالقضايا التدريسية وتطور طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة" بمتوسط "٢,٥٩٥٧ ". إجابة السؤال الثالث: الذي ينص على "ما واقع الكفايات المهنية في تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز، وذلك بهدف التحقق من درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة المتضمنة في الاستبانة، فكانت النتائج كما هي موضحة في الاتي:

جـــدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز

العبـــــارة	العدد	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
قدرتي في تعديل الأهداف الخاصة بالخطة التربوية الفردية وفق احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٢٢٩٢	٨٠١٠٤.	١
قدرتي في القيام بربط المهارة الجديدة مع التعلم السابق لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على رؤية تقدمهم مع مرور الوقت؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٦٦٧	٧٧٦٨٦.	٢
يعد استخدامي لطرق تشجيع الأفكار الإيجابية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يخص قدراتهم على التعلم وتشجيع السلوكيات فوق المعرفية.	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٤٥٨	٨٧٠٣٢.	٣

العبـــــــارة	العدد	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
قدرتي في تطبيق أساليب تحفيزية تسهل احتفاظ الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمهارات وتنمي قدرتهم على تعميمها في المواقف المشابهة الأخرى؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٢٥٠	٧٨٤٧٢.	٤
قدرتي في تهيئة البيئة التربوية المناسبة وفقا لاحتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٠٤٢	٨٠١٠٤.	٥
يعد استخدامي لطرق تشجيع الأفكار الإيجابية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يخص قدراتهم على التعلم وتشجيع السلوكيات فوق المعرفية...	٩٤	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٢١٣	٨١٦٢٢.	٦
يعد تطبيقي مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم طرق تمكنهم بأن يكونوا فاعلين ومبادرين في العملية التعليمية؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٩٣٧٥	٨٠٥٤١.	٧
لدي القدرة على تحديد احتياجات طلاب ذوي صعوبات التعلم من التقنيات المساعدة؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٩٣٧٥	٩٠٣٩٤.	٨
قدرتي في استخدام أساليب وطرق عرض متنوعة توضح المفاهيم الأساسية للقراءة والكتابة والرياضيات؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٩١٦٧	٨٤١٨٩.	٩
قدرتي في تحديد الاحتياجات التقنية والمعرفية والاجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٨٥٤٢	٨٢٠٥٢.	١٠
يعد استخدامي للمصادر المناسبة في دعم برامج التعلم والتدريس، ومعرفتي كيفية الوصول إلى المواد التي تساعدهم على تطبيق البرامج التقنية؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٧٧٠٨	٨٧٦٣٥.	١١
لدي القدرة على تصميم البرامج الفعالة والتي توظف مصادر متنوعة؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٧٧٠٨	٩٢٣١٤.	١٢
يعد استخدامي لطرق متنوعة لتكيفيات والتعديلات الملائمة للوصول للمنهج العام؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٧٠٨٣	٨٤٥٠١.	١٣
المجمـــــــوع					٢,٩٧٦	

يُوضح الجدول السابق أن درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة لبعد تصميم برامج التعلم المتكاملة وتهيئة فرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعزيز جاءت بدرجة متوسطة، حيث نجد أن متوسطات البعد تتراوح بين (٢,٧٠٨٣ و٣,٢٢٩٢) وهذه الإجابات تقع في مرتبة بين (عدم الموافقة والحياد) والمتوسط العام يبلغ (٢,٩٧٦) وهو يقع في مرتبة (الحياد). حيث بلغ موافقة المتوسط مع عبارات البعد كما يلي: أولاً عبارة " قدرتي في تعديل الأهداف الخاصة بالخطة التربوية الفردية وفق احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم، " بمتوسط " ٣,٢٢٩٢ "، وثانياً عبارة " قدرتي في القيام بربط المهارة الجديدة مع التعلم السابق لمساعدة الطلاب ذوي

صـعوبات الـتعلم علـى رؤيـة تقـدمهم مـع مـرور الوقـت؛ "بمتوسـط "٣,١٦٦٧"، وثالثـاً عبـارة "يعـد استخدامي لطرق تشجيع الأفكار الإيجابية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يخص قدراتهم على التعلم وتشجيع السلوكيات فوق المعرفية بمتوسط "٣,١٤٥٨" وأخيرًا عبارة "يعد استخدامي لطرق متنوعة لتكيفيات والتعديلات الملائمة للوصول للمنهج العام" بمتوسط "٢,٧٠٨٣". إجابة السؤال الرابع: الذي ينص على " ما واقع الكفايات المهنِية في معرفة مفهوم وأساليب قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم لدى معلمي صعوبات التعَلم وفق المعايير الوطنية؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وذلك بهدف التحقق من درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة المتضمنة في الاستبانة، فكانت النتائج كما هي موضحة في الاتي:

جـــــدول (٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم

العبـــــارة	العدد	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
يعد اعتمادي على نتائج تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم في البرنامج التربوي الفردي؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٣٧٥٠	٧٥٧٤٢.	١
لدي القدرة على تحديد مستوى الأداء الحالي للطالب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٤٥٨	٨٤٥٧٨.	٢
قدرتي بأن أجري تعديلات تقنية على الدروس بناء على أحكام واقعية ومستقاة من اختبارات وقدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,١٢٥٠	٨٨٥٥٦.	٣
قدرتي في تحديد المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لدى الطلاب المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟	٩٤	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٨٥١	٨٥٠٨٠.	٤
قدرتي في تحديد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٤١٧	٩١٦٧١.	٥
لدي القدرة على تحديد مستوى الأداء الحالي للطالب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٢٠٨	٩٠٥٨٨.	٦
قدرتي في تحديد تأثير المشاكل النمائية والمعرفية والمهارات الأكاديمية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠٠٠	٨٩٤٤٣.	٧
قدرتي في الفهم والمعرفة الكافية بمحتوى المواد الدراسية التي تظهر فيها صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٩٥٨٣	٨٦٩٥٦.	٨
معرفتي في المبادئ الأساسية للقياس والتقويم والتشخيص للطلاب ذوي صعوبات التعلم مثل (التعريفات والأهداف والمصطلحات..)؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٩٥٨٣	٨٤٥٠١.	٩
استخدامي للمصادر والأدوات والتقنية المتنوعة وقيامي بتعديلها وتقويمها لدعم تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟	٩٦	١,٠٠	٤,٠٠	٢,٩٥٨٣	٨٤٥٠١.	١٠
المجمـــــوع					٣,٠٦٦٨٣	

يُوضح الجدول السابق أن درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة لبعد قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة، حيث نجد أن متوسطات البعد تتراوح بين (٢,٩٥٨٣ و٣,٣٧٥٠) وهذه الإجابات تقع في مرتبة بين (عدم الموافقة والحياد) والمتوسط العام يبلغ (٢,٩٧٦) وهو يقع في مرتبة (الحياد). حيث بلغ موافقة المتوسط مع عبارات البعد كما يلي: أولاً عبارة "يعد اعتمادي على نتائج تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم في البرنامج التربوي الفردي؛ "بمتوسط" ٣,٣٧٥٠ "، وثانياً عبارة "لدي القدرة على تحديد مستوى الأداء الحالي للطالب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات" بمتوسط "٣,١٤٥٨" وثالثاً عبارة "قدرتي بأن أجري تعديلات تقنية على الدروس بناء على أحكام واقعية ومستقاة من اختبارات وقدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم" بمتوسط "٣,١٢٥٠" وأخيرًا عبارة "استخدامي للمصادر والأدوات والتقنية المتنوعة وقيامي بتعديلها وتقويمها لدعم تعلم الطلاب ذوي صعوبَات التعلم" بمتوسط "٢,٩٥٨٣".

من خلال نتائج الدراسة يتضح بأن معظم الاستجابات في الأبعاد الأربعة جاءت في منطقة الحياد، حيث نستطيع القول بأن واقع امتلاك معلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم للمعايير المهنية والمعتمدة من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب(٢٠٢٠) جاءت بدرجة متوسطة، حيث وافقت تلك النتائج أغلب الدراسات السابقة ومنها نتائج دراسة (الراوي، ٢٠١٨) ودراسة(مصعب، ٢٠١٨) ودراسة (الشمايلة، ٢٠٠٥) ودراسة (الهزايمة،٢٠١٤) وذلك بتملك الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم بدرجة متوسطة، وفي المقابل اختلفت نتائج الدراسية الحالية مع دراسة (البدر،٢٠١٠) ودراسة جردير (٢٠١٤) وذلك بتملك المعايير المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم بدرجة كبيرة؛ وقد يعزى هذا الاختلاف إلى التغير الموضوعي بين الدراسات حيث ركزت دراسة البدر على بعض المعايير التي يرى الباحث أنها مهمة لمعلمي صعوبات التعلم، كما ركزت دراسة جردير في التعرف على الكفايات التي يراها الباحث أنها ضرورية لمعلمي صعوبات التعلم، بينما عملت الدراسة الحالية على التعرف على واقع الكفيات المهنية بناءً على المعايير الوطنية المطورة والمعتمدة من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠). حيث يبرز تميز الدراسة الحالية بتركيزها على المعايير الوطنية، وبناءً على تلك المعايير المهنية يتم توجيه برامج

إعداد المعلمين، ويتم إعداد الاختبارات المهنية لدى معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم بشكل خاص، وأيضا تقويم الأداء المهني والتطوير المهني لهم، والترخيص المهني التعليمي (هيئة تقويم التعليم والتدريب،٢٠١٧)، من خلال تعدد استخدامات المعايير المهنية الوطنية لدى المعلمين كافة ومعلمي صعوبات التعلم بشكل خاص في المملكة العربية السعودية.

ثالثاً: توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت اليه الدارسة في التعرف على واقع الكفايات المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم وفق المعايير الوطنية والمعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب(٢٠٢٠) توصي الدراسة بعدد من التوصيات على النحو الآتي:

- اتخاذُ الإجراءات اللازمة من أجْل تدريب معلمي صعوبات التعلم ومعلمي التعليم العام بهدف تحسين الكفايات المهنية لديهم مبنيةً على المعايير الوطنية، ويكون من خلال عقد الدورات المتخصصة بالمعايير المهنية لدى المعلمين.
- إضافة مقرر الكفايات المهنية المبنية على المعايير الوطنية في جميع برامج دبلوم الاستثمار الأمثل التي تقيمها وزارة التعليم للمعلمين.
- في مجال البحث العلمي على الباحثين النظرة الشمولية لجميع الكفايات المهنية الواردة من هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠).

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو الليف، نعمات عبد المجيد موسى. (٢٠١٤). إعداد معلمة صعوبات التعلم في ضوء معايير الجودة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.

الأسمري، حسين، وجبر الجبر. (٢٠١٩). تضمين المعايير الوطنية في مقررات برنامج إعداد معلمي الفيزياء في كلية التربية بجامعة الملك سعود. المجلة العربية للعلوم والنشر – مجلة العلوم التربوية (٣). ٢٥.

البدر، عبد العزيز. (٢٠١٠). المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية. اطروحة ماجستير.

البدر، والعبد الجبار عبد العزيز. (٢٠١٧). مدى توافر المعايير المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة(١).٣.

الحويطي، محمد. (٢٠١٩). تقييم الخدمات التربوية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين. كلية البنات للآداب والعلوم، جامعة عين شمس. مجلة البحث العلمي في التربية. ٢٠. ١١

الراوي، جميلة. (٢٠١٨). تقييم الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة عسير في ضوء المعايير الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية. (٥١).

الشبيب، محمد. (٢٠١٨). توافر كفايات المعلم المستشار لدى معلمي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظرهم. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية.

الشمايلة، سمية. (٢٠٠٥). تقييم كفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية. اطروحة ماجستير.

الشهري، فيصل محمد. (٢٠٢٠). المساعد في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء النشر.

الطيار، إبراهيم. (٢٠٢١). الكفايات المهنية المبنية على المعايير لدى معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية. ٣٧. ٤.

العصيمي، خالد. (٢٠٢٢، يوليو). لماذا يجب الاهتمام بالطلاب ذوي صعوبات التعلم. صحيفة الوطن.

الفرقان، أمل. (٢٠٢١، أكتوبر). نسبة انتشار صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية. صحيفة المرسال.

الفويهي، هزاع. (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير الكفايات لدى معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية (٢٠٣٠). مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.١١. ١.

القبيسي، محمد علي، (٢٠٢٠، أكتوبر،٢٨). التطوير المهني للمعلم والمفاهيم ذات العلاقة. تعليم جديد. https://2u.pw/kje0pQ

القحطاني، رافع وبرهان محمود. (٢٠٢٠) تقييم جودة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير مجلس اعتماد تعليم المعلمين (CAEP). مجلة اتحاد الجامعات العربية. ٩٧-١١٦.

المغاربة، انشراح. (٢٠١٧). الكفايات المعاصرة لمعلم التربية الخاصة: دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.

الهاشمي، عبد الرحمن؛ وصومان أحمد. (٢٠٠٩). درجة توافر معايير الجودة الشاملة الدولية لدى معلمي المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين. كلية العلوم التربوية. جامعة جرش. الأردن.

الهاشمي، عبد الله. (٢٠١٨). صورة المعلم العماني لدى طلبته من حيث السمات الشخصية والكفايات المهنية. جامعة الملك سعود –الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. (٦٠).

الهزايمة، أحمد. (٢٠١٤). الكفايات الشخصية والمهنية لمعلمي غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم. عمان. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. أطروحة ماجيستير.

بدر، بثينة. (٢٠٠٦). طرائق تدريس الرياضيات في مدارس البنات في مكة المكرمة ومدى مواكبتها للعصر الحديث، رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، الرياض.

بطرس، بطرس حافظ. (٢٠٠٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. دار الزهراء.

بورجانج، وترومب رازان (٢٠١٠). جودة المعلمين: دراسة دولية حول كفايات المعلمين ومعاييرهم. (محمد صلاح، عمر بن عدنان، مترجم). المركز الإقليمي للجودة والتميز.

حسين، مصعب. (٢٠١٨). واقع البرامج والخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس النظامية في ضوء مؤشرات ضبط الجودة في الأردن. كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت. الأردن، اطروحة ماجستير.

جردير، فيروز. (٢٠١٤). المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم أهميتها ومدى امتلاكها. الجزائر. جامعة قسطينية. كلية علم النفس وعلوم التربية. مجلة العلوم الإنسانية. ٤٢. ب.

عبد الله السعدوي. (٢٠١٣). المركز الوطني للقياس والتقويم. صحيفة عكاظ.
https://www.etec.gov.sa/en/Media/News/Pages/leqaat_Pg

عبد القادر والعباس رقية. (٢٠١٧). مناهج البحث العلمي. جامعة الخرطوم. كلية علم النفس.

وزارة التعليم. (٢٠١٧). دليل برامج صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.
https://departments.moe.gov.sa/EducationAgency/RelatedDepartments/bo

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
https://2u.pw/VFBVOH

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠١٧). المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠). المعايير المهنية لمعلمي صعوبات التعلم.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢١). المعايير المهنية للمعلمين.

يعقوب، عادل. (٢٠٠٩). تقييم برامج صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان. اطروحة ماجستير.

ثانياً: المـراجـع الأجنبيـــة:

AlFehaid. Ghadah Abdulaziz. (2015). Job Satisfaction Among Learning Disabilities'Teachers. University of Limerick MA in Business Management.

https://drepo-sdl-edu sa.sdl.idm.oclc.org/server/api/core/bitstreams/8ca5f26c-acc7-4351-bd41-2ffefa548498/content

Bourke, Terri, Ryan, Mary, &Ould, Paul. (2018). How do teacher educators use professional standards in their practice Teaching and Teacher Education Volume 75, Pages 83-9

https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1016/j.tate.2018.06.005

Maajeeny, Hassan. (2019). Effectsof Teacher Qualityon Student Reading Achievementas an Indicator forLearning Disabilities: A Meta Analytic Review.

Hamadneh, Burhan. (2016) Level of Job Creativity among Learnin Disabilities Teachers from Their Perspective in Kingdom of Saudi Arabia. Journal of Education and Practice, v7 n9 p40-46.

Howard, Green. (2004). Professional Standards for Teachers and School Leaders: A Key to School Improvement.

Cain, M., & Campbell, C. (2021). Creating Greater Awareness of the Australian Professional Standards for Teachers in Initial Teacher Education. Australian Journal of Teacher Education, 46(7).

Khakunova, Fatimet P, Bersirova, Asya K, Khakunov, Nurbyi Kh, & Vorobyova, Elena V. (2021). Analysis of professional Competences formation among teacher psychologists in the context of Federal State Educational Standards implementation. VII Internation Forum on Teacher Education.

https://eds-p-ebscohost com.sdl.idm.oclc.org/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=9d281af8-075f 4b01-88d7-90680b87d822%40redis