المجلد (١٥)، العدد (٥٦)، الجزء الثاني، أكتوبر ٢٠٢٣، ص ص ٢٠٣ – ٢٥١

معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة

إعداد

عبدالله محمد بن عبد الله الحربي

باحث ماجستير بقسم التربية الخاصة تخصص اضطراب طيف التوحد
جامعة جدة - المملكة العربية السعودية

د/ عمر فواز عبد العزيز

أستاذ التربية الخاصة المشارك كلية التربية
جامعة جدة - المملكة العربية السعودية

معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة

عبد الله محمد بن عبدالله الحربي(*) & د/ عمر فواز عبد العزيز (**)

ملخـــــص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة، واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اضطراب طيف التوحد بالمعاهد والمدارس الحكومية والخاصة وبلغت عينة الدراسة (١٠٨) معلماً منهم (٧٥) معلماً من معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد العاملين في برامج التوحد الحكومية و(٣٣) معلماً في المراكز الخاصة في مدينة جدة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانة حول تحديد مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين وتم التحقق من صدقها وثباتها؛ وحاولت الدراسة استكشاف ما إذا كان مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي يختلف وفقًا لمستوى المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة أو نوع المعهد أو التدريب المتخصص. وجاءت نتائج الدراسة لتشير إلى أن مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة قد جاءت بمستوى مرتفع. وأظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) على الدرجة الكلية وعلى المحاور الفرعية في مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. ونوع (المعهد/ المركز). بينما أظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) على الدرجة الكلية في مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغير التدريب على الدرجة الكلية وكانت هذه الفروق لصالح الحاصلين على التدريب.

(*) باحث ماجستير بقسم التربية الخاصة تخصص اضطراب طيف التوحد جامعة جدة - المملكة العربية السعودية.
(**) أستاذ التربية الخاصة المشارك كلية التربية جامعة جدة - المملكة العربية السعودية.

Obstacles to The Use of Applied Behavior Analysis Procedures in Autism Classes From The Point of View of Teachers In The City of Jeddah

Abdullah Al- Harby & Dr. Omar Abdulaziz

Abstract

The current study aimed at assessing the Obstacles to The Use of Applied Behavior Analysis (ABA) Procedures in Autism Classes from The Point of View of Teachers in The City of Jeddah.The current study used the descriptive survey method, and the study population consisted of all male teachers of autism spectrum disorder in institutes and government and private schools.The sample of this study comprised (108) teachers include (75) Autism spectrum teachers who work in government autism programs and (33) Private sector teachers in Jeddah.

To achieve the goals of this study, the two researcher constructed a questionnaire about determining the level of Obstacles to Using Applied Behavior Analysis in classrooms with autism spectrum disorder from teachers' perspectives, and its validity and reliability were verified.

Furthermore, the study attempted to explore whether the Obstacle to Using Applied Behavior Analysis differs according to their level of education, years of experience, Institute type, or specialized training.The results showed that the Obstacles to the Use of Applied Behavior Analysis Procedures in Autism Classes from The Point of View of Teachers in The City of Jeddah were given a high degree on the whole scale. The results also indicated no statistically significant differences at ($0,05 \geq P$) in total degrees of Obstacles level of (ABA) can be attributed to the level of education, years of experience, or Institute type. Finally, the results indicated statistically significant differences at ($0,05 \geq P$)in total degrees of Obstacles level of (ABA) can be attributed to training.

المقـــدمـــة:

أعطت المملكة العربية السعودية الاهتمام البالغ بتعليم الأفراد ذوي الإعاقة، من خلال تحسين وتطوير جودة البرامج في رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال زيادة فرص إندمامجهم في المجتمع للوصول إلى الاستقلالية الذاتية والمهنية لهم، عبر برامج خاصة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة، والسعي لرفع جودة البيئة الحاضنة لهم ودعمهم في جميع المجالات، وتأتي على رأس تلك الإعاقات اضطراب طيف التوحد ويعد اضطراب طيف التوحد هو أحد الاضطرابات النمائية التي من الممكن أن تصيب الأطفال في مراحل مبكرة من عمرهم، ويمكنه التأثير على الجوانب اللغوية والاجتماعية والسلوكية (الحميمات، ٢٠١٤). ويعاني معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد بخلاف معلمي التعليم العام من المهام المطلوبة والملقاة على عاتقهم كونهم يتعاملون مع أفراد يظهرون قدراً كبيراً من الانحرافات السلوكية مما يصعب من فاعلية تدخلاتهم التربوية والتعليمية والمهارية تجاه هذه الفئة مما يصعب المهام ويجعلها أكثر تعقيداً فالمعلمين في سعي دائم للموازنة بين ظروفهم المحيطة واختلاف مستويات الطلبة وخصائصم (العروي، ٢٠٢٠).

ويشعر المعلمون بالإحباط لعدم قدرتهم في كثير من الأحيان من ضبط السلوك غير المرغوب فيه والذي ينتشر لدى هذه الفئة وهذا يدفع المعلمين إلى التعرف على الأساليب الفعالة في تعديل السلوك غير المرغوب والعمل على التحكم به وضبطه مثل استخدام الاستراتيجيات والإجراءات في تحليل السلوك التطبيقي (Behavior Applied Analysis ABA) المنبثقة عن علم النفس السلوكي وتعتبر من أكثر الأساليب فاعلية في ضبط السلوك الإنساني وكان لها الأثر الكبير والإيجابي في مختلف المجالات التربوية والنفسية وللتربية الخاصة والإرشاد النفسي النصيب الأكبر منها (الخطيب، ٢٠١٩؛ Thompson & Jenkins,2016) . ويتبنى معلمو التعليم الابتدائي الشامل الذين تلقوا دورات دراسية أو تدريبًا في تحليل السلوك التطبيقي مواقف أكثر إيجابية تجاه دمج الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد وإلى وجود علاقة إيجابية بين استخدام تحليل السلوك التطبيقي والاتجاه نحو استخدامه والمعرفة به (McCormick ,2011)

وعلى ضوء ذلك يتضح فاعلية استخدام تحليل السلوك التطبيقي في التعامل مع المشكلات السلوكية غير التكيفية وكذلك في تحسين السلوك التكيفي ولما له من أهمية يسعى الباحث الى توضيح معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي داخل فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة.

مشكلة الدراسة:

تعتبر المشكلات السلوكية غير التكيفية من أكبر التحديات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد وتتميز تلك السلوكيات بالتشابه في التصنيف والاختلاف في الشكل فقد تظهر تلك السلوكيات غير التكيفية داخل الصف الدراسي مما يستدعي من المعلمين بذل المزيد من الجهد والوقت بهدف تحسين تلك السلوكيات (عرابي، الخطيب، ٢٠٠٧). ويتسم سلوك الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد بالنمطية والتكرارية وقد يصدر عنه سلوك إيذاء الذات وينتابه القلق والتوترو السلوك الغاضب وتصدر عنه سلوكيات غير تكيفية كالصراخ ولديه نشاط حركي مفرط ويمتاز بفقدان القدرة على الكلام، ويعاني من قصورفي الاستجابة أثناء تواصله مع الآخرين، ولديه بطء في تفسير الإشارات والرسائل الاجتماعية، ولديه نزعة انسحابيه عن الوسط المحيط به كما أن الأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد يعانون من عجز واضح وجلي في المهارات الاجتماعية والسلوكية والانفعالية (Eaton,2016؛Schohl,2016) ويشير كل من Thompson and Jenkins(2016) إلى أنه تم تطوير مجموعة كبيرة ومتنوعة من الاستراتيجيات التي تعتمد على مبادىء العلاج السلوكي لتحسين التكيف والتفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات التواصلية لدى الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد ومنها تحليل السلوك التطبيقي والذي يعتبر أحد البرامج التي تستخدم إجراءاته لتحسين الأداء الاجتماعي والتكيفي للفرد والتغلب على أوجه القصور أو العجز وتحسين قدرة الفرد على تأدية مهارات الحياة اليومية بشكل مستقل والتقليل من الاعتماد على الآخرين.

تعتبر إجراءات التحليل السلوك التطبيقي فعالة في معالجة سلوكيات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وذلك قد يعود إلى مجموعة من الأسباب ومنها:

١- التحقق من فاعلية المبادئ والاجراءات كالتعزيز والعقاب وغيرها والتي تم استخدامها في معالجة المشكلات السلوكية لدى أعداد كبيرة من الأطفال الذين يعانون من هذه المشكلات.

٢- تقديم الأدلـة علـى فاعليـة الاجراءات المستخدمة من خـلال الالتزام بـالتقييم المستمر قبـل وأثناء وبعد تطبيق المعالجة.

٣- وضوح الاجراءات وبساطة المفاهيم المستخدمة في التطبيق. (Kazdin,2001)

وتعتبـر البـرامج العلاجيـة القائمـة علـى أسـاس مبـادئ التحليـل السـلوكي التطبيقـي مناسـبة للمواقف التربويـة وذلـك لإمكانيـة دمجهـا ضـمن الأنشطة التعليميـة، والتـي تسـاعد المعلمـين وأوليـاء الأمـور علـى تنفيـذ البرنـامج التربـوي الفـردي يوميـاً ضـمن بيئـة الطفـل الطبيعيـة. ويعتبـر بوتيـت (Poteet,1983) أن المعلمين هم أهم الأفراد المؤهلين لتغيير سلوك الأطفال وتعديله وذلك لأسباب عديدة منها:

١- المعلمون مؤهلون في الغالب لإجراء عمليات التحليل السلوكي التطبيقي نتيجة لإعدادهم المهني في الكليات والمعاهد التربوية المتخصصة.

٢- المعلمون لا يملكون في الغالب انطباعات شخصية غير موضوعية عن تلاميذهم

٣- المعلمـون يقومـون فـي الغالـب بمعالجـة سـلوك التلاميـذ عنـد حدوثـه دون الالتفـات إلـى سلوكيات جانبية أخرى.

٤- المعلمون بحكم وظيفتهم مسؤولون عن تغيير سلوك تلاميذهم الاجتماعي والأكاديمي.

قد يفشل بعض معلمـي التربيـة الخاصـة فـي تنفيذ التـدخلات السلوكية الناجحـة، مثل تطبيـق تحليل السلوك التطبيقي(ABA). حيث وجد كاكروفسكي (Kacurovski, 2009) أن هناك مستوىً كبيراً من عدم الوعي بواحدة من أهم ممارسات العلاج السلوكي ABA بين معلمي التربية الخاصة.

يدعم التحليل السلوكي التطبيقي (ABA) سلوك الفرد بست طرق مختلفة:

١- تعليم مهارات جديدة.

٢- زيادة السلوكيات المناسبة.

٣- الحفاظ على السلوكيات الحالية المرغوبة.

٤- تغيير أو استبدال الاستجابات غير المرغوبة.

٥- تناقص السلوكيات غير الملائمة.

٦- تعميم أو نقل السلوك من موقف إلى آخر (Cooper, Heron, & Heward,2014) .

أظهرت دراسات أخرى أن استخدام استراتيجيات التحليل السلوك التطبيقي ABA تساعد المعلمين على جمع بيانات دقيقة عن طلابهم، والتي تمكنهم بعد ذلك من تصميم ملف التدخل للسلوك المستهدف، وبالتالي في نهاية المطاف فإن استراتيجيات ABA التحليل السلوك التطبيقي تزود المعلمين بمزيد من المهارات لإدارة مشكلة سلوكيات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد ومن الممكن أن يكون سبب الفشل من قبل معلمي التربية الخاصة في تنفيذ استراتيجيات ABA يعود إلى الفجوة القائمة بين الإعداد النظري لتطبيق استراتيجيات التحليل السلوك التطبيقي والممارسة العملية لهذه الاستراتيجيات وتطبيقها بشكل عملي؛ قد يكون البعض منهم قد سمع عن ABA ولكنهم لم يشاركوا فيه عمليًا في الإعداد المهني. فقد وجد (Burns and Isseldijk,2008).

ان المعلمين يفتقرون إلى ذلك الدعم في المدارس. ويحتاج معلمو التربية الخاصة إلى دعم كافٍ من المدارس لاكتساب المعرفة المناسبة والخبرات المتعلقة بالممارسة القائمة على الأدلة المختلفة، بما في ذلك استراتيجيات ABA. إن معظم معلمي التربية الخاصة الذين يتخرجون من الكليات أو الجامعات يتلقون قدرًا ضئيلاً من التدريب على الأساليب القائمة على الأدلة للتعامل مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد (Almutlaq,2022).

ويشير (Saigh and Bagadood ,2022) إلى أن أهم المعوقات أمام تطبيق تحليل السلوك التطبيقي (ABA) من قبل المعلمين كانت نقص المعرفة والتدريب العملي، وكذلك نقص الدعم الإداري للمعلمين في تطبيقهم وقلة الوقت المتاح للتطبيق حيث يتطلب التطبيق وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً إضافةً إلى ضعف التوجيه والتغذية الراجعة من المشرفين أثناء تطبيق استراتيجيات التحليل السلوك التطبيقي وكذلك قلة الدعم من الزملاء للمعلمين ومحدودية الموارد المادية المتاحة.

ويعد تدريب المعلمين على مبادئ وإجراءات التحليل السلوك التطبيقي ABA أمراً صعباً حيث أن هذا التدريب يتضمن المعرفة الأكاديمية لتحليل السلوك التطبيقي ABA وتطوير الكفاءة

فـي التنفيذ الفعلـي وبالتالي، فإن هذا النقص في التدريب والإعداد الكافي هو الذي قد يثني عن الاستراتيجيات (Khaleel ،2019).

وبناء على ما سبق نلاحظ ظهور العديد من المشكلات السلوكية التي تؤثر على جودة العمليـة التعليميـة داخـل فصـول ذوي اضـطراب طيـف التوحـد سـواء أكـان ذلـك فـي ظهـور بعـض السلوكيات غير التكيفية أو المتعلقة في تأخير تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها ويعد استخدام تحليل السلوك التطبيقي هو الاستراتيجية التي يقوم بها المعلمين لما لها من نتائج إيجابية وقد تكون فورية في بعض الأحيان في تحسين السلوك الاجتماعي والتكيفي لفئة الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد ومن خلال عمل الباحث في الميدان التربوي لاحظ قلة استخدام المعلمين لهذه الإجراءات بالرغم من فاعليتها داخل الفصول وبناء عليه قام الباحث بدراسة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي داخل فصول ذوي اضطراب طيف التوحد.

أسئلـــة الـــدراســـة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الأتية:

- **السـؤال الأول:** مـا مستوى معوقـات اسـتخدام تحليـل السـلوك التطبيقـي فـي فصـول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة؟
- **السـؤال الثـاني:** هل توجد فروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) فـي معوقـات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- **السـؤال الثالـث:** هل توجد فروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) فـي معوقـات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير الخبرة العملية للمعلمين؟
- **السؤال الرابـع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير التدريب؟

- **السؤال الخامس:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير نوع المعهد/ المركز؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة.
- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى وفقاً لمتغير المؤهل العلمي
- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى وفقاً لمتغير لخبرة العملية.
- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى وفقاً لمتغير التدريب.
- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى وفقاً لمتغير نوع المركز.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

١- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توفير المعلومات والبيانات النظرية المبنية على نتائج دراسات ميدانية من خلال مقارنتها بالمعايير العالمية.

٢- إثراء المكتبة العربية فيما يتعلق بمعوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي التي تواجه معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد داخل العملية التعليمية في الفصول الدراسية.

الأهمية العملية:

١- النتائج التي ستخرج بها هذه الدراسة مستقبلاً، ستفيد في توجيه عمل معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد للتغلب على معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي.

٢- يتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة المسؤولين عن تطوير برامج التدريب أثناء الخدمة.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** أقتصرت الدراسة على التعرف على أبرز معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد والتي تقيسها أداة الدراسة.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من الذكور في المراكز والمعاهد الحكومية والخاصة في مدينة جدة.
- **الحدود المكانية:** تحددت عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية في مدينة جدة.
- **الحدود الزمانية:** تمّ التطبيق الميداني للدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٤هـ.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات:

يتم تعريفها إجرائياً بأنها مجموعة من العوائق والصعوبات المتعلقة بعبء العمل وبالمباني والتجهيزات والمعوقات الإدارية والفنية ومعوقات متعلقة بالتأهيل ومعوقات متعلقة بأسر ذوي اضطراب طيف التوحد والتي تقيسها أداة الدراسة والتي تحول دون استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

تحليل السلوك التطبيقي **(ABA)**:

ويعرف بأنه العلم الذي تستمد طرقه من المبادئ السلوكية المطبقة بشكل منظم من أجل تحسين السلوك ذي الأهمية الاجتماعية، وهو علم يستخدم التجريب لتحديد المتغيرات المسؤولة عن التغير الحاصل في السلوك (Cooper, Heron & Heward ,2014).

اضطراب طيف التوحد **(ASD)**:

يعرف إجرائياً بأنهم الطلبة الذين تم تشخيصهم بإضطراب طيف التوحد بناءً على مقاييس مقننة على البيئة السعودية والملتحقين بالمراكز والمعاهد ومدارس الدمج.

معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد:

ويعرف إجرائياً بأنه المعلم المتخصص والمؤهل في مجال خدمات التربية الخاصة والذي يحمل شهادة جامعية لتقديم الخدمات التربوية والتأهيلية ويعمل في المراكز والمعاهد والمدارس المتخصصة بتقديم البرامج لذوي اضطراب طيف التوحد.

فصول الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد:

وهي البدائل التربوية التي يتواجد بها الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد على اختلاف شدة إعاقتهم وقدراتهم والتابعة لوزارة التعليم، ووزارة العمل والتنمية الاجتماعية (الزارع، ٢٠١٨).

الدراسات السابقة:

يستعرض الباحثان عددًا من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي ارتبطت بموضوع البحث الحالي، وقد اعتمدت طريقة العرض التصاعدية من الأقدم إلى الأحدث.

قام الجدوع (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى تقصي مصادر ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة في محافظة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٠) معلماً ومعلمة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لمصادر ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة في محافظة عمان كانت مرتفعة، كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى مصادر ضغوط

العمل لدى معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغيرات الجنس وكانت النتائج لصالح الإناث، وكذلك لمتغير الحالة الاجتماعية ووكانت النتائج لصالح المتزوجين، وكذلك لمتغير الجهة التابعة لها المركز أو المدرسة ووكانت النتائج لصالح المراكز الحكومية، ومتغير سنوات الخبرة وكانت النتائج لصالح فئة من سنة إلى ٥ سنوات، ومتغير المستوى التعليمي وكانت النتائج لصالح فئة البكالوريوس، ومتغير نوع إعاقة الطالب وكانت النتائج لصالح فئة التوحد والإعاقة العقلية والإعاقة السمعية.

وهدفت الدراسة التي أجراها حمدان (٢٠١٨) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات. تكونت عينة الدراسة من (٧٣) معلماً ومعلمة من معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة عمان، توصلت نتائج الدراسة إلى أن تقدير أفراد عينة الدراسة للاحتياجات التدريبية كان بتقدير متوسط في كل من الاحتياجات التدريبية النظرية والعملية، كما توصلت الدراسة في نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمين للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالجانب النظري ووكذلك الجانب العملي تبعاً لمتغيري الخبرة التدريسية للمعلم والمؤهل العلمي له.

وتطرقت دراسة القصيرين (٢٠١٨) إلى تقييم كفايات اختصاصي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في المملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) اختصاصي ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمؤهل العلمي والدراسات العليا وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للخبرة التدريسية ولصالح متغير الخبرة ١٠ سنوات فأكثر.

وقامت العجارمة والخطيب (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى تحديد مستوى تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من قبل معلمي التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي اضطراب طيف التوحد والإعاقة العقلية وصعوبات التعلم. وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجة تطبيق مرتفعة في الدرجة الكلية للمقياس. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري الخبرة أو نوع الإعاقة، ووجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الدرجة العلمية وكانت

النتائج لصالح مؤهل دبلوم كلية المجتمع، وأشارت نتائج الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لفئة المؤسسات وكانت النتائج لصالح المراكز والمدارس الحكومية.

هدفت دراسة الغامدي ومعاجيني (٢٠٢٠) الى تحديد مستوى تطبيق معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مراكز الرعاية النهارية لذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة وبلغت عدد العينة (١٣٣) معلمة وأشارت النتائج كذلك إلى أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات داخل الصف كانت على التوالي كما يلي: تركيز التعليم الأكاديمي في مرحلة البكالوريوس على الجانب النظري وإهمال الجوانب العملية، وجود عدد كبير من الطالبات في الصف، عدم التخطيط لتنفيذ البرنامج، عدم وجود برامج تدريبية متعلقة بتحليل السلوك التطبيقي من جهة العمل، الحاجة للدعم المادي لتطبيق الاستراتيجيات، قلة عدد المقررات المتعلقة بتحليل السلوك التطبيقي في مرحلة البكالوريوس، عدم الإلمام بإستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، عدم وجود الدعم الكافي من الإدارة لتطبيق الاستراتيجيات، يتطلب تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وقتاً طويلاً، عدم وجود معلمة مساعدة، عدم وجود التعاون المطلوب بين المدرسين، غموض بعض مصطلحات تحليل السلوك التطبيقي. وأشارت النتائج كذلك لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق المعلمات لإستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى لاختلاف كل من نوع المركز، والمؤهل العلمي في تطبيق استراتيجيات تقوية وخفض السلوك. وأظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق المعلمات لإستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي باختلاف سنوات الخبرة للمعلمات.

هدفت دراسة (Sabayleh, and Alramamneh ,2020) إلى التعرف على معوقات تطبيق تقنيات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مراكز التوحد. تكونت العينة التي تم اختيارها عشوائيا من (٢٧٠) معلماً من مراكز التوحد في عمان. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات كبيرة تواجه المعلمين في مراكز التوحد في تطبيق تقنيات التعلم، حيث رتبت مجالات المعوقات على النحو التالي: تكنولوجيا التعلم، مركز التوحد، طلاب التوحد والمعلمين على التوالي. وأوصت الدراسة بتوفير معمل خاص لغرفة مصادر تكنولوجيا التعلم في المراكز، وتوفير ميزانية مالية

خاصـة لمراكز التوحد، وضـرورة قيام إدارة مراكز التوحد بتشـجيع المعلمين علـى استخدام تقنيات التعلم في التدريس.

أجرت العروي (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة تكونت عينة الدراسة من (٦٩) معلماً منهم (٣٣) معلماً، و(٣٦) معلمة من معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى وجود المشكلات المهنية لدى معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كانت بدرجة كبيرة، حيث جاءت المشكلات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا المساعدة بالدرجة الأولى، يليها بالمرتبة الثانية محورالمشكلات المتعلقة بالتجهيزات وظروف العمل، ويليها محور المشكلات الإدارية والفنية في المرتبة الثالثة وقبل الأخيرة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة المشكلات المتعلقة بالأسرة. وأشارت نتائج الدراسة كذلك إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية.

قام العياش، حسن (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تحديد معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر معلمي التوحد في مدينة دمشق تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلماً ومعلمة منهم(٦١) معلمة و(٣٩) معلماً، تم استخدام مقياس المعوقات من إعداد الباحث وأشارت النتائج إلى أن مستوى معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي كانت متوسطة وجاء ترتيب المعوقات كالتالي على التوالي في المرتبة الأولى بعد معوقات الوقت والمكان، وفي المرتبة الثانية معوقات إعداد المعلم، وفي المرتبة الثالثة كان بعد معوقات الأسرة، وأخيراً جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة بعد الإشراف والمتابعة، كما أشارت نتائج الدراسة لعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرات التدريسية في معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر معلمي التوحد.

هدفت دراسة (Saigh and Bagadood ,2022) إلى تقييم معرفة المعلمين الذين يعملون مع الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد (ASD) في المدارس البريطانية فيما يتعلق بتحليل السلوك التطبيقي (ABA) والعوائق التي تحول دون استخدامها حيث بلغت عينة

الدراسة (١٩٠) معلماً ومعلمة وأشارت النتائج إلى أن أهم المعوقات أمام تطبيق تحليل السلوك التطبيقي(ABA) من قبل المعلمين كانت نقص المعرفة والتدريب العملي، وكذلك نقص الدعم الإداري للمعلمين في تطبيقهم وقلة الوقت المتاح للتطبيق حيث يتطلب التطبيق وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً إضافةً إلى ضعف التوجيه والتغذية الراجعة من المشرفين أثناء تطبيق استراتيجيات التحليل السلوك التطبيقي وكذلك قلة الدعم من الزملاء للمعلمين ومحدودية الموارد المادية المتاحة.

قام كل من (Ashour and Bagadood,2022) بدراسة هدفت إلى تحديد العوائق التي تواجه المعلمين الذين يعملون في المملكة العربية السعودية مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد (ASD). فيما يتعلق باستخدامهم لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA). تم استخدام المنهج النوعي حيث تم جمع البيانات عن طريق المقابلات الفردية شبه المنظمة من(٨) معلمات للطالبات ذوات اضطراب طيف التوحد، وأشارت النتائج المتعلقة بالمعوقات إلى نقص الدعم المقدم من الإدارة للمعلمين لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد بالإضافة إلى ذلك عدم وجود تنظيم لبيئة الفصل الدراسي بشكل كاف مع عدد متزايد من الطلاب في الفصل، مما أدى إلى الاضطرار إلى ذلك التعامل مع مجموعة واسعة من سلوكيات طيف التوحدASD . واتفق المشاركون على أن التحدي الأكبر الذي يواجه استخدام هذه الاستراتيجيات هو عدم وجود مدرس مساعد. كما اتفق المشاركون بالإجماع على أن العقبة الرئيسية كانت هي عدم إلمامهم بالاستراتيجيات المناسبة للطلاب المصابين بالتوحد، ومشكلات تتعلق بإعدادهم المهني، سواء خلال فترة دراستهم أو في بداية توظيفهم. يرتبط هذا بشكل خاص بحقيقة أن تدريبهم ركز على النظرية، بدلاً من الجوانب العملية. وكذلك ضعف جودة برامج التدريب أثناء الخدمة، وكذلك صعوبة الوصول إلى الدورات، أي عدم تسهيل حضور الدورات في الخارج من قبل الإدارة، علاوة على ذلك، لاحظ المشاركون عدم وجود التعاون من العائلات.

أولاً: التعقيب على الدراسات السابقة

تناولت هذه الدراسة تحديد معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من قبل معلمي التوحد في مدينة جدة، بينما معظم الدراسات الوطنية

والعربية التي تم عرضها تناولت تقييم تطبيق معلمي الطلبة ذوي اضطراب التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي دون التطرق لمعرفة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي، وهذه الدراسة هي الوحيدة بحدود علم الباحث التي استهدفت معلمي الطلبة ذوي اضطراب التوحد في منطقة جدة وليس كما في الدراسات السابقة التي كانت تستهدف معلمي ذوي اضطراب التوحد في مجتمعات أخرى مثل (سوريا، بريطانيا)، أو فئات الإعاقات الأخرى (الإعاقة الفكرية)، وتميزت هذه الدراسة عن الدراستين الأجنبيتين في أنها استخدمت المنهج المسحي الوصفي وأنه تم تطبيقها على معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة وهذا يعطي لهذه الدراسة مساحة أكبر من الدّراسة والتحقق العلمي.

إجراءات الدّراسة ومنهجيتها:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، حيث يعتمد هذا المنهج كما ذكر عبيدات، عدس، عبد الحق (٢٠٢٠) على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي، ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً ؛ لكونه أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها ويجيب عن تساؤلاتها؛ ولما له من مميزات فاعلة في الدراسات التربوية والإنسانية ومنها: وصفه للنتائج وصفاً دقيقاً، من حيث إبراز ووصف مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد العاملين في برامج التوحد الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التعليم في مدينة جدة، حيث يقدر عددهم في المعاهد وبرامج الدمج في المدارس الحكومية بـ (٨٤) معلماً وكذلك يقدر عددهم في المراكز الخاصة (١٢١) بحسب الإحصائية الصادرة عن الإدارة العامة للتعليم في محافظة جدة للعام الدراسي ١٤٤٣هـ.

عينـة الـدراسـة:

بلـغ عدد أفراد عينـة الدراسـة المستجيبين علـى أداة الدراسـة (٧٥) معلماً من معلمـي الطلبـة ذوي اضطراب طيف التوحد العاملين في برامج التوحد الحكومية كما بلـغ عددهم (٣٣) معلماً في المراكـز الخاصـة التابعـة لـوزارة التعلـيم فـي مدينـة جـدة. ويتصـف أفـراد عينـة الدراسـة بعـدد مـن الخصائص والتي تمثلت في المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المعهد/ المركز، و الحصول علـى التـدريب فـي اسـتخدام تحليـل السـلوك التطبيقـي، وفـي ضـوء هـذه المتغيـرات يمكـن تحديـد خصائص مفردات عينة البحث على النحو التالي:

أولاً: توزيع عينة الدراسة حسب نوع المؤهل العلمي

جـــدول (١)
توزيع عينة الدراسة حسب نوع المؤهل العلمي

المتغـــــير		العـــــدد	النسبة المئوية %
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٧٩	٧٣
	دراسات عليا	٢٩	٢٧
الدرجة الكلية		١٠٨	١٠٠

ثانياً: توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة العملية

جـــدول (٢)
توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة العملية

المتغـــــير		العـــــدد	النسبة المئوية %
سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل	٢٦	٢٤,١
	٥- ١٠ سنوات	٤٣	٣٩,٨
	١٠ سنوات فأكثر	٣٩	٣٦,١
الدرجة الكلية		١٠٨	٪١٠٠

ثالثاً: توزيع عينة الدراسة حسب حصول المعلم على التدريب في استخدام تحليل السلوك التطبيقي

جـــدول (٣)
توزيع عينة الدراسة حسب الحصول على تدريب لاستخدام تحليل السلوك التطبيقي

المتغـــير		العـــدد	النسبة المئـويـــة %
نوع المعهد/المركز	حاصل على التدريب	٢١	١٩,٤
	غير حاصل على التدريب	٨٧	٨٠,٦
الدرجة الكلية		١٠٨	١٠٠

رابعاً: توزيع عينة الدراسة حسب (نوع المعهد/المركز)

جـــــدول (٤)
توزيع عينة الدراسة حسب نوع (المعهد/المركز)

المتغـــير		العـــدد	النسبـــة المئـــويـــة %
نوع المعهد/المركز	حكومي	٧٥	٦٩,٤
	خاص	٣٣	٣٠,٦
الدرجة الكلية		١٠٨	١٠٠

أداة الـــدراســـة:

تم استخدام الاستبانة في هذه الدراسة من أجل جمع البيانات ويمكن تعريفها بحسب عماد (٢٠١٦) بأنها: وسيلة من الوسائل التي يمكن الاعتماد عليها من قبل الباحث في جمع المعلومات والبيانـات مـن المصـادر المتنوعـة, وتعتمـد الاسـتبانة علـى تجميـع اسـتجابات الأفـراد الـذين سـيتم استهدافهم في البحث؛ من أجل التوصُّل إلى آرائهم وما يتطلعون عليه عن موضوع البحث, والتي يرجى من خلالها أن تحقق أهداف البحث, وتقوم بالإجابة عن تساؤلات الباحث.

الهدف من الاستبانة:

تهـدف أداة الدراسـة وهـي الاسـتبانة إلـى تحديـد مسـتوى معوقـات اسـتخدام تحليـل السـلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة.

تم اعداد الاستبانة في صورتها الأولية بعد الاطلاع على ما يلي:

الاطلاع على المراجع العلمية المتعلقة بكيفية بناء الاستبانة وتصميمها.

الاطـلاع علـى الكتـب والدراسـات العلميـة السـابقة المرتبطـة بموضـوع الدراسـة ومُتغيراتهـا، ومنهـــا دراســـة العيـــاش، حســـن (٢٠٢١)، ودراســـة الغامـــدي ومعـــاجيني (٢٠٢٠) وكـــذلك دراسـة(2015), Alotaibi والمراجـع ذات الصـلة بموضـوع الدراسـة؛ ومـن هنـا تـم تحديـد خمسـة محـاور للاسـتبانة وهـي (معوقـات متعلقـة بعبـء العمـل، معوقـات متعلقـة بالمبـاني والتجهيـزات فـي المعاهـد والمراكـز، معوقـات إداريـة وفنيـة، معوقـات التأهيـل والتـدريب، معوقـات متعلقـة بأسـر ذوي

اضطراب طيف التوحد)، وللتحقق من مناسبة الاستبيان لبيئة الدراسة وأهدافها تم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة كما يلي:

أولاً: صدق الاستبانة

١-الصدق الظاهري:

للتأكد من صدق الاستبانة الظاهري في صورتها الأولية حيث بلغ عدد فقراتها (٣٦) موزعة على خمسة محاور، تم عرضها على (٨) من المحكمين من الجامعات السعودية، وقد طلب منهم إبداء الرأي حول الفقرات من حيث الانتماء للمحاور ومدى وضوحها، ودقة الصياغة اللغوية، ومدى ملاءمة الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة. وتم الاستفادة من ملاحظات المحكمين بأخذ الملاحظات التي تم الإتفاق عليها بنسبة تقارب (٨٠٪)، سواء أكان بالإضافة أو التعديل أو بالحذف. وبناء على أراء المحكمين تم إجراء التعديلات حيث تظهر الاستبانة في صورتها النهائية، وبالتالي أصبح عدد فقرات الاستبانة (٢٦) فقرة. وقد تكونت الصورة النهائية من أداة الدراسة من (٢٦) فقرة، موزعة على خمسة محاور وهي كما يلي:

- **المحور الأول:** معوقات متعلقة بعبء العمل وتتكون من (٧) فقرات.
- **المحور الثاني:** معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات في المعاهد والمراكز وتتكون من (٣) فقرات.
- **المحور الثالث:** معوقات إدارية وفنية وتتكون من (٥) فقرات.
- **المحور الرابع:** معوقات التأهيل والتدريب وتتكون من (٦) فقرات.
- **المحور الخامس:** معوقات متعلقة بأسر ذوي اضطراب طيف التوحد وتتكون من (٥) فقرات.

٢-صدق البناء الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين أداء أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة، من خلال تطبيق الأداة على أفراد العينة الاستطلاعية من غير

أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (٢٥) معلماً. والجدول (٥) يبينُ معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لأداة الدراسة.

الجـــــدول (٥)
معاملات ارتباط فقرات استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية
١	**٠,٥٣	١٤	**٠,٦٨
٢	**٠,٤٧	١٥	**٠,٦٣
٣	**٠,٥٩	١٦	**٠,٥٣
٤	**٠,٦٦	١٧	**٠,٧١
٥	**٠,٤٧	١٨	**٠,٦٢
٦	**٠,٦٥	١٩	**٠,٦٣
٧	**٠,٦٣	٢٠	**٠,٧١
٨	**٠,٧١	٢١	**٠,٦٩
٩	**٠,٤٦	٢٢	**٠,٦٧
١٠	**٠,٥٣	٢٣	**٠,٨٢
١١	**٠,٦٢	٢٤	**٠,٦٩
١٢	**٠,٥٢	٢٥	**٠,٤٥
١٣	**٠,٤٧	٢٦	**٠,٧٥

** **دال عند مستوى الدلالة** ($\alpha \leq$ ٠.٠١).

يظهر من جدول (٥) وجود ارتباطٍ دال إحصائياً بين معظم درجات الفقرات مع الدرجةِ الكلية لاستبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي، إذ تراوحت معاملاتِ الارتباط للفقراتِ مع الدرجة الكلية بين (٠.٤٥-٠,٨٢) وهي قيمٌ مناسبة لأغراضِ الدراسة الحالية وتجدر الإشارة أنه لم يتم حذف أي من هذه الفقرات لأن جميع معاملات الارتباط كانت درجاتها مقبولة ودالة إحصائياً.

كما تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين كل محور والدرجة الكلية ومعاملات الارتباط بين المحاور مع بعضها البعض والجدول (٦) يبين النتائج

جـــــدول (٦)
معاملات ارتباط محاور استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي بالدرجة الكليةو المحاور ببعضها

المحـــــــور	معوقات متعلقة بعبء العمل	معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات	معوقات إدارية وفنية	معوقات التأهيل والتدريب	معوقات متعلقة بالأسر	الدرجة الكلية
معوقات متعلقة بعبء العمل	١					
معوقـــات متعلقـــة بالمبـــاني والتجهيزات	**٠,٥٩	١				
معوقات إدارية وفنية	**٠,٧٤	**٠,٦٤	١			

المحـــــــور	معوقات متعلقة بعبء العمل	معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات	معوقات إدارية وفنية	معوقات التأهيل والتدريب	معوقات متعلقة بالأسر	الدرجة الكلية
معوقات التأهيل والتدريب	**٠,٦٥	*٠,٣٣	**٠,٦٤	١		
معوقات متعلقة بالأسر	**٠,٧١	**٠,٥٩	**٠,٧٧	**٠,٧٦	١	
الدرجة الكلية	**٠,٨٧	**٠,٧٣	**٠,٨٩	**٠,٨١	**٠,٩١	١

****دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠١).**

***دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٥).**

يبين الجدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط في الجدول أعلاه كانت درجاتها مقبولة ودالة إحصائياً، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء. ويظهر أن جميع قيم معاملات الارتباط كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠١)، إذ تراوحت معاملاتِ الارتباط ما بين (٠.٧٣-٠.٩١)، وتراوحت معاملات الارتباط بين المحاور مع بعضها البعض ما بين (٠.٣٣ - ٠.٧٧) وجميعها ذات قيم موجبة؛ مما يعني يشير لوجود درجة عالية من الاتساق الداخلي، وارتباط محاور الاستبيان بالدرجة الكلية ومحاور الاستبانة مع بعضها البعض وهي قيمٌ مناسبةٌ لأغراضِ الدراسة الحالية.

ثانياً: ثبات الاستبانة

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب قيم الثبات، وحساب معامل الثبات عن طريقة التجزئة النصفية حسب معادلة جوتمان (Guttman Split-Half Coefficient) على عينة الدراسة الاستطلاعية، وعددها (٢٥) معلماً والجدول (٧) يبين النتائج

جـــــــدول (٧)

قيم معاملات ألفا كرونباخ ومعادلة جوتمان لاستبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي.

المحـــــــور	الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	التجزئة النصفية
معوقات متعلقة بعبء العمل	.٨١٠	.٨٢٠
معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات	.٨٥٠	.٨٤٠
معوقات إدارية وفنية	٠,٧٨	٠,٨٣
معوقات التأهيل والتدريب	.٩١٠	.٨٦٠
معوقات متعلقة بالأسر	.٩٠٠	.٩٢٠
الثبات العام للاستبانة	.٩٣٠	.٨٥٠

يتضح من خلال استعراض النتائج بجدول (٧) تبيّن أن قيم مُعاملات ثبات استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي مرتفعة؛ حيث بلغ مُعامل الثبات العام للاستبانة (. ٩٣٠) بطريقة ألفا كرونباخ، في حين بلغ (. ٨٥٠) بطريقة التجزئة النصفية بينما تراوحت قيم الثبات لمحاور الاستبانة ما بين (. ٨٢٠ – ٩٢٠.) بطريقة ألفا كرونباخ، في حين تراوحت ما بين (٠.٧٨ – ٩١٠.) بطريقة التجزئة النصفية وجميعها تشير لمُعاملات ثبات مرتفعة؛ مما يدلُّ على أن الاستبانة تتمتَّع بدرجة عالية من الثبات؛ وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

طريقة تصحيح وتفسير استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي.

كانت درجات الاستجابة على الاستبيان وفق مقياس ليكرت (Likert) الخماسي، حيث يقابل كل فقرة من فقرات محاور استبانة مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي، قائمة تحمل العبارات التالية (لا أوافق بشدة، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق بشدة). حيث أعطيت كل فقرة من فقرات محاور الاستبانة قيمة محددة على النحو التالي:

- الدرجة (١) للاستجابة التي تدل على (لا أوافق بشدة).
- والدرجة (٢) للاستجابة التي تدل على (لا أوافق).
- والدرجة (٣) للاستجابة التي تدل على (محايد).
- والدرجة (٤) للاستجابة التي تدل على (أوافق).
- والدرجة (٥) للاستجابة التي تدل على (أوافق بشدة) وبذلك تكون الدرجة العليا التي يمكن أن يحصل عليها المستجيب على الاستبانة (١٣٠) درجة، والدرجة الدنيا (٢٦).

وتم حساب معيار الحكم على مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي وفق المعادلة التالية:

تم حساب المدى وذلك بطرح أقل درجة على الفقرة من أعلى درجة على الفقرة وهي (٥– ١ =٤) ثم تم قسمة الناتج على عدد خلايا الاستبانة للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤÷٣) ويساوي (١.٣) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبانة وهي تساوي (١)

وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا تم اعتماد ميزان تقديري كما هو موضح أدناه في جدول رقم (٨):

جـــــــدول (٨)
معيار الحكم على مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي

المتوسط المرجح	المستوى
١ -٢,٣٣	منخفض
٢,٣٤ -٣,٦٧	متوسط
٣,٦٨ - ٥,٠٠	مرتفع

إجـراءات الـدراسـة:

قام الباحثان بعدد من الخطوات وهي موضحة كما يلي:

١- بعد أن اعتمدت خطة الدراسة من قبل لجنة المناقشة بجامعة جدة بقسم التربية الخاصة، قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وبناء أداة البحث في شكلها الأولي من خلال الرجوع للعديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

٢- قام الباحثان بعرض أداة البحث في شكلها الأولي على مجموعة من السادة المحكمين ذوي الاختصاص في التربية الخاصة بشكل عام وفي اضطراب طيف التوحد بشكل خاص؛ وذلك للتحقق من صدق الأداة والقيام بعمل التعديلات اللازمة وفق مرئياتهم وملاحظاتهم.

٣- خاطَبَ الباحثان رئيس قسم التربية الخاصة من أجل الحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث ليتم توجيهها إلى الإدارة العامة للتعليم بمدينة جدة.

٤- التأكد من الصدق والثبات لأداة البحث وذلك من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية من معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد التابعين للإدارة العامة للتعليم بمدينة جدة.

٥- القيام بتطبيق أداة البحث بشكلها النهائي (الاستبانة) على العينة الأساسية للبحث من معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد التابعين للإدارة العامة للتعليم بمدينة جدة بطريقة إلكترونية باستعمال نماذج قوقل درايف، وذلك عبر الاستعانة بمشرفي معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد وذلك من خلال توجيه أداة البحث على المجموعات الخاصة بالمعلمين في جميع

مجتمع الدراسة وحثهم على الاستجابة على هذه الاستبانة، حتى بلغت الاستجابات (١٠٨) استجابة، بواقع (٧٥) لمعلمي القطاع الحكومي، و(٣٣) لمعلمي المراكز الخاصة.

٦- القيام بتبويب البيانات في الحاسب الآلي والقيام بمعالجتها إحصائيًا باستعمال برنامج (SPSS) المتخصص في الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وذلك من أجل الوصول لإجابة عن تساؤلات الدراسة.

٧- التوصل إلى النتائج والعمل على مناقشتها تبعًا لما تم التطرق له في الدراسات السابقة، وتقديم توصيات للباحثين مستقبلًا، والعمل على تكملة الباقي من فصول البحث وتنسيقها وفقًا لدليل الرسائل العلمية بجامعة جدة.

متغيرات الدراسة:

تم اعتبار ما يلي:

المتغـــيرات المستقلـــــة:

- المؤهل العلمي وله مستويان البكالوريوس والدراسات عليا (ماجستير ودكتوراه).
- سنوات الخبرة للمعلمين ولها ثلاثة مستويات (٥ سنوات فأقل/ ٥- ١٠ سنوات / ١٠ سنوات فأكثر).
- التدريب وله مستويان (حاصل على التدريب / غير حاصل على التدريب).
- نوع (المعهد /المركز) وله مستويان (قطاع حكومي / قطاع خاص).

المتغـــير التـــابـــــع:

معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة؟

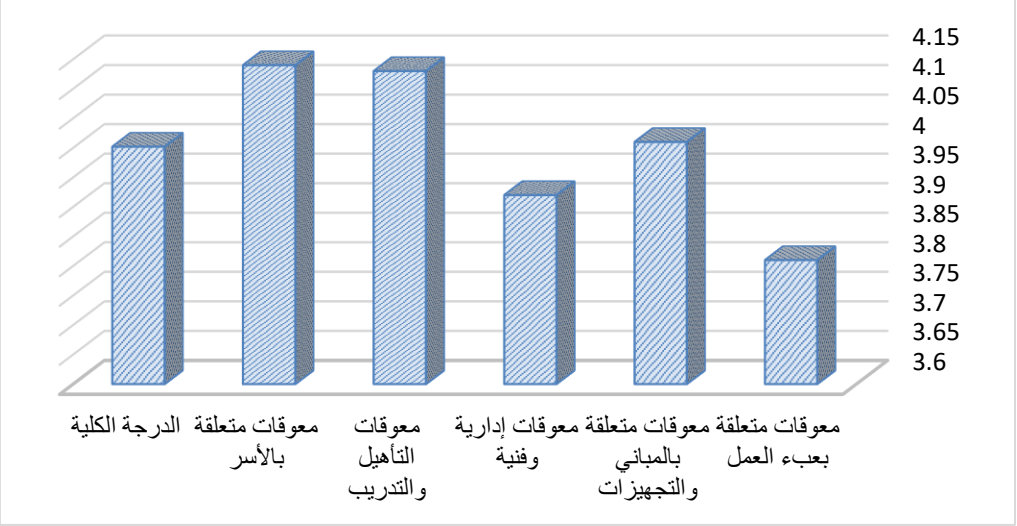
وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة كما في الجدول رقم (٩).

جـــــــدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة

الرقم	اســـم المحـــــور	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	معوقات متعلقة بعبء العمل	٥	٣,٨١	.٥٧٤٠	مرتفع
٢	معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات	٣	٤,٠١	.٧٢١٠	مرتفع
٣	معوقات إدارية وفنية	٤	٣,٩٢	.٧٤٤٠	مرتفع
٤	معوقات التأهيل والتدريب	٢	٤,١٣	.٦٩٩٠	مرتفع
٥	معوقات متعلقة بالأسر	١	٤,١٤	.٧٢٧٠	مرتفع
	الدرجة الكلية		٤,٠٠	.٥٥٥٠	مرتفع

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (٩) يتبين أن الدرجة الكلية لمستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين قد بلغ (٤.٠٠) وبمستوى مرتفع، وظهر أيضاً أن المحور الأول معوقات متعلقة بالأسر قد جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤.١٤) وبمستوى مرتفع، في حين جاء في المرتبة الثانية محور معوقات التأهيل والتدريب بمتوسط حسابي بلغ (٤.١٣) وبمستوى مرتفع وفي المرتبة الثالثة جاء محور معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠١) وبمستوى مرتفع وجاء المحور الرابع معوقات إدارية وفنية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٢) وبمستوى مرتفع وفي المرتبة لأخيرة محور معوقات متعلقة بعبء العمل بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨١) وبمستوى مرتفع. ويلخص الشكل التوضيحي رقم (١) معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين.



الشكـــــــل (١)
معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي

ويظهر من خلال الشكل البياني أعلاه أن مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين قد جاء بمستوى مرتفع وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الغامدي ومعاجيني (٢٠٢٠) والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى المعوقات التي تواجه المعلمات عند تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في الصف كانت بمستوى مرتفع، كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الجدوع (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى مستوى مصادر ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة كانت مرتفعة. ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة العياش، حسن (٢٠٢١) والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي كانت متوسطة ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة والمتعلقة بتطوير مهارات المعلمين والمعلمات في التغلب على معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في الفصل.

كما يتضح من الشكل أعلاه أن المعوقات المتعلقة بأسر ذوي اضطراب طيف التوحد قد جاء بالمرتبة الأولى ولم تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسن، غانا (٢٠٢١) والتي أشارت نتائجها لاحتلال المعوقات الأسرية المرتبة الثالثة ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن استخدام التحليل السلوكي التطبيقي من قبل معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد الذين يواجهون تحديات مختلفة منها الخصائص السلوكية غير السوية لذوي اضطراب التوحد ولذلك يحتاج المعلمون إلى متابعة

وتعاون ومساعدة الأهل لتطبيق إجراءات التحليل السلوكي التطبيقي في المنزل من قبل الأسر حتى تكون هناك فاعلية لهذه الإجراءات في ضبط السلوك ولذلك فإن المعلمين يفتقدون هذه المتابعة من قبل الأسر الأمر الذي يؤدي لتقليل فاعلية هذه الإجراءات ويزيد من المعوقات التي تواجههم، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً لعدم وجود محفزات للأسر للتعاون مع المعلمين بسبب عدم إشراكهم في تنفيذ الخطة التربوية والتعليمية الفردية للطالب ذوي اضطراب التوحد وكذلك ضعف التواصل من قبل إدارة المركز أو المعهد مع الأسر الأمر الذي يؤدي لعزوفهم عن التعاون.

ويظهر من خلال الشكل البياني أعلاه أن المعوقات المتعلقة بالتأهيل والتدريب جاءت بالمرتبة الثانية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المعلمين بحاجة إلى تنشيط معلوماتهم ومهاراتهم حول استخدام تحليل السلوك التطبيقي وخصوصاً أن بعض المعلمين يتأخر في العمل والتعيين في نفس مجال التخصص الأمر الذي يترك فجوة زمنية ببن تخرجه من الجامعة والتحاقه بسوق العمل. وظهر من الشكل البياني احتلال المعوقات الخاصة بالمباني والتجهيزات المرتبة الثالثة وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العروي (٢٠٢٠) والتي أشارت إلى احتلال المشكلات المهنية والمتعلقة بالتجهيزات مراكز متقدمة لدى معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن استخدام تحليل السلوك التطبيقي يحتاج إلى دعم مادي وأماكن ملائمة لتنفيذه وهذا ما تفتقر إليه بعض المعاهد والمراكز الخاصة باضطراب طيف التوحد.

وظهر من الشكل البياني احتلال المعوقات معوقات إدارية وفنية المرتبة الرابعة وتتفق نتائج هذه الدراسة إلى حد ما مع نتائج دراسة العروي (٢٠٢٠) والتي أشارت إلى احتلال المشكلات الإدارية والفنية المرتبة الثالثة ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى عدم وجود الدعم الكافي من قبل إدارة (المدرسة/المعهد) للمعلمين لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، وكذلك عدم توفر المعلمين المساعدين في الفصول ناهيك عن العبء الوظيفي للمهام المطلوب إنجازها من قبل المعلمين.

وفي المرتبة الخامسة كما يظهر بالشكل جاء المحور المتعلق بمعوقات عبء العمل ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تنظيم أعداد الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد داخل الفصل في المعاهد والمراكز فلا يتم وضع أعداد كبيرة من الطلبة في الفصل الأمر الذي يؤدي لتقليل المهام والتكاليف المطلوبة من المعلمين. وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة كذلك إلى أن مهام المعلمين أصبحت أكثر

وضوحاً من خلال الوصف الوظيفي وكذلك متابعة المشرفين المقيمين بالمعاهد والمراكز للمعلمين بشكل دوري الأمر الذي يخفف من عبء العمل عليهم.

وفيما يلي عرض لنتائج السؤال الأول لكل محور من محاور أداة الدراسة:

نتـائج المحـور الأول: معوقـات متعلقـة بعبء العمـل. ويظهـر الجـدول (١٠) نتـائج فقـرات هـذا المحور

جـــــدول (١٠)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور معوقات متعلقة بعبء العمل

الرقم	الفقـــــــــرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	يتم تكليفي بمهام لا يمكن إنجازها خلال ساعات العمل	٧	٣,٢٧	١,١٦٤	متوسط
٢	أعاني من كثرة عدد الطلاب داخل الفصل	٦	٣,٥١	١,٢٠٣	متوسط
٣	يوجد تباين بين ذوي اضطراب طيف التوحد في الخصائص والسمات	١	٤,٠٩	٨٣٧٠.	مرتفع
٤	تتطلب استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وقتاً طويلاً	٣	٤,٠٠	٧٤٨٠.	مرتفع
٥	ميل المعلمون بشكل روتيني إلى الاكتفاء بتطبيق بعض الاستراتيجيات البسيطة(التعزيز/العقاب)	٢	٤,٠٤	٩١٠٠.	مرتفع
٦	أعاني من كثرة الأعمال الكتابية المطلوبة في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	٥	٣,٨٥	٩٠٤٠.	مرتفع
٧	يتطلب تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي جهداً كبيراً يؤثر سلباً على المهام الأخرى المطلوب إنجازها داخل الفصل	٤	٣,٩١	٨٤٤٠.	مرتفع
	الدرجة الكلية		٣,٨١	٠,٥٧٤	مرتفع

يتضح من الجدول (١٠) أن متوسطات فقرات محور " معوقات متعلقة بعبء العمل " تراوحت بين (٤.٠ –٣.٢٧) وبمستوى تقدير بين المرتفع والمتوسط، كما جاءت بدرجة كلية للمحور بمتوسط حسابي (٣.٨١) وبمستوى مرتفع.

كما بينت النتائج في الجدول (١٠) بأن أعلى درجة كانت للفقرة الثالثة (يوجد تباين بين ذوي اضطراب طيف التوحد في الخصائص والسمات) جاءت بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٩) وبمستوى مرتفع، وكذلك ظهر أن الفقرة الخامسة (ميل المعلمون بشكل روتيني إلى الاكتفاء بتطبيق بعض الاستراتيجيات البسيطة(التعزيز/العقاب) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره

(٤.٠٤) وبمستوى مرتفع، وجاءت الفقرة الرابعة (تتطلب استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وقتا طويلاً) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٥٣) وبمستوى مرتفع أما المرتبة الرابعة فكانت للفقرة السابعة (يتطلب تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي جهداً كبيراً يؤثر سلباً على المهام الأخرى المطلوب إنجازها داخل الفصل) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩١) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة الخامسة جاءت الفقرة السادسة (أعاني من كثرة الأعمال الكتابية المطلوبة في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٥) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة السادسة جاءت الفقرة الثانية (أعاني من كثرة عدد الطلاب داخل الفصل) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٥١) وبمستوى متوسط،، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الأولى (يتم تكليفي بمهام لا يمكن إنجازها خلال ساعات العمل) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٧) وبمستوى متوسط.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن أعلى متوسط حسابي للمحور الأول(معوقات متعلقة بعبء العمل) هو للفقرة رقم (٣) والتي تنص على (يوجد تباين بين ذوي اضطراب طيف التوحد في الخصائص والسمات) ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هناك تباين كبير في الخصائص السلوكية والانفعالية وخصوصاً بسبب عدم وجود لغة لدى الغالبية من ذوي اضطراب طيف التوحد ومرافقة الإعاقة العقلية لنسبة كبيرة منهم الأمر الذي يحتاج إلى جهد كبير من المعلمين للتعامل مع هذه الفئة وتحقيق الأهداف التربوية المتضمنة في البرنامج التربوي الفردي لكل طالب.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (٥) والتي تنص على (ميل المعلمون بشكل روتيني إلى الاكتفاء بتطبيق بعض الاستراتيجيات البسيطة(التعزيز/العقاب) جاءت بالمرتبة الثانية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المعلمين يميلون بطبعهم لاستخدام الاستراتيجيات البسيطة من تحليل السلوك التطبيقي إما بسبب عدم معرفتهم بالأساليب الأخرى أو أنها تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين.

نلاحظ كذلك من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على (تتطلب استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وقتاً طويلاً) جاءت بالمرتبة الثالثة ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المعلمين يميلون بطبعهم لاستخدام الاستراتيجيات التي يألفونها من تحليل

السلوك التطبيقي بسبب أن ليس لديهم الوقت الكافي لتطبيق الأساليب الأخرى سواء التي تعمل على تقوية السلوك أو التي تعمل على اضعافه. وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة لضعف في توعية المعلمين ومتابعتهم من قبل المشرفين المقيمين في المعاهد والمراكز لاستخدام هذه الاستراتيجيات.

نتائج المحور الثاني: معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات. ويظهر الجدول (١١) نتائج فقرات هذا المحور

جـــــدول (١١)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات

الرقم	الفقـــــــــــرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	عدم توفر الأماكن الملائمة لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	٣	٣,٩٣	٧٧٦٠.	مرتفع
٢	قلة الدعم المادي لتطبيق بعض الاستراتيجيات التي تتطلب ذلك	١	٤,٠٨	٨٦٦٠.	مرتفع
٣	عدم توفر اجهزة تقنية تساعد على تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	٢	٤,٠٢	٩٣٧٠.	مرتفع
	الدرجة الكلية		٤,٠١	٧٢١٠.	مرتفع

يتضح من الجدول (١١) أن متوسطات فقرات محور " معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات " تراوحت بين (٤.٠٨-٣.٩٣) وبمستوى تقدير مرتفع، كما جاءت بدرجة كلية للمحور بمتوسط حسابي (٤.٠١) وبمستوى مرتفع.

كما بينت النتائج في الجدول (١١) بأن أعلى درجة كانت للفقرة الثانية (قلة الدعم المادي لتطبيق بعض الاستراتيجيات التي تتطلب ذلك) جاءت بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٨) وبمستوى مرتفع، وكذلك ظهر أن الفقرة الثالثة (عدم توفر أجهزة تقنية تساعد على تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٢) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة السادسة (عدم توفر الأماكن الملائمة لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٣) وبمستوى مرتفع.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن أعلى متوسط حسابي للمحور الثاني(معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات) هو للفقرة رقم (٢) والتي تنص على (قلة الدعم المادي

لتطبيق بعض الاستراتيجيات التي تتطلب ذلك) ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هذه المشكلة شائعة في المعاهد والمراكز الخاصة إما بسبب عدم توفر المخصصات المالية أو أنه يتم تحويل هذه المخصصات إلى أنشطة أخرى بديلة بسبب عدم مطالبة المعلمين بهذه المخصصات أو عدم معرفة الإدارة لأهمية هذه المخصصات في تنفيذ استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (٢) والتي تنص على (عدم توفر أجهزة تقنية تساعد على تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بالمرتبة الثانية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الإدارة في المعاهد والمراكز غير معنيين بتوفر هذه الأجهزة التقنية بسبب عدم معرفتهم بأهميتها في تعليم وتدريب وضبط سلوكيات الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد.

نلاحظ كذلك من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (١) والتي تنص على (عدم توفر الأماكن الملائمة لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بالمرتبة الثالثة ويعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب عدم التخطيط المناسب عند تنفيذ الأبنية الخاصة بفصول الطلبة فهي لم تراعي المساحة المناسبة بسبب عدم عرضها على المختصين الذين يتعاملون مع هذه الفئة.

نتائج المحور الثالث: معوقات إدارية وفنية ويظهر الجدول (١٢) نتائج فقرات هذا المحور

الجـــــــدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور معوقات إدارية وفنية

الرقم	الفقـــــــــــرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	عدم وجود دعم من قبل إدارة (المدرسة/المعهد) للمعلمين لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	٣	٣,٨٢	٩٧٤٠.	مرتفع
٢	قصور متابعة المشرفين التربويين للتأكد من مدى تطبيق المعلمين لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	٥	٣,٧٥	١,٠٤٠	مرتفع
٣	عدم توفر معلم مساعد داخل فصول ذوي اضطراب طيف التوحد	١	٤,٢٤	٩٤٥٠.	مرتفع
٤	غياب التفاعل والتعاون بين معلمي الفصول وفريق العمل في المدرسة/ المعهد	٤	٣,٧٩	١,١٢٥	مرتفع
٥	تنقل الطلاب والمعلمين المستمر وعدم ثبات الحالة مع المعلم لفترة طويلة	٢	٤,٠٠	٩٩٠٠.	مرتفع
	الدرجة الكلية		٣,٩٢	.	مرتف

ع	٧٤٤٠			

يتضح من الجدول (١٢) أن متوسطات فقرات محور " معوقات إدارية وفنية " تراوحت بين (٤.٢٤ –٣.٧٥) وبمستوى تقدير مرتفع، كما جاءت بدرجة كلية للمحور بمتوسط حسابي (٣.٩٢) وبمستوى تقدير مرتفع.

كما بينت النتائج في الجدول (١٢) بأن أعلى درجة تقدير كانت للفقرة الثالثة (عدم توفر معلم مساعد داخل فصول ذوي اضطراب طيف التوحد) جاءت بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٤) وبمستوى مرتفع، وكذلك ظهر أن الفقرة الخامسة (تنقل الطلاب والمعلمين المستمر وعدم ثبات الحالة مع المعلم لفترة طويلة) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٠) وبمستوى مرتفع، وجاءت الفقرة الأولى (عدم وجود دعم من قبل إدارة (المدرسة/المعهد) للمعلمين لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٢) وبمستوى مرتفع أما المرتبة الرابعة فكانت للفقرة الرابعة (غياب التفاعل والتعاون بين معلمي الفصول وفريق العمل في المدرسة/ المعهد) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧٩) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة الأخيرة في هذا المحور جاءت الفقرة الثانية (قصور متابعة المشرفين التربويين للتأكد من مدى تطبيق المعلمين لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٥) وبمستوى مرتفع.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن أعلى متوسط حسابي للمحور الثالث(معوقات إدارية وفنية) هو للفقرة رقم (٣) والتي تنص على (عدم توفر معلم مساعد داخل فصول ذوي اضطراب طيف التوحد) ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هذه المشكلة شائعة في كثير من المعاهد أو المراكز الخاصة إما بسبب عدم توفر المخصصات المالية للتعيين أو قد يكون المعلم المساعد متواجداً ولكن ليس لديه أي فاعلية بسبب عدم متابعة الإدارة والمشرفين لعمله أو قد يقوم المعلم والمعلم المساعد بتقاسم أيام العمل مع بعضهم البعض مما يؤثر على الهدف من وجودهم لتنفيذ الأنشطة بشكل مشترك خلال أيام العمل اليومية.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (٥) والتي تنص على (تنقل الطلاب والمعلمين المستمر وعدم ثبات الحالة مع المعلم لفترة طويلة) جاءت بالمرتبة الثانية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هذه المشكلة قد تكون شائعة في بعض المعاهد الأمر الذي يؤدي لعدم جدية المعلمين في التعامل مع الحالات لمعرفتهم إما بأنه سوف يتم نقلهم من مركز عملهم إلى مركز أخر أو أن الطالب ذوي اضطراب طيف التوحد سوف يتم نقله إلى زميل أخر الأمر الذي يؤدي إلى إهدار الجهد حسب اعتقادهم بأن هذا الإنجاز في تطور الحالة سوف يعزى لزملائهم.

نلاحظ كذلك من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (١) والتي تنص على (عدم وجود دعم من قبل إدارة (المدرسة/المعهد) للمعلمين لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بالمرتبة الثالثة ويعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب عدم معرفة إدارة المدرسة أو المعهد بأهمية وفاعلية استخدام تحليل السلوك التطبيقي في تدريب وتعليم وضبط السلوك لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بسبب غياب المحاضرات التوعوية من قبل المتخصصين في هذا المجال.

نتائج المحور الرابع: معوقات التأهيل والتدريب ويظهر الجدول (١٣) نتائج فقرات هذا المحور

الجـــــدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور معوقات التأهيل والتدريب

الرقم	الفقـــــــرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	يتطلب تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مهارات عالية قد لا يملكها المعلم	٦	٣,٧٤	١,١١٣	مرتفع
٢	يتم التركيز على الجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي في المرحلة الجامعية	٣	٤,٢٧	.٨٨٤٠	مرتفع
٣	عدم وجود دورات تدريبية كافية في تحليل السلوك التطبيقي مقدمة من الادارات التعليمية	١	٤,٣٣	.٧٦١٠	مرتفع
٤	افتقار الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين أثناء الخدمة للجانب العملي	٢	٤,٣٣	.٨٣١٠	مرتفع
٥	ضعف العمل التشاركي بين معلمي التوحد ونقل الخبرات فيما بينهم	٥	٣,٩٦	١,٠١٣	مرتفع

٦	قلة عدد المقررات الدراسية المتعلقة في تطبيق الاستراتيجيات في الخطط الدراسية الجامعية	٤	٤,١٥	.٩١٨٠	مرتفع
	الدرجة الكلية		٤,١٣	.٦٩٩٠	مرتفع

يتضح من الجدول (١٣) أن متوسطات فقرات محور " معوقات التأهيل والتدريب " تراوحت بين (٤.٣٣-٣.٧٤) وبمستوى تقدير مرتفع، كما جاءت بدرجة كلية للمحور بمتوسط حسابي (٤.١٣) وبمستوى تقدير مرتفع.

كما بينت النتائج في الجدول (١٣) بأن أعلى درجة تقدير كانت للفقرة الثالثة (عدم وجود دورات تدريبية كافية في تحليل السلوك التطبيقي مقدمة من الادارات التعليمية) جاءت بمتوسط حسابي مقداره (٤.٣٣) وبمستوى مرتفع، وكذلك ظهر أن الفقرة الرابعة (افتقار الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين أثناء الخدمة للجانب العملي) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٣٣) وبمستوى مرتفع، وجاءت الفقرة الثانية (يتم التركيز على الجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي في المرحلة الجامعية) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٧) وبمستوى مرتفع أما المرتبة الرابعة فكانت للفقرة السادسة (قلة عدد المقررات الدراسية المتعلقة في تطبيق الاستراتيجيات في الخطط الدراسية الجامعية) بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٥) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة قبل الأخيرة في هذا المحور جاءت الفقرة الخامسة (ضعف العمل التشاركي بين معلمي التوحد ونقل الخبرات فيما بينهم) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٦) وبمستوى مرتفع وفي المرتبة الأخيرة في هذا المحور جاءت الفقرة الأولى (يتطلب تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مهارات عالية قد لا يملكها المعلم) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٤) وبمستوى مرتفع.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن أعلى متوسط حسابي للمحور الرابع (معوقات التأهيل والتدريب) هو للفقرة رقم (٣) والتي تنص على (عدم وجود دورات تدريبية كافية في تحليل السلوك التطبيقي مقدمة من الادارات التعليمية) ويعزو الباحثان عدم توفر دورات تدريبية في تحليل السلوك التطبيقي بسبب غياب الدراسات التي تعنى بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد من قبل المعلمين أنفسهم أو من قبل مشرفيهم أو مدرائهم أو

قد يكون بسبب صعوبة توفير الكفاءات التدريبية المؤهلة التي تكون قادرة على تنفيذ مثل هذه الدورات بكفاءة واتقان.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على (افتقار الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين أثناء الخدمة للجانب العملي) جاءت بالمرتبة الثانية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تركيز البرامج التدريبية على الجانب النظري الأمر الذي يؤدي لعدم الاستفادة الفعالة منها من قبل المعلمين.

نلاحظ كذلك من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (٢) والتي تنص على (يتم التركيز على الجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي في المرحلة الجامعية) جاءت بالمرتبة الثالثة ويعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب عدم تحديث الخطط والمقررات الدراسية الجامعية لفترات طويلة وتركيزها على الجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي كذلك بسبب عدم وجود تقييم كفاءة خريجي البرامج من قبل جهات محايدة لتحكم على مدى كفاءتهم المعرفية والمهارية والحصول على تغذية راجعة لتطوير المقررات التعليمية لهذه البرامج.

نتائج المحور الخامس: معوقات متعلقة بأسر ذوي اضطراب طيف التوحد ويظهر الجدول (١٤) نتائج فقرات هذا المحور

جـــــدول (١٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور معوقات متعلقة بأسر ذوي اضطراب طيف التوحد

الرقم	الفقـــــــــــرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	ضعف وعي الأسر بدورها في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	٢	٤,٢٥	.٧٩٨٠	مرتفع
٢	ضعف مشاركة الأسرة مع المعلم في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	٣	٤,١٥	.٨٩٨٠	مرتفع
٣	الاتجاهات السلبية للأسر حول فاعلية تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مع ابنهم	٥	٣,٩٧	.٩١١٠	مرتفع
٤	افتقار الأسرة للتدريب الكافي لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	١	٤,٣١	.٧٣١٠	مرتفع

٥	ضعف التواصل الفعال بين أسرة الطالب ومعلمه	٤	٤,٠٠	٩١١٠.	مرتفع
	الدرجة الكلية		٤,١٤	٧٢٧٠.	مرتفع

يتضـح مـن الجـدول (١٤) أن متوسـطات فقـرات محـور " معوقـات متعلقـة بأسـر ذوي اضطراب طيف التوحد" تراوحت بين (٤.٣١ –٣.٩٧) وبمستوى تقدير مرتفع، كما جاءت بدرجة كلية للمحور بمتوسط حسابي (٤.١٤) وبمستوى تقدير مرتفع.

كما بينت النتائج في الجدول (١٤) بأن أعلى درجة تقدير كانت للفقرة الرابعة (افتقار الأسرة للتدريب الكافي لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بمتوسط حسابي مقداره (٤.٣١) وبمستوى مرتفع، وكذلك ظهر أن الفقرة الأولى (ضعف وعي الأسر بدورها في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٥) وبمستوى مرتفع، وجاءت الفقرة الثانية (ضعف مشاركة الأسرة مع المعلم في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٥) وبمستوى مرتفع أما المرتبة الرابعة فكانت للفقرة الخامسة (ضعف التواصل الفعال بين أسرة الطالب ومعلمه) بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٠) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة الأخيرة في هذا المحور جاءت الفقرة الثالثة (الاتجاهات السلبية للأسر حول فاعلية تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مع ابنهم) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٧) وبمستوى مرتفع.

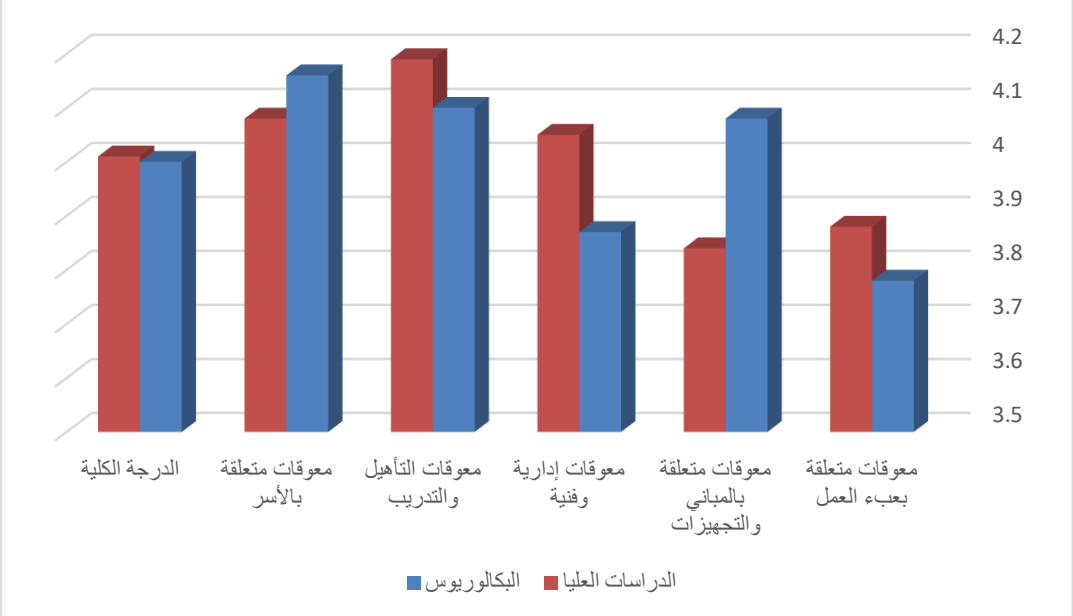
نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن أعلى متوسط حسابي للمحور الخامس (معوقات متعلقة بأسر ذوي اضطراب طيف التوحد) هو للفقرة رقم (٤) والتي تنص على (افتقار الأسرة للتدريب الكافي لتطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) ويعزو الباحثان عدم توفر دورات تدريبية في تحليل السلوك التطبيقي موجهة للأسر بسبب قلة الدراسات التي تعنى بتحديد الاحتياجات التدريبية للأسر وغياب التواصل مع المعاهد والمراكز وقد يكون بسبب ضعف المخصصات المالية لتنفيذ مثل هذه الدورات في المعاهد والمراكز الخاصة بذوي اضطراب طيف التوحد.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (١) والتي تنص على (ضعف وعي الأسر بدورها في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بالمرتبة الثانية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ضعف المحاضرات التوعوية الموجهة للأسر، وعدم اشراك الأسر في التخطيط والتنفيذ للبرامج التربوية الفردية الخاصة بابنها ذوي اضطراب طيف التوحد.

نلاحظ كذلك من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن الفقرة رقم (٢) والتي تنص على (ضعف مشاركة الأسرة مع المعلم في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) جاءت بالمرتبة الثالثة ويعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب عدم اهتمام المعلمين بمشاركة الأسرة وضعف تواصل المعلم مع الأسرة أو قد تكون بسبب عدم وضوح أهمية تحليل السلوك التطبيقي في تدريب وتعليم الطلبة من ذوي اضطراب التوحد.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

يلاحظ من الشكل (٢) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.



شكـــل (٢)

المتوسطات الحسابية على أداة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

ولتحديد فيما إذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) تم استخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين Independent (Sample T-Test) والجدول (-) يبين النتائج.

جـــــــدول (١٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار **T-Test** لمحاور الاستبانة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المحور	بكالوريوس ن=٧٥		دراسات عليا ن=٣٣		قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
معوقات متعلقة بعبء العمل	٣,٧٨	٥٩٨٠.	٣,٨٨	٥٢٥٠.	-٠,٨٨	١٠٦	٣٨٠.	غير دالة
معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات	٤,٠٨	٧٠٤٠.	٣,٨٤	٧٥٢٠.	١,٦١	١٠٦	١٠٠.	غير دالة
معوقات إدارية وفنية	٣,٨٧	٧٣٢٠.	٤,٠٥	٧٧٧٠.	-١,٠٩	١٠٦	٢٧٠.	غير دالة
معوقات التأهيل والتدريب	٤,١٠	٧٢٠٠.	٤,١٩	٦٦٦٠.	-٥٦٠.	١٠٦	٥٧٠.	غير دالة
معوقات متعلقة بالاسر	٤,١٦	٧٤٨٠.	٤,٠٨	٦٩٤٠.	٥٢٠.	١٠٦	٦٠٠.	غير دالة
الدرجة الكلية	٤,٠٠	٥٥٠٠.	٤,٠١	٥٨٢٠.	-٠,٠٦	١٠٦	٩٤٠.	غير دالة

أظهرت النتائج الواردة في الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) للدرجة الكلية على استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي فقد بلغت قيمة ت (-٠.٠٦) وبلغ المتوسط الحسابي (٤.٠٠) للبكالوريوس، وللدراسات العليا بلغ (٤.٠١) ومستوى دلالة (٩٤٠.) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) مما يشير لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لأداة الدراسة. في حين لم تظهر هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على كافة محاور أداة الدراسة فقد بلغت قيمة ت لجميع المحاور على التوالي (-٠.٨٨، ١.٦١، -١.٠٩، -.٥٦٠،٥٢٠.) ومستوى الدلالة (.٣٨٠، .١٠٠، .٢٧٠، .٥٧٠، .٦٠٠) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على جميع محاور أداة الدراسة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة العروي (٢٠٢٠) ودراسة العياش، حسن (٢٠٢١) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى للمؤهل العلمي للمعلمين، ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة القصيرين (٢٠١٨) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا. كذلك لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الجدوع (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مصادر ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير المستوى التعليمي وكانت النتائج لصالح فئة البكالوريوس، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المعلمين وإن اختلفت مؤهلاتهم العلمية يركزون على أهمية اكتسابهم لمهارات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في تعليم وضبط سلوكيات الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد الأمر الذي يؤدي إلى تغلبهم على المعوقات أثناء تطبيقهم لهذه الاستراتيجيات المتعلقة بتحليل السلوك التطبيقي، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى أن معلمي التوحد يحاولون تطوير مهاراتهم وخبراتهم وقدراتهم في هذا المجال من خلال الاستفادة من خبرة المشرفين التربويين الذين يقدمون لهم توجهات حديثة ومتطورة لها علاقة بتحليل السلوك التطبيقي.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير الخبرة العملية للمعلمين؟

ولفحص دلالة الفروق بين متوسطات معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تبعاً لمتغير الخبرة العملية للمعلمين تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (١٤) يبين ذلك:

جـــــــدول (١٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على أداة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة العملية

المحـــــور	الخبرة العملية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معوقات متعلقة بعبء العمل	١- أقل من ٥	٢٦	٣,٩١٧٦	٥٣٣٢٦.
	٥-١٠	٤٣	٣,٧٨٧٤	٥٨١٨٥.
	اكثـــر مـــن ١٠ سنوات	٣٩	٣,٧٦٩٢	٥٩٩٥١.
معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات	١- أقل من ٥	٢٦	٣,٩٣	٧٩٤٠.
	٥-١٠	٤٣	٤,٠٣	٧٦٠٠.
	اكثـــر مـــن ١٠	٣٩	٤,٠٣	٦٣٨٠.

المحـــور	الخبرة العملية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	سنوات			
معوقات إدارية وفنية	١- أقل من ٥	٢٦	٣,٨٦	.٨٩٧٠
	٥-١٠	٤٣	٣,٩٣	.٧٢٨٠
	اكثـر مـن ١٠ سنوات	٣٩	٣,٩٦	.٦٦١٠
معوقات التأهيل والتدريب	١- أقل من ٥	٢٦	٤,٠٥	.٧٣٤٠
	٥-١٠	٤٣	٤,٠٩٣٠	.٧٣٢٠
	اكثـر مـن ١٠ سنوات	٣٩	٤,٢٣	.٦٤٢٠
معوقات متعلقة بالأسر	١- أقل من ٥	٢٦	٤,١٣	.٧٨٧٠
	٥-١٠	٤٣	٤,٢٥	.٦٢٩٠
	اكثـر مـن ١٠ سنوات	٣٩	٤,٠١	.٧٨٣٠
الدرجة الكلية	١- أقل من ٥	٢٦	٣,٩٨	.٦٣١٠
	٥-١٠	٤٣	٤,٠٢	.٥٤٠٠
	اكثـر مـن ١٠ سنوات	٣٩	٤,٠٠	.٥٣١٠

يلاحظ من الجدول (١٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية المعيارية معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تبعاً لمتغير الخبرة العملية للمعلمين، ولتحديد فيما إذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (١٨):

جـــــدول (١٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية المعيارية لتقدير معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تبعاً لمتغير الخبرة العملية

المحور	مصدر الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معوقـــات متعلقة بعبء العمل	بـــين المجموعات	٠,٣٨٧	٢	٠,١٩٤	٠,٥٨١	.٥٦٠
	داخـــل المجموعات	٣٤,٩٨٦	١٠٥	٠,٣٣٣		
	الكلي	٣٥,٣٧٣	١٠٧			
معوقـــات متعلقـــة بالمبـــاني والتجهيزات	بـــين المجموعات	٠,٢٠١	٢	٠,١٠٠	٠,١٩٠	٠,٨٢
	داخـــل المجموعات	٥٥,٥٦١	١٠٥	٠,٥٢٩		

المحور	مصدر الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
	الكلي	٥٥,٧٦١	١٠٧			
معوقات إدارية وفنية	بين المجموعات	٠,١٦٥	٢	٠,٠٨٣	.١٤٧٠	.٨٦٠
	داخل المجموعات	٥٩,٠٨٢	١٠٥	٠,٥٦٣		
	الكلي	٥٩,٢٤٧	١٠٧			
معوقات التأهيل والتدريب	بين المجموعات	٠,٦٤٨	٢	٠,٣٢٤	٠,٦٥٨	.٥٢٠
	داخل المجموعات	٥١,٧١١	١٠٥	٠,٤٩٢		
	الكلي	٥٢,٣٥٩	١٠٧			
معوقات متعلقة بالأسر	بين المجموعات	١,١٨٢	٢	٠,٥٩١	١,١١٩	.٣٣٠
	داخل المجموعات	٥٥,٤٧٨	١٠٥	٠,٥٢٨		
	الكلي	٥٦,٦٦١	١٠٧			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٠٢٦	٢	٠,٠١٣	.٠٤٢٠	.٩٥٠
	داخل المجموعات	٣٣,٠٠٩	١٠٥	٠,٣١٤		
	الكلي	٣٣,٠٣٥	١٠٧			

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) على الدرجة الكلية على استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تبعاً لمتغير الخبرة العملية للمعلمين حيث بلغت قيمة (.0420) F، ومستوى الدلالة (.٩٥٠) وهذه القيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq$ 0.05)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية على كافة محاور الاستبانة حيث بلغت قيم F (0.581، 0.190،. 860، 0.658، ١.١١٩) ومستوى الدلالة على التوالي (. ٥٦٠، ٠.٨٢،. ٨٦٠،. ٥٢٠،. ٣٣٠) على التوالي وهذه القيم ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq$ 0.05)مما يعني عدم

وجود فروق دالة إحصائياً على كافة محاور استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغير الخبرة العملية للمعلمين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسن، غانا (٢٠٢١) ودراسة العروي (٢٠٢٠) ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة القصيرين (٢٠١٨) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى تعزى للخبرة التدريسية ولصالح متغير الخبرة ١٠ سنوات فأكثر، وكذلك لم تتفق مع دراسة الجدوع (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مصادر ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير سنوات الخبرة وكانت النتائج لصالح فئة من سنة إلى ٥ سنوات ويعزو الباحثان النتيجة الحالية والمتعلق بظهور التقارب في مستوى المعوقات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بين مستويات الخبرة المختلفة للمعلمين هو أن المعلمين بغض النظر عن مستوى خبرتهم ما زالوا يحتفظون بمهارات استخدام تحليل السلوك التطبيقي بفعل المقررات الدراسية التي قاموا بدراستها في الجامعة ولذلك فهم قادرون على تجاوز المعوقات التي تواجههم في تطبيق هذا الاجراء أو قد يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن معلمي التوحد يقومون بتعويض النقص لديهم في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من خلال اشتراكهم بالعديد من البرامج التي تعدها إدارة التعليم بالمنطقة، وكذلك تبادل خبراتهم مع زملائهم القدامى من المعلمين.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند **($\alpha \geq 0.05$)** في معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير التدريب؟

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (Tests of Normality) بسبب التفاوت الكبير في عدد العينة لكل فئة وتم اعتماد نتائج اختبار كولموكوف – سميرنوف–(Kolmogorov Smirnov) لفحص اعتدالية البيانات في متغير التدريب بالنسبة للدرجة الكلية وللمحاور الفرعية حيث أن الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعي لاستخدامها في التحليل

وأشارت النتائج إلى عدم اعتدالية النتائج ولذلك تم استخدام الاختبار اللامعلمي مان وتني (Mann-Whitney) لفحص دلالة الفروق وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (١٩):

جـــــــدول (١٩)

المتوسطات الحسابية ومتوسط الرتب وقيم اختبار مان وتني تبعاً لمتغير التدريب

المحـــــور	المتغـــــير	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ز "Z"	قيمة مان - وتني	الدلالة
معوقات متعلقة بعبء العمل	الحاصلين على التدريب	٢١	٦٢,٥٠	١٣١٢,٥٠	-١,٣١٠	٧٤٥,٥٠٠	.١٩٠٠
	غير الحاصلين على التدريب	٨٧	٥٢,٥٧	٤٥٧٣,٥٠			
معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات	الحاصلين على التدريب	٢١	٦٤,٠٠	١٣٤٤,٠٠	-١,٥٦٨	٧١٤,٠٠٠	.١١٧٠
	غير حاصلين على التدريب	٨٧	٥٢,٢١	٤٥٤٢,٠٠			
معوقات إدارية وفنية	الحاصلين على التدريب	٢١	٧١,٤٠	١٤٩٩,٥٠	-٢,٧٦٩	٥٥٨,٥٠٠	.٠٠٦٠
	غير حاصلين على التدريب	٨٧	٥٠,٤٢	٤٣٨٦,٥٠			
معوقات التأهيل والتدريب	الحاصلين على التدريب	٢١	٦٩,٤٥	١٤٥٨,٥٠	-٢,٤٤٩	٥٩٩,٥٠٠	.٠١٤٠
	غير حاصلين على التدريب	٨٧	٥٠,٨٩	٤٤٢٧,٥٠			
معوقات متعلقة بالأسر	الحاصلين على التدريب	٢١	٥٩,٤٠	١٢٤٧,٥٠	-٨٠٦.	٨١٠,٥٠٠	.٤٢٠٠
	غير حاصلين على التدريب	٨٧	٥٣,٣٢	٤٦٣٨,٥٠			
الدرجة الكلية	الحاصلين على التدريب	٢١	٦٧,٦٧	١٤٢١,٠٠	-٢,١٤٦	٦٣٧,٠٠٠	.٠٣٢٠
	غير حاصلين على التدريب	٨٧	٥١,٣٢	٤٤٦٥,٠٠			

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن متوسطات الرتب على الدرجة الكلية لمتغير الحاصلين على التدريب يساوي (٦٧.٦٧) ولمتغير غير الحاصلين على التدريب يساوي (٥١.٣٢) ومجموع

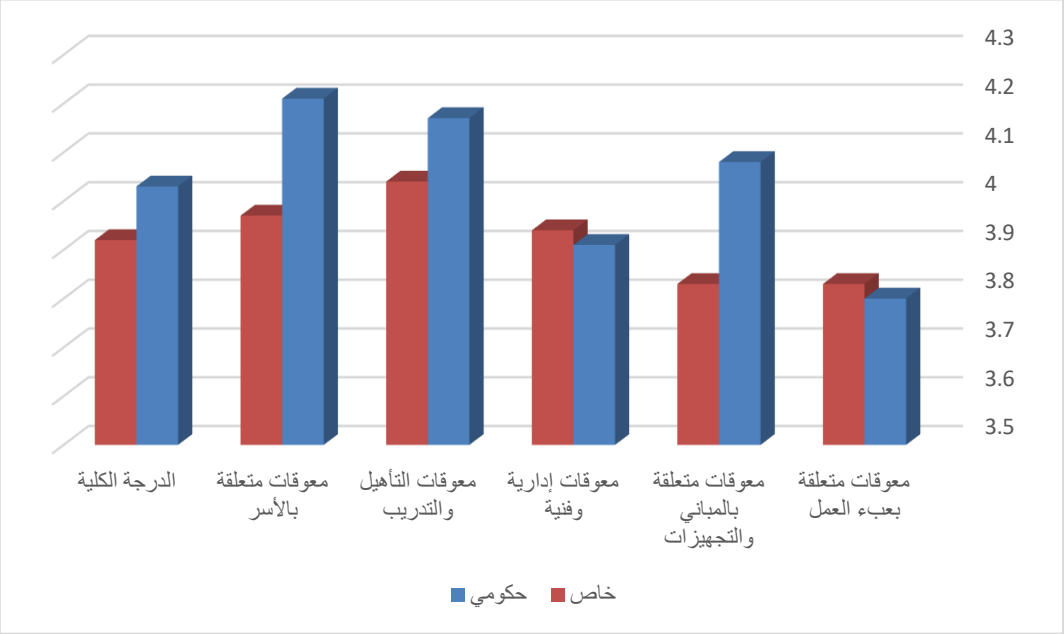
الرتب على التوالي (١٤٢١) و(٤٤٦٥) كماٌ يتضح من الجدول أن قيمة اختبار مان وتنَي بلغت (٦٣٧.٠٠٠) وقيمة (ز) بلغت (-٢.١٤٦) ومستوى الدلالة بلغ (٠٣٢٠.) وهي قٌيمة دالة إحصائياً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائٌية لمتغير التدريب على الدرجة الكلية للاستبانة وكانت هذه الفروق لصالح الحاصلين على التدريب حيث أن متوسطات الرتب لهم أكبر من متوسطات الرتب لغير الحاصلين على التدريب. كما يتضح من الجدول كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائٌية على المحور الثالث (معوقات إدارية وفنية) ولصالح الحاصلين على التدريب حيث كانت متوسطات الرتب لهم تساوي (٧١.٤٠) وهي أكبر من متوسطات الرتب لغير الحاصلين على التدريب والتي تساوي (٥٠.٤٢) ومجموع الرتب على التوالي (١٤٩٩.٥٠) و(٤٣٨٦.٥٠) وقيمة اختبار مان وتنَي بلغت (٥٥٨.٥٠٠) وقيمة (ز) بلغت (-٢.٧٦٩) ومستوى الدلالة بلغ (٠٠٦٠.) وهي قٌيمة دالة إحصائياً. كما يتضح من الجدول كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائٌية على المحور الرابع (معوقات التأهيل والتدريب) ولصالح الحاصلين على التدريب حيث كانت متوسطات الرتب لهم تساوي (٦٩.٤٥) وهي أكبر من متوسطات الرتب لغير الحاصلين على التدريب والتي تساوي (٥٠.٨٩) ومجموع الرتب على التوالي (١٤٥٨.٥٠) و(٤٤٢٧.٥٠) وقيمة اختبار مان وتنَي بلغت (٥٩٩.٥٠٠) وقيمة (ز) بلغت (-٢.٤٤٩) ومستوى الدلالة بلغ (٠١٤٠.) وهي قٌيمة دالة إحصائياً. وأما بالنسبة لباقي النتائج على المحور الأول (معوقات متعلقة بعبء العمل) والمحور الثاني (معوقات متعلقة بالمباني والتجهيزات) والمحور الخامس (معوقات متعلقة بالأسر) فكانت الفروق غير دالة إحصائياً.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة والمتعلقة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي تبعاً لمتغير التدريب على الدرجة الكلية للاستبانة وكذلك على المحورين الثالث (معوقات إدارية وفنية) والرابع (معوقات التأهيل والتدريب) لصالح الحاصلين على التدريب أثناء الخدمة وهو أن معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد الذين قاموا بالالتحاق بورش العمل وبالدورات التدريبية الخاصة باستخدام تحليل السلوك التطبيقي أثناء الخدمة هم أكثر درايةً وخبرةً من الناحية العملية لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي والتغلب على كافة المعوقات

التي تواجههم أثناء تنفيذ هذه الاستراتيجيات وقد يعزو الباحثان كذلك هذه النتيجة نظراً لأهمية استخدام تحليل السلوك التطبيقي في تعليم وتدريب ذوي اضطراب طيف التوحد مما يحفز المعلمين على متابعة كل جديد من خلال الكتب والدراسات العلمية ولذلك فهم أكثر تقديراً للمعوقات التي تواجههم أثناء استخدام تحليل السلوك التطبيقي مقابل المعلمين الذين لم يحصلوا على هذا التدريب.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند **($\alpha \geq 0.05$)** في معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير نوع المعهد/ المركز؟

يلاحظ من الشكل (٣) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعاً لمتغير نوع المعهد/ المركز



شكـــــــــل (٣)

المتوسطات الحسابية على أداة الدراسة حسب متغير نوع المركز/ المعهد

ولتحديد فيما إذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) تم استخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين Independent (Sample T-Test) والجدول (٢٠) يبين النتائج.

جـــــــدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار **T-Test** لمحاور الاستبانة تبعاً لمتغير نوع المعهد/ المركز

المحـــــــــــور	قطـــاع حكـــومي ن=٧٥		قطاع خاص ن=٣٣		قيمة ت	درجات الحرية	مســـــتوى الدلالة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
معوقات متعلقة بعبء العمل	٣,٨٠	٦١٣٠.	٣,٨٣	٤٨٣٠.	-٠,٢٢٧	١٠٦	٨٢٠.	غير دالة
معوقـــات متعلقـــة بالمبـــاني والتجهيزات	٤,٠٨	٦٧٨٠.	٣,٨٣	٧٩٥٠.	١,٦٧٥	١٠٦	٠٩٠.	غير دالة
معوقات إدارية وفنية	٣,٩١	٧٦٩٠.	٣,٩٤	٦٩٥٠.	-٠,١٨٠	١٠٦	٨٥٠.	غير دالة
معوقات التأهيل والتدريب	٤,١٧	٦٤٠٠.	٤,٠٤	٨٢٠٠.	٩٢٤٠.	١٠٦	٠,٣٥	غير دالة
معوقات متعلقة بالأسر	٤,٢١	٦٧٨٠.	٣,٩٧	٨١٦٠.	١,٥٧٤	١٠٦	١١٠.	غير دالة
الدرجة الكلية	٤,٠٣	٥٢٤٠.	٣,٩٢	٦٢١٠.	٩٧٨٠.	١٠٦	٣٣٠.	غير دالة

أظهرت النتائج الواردة في الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) على الدرجة الكلية على استبانة معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة تعزى لمتغير نوع (المعهد/ المركز) فقد بلغت قيمة ت (.٩٧٨٠) وبلغ المتوسط الحسابي (٤.٠٣) للقطاع الحكومي، وللقطاع الخاص بلغ (٣.٩٢) ومستوى دلالة (.٣٣٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) مما يشير لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تعزى لنوع المعهد/ المركز. وأشارت النتائج كذلك عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير تعزى لنوع المعهد/ المركز على كافة محاور أداة الدراسة فقد بلغت قيمة ت لجميع المحاور على التوالي (-٠.٢٢٧، ١.٦٧٥، -٠.١٨٠،. ٩٢٤٠، ١.٥٧٤) ومستوى الدلالة (.٨٢٠،. ٠٩٠،.٨٥٠، ٠.٣٥،. ١١٠) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير لنوع المعهد/ المركز على جميع محاور أداة الدراسة ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة العجارمة والخطيب (٢٠١٨) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لفئة المؤسسات ولصالح

المراكز والمدارس الحكومية. كذلك لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الجدوع (٢٠١٥) والتي أشارت نتاجها أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في مستوى مصادر ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير الجهة التابعة لها المركز أو المدرسة ووكانت النتائج لصالح المراكز الحكومية ويعزو الباحثان نتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) على الدرجة الكلية والمحاور الفرعية على معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير نوع (المعهد/ المركز) إلى وجود تقارب في مستوى تقدير المعوقات للعاملين في القطاع الحكومي وكذلك للعاملين في القطاع الخاص وإن كانت المعوقات بشكل ظاهري أكبر لدى القطاع الخاص مقابل القطاع الحكومي وذلك بسبب تشابه المعوقات بين القطاع الحكومي والخاص وخصوصاً فيما يتعلق بالأعباء الملقاة على كاهل المعلمين كذلك بسبب أن بعض استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي والتي تحتاج إلى الدعم المالي لتوفير بعض الأدوات عند تطبيقها، وهذا غير متوفر من قبل جهة العمل وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة لعدم توفر البيئة المناسبة لتطبيق بعض هذه الإستراتيجيات حيث أن بعض الغرف الصفية صغيرة وتعاني من قلة التجهيزات في بعض المعاهد والمراكز الخاصة بالطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يوصي الباحثان بالآتي:

١- تفعيل برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي اضطراب طيف التوحد لتتضمن التدريب العملي على استخدام تحليل السلوك التطبيقي.

٢- تزويد معلمي الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد باستراتيجيات التعامل مع المشكلات والمعوقات التي تواجههم أثناء العمل.

٣- تحفيز معلمي الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد للمشاركة بالدورات التدريبية وورش العمل المتعلقة باستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وتبادل الخبرات مع الزملاء.

٤- تضـمين الخطـط الدراسـية فـي البـرامج الأكاديميـة والمتعلقـة بتخصـص اضـطراب التوحـد مقررات دراسية تتعلق باستخدام تحليل السلوك التطبيقي أكثر من ناحية الكم والتركيز على تجويد النوعية.

٥- توجيه الدعم المادي المناسب من قبل إدارات المراكز والمعاهد لتوفير المواد التي تحتاجها بعض إستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مثل التعزيز وغيرها.

٦- تفعيل برامج التدريب الموجهة إلى أسر الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد والمتعلقة بالتدريب على كيفية استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

٧- توجبه إدارة المعاهد والمراكز والمشرفين التربويين لمتابعة المعوقات التي تواجه معلمي اضطراب التوحد أثناء استخدام التحليل السلوك التطبيقي والعمل على معالجتها

المقترحات البحثية:

١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مناطق المملكة الأخرى موجهة لمعلمي الفئات الأخرى في التربية الخاصة للوقوف على مدى معرفتهم واستخدامهم لإستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

٢- إجراء دراسات تجريبية من قبل الباحثين موجهة نحو تطوير مهارات معلمي الطلاب ذوي اضطراب التوحد في تطبيق إستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

المـــراجـــع

المراجع العربية:

الجدوع، عصام (٢٠١٥). مصادر ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات. دراسات، العلوم التربوية، المجلّد ٤٢، العدد٢.

حمدان، محمد (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في برامج أثناء الخدمة وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل. العدد ٣.

الحميمات، سهام عادل (٢٠١٤). "فاعلية التلقين والتعزيز في اتقان مهارات التهيئة للتعلم والتقليد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد"، الجامعة الأردنية، الأردن.

الخطيب، جمال(٢٠١٩). تعديل السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان: الأردن.

الزارع، نايف (٢٠١٨)، المدخل إلى اضطراب التوحد: المفاهيم الأساسية وطرق التدخل، عمّان، الأردن.

عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق،كايد (٢٠٢٠). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الطبعة التاسعة عشر، عمان، دار الفكر.

العجارمة، ميساء، الخطيب، جمال(٢٠١٨). تقييم درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة في الأردن لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات. الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد الثالث، العدد الأول.

عرابي، وضاح، الخطيب، جمال. (٢٠٠٧). معرفة معلمي الأطفال التوحديين في الجمهورية العربية السورية بأساليب تعديل السلوك. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

العروي، نورا (٢٠٢٠) المشكلات المهنية التي تواجه معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة المجلد(٤) العدد ١١ ص ٢٤٥– ٢٩٣.

العياش، حسن (٢٠٢١). معوقات فنيات تحليل السلوك التطبيقي ABA من قبل معلمي التوحد. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية – المجلد ٣٧ – العدد الرابع.

الغامدي، رغد ومعاجيني، فايز. (٢٠٢٠). مستوى تطبيق معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مراكز الرعاية النهارية في مدينة جدة. المجلة التربوية: ٧٣: ٧٩٠-٨٣٢.

القصيرين، إلهام(٢٠١٨). تقييم كفايات اختصاصي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. المجلد ٧ – العدد ٣

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). دليل المعلم الشامل لبرامج التوحد. الرياض.

المراجع الأجنبية:

Almutlaq1,H.,(2021). The Effectiveness of Differential Reinforcement in Reducing Behavioral Problems Among Children with Disabilities: Training Program Provided for Pre-Service Teachers. World Journal of Education. Vol. 11, No. 4

Alotaibi, A. (2015). knowledge and use of applied behavior analysis among teachers of students with autism spectrum disorder in Saudi Arabia. A dissertation submitted in partial fulfillment of Washington state university department of teaching and learning.

Ashour,J.& Bagadood,N.(2022). Teachers' Perspectives on Using Applied Behavior Analysis Strategies to Students with Autism Spectrum Disorder in Saudi Arabia: Barriers and Solutions. Int J Edu Sci, 37(1-3): 25-34

Burns, M. K., & Ysseldyke, J. E. (2008). Reported prevalence of evidence-based instructional practices in special education. The Journal of Special Education, 43(1), 3-11. https://doi.org/10.1177/0022466908315563

Cooper, J.O., Heron, T., & Heward, W. (2014), Applied behavior analysis, Columbus. Ohio: Charles E. Merrill.

Eaton, E. (2016). Hostile attitudes toward schools, perception of positive benefits and anger in parents of children with Autism Spectrum Disorder. John's University (New York), ProQuest Dissertations Publishing.

Kacurovski,S.(2009). Applied Behavior Analysis and Autism Spectrum Disorders (Doctoral Thesis). St. John Fisher College Education Masters.

Kazdin,A. (2001). Behavior modification in applied setting. Toronto : Wasworth Thomas Learning.

Khaleel, Y. F. (2019). Assessing the Knowledge Level of Teachers of Children with Autism Spectrum Disorder about the Importance of Applied Behavior Analysis (ABA) Strategies in Zarka City. International Education Studies, 12(5), 120-132.

McCormick, J.(2011). INCLUSIVE ELEMENTARY CLASSROOM TEACHER KNOWLEDGE OF AND ATTITUDES TOWARD APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS AND AUTISM SPECTRUM DISORDER AND THEIR USE OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS. ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Dowling College. ISBN-978-1-1246-2519-5

Sabayleh, O. & Alramamneh, A. K. S. (2020). Obstacles of implementing educational techniques in special education centres from autism teachers' perspective. Cypriot Journal of Educational Science. 15(2), 171–183. https://doi.org/10.18844/cjes.v15i2.4485.

Saigh,B. & Bagadood,N.(2022). Knowledge Assessment of Teachers of Students with Autism Spectrum Disorder from Applied Behaviour Analysis Perspective. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No. 1 pp. 288-294. Schohl, K. (2016). PEERS: Long-Term Effects on Social Skills, Social Anxiety, and Physiological Regulation in Adolescents with Autism, Marquette University, ProQuest Dissertations Publishing.

Thompson, C., & Jenkins, T. (2016). Training Parents to Promote Communication and Social Behaviour in Children with Autism: The Son-Rise Program. Communication Disorders Deaf Studies and Hearing Aids, 4 (1), 22 – 49, https://doi.org/10.4172/2375-4427.1000147.