المجلد (١٤)، العدد (٥٠)، الجزء الأول، سبتمبر ٢٠٢٢، ص ص ١١٥ – ١٤٤

اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة القصيم

إعداد

د/ جهاد بن عبد الله النعيم
كلية التربية
قسم التربية الخاصة، جامعة القصيم

أ/ معاذ بن عبد الرحمن النعيم
باحث ماجستير كلية التربية
قسم التربية الخاصة، جامعة القصيم

اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة القصيم

إعداد

د/ جهاد بن عبد الله النعيم(*) & أ/ معاذ بن عبد الرحمن النعيم(**)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة للطلبة في المرحلة الثانوية، والتعرف على العلاقة بين اتجاهات المعلمين وسنوات الخبرة في التدريس. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة التي أعدت بهدف التعرف على اتجاهات المعلمين نحو هذه البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية، وقد تم بناء الاستبانة بناء على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتصلة بالدراسة الحالية على سبيل المثال وبناء على خبرة الباحثين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الكمي، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٩٥) من معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية وبرامج الدمج في المدارس العادية في القصيم، تم إجراء هذه الدراسة في عام ٢٠٢٢/ ١٤٤٣ هـ. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

١- أن المعلمين يظهرون اتجاهات ايجابيه نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في البرامج والمراكز المهنية.

٢- المعلمون ذوي سنوات الخبرة في التدريس الأعلى هم الأعلى وعي بالخدمات المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية وبالتالي تكون اتجاهات هؤلاء المعلمين أكثر إيجابية نهو هذه البرامج.

٣- يدرك المعلمون بأن الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية يجب أن يكون لديهم القدرة على التمييز في المهارات المفاهيمية والاجتماعية والمهارات اللازمة لأداء أنشطة الحياة اليومية.

الكلمات المفتاحية: التربية الفكرية – البرامج المهنية.

(*) كلية التربية، قسم التربية الخاصة، جامعة القصيم.

(**) باحث ماجستير كلية التربية، قسم التربية الخاصة، جامعة القصيم.

Teachers' Attitudes of High Schools Students with Intellectual Disabilities Toward the Vocational Programs in Qassim Region

By

Dr. Alnoaim, Jehad(*) & Alnaim, Muath (**)

Abstract

The study aimed to identify teachers of students with Intellectual disabilities towards professional programs offered to students at the secondary level, and then to identify whether there is a relationship between teachers' attitudes and their years of teaching experience. The study instrument was developed as a questionnaire to identifying teachers' attitudes towards these professional programs. The questionnaire was developed based on the literature reviews deeply investigated all oversees and found them related to the current study. The study utilized the results in a quantitative descriptive approach with a sample consisted of (95) special education teachers in the Institutes for students with Intellectual disabilities and integration programs in regular schools in Qassim. This study was conducted in the year 2022/1443 AH. The result of study was revealed as that: 1- Teachers show positive attitudes towards vocational programs offered to secondary school students in vocational programs and centers. 2- Teachers with more years of experience in teaching are most likely aware of the professional services provided to secondary school students, and therefore the attitudes of these teachers are more positive towards these programs. 3- Teachers were found as more realizable of that student with intellectual disabilities must have the ability to distinguish in conceptual and social and academic outcomes skills to perform activities of daily living.

(*) College of Education, Special Education, Department, Qassim University.
(**) M.A Student, College of Education, Special Education Education Department, Qassim University.

مقدمة:

يشير ملف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) فيما يخص ذوي الإعاقة على ضرورة تمكينهم وتأهيلهم مهيناً في ضوء التطور التكنلوجي والتعليمي واحتياج سوق العمل في المملكة العربية السعودية للكوادر المؤهلة، وبالتركيز على تأهيل ذوي الإعاقة وتقديم البرامج التدريبية والمهنية تضمن فرص عمل متكافئة ومناسبة لهم ولقدراتهم وجعلهم فاعلين في المجتمع مشاركين في تنميته (السرطاوي، ٢٠١٦).

ما يتم التأكيد عليه في رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) بشأن تمكين ذوي الإعاقة ليس بالأمر الجديد، فقد تبنت الجمعية الامريكية للإعاقات الذهنية والتطويرية موقفاً مطالباً بدعم ذوي الإعاقة الفكرية وتدريبهم ومساعدتهم وتمكينهم مهنيا حسب قدراتهم، فقد أكدت الجمعية حاجة ذوي الإعاقة الفكرية للدعم في تسعة مجالات هي: النمو الإنساني، والتربية والتعليم، والحياة المنزلية، والحياة المجتمعية والعمل، والصحة والسلامة، والحماية، فبحسب شدة الإعاقة تزيد الحاجة للدعم (الخطيب، ٢٠١٥).

فبعد أن يتعرض الطالب ذوي الإعاقة الفكرية لهذا النوع من الدعم سيكون هناك تقدم ملحوظ في مستوى أدائه، فقد أثبتت الدراسات والتجارب العلمية في التدريب المهني المقدم للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية ذوي الأداء المنخفض قد تحولوا إلى كفاءات مهنية من خلال تقديم العديد من الخدمات والبرامج المهنية والتدريبية المناسبة، لذا فإن الطالب ذو الإعاقة الفكرية قادر على تعلم مهارات مهنية جديدة حين يتم تقديمها له في برامج تدريبية مناسبة ومعدة جيداً في المرحلة الثانوية وهي المرحلة التي تقدم هذا النوع من البرامج (wehman.2014).

فالمرحلة الثانوية للمعاقين فكرياً هي المرحلة النهائية في العملية التعليمية والتأهيلية والتدريبية، فهم بالغالب ليس لهم فرص في التعليم العالي كأقرانهم العاديين، ولذلك أصبح التركيز الأكبر في هذه البرامج التأهيلية على التدريب المهني والوظيفي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية (باعثمان، ٢٠٢١).

كما يعتبر التدريب والتأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية الهدف الأسمى بعد الانتهاء من مهاراتهم الأكاديمية البسيطة حسب فروقهم الفردية، فبإتقان الطالب ذوي الإعاقة الفكرية لمهارة مهنية أو مهنه معينه يحقق الكفاية الذاتية له ولأسرته ويشعر حينها بالرضى ويتنعم بحق تقرير

مصيره المهني بنفسه فلا شك أن للعمل أهمية كبيرة في بناء شخصية الفرد ذوي الإعاقة الفكرية (اجتماعياً و أكاديمياً) وشعوره بالاستقلالية وأنه شخص قادر على التعايش مع مجتمعة بدلاً من إحساسه السابق بكونه عاله على المجتمع، فهو شخص منتج إذا ما قدمت له كل السبل التدريبية والتأهيلية والإرشادية اللازمة (الأرياني، ٢٠٢١).

وعلى ذلك يسعى القائمين على هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية سواءً في المعاهد الخاصة أو البرامج المدموجة في المرحلة الثانوية بناء على ما يقدم فيها ومدى ثقة المعلمين بما يتم تعليمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في هذه البرامج، وبصفتها المرحلة النهائية في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية وبتركيزها على التأهيل المهني للطلاب فهي مرحلة مهمة جداً لطلاب التربية الفكرية حيث أنها تنمي قدرتهم على العمل والمشاركة في المجتمع. كأفراد منتجين وفعالين، فمعرفة اتجاهات المعلمين نحو هذه البرامج ستكون بداية التطوير والتحسين لهذه المرحلة المهمة لذوي الإعاقة الفكرية.

مشكلـــة الـــدراســـة

أصبح التوجه العام في المملكة العربية السعودية في رؤية ٢٠٣٠ نحو اهتمام كبير في الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة في جميع المجالات خاصة في مجال التأهيل المهني والتدريب من حيث إنشاء مراكز لتأهيل ذوي الإعاقة وتوظيفهم واستحداث برامج للتدريب والتأهيل والمساهمة في جعلهم جزء فعال ومندمج في المجتمع فهذا الهدف العام لهذا التوجه، قد تكون النوعية وجودة الخدمات في هذه المراكز محل اختلاف بين مؤيد لفعاليتها ومعارض مما ينعكس سلباً على تحقيق الهدف من هذه البرامج والمراكز (ملش، ٢٠٢١).

وبهذا التوجه أصبح للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية حقوق في التوظيف والاستقلال المالي والوظيفي كما هي لأقرانهم الافراد العاديين، وذلك في المجالات الوظيفية المناسبة لهم ولإمكانياتهم وقدراتهم ليكونوا مشاركين ومنتجين في المجتمع وقادرين على الاستقلال بذاتهم وإعالة أنفسهم واسرهم عن طريق برامج تأهيلية وتدريبية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، لا تخلوا هذه المرحلة من عقبات وصعوبات في تطبيقها والإيمان بفعاليتها (مغربي، ٢٠٢١).

ونظراً للصعوبات التي تلازم طلاب التربية الفكرية بعد إنهاء المرحلة الثانوية إلى ما بعد ذلك ومدى استفادتهم من الخدمات التدريبية والتأهيلية التي تتم في البرامج المهنية في المرحلة الثانوية و أنه من خلال عمل الباحث في التدريب و التأهيل المهني ومع وجود خطط تربوية فردية لكل طالب من طلاب التربية الفكرية في المرحلة الثانوية إلا أنها قد لا تكون شملت على الخدمات التأهيلية و التدريبية اللازمة و المناسبة، فكما أشارت العديد من الدراسات أن الخطط التربوية الفردية في المرحلة الثانوية قد لا تشمل جميع الجوانب المهنية التي يحتاجها طالب التربية الفكرية بعد إنهاء المرحلة (هوساوي، ٢٠١٥).

فمن هنا تتمحور مشكلة الدراسة في معرفة اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو المرحلة الثانوية والأساليب والبرامج المهنية المستخدمة فيها لتدريب وتأهيل ذوي الإعاقة الفكرية وفعالية الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية من وجهه نظرهم لأهمية ذلك في تطوير وتحسين البرامج التأهيلية في المرحلة الثانوية من خلال معرفة اتجاهات وآراء المعلمين نحو تلك البرامج والخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

أسئلـــة الـدراســـة:

تقودنا الدراسة إلى هذه الأسئلة:

١- ماهي اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية؟

٢- هل معلمي التربية الفكرية مدركين بالخصائص الوظيفية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية؟

٣- هل يوجد فروق في اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية ترجع لمتغير سنوات الخبرة؟

أهـــداف الـدراســـة:

يمكن عرض أهداف هذه الدراسة في النقاط التالية:

١- معرفة اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلاب التربية الفكرية في المرحلة الثانوية المرتبطة بالبرامج المهنية.

٢- معرفة مدى أدراك معلمي التربية الفكرية للخصائص الوظيفية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية وتأثير ذلك على اتجاهاتهم نحو البرامج المهنية.

٣- معرفة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين نحو البرامج المهنية المقدمة لطلاب التربية الفكرية في المرحلة الثانوية تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة.

أهميـــة الـــدراســـــة:

تنقسم أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وتطبيقية:

أ) الأهميـــة النظـــريـــة:

١- حاجة الميدان التعليمي والتأهيلي الخاص بذوي الإعاقة الفكرية لمعرفة اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلاب التربية الفكرية في المرحلة الثانوية.

٢- ندرة الدراسات العربية (في حدود علم الباحث) التي تناولت البرامج المهنية والمرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

٣- مساهمة البحث في بعض الاقتراحات والتوصيات التي تفيد الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في توظيفهم وتأهيلهم مهنياً.

٤- مساهمة الدراسة في تسليط الضوء على حقوق الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في تلقي التدريب والتأهيل المهني المناسب لهم وتمكينهم من العمل والاستقلال والتكيف مع المجتمع.

ب) الأهميـــة التطبيقيـــة:

١- تصميم استبانة تتعرف على اتجاهات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة للطلاب في المرحلة الثانوية.

٢- إمكانية الاستفادة من التوصيات والمقترحات في الدراسة للتحسين والتطوير في هذه البرامج المهنية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية.

مصطلحـــات الـــدراســـــة:

الطـــلاب ذوي الإعـاقـة الفكـريـــة Students with Intellectual Disabilities:

عرفتها الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية بأنهم الافراد الذين يعانون من إعاقة تتميز بحدود كثيرة في كل من الأداء الفكري والسلوك التكيفي والتي تغطي العديد من المهارات الاجتماعية والعملية ومهارات الحياة اليومية، وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن ٢٢ سنه (AAIDD 2021)

عرفتها الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية بأنهم الافراد الذين يعانون من إعاقة تتميز بحدود كثيرة في كل من الأداء الفكري والسلوك التكيفي والتي تغطي العديد من المهارات الاجتماعية والعملية ومهارات الحياة اليومية، وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن ٢٢ سنه (AAIDD 2021).

كما يشير الشافعي (٢٠١٦) للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة أنهم الأفراد الذين يكون لديهم القدرة على التعلم من برامج التعليم والتدريب العادية، إلا أن عملية تقدمهم واكتسابهم للمهارات تكون بطيئة مقارنة بالعاديين وتتراوح نسبة ذكائهم من ٥٠-٧٠، ويحتاج هؤلاء الافراد برامج موجهه في التدريب نحو التوافق الاجتماعي.

تركز هذه الدراسة على ذوي الإعاقة الفكرية الذين لهم القدرة على الاستفادة من البرامج المهنية والتعليمية المقدمة لهم في هذه المرحلة اسوه بأقرانهم العاديين ولكن بصورة بطيئة، فهم يحتاجون إلى برامج خاصة ومعدة لهم وحسب احتياجاتهم لأحداث تغيير في السلوك وإكسابهم المهارات المطلوبة مهنياً واجتماعيا ولتحسين القدرات المعرفية لديهم، فهذه الفئات تستطيع الاعتماد على نفسها في عمليات البيع والشراء والعمل حين يتلقون التدريب والتوجيه المناسبين (دويكات، ٢٠١٨).

معلم التربية الفكرية Teachers of Students with Intellectual Disabilities:

يعرف المعلم: هو المعلم ذو المعرفة الواسعة في مجال التدريس والممارسات التربوية، يوظف بفعالية للمعرفة والمهارات في بيئة التعلم لتحقيق النمو الشامل للطالب (Ministry of Education, 2017).

معلم التربية الفكرية (التعريف الإجرائي): هو أحد العاملين في وزارة التعليم بمهنة معلم، ويختص بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المعاهد أو البرامج المدمجة، وكما أن تعليم طلاب التربية الفكرية المهارات الأكاديمية من مهامه فهو أيضاً يقوم بمهام تعديل السلوك والتأهيل والتوعية المهنية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بتركيز أكبر، فإكساب الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية مهارات مهنية وحياتية هي الهدف الأسمى في مهنته كمعلم لذوي الإعاقة الفكرية.

البـرامـج المهنيـــة Vocational Programs:

مجموعة من الأنشطة والإجراءات العلمية التي لا تنتمي لمهنة معينة، لكنها تكون لازمة لكل المهن، وتساعد المعاق فكرياً على سرعة اكتساب مهارة المهنة التي تناسب قدراته وإمكاناته، (الحميد، ٢٠١٢).

ويشير إليها آدم (٢٠٢١) ايضاً أنه هذه البرامج سلسلة متتابعة من الخدمات المصممة لكي تنقل المعاق نحو هدف التشغيل في مهنه معينه ذات فائدة اقتصادية واجتماعية وشخصية له فالتدريب المهني في هذه البرامج يشكل جزء أساسي ومهم في عملية التأهيل المهني المتكاملة لإعداد المعاقين للتشغيل والتقدم في الحياة العملية.

كما يعرفها البطوش (٢٠١٦) أيضاً أنها تلك البرامج المعدة لإعادة التأهيل من خلال التدريب على العمل مع التطلع لعمل مثمر وجيد. وكذلك تشير وزارة التعليم في القواعد التنظيمية لبرامج ومعاهد التربية الخاصة الصادر عام ٢٠١٣ أن هذه البرامج المهنية في هذه المرحلة تقدم للطلاب الذين يستطيعون إكمال برامج مهنية في المرحلة الثانوية وتتميز طبيعة هذه البرامج المهنية أو الانتقالية لهؤلاء الطلاب بتركيزها إلى اكسابهم المهارات الحياتية ومهارات اتخاذ القرار لاختيار البرنامج المهني الملائم وأساليب العمل والحياة العملية الجديدة (Ministry of Education, 2017).

البرامج المهنية (التعريف الاجرائي): يعرفها الباحث في هذه الدراسة أنها البرامج التي تقدم للطالب ليتعرف على أساسيات القيام بالمهن والتوعية بمتطلبات وأخلاقيات المهن والأساليب والوسائل المقدمة لاكتساب مهارة مهنة معينة تتناسب مع قدرات الطالب ذوي الإعاقة الفكرية.

الاتجـــاهـــــات Attitudes:

تعرف انها استعداد الفرد لتقويم بعض الرموز أو الموضوعات أو مظهر من مظاهر عالمه بشكل إيجابي أو سلبي يتضمن الاتجاه مركز مشاعر الحب والكراهية. (التاية، ٢٠١٥).

الاتجاهات (التعريف الاجرائي): هو مفهوم يعبر عن حصيلة استجابات الفرد نحو موضوع معين أو فئة معينه من حيث تأييده أو معارضته له، بالاتجاهات تمثل منعطفاً هاماً خاصة في القضايا الاجتماعية في المجتمع والتي تكون نحو فئة او خدمات مقدمة لأفراد المجتمع.

الدراسات السابقة

يمكن تقسيم الدراسات والبحوث السابقة إلى محورين:

المحور الأول: البرامج المهنية لدى ذوي الإعاقة الفكرية:

وهنا نجد أن في دراسة **آل ناصر (٢٠٢١)** هدفت إلى معرفة واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في جميع المدارس الحكومية التي تحتوي على برامج للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدينة جازان، السعودية. ويستنتج من خلال هذه الدراسة ارتفاع مستوى الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ثلاثة محاور رئيسة: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقي الخدمات الانتقالية، إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية. كما لم تظهر نتائج الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية عن واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ التي من شأنها المساهمة في تحسين بعض الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، والتي من أهمها تعريب وتقنين مقاييس خدمات انتقالية رسمية على البيئة السعودية.

وأثبت **الشمري (٢٠٢١)** أن أهمية البرامج المهنية الانتقالية تكمن في التعرف على واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بمدينة الرياض. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مدى توافر الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية في معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر المشرفيين والمشرفات جاء بدرجة توافر قليلة. كما بينت الدراسة أن هناك عدد من التحديات التي تواجهه تفعيل الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية (قلة وجود متخصصين بتقديم الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية، قلة توافر الأجهزة والوسائل وأدوات التقييم لتقديم الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية، قلة التأهيل والتطوير للمتخصصين في تقديم الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية، عدم وضوح الأنظمة والقوانين للخدمات المساندة في البرامج الانتقالية). ويستنتج من هذه الدراسة أهمية الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية تكمن في ضرورة الاهتمام بتوفير الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية في معاهد وبرامج التربية الفكرية، وتعزيز التعاون بين المتخصصين في تقديم الخدمات المساندة ومقدمي البرامج الانتقالية.

ومن الخدمات المساندة التي تندرج نحو دعم البرامج المهنية الانتقالية استخدام التدخلات التأهيلية. فقد أثبتت **Nevala (٢٠١٩)** في دراستها التي طبقت على عينة من ذوي الإعاقة الفكرية العاملين إلى تحليل فاعلية التدخلات التأهيلية في العمل والأداء الوظيفي لدى الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية والكشف عن المعوقات والتسهيلات المتعلقة بالعمل لديهم، تشمل التدخلات التأهيلية في التعليم الثانوي لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لتعزيز العمل والأداء الوظيفي: تضمين خدمات التجارب المهنية والدعم الذاتي، كما يساعد تطوير الجوانب المتعلقة بالعمل في زيادة مستوى الأداء الوظيفي لدى ذوي الإعاقة الفكرية في سوق العمل. وتكمن أهمية التدخلات التأهيلية في ضرورة تطوير الخدمات التأهيلية والوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية، وكذلك ضرورة توفير الفرص الفعالة ذات القيمة التي تساعد في التحاق الأشخاص المعاقين فكرياً بسوق العمل المفتوح والمشاركة في المجتمع.

المحور الثاني: اتجاهات المعلمين نحو البرامج المهنية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية:

وفي هذا المحور هدفت **دراسة زين الدين (٢٠٢٠)** إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا لتدريس و تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا، واشتملت عينة البحث على (١٢٠) معلما من المرحلة الابتدائية في التربية الخاصة، بمدينة الإسكندرية، بجمهورية مصر العربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للبحث، واستعانت الباحثة بمقياس اتجاه معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة كأداة للبحث، وقد توصلت الباحثة إلى أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة عالية، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩)، وانحراف معياري (٠,٥٥٩)، وقد أوصى البحث بتقديم دورات تدريبية لمعلمي التربية الخاصة حول توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

وفي دراسة **الراوي (٢٠١٨)** والتي هدفت إلى التعرف على مدى توافر وأهمية الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء المعايير المهنية الوطنية في المملكة العربية السعودية ومعرفة مدى اختلاف مستوى التوافر والأهمية للكفايات المهنية باختلاف: الجنس (ذكر، أنثى)، وعدد سنوات الخبرة، طبيعة المكان التربوي كونه (معهد تربية فكرية، مدرسة دمج).

بلغ مجتمع الدراسة (٢٩٦) معلماً ومعلمة، كما بلغت عينة الدراسة (٤٥) معلماً ومعلمة يعملون بمعاهد التربية الفكرية وبرامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية. استخدمت الباحثة في الدراسة مقياس الكفايات المهنية، وقد تم إعداده على شكل استبيان يتكون من (١٢) بعداً، تم اقتباسها من المعايير المهنية الوطنية بالمملكة العربية السعودية وصياغتها بطريقة ملائمة. ثم تم إعداد نموذجين أحدهما مخصص للمحكمين، والآخر لأغراض التطبيق على عينة الدراسة. وتم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدةOne Sample T-test ، ولعينتين مستقلتين Independent Sample T-test، وتحليل التباين البسيط One Way ANOVA للإجابة عن أسئلة البحث. وبينت نتائج الدراسة أن الكفايات المهنية في مجملها متوفرة، وكان أكثرها توافراً العمل بفعالية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأقلها توافراً المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة، بينما تراوحت بقية الكفايات بين ذلك. كما أن جميع التقييمات الصادرة من عينة البحث لمدى أهمية الكفايات المهنية كانت في مجملها مرتفعة. كما اتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في تقدير الكفايات المهنية. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سنوات الخبرة وكذلك نوع المكان التربوي.

وفي دراسة **التميمي (٢٠١٦)** والتي هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء معلمي التلاميذ **ذوي** الإعاقة الفكرية **نحو** أسلوب العمل التعاوني **في** البيئة التعليمية، وعلاقته **ببعض** المتغيرات. وتم تحديد أربعة أبعاد للتعرف على آرائهم فيها وهي (اتجاهات معلمي التلاميذ **ذوي** الإعاقة الفكرية **نحو** أسلوب العمل التعاوني، العناصر الأساسية اللازمة لإنجاح العمل التعاوني بين المعلمين، الكفايات الأساسية لدى المعلمين لتأهيلهم لممارسة العمل التعاوني)، واستخدم الباحثان **في** هذه الدراسة المنهج الوصفي .ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت استبانة من إعداد الباحثين على (٢٩٧) من معلمي ومعلمات التلاميذ **ذوي** الإعاقة الفكرية، (١٤٧) من الذكور، **و** (150)من الإناث، منهم (٦٥) من معلمي التعليم العام الذين يقومون بتدريس التلاميذ **ذوي** الإعاقة الفكرية. وتكونت الأداة من جزأين، حيث تضمن الجزء الأول (٤) فقرات تتعلق بالمعلومات العامة للمعلمين، بينما تكون الجزء الثاني من (٣٨) عبارة موزعة على أربعة أبعاد. وأوضحت نتائج الدراسة أن معظم أفراد الدراسة يحملون آراء وتوجهات إيجابية **نحو** أسلوب

العمل التعاوني **في** البيئة التعليمية على جميع أبعاد الاستبانة، كما أن معظمهم كانت استجاباتهم مرتفعة على بعد الاتجاهات والعناصر الأساسية لإنجاح العمل التعاوني مقارنة بالبعدين الآخرين المجالات التشغيلية لذوي الإعاقة الفكرية.

بدورها هدفت دراسة **أحمد نبوي (٢٠١٤)** إلى تحديد مجالات التشغيل التي يمكن أن يعمل بها بعض المعاقين سمعيا والمعاقين عقليا والتوحديين من وجهتي نظر المعلمين وأولياء الأمور في المملكة العربية السعودية. هذا بالإضافة إلى تحديد التحديات التي تواجههم في سبيل الوصول إلى تقديم المقترحات اللازمة لمواجهة هذه التحديات. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي من خلال قياس آراء المعنيين بالمعاقين من المعلمين وأولياء الأمور، وطبقت عليهم الاستبانة الخاصة بتشغيل المعاقين. شملت عينة الدراسة ٩٠ من المعلمين و٩٠ من أولياء الامور لذوي الاحتياجات الخاصة بمراكز ومدارس التربية الخاصة. اتضح من خلال النتائج أن المهن والوظائف المناسبة التي يمكن أن يعمل بها المعاقون هي الوظائف الحكومية والفنية، الحرف المهنية واليدوية والمهن الزراعية والتجارية بالإضافة إلى الأعمال الكتابية. أما بالنسبة إلى أسباب عدم تشغيل المعاقين الرئيسية فكان أهمها: الاعتقاد في عدم قدرتهم على العمل، التمييز الثقافي بين المعاقين والعاديين، تدني الأجور المقدمة لهم، عدم الثقة في قدراتهم. خلصت الدراسة إلى تقديم بعض المقترحات لمواجهة هذه التحديات منها: ضرورة إيجاد برامج تدريب مهني وتوسيع وتطوير البرامج الحالية لتتوافق مع حاجات السوق، ضرورة تدريب الأفراد المعاقين على المهارات المهنية المطلوبة.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لم يتوفر للباحثين –في حدود علمهم– دراسات سابقة تناولت اتجاهات المعلمين نحو البرامج المهنية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية بشكل مباشر، ولكن تم تناول هذه الدراسات التي شملت بعض المتغيرات ذات الصلة بالتأهيل المهني والتدريب لذوي الإعاقة الفكرية ولفئات أخرى من الإعاقات، كما تناولت الدراسات السابقة اتجاهات المعلمين تجاه عدة متغيرات لها تأثير كبير في التدريب والتأهيل والتعليم لذوي الإعاقة الفكرية، أيضاً تم تناول في هذه الدراسات بعض البرامج الإرشادية المطبقة وفعاليتها والصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية في تعليم وتدريب ذوي الإعاقة الفكرية، ويمكن تقسيم الدراسات السابقة في هذه الدراسة إلى محاور رئيسية:

المحور الأول: دراسات حول البرامج المهنية لدى ذوي الإعاقة الفكرية:

من حيث الأهداف:

كانت الأهداف لهذه الدراسات متنوعة وأبرزها ما يلي:

١- معرفة واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

٢- التعرف على واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

٣- معرفة فاعلية التدخلات التأهيلية في العمل والأداء الوظيفي لدى الأفراد ذوي الإعاقات الفكرية.

٤- الكشف عن المعوقات والتسهيلات المتعلقة بالعمل لدى ذوي الإعاقة الفكرية.

من حيث المنهج:

اختلفت مناهج هذه الدراسات فمنها من أعتمد على الوصفي ومنها ما هو تجريبي.

من حيث العينات:

اختلفت عينات هذه الدراسات فمنها من طبقت على مجموعات متوسطة أو كبيرة مثل دراسة (آل ناصر، ٢٠٢١) ودراسات طبقت على عينات صغيرة كدراسة (2019,Nevala)

من حيث الأدوات:

تم استخدام العديد من الأدوات في الدراسات السابقة كل دراسة حسب حاجتها، وتم إعداد مقاييس خاصة في بعض الدراسات، ومن أبرز الأدوات التي استخدمت Nevala (٢٠١٩) الملاحظة المباشرة والمقابلة لمقدمي الخدمات، حيث استخدم آل ناصر (٢٠٢١) أستبانه للتعرف على واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في جميع المدارس الحكومية التي تحتوي على برامج للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدينة جازان.

من حيث النتائج:

توصلت الدراسات في هذا المحور إلى اتفاق نسبي في بعض النتائج وهي كما يلي:

١- مدى توافر الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية في معاهد وبرامج التربية الفكرية جاء بدرجة توافر قليلة من حيث تقييم هذه الخدمات وإعداد وتنفيذ هذه الخدمات من قبل المختصين وتقييم فعاليتها.

٢- ضـرورة تطـوير الخـدمات التأهيليـة والوظيفيـة للأشـخاص ذوي الإعاقـة الفكريـة وتقنـين مقاييس الخدمات الانتقالية والمهنية.

٣- أهمية الخدمات المساندة في البرامج المهنية تكمن في ضرورة الاهتمام بتوفير الخدمات المسـاندة فـي هـذه البـرامج فـي معاهـد وبـرامج التربيـة الفكريـة، وتعزيـز التعـاون بـين المتخصصين في تقديم الخدمات المساندة ومقدمي البرامج والخدمات المهنية

المحور الثاني: دراسات حول اتجاهات المعلمين نحو البرامج المهنية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية.

مـن حـيث الأهـــداف:

كانت الأهداف لهذه الدراسات متنوعة وأبرزها ما يلي:

١- التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا لتدريس وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- التعرف على مدى توافر وأهمية الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء المعايير المهنية الوطنية في المملكة العربية السعودية ومعرفة مدى اختلاف مستوى التوافر والأهمية للكفايات المهنية.

٣- التعـرف علـى آراء معلمـي التلاميـذ ذوي الإعاقـة الفكريـة نحـو أسـلوب العمـل التعاوني في البيئة التعليمية.

٤- تحديد مجالات التشغيل التي يمكن أن يعمل بها بعض المعاقين سمعيا والمعاقين عقليا والتوحديين.

مـن حـيث المنهـج:

لم تختلف مناهج هذه الدراسات بدرجة كبيرة حيث أنها تهدف للتعرف على اتجاهات وآراء المختصين والمعلمين فجميعها اعتمدت على المنهج الوصفي.

مـن حـيث العينـات:

اختلفت عينات هذه الدراسات فمنها من طبقت على مجموعات متوسطة أو كبيرة مثل دراسة (التميمي، ٢٠١٦) ودراسات طبقت على عينات صغيرة كدراسة (الراوي، ٢٠١٨).

من حيث الأدوات:

تم استخدام العديد من الأدوات في الدراسات السابقة لهذا المحور كل دراسة حسب حاجتها، وتم إعداد مقاييس خاصة في بعض الدراسات، ومن أبرز الأدوات التي استخدم زين الدين (٢٠٢٠) مقياس اتجاه معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، كما استخدم الراوي (٢٠١٨) مقياس الكفايات المهنية، فيما استخدم التميمي (٢٠١٦) وأحمد نبوي (٢٠١٤) استبانات تحقق أهداف دراساتهم.

من حيث النتائج:

توصلت الدراسات في هذا المحور إلى اتفاق نسبي في بعض النتائج وهي كما يلي:

١- أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو البرامج المتنوعة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في الغالب تكون ايجابية.

٢- أن الكفايات المهنية في مجملها متوفرة، وكان أكثرها توافراً العمل بفعالية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأقلها توافراً المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة والوعي بهذه البرامج المهنية والتدريبية.

٣- الاعتقاد في عدم قدرتهم على العمل، التمييز الثقافي بين المعاقين والعاديين، تدني الأجور المقدمة لهم، عدم الثقة في قدراتهم هي أسباب عدم تشغيل المعاقين الرئيسية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة ما يلي:

١- الأدوات والمقاييس المستخدمة فيها.

٢- المنهجية العلمي في طريقة صياغة المشكلة.

٣- معرفة الصعوبات التي واجهت الباحثين في الدراسات السابقة والعمل على تلافيها.

٤- طريقة اختيار مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة المناسبة.

اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في هذا المجال ومن اهم المميزات أن اغلب هذه الدراسات السابقة – حسب علم الباحثين– لم تتناول اتجاهات المعلمين نحو فعالية وأهمية ما

يتم في برامج التأهيل المهني في المرحلة الثانوية ومدى ثقتهم في مخرجات هذه المرحلة بناءً على ما يقدم فيها من خدمات، هنا تكون للدراسة أهمية في تطوير وتحسين هذه البرامج بناءً على اتجاهات المعلمين والمختصين في مجال التربية الفكرية والتأهيل المهني والتدريب على مهن مناسبة والعمل بعد إنهاء المرحلة الثانوية لطلاب التربية الفكرية.

فأتت هذه الدراسة لتوضح مدى أهمية اتجاهات معلمين ذوي الإعاقة الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلاب التربية الفكرية في المرحلة الثانوية في تحسين وتطوير هذه البرامج إلى الأفضل.

منهـــج الـــدراســـــة:

كان الاستفسار الرئيسي للدراسة في محاولة معرفة الاتجاهات نحو تلك البرامج وفاعليتها، لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين تلك الاتجاهات في الاستبيان وسنوات الخبرة في التدريس. ثم تم إجراء اختبار عالي المستوى لتحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين المتغيرات التابعة والمستقلة (الاتجاهات). في هذه المنهجية يتبع لها تصميم البحث، مجتمع وعينة الدراسة المقدمة، وإجراءات أخذ العينات، والأجهزة، وإجراءات جمع البيانات، وتحليل البيانات واختبار الفرضيات، وقيود البحث.

تصميـــم البحـــث

استخدمت الدراسة الحالية الأساليب الكمية لمعرفة اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية. تم استخدام تصميم المسح الكمي غير التجريبي "كوسيلة لاختبار النظريات الموضوعية من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات" (Creswell & Creswell, 2021).

تم تطوير الاستطلاع للتحقيق في المعرفة. وفقًا لـ Scheuren (2004)، يعد هذا النوع من المسح مثاليًا للحصول على بيانات كمية من عينة كبيرة من السكان المختارين. تضمنت الأداة عناصر استقصائية وصفية، والتي تُستخدم بشكل شائع في هذا النوع من البحوث، وتم توفير الاستطلاع من خلال رابط استطلاع Google Forms ليتم الوصول إليه بسهولة عن طريق

الهاتف المحمول و / أو iPad و / أو الكمبيوتر. يتمتع استطلاع Google Forms بالعديد من المزايا. إلى جانب سهولة الوصول، تضمنت الفوائد الأخرى لاستخدام طريقة المسح هذه التكلفة المنخفضة، والقدرة على الحصول على استجابات سريعة، وسهولة تحليل البيانات (من خلال البرامج الموجودة). سمح هذا التصميم للمشاركين بالاستجابة في الوقت الذي يناسبهم، دون تأثير المحاور (Fraenkel et al, 2012; Barnhoorn et al, 2015).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمي البرامج المهنية في المرحلة الثانوية في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمنطقة القصيم وتم التواصل مع مشرف معلمي الإعاقة الفكرية في منطقة القصيم ووافق على استلام الاستبانة وتوزيعها على معلمي التربية الفكرية ذكوراً وإناثاً لتسجيل استجاباتهم على هذا الاستبيان. تم استخدام إصدار برنامج G * Power 3.1.9.6 لتحديد الحجم المناسب لعينة الدراسة بمعدل متوسط = ٠,٥، تم تحديد أن الحجم الأنسب لهذا البحث هو حجم التأثير المتوسط (٠,٥)، والذي تم اختياره بناءً على توصيات كل من (Dybå et al, 2006; Cohen, 2013). فذكر هؤلاء الباحثون أن حجم التأثير يجب أن يشير إلى التأثير الملحوظ لموضوع دراسة معين، خاصة عندما لا توجد معلومات حول حجم التأثير القياسي للمشاركين. بمجرد اختيار فئة حجم التأثير، تم استخدام G * Power لتحديد العدد المحدد من المستجيبين لتجنيد مجموعة مناسبة الحجم. أشارت نتيجة تحليل G * Power إلى أن ٩٥ مشاركًا كانوا مناسبين.

من خلال المسح، تم تحديد المعلومات التأسيسية الخاصة بمعرفة اتجاهات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة القصيم. تم ابلاغ المشاركين من قبل المشرفين من خلال ايميل أرسل إليهم ورسائل في أحد برامج التواصل في المحمول مرفق فيها رابط الاستبانة الذي يحتوي على اتجاهات متنوعة نحو الخدمات المتوفرة في الخدمات المهنية، اتجاهات متنوعة نحو كفاءة معلمي ومشرفي التدريب المهني، اتجاهات متنوعة نحو خدمات التدريب الميداني الداخلي والخارجي.

النتـــائـــج

ثبـات وصـدق الأداة

استخدم الباحثين عدة خطوات للتأكد من صحة ثبات وصدق الأداة. أولاً، تم التواصل مع منسق الثقافة المدرسية في إدارة التعليم بمنطقة القصيم – قسم التربية الخاصة التي ينصب تركيزها الرئيسي على تدريب وتأهيل الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية للعمل في الميدان. حيث يعمل الفرد المعني في قسم التربية الخاصة بالمنطقة التعليمية ويتخصص في دعم الأساليب لتلبية الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية/ العاطفية للطلاب، والتأكد من أن المناهج الدراسية وأماكن الإقامة والتعديلات المستخدمة في المنطقة خاصة البرامج الأكاديمية والمهنية مناسبة لجميع الطلاب. تحت اشراف هذا الأستاذ، طُلب هذا من عشرة معلمين التعليق على الاستبيان والتحكيم فيما إذا كان يتناسب مع ثقافة برامج التدريب المهني في المنطقة لذوي الإعاقة الفكرية، بما في ذلك ضمان صحة الأداة للمحتوى المصمم. بعد ذلك، تم إعداد الاستبيان على موقع الاستبيان الإلكتروني google forms وتم توزيعه على المشاركين. بالنسبة لهذا التوزيع، أشار المؤلف إلى قائمة الأشخاص الذين حضروا التدريب ثم اتصل بمدير المدرسة لطلب رسائل البريد الإلكتروني وأرقام هواتف المعلمين الذين لم يحضروا التدريب. بمجرد الحصول على البريد الإلكتروني وأرقام الهواتف، قام الباحثين بتوزيع الرابط الخاص بالاستبانة الى مجموعة أخرى قد تم حصر بأن لها خبرة في العمل في هذه المراكز. تلقى جميع المشاركين تذكيرًا بعد سبعة أيام من إرسال الرابط، لضمان أقصى معدل استجابة. أبلغ موقع google forms عن 97 إجابة مكتملة، وإجابتين غير مكتملة.

تم إرسال رابط الاستبانة من قبل مشرفين التربية الخاصة في منطقة القصيم إلى معلمي التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية العاملين في المناطق التعليمية التابعة لمنطقة القصيم. تم إرسال الرابط لما مجموعه ٦٠٠ معلماً الذين سيتم تضمين إجاباتهم في تحليل البيانات. كانت معايير تضمين الدراسة عنصرين: يجب أن يكون المستجيبون مؤهلين لتدريس طلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية في منطقة القصيم. يجب أن يؤكد المشاركين بأنهم حاملي لشهادة البكالوريوس (تربية خاصة) ومؤهلين في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. عند إغلاق الاستطلاع، تم تنزيل البيانات وإجراء تحليلات التكرار والنسبة المئوية لتحديد عدد المستجيبين

الذين استوفوا معايير الإدراج في الدراسة. من خلال هذا ٩٥ مستجيب أكملوا تعبئة الاستبانة، ثبت أنه من بين مجموع ١٠٦ الأفراد الذين استجابوا لمسح Qualtrics، ٩٥ استوفوا معايير الإدراج في الدراسة.

مستـــوى التعليـــم

من بين إجمالي المشاركين الذين استوفوا معايير الانضمام في الدراسة، حصل جميعهم على الأقل على درجة البكالوريوس في التعليم من إحدى جامعات المملكة العربية السعودية. يتم عرض المعلومات الديموغرافية لـ ٩٥ مستجيبًا مدرجين في الدراسة في الجدول 1. هذا القسم حدد أيضًا مستويات المستجيبين عما إذا كانوا حاملين درجة البكالوريوس أو درجات عليا، وسنوات الخبرة في التدريس، والعمر. لم يتم تضمين الجنس في المعلومات المطلوبة حيث كان معروفًا بالفعل أن الغالبية من الإناث مع عدد قليل جدًا من الذكور، إن وجد. يتم وصف الإحصاء الوصفي والتكرارات والنسب المئوية لهذه المتغيرات الديموغرافية في هذا القسم (N=95).

جدول (١) : التكـــرار والنسبـــة المئـــويـــة

معـــايـــير الاختيـــار	f	p
معلمين التربية الفكرية	٩٥	١٠٠
حاملين لشهادة البكالوريوس تخصص (التربية الخاصة)	٩٥	١٠٠
مجموع الردود	**٩٥**	**١٠٠**

سنـــوات الخـــبرة في التـــدريـس

من بين ٩٥ مستجيباً، ٢٤ (٢٥,٢٦٪) لديهم خبرة في التدريس لمدة ٥ سنوات أو أقل. عشرين (٢١,٠٥٪) من المعلمين المبحوثين لديهم خبرة في التدريس تتراوح بين ٦–١٠ سنوات. أخيرًا، بلغ ما مجموعه ٥١ (٥٣,٦٨٪) من المعلمين المستجيبين ١١ عامًا أو أكثر من الخبرة في التدريس وكان عدد المشاركين يتراوح ما بين (N=70 Females) و (N=25 Males).

الســـؤال البحثـي الأول:

والذي ينص على: ماهي اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية؟

للإجابة على السؤال البحثي الأول للدراسة، بدأ الاستطلاع بتقديم تعريف للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية المؤهلين للعمل في الميدان واكتساب العيش. كان هذا لضمان أن المستجيبين أجابوا على جميع أسئلة البحث بوضوح عالي للمصطلح. كان التعريف المقدم للطالب ذو السلوك الصعب هو: الطالب الذي يظهر سلوكاً ومهارات مهنية باستطاعتهم ان يتأهلوا للعمل في الميدان (Pechacek & Ehlers، 2019)، فقد تم حساب هذه الاستجابة على أنها إجابة على سؤال البحث ١ على انهم متفقين مع هذا التعريف باستخدام Descriptive analysis- frequency and (Percentage). أكد جميع المعلمين الـ ٩٥ الذين تم تضمين ردودهم في الدراسة بأنهم يدركون بأن الطلبة لديهم القدرة على الوظيفة حينما يطابقون للمعايير الموضوعة من قبل الاختبارات التشخيصية وفقًا للتعريف المقدم. حيث أدركوا المشاركين بأن الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية يجب أن يكون لديهم القدرة على تمييز في المهارات المفاهيمية (كالقراءة والأرقام والمال والوقت ومهارات الاتصال)، والمهارات الاجتماعية ومنها (التعاون مع الآخرين، واتباع القواعد والعادات الاجتماعية، وطاعة القوانين، وتجنب الإيذاء)، بالإضافة الى المهارات اللازمة لأداء أنشطة الحياة اليومية بما في ذلك (التغذية، والاستحمام، وارتداء الملابس، واستخدام الهاتف، وإدارة الأموال، وإدارة المنزل، والمهارات المهنية، والمهارات الملاحية، والحفاظ على محيط المرء آمنًا).

الســـؤال البحثـي الثـاني:

والذي ينص على: هل معلمي التربية الفكرية مدركين بالخصائص الوظيفية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية؟

للإجابة على السؤال البحثي الثاني للدراسة، بدأ الاستطلاع بتحديد اتجاهات معلمي الإعاقة الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة في مدارسهم والقائمة على المعايير المعترف بها تبعاً لوزارة التعليم والتي هي كانت على (المؤهل العلمي والخدمات المتوفرة في البرامج والمراكز، المقررات الدراسية وتوظيفها في تأهيل الطلبة مهنياً، التدريب الميداني والعملي في المراكز المتعاونة الخارجية والتدريب داخل المدرسة أو المعهد في الورش والمعامل التدريبية). وتم استخدام اختبار نسب التكرار والانحراف المعياري وحساب المتوسطات بين المتغيرات في الثلاثة محاور لتحديد

ماهي اتجاهات معلمي التربية الفكرية سواءً كانوا على وعي كامل بتلك الخدمات أو بوعي أقل، كما هو موضح في جدول ٢. في المحور الأول، أظهر المشاركين بأنهم على وعيٍ بالاتجاهات الإيجابية نحو توفر الخدمات في البرامج والمراكز بحيث *f*= 68, *P*= 65%, *STD*= 0.772, *M*= 3.43. في المحور الثاني، أظهر المشاركين بأنهم على وعيٍ بالاتجاهات نحو كفايات المعلمين بالخدمات المقدمة في البرامج والمراكز المهنية لذوي الإعاقة الفكرية *f= 65, P= 62%, STD= 0.615, M=3.48*. في المحور الثالث، أظهر المشاركين بأنهم على وعيٍ بالاتجاهات نحو التدريب الميداني والعملي المقدم في البرامج والمراكز المهنية لذوي الإعاقة الفكرية بحيث *f= 65, P= 62%, STD= 0.615, M=3.48*.

جدول (٢) : حساب نسب وتكرارات ومتوسطات (الخدمات المقدمة، كفاءة المعلمين، التدريب الميداني)

	F	P	STD	M
الخدمات المتوفرة	68	65	0.772	3.43
كفاءة المعلمين	65	62	0.615	3.48
التدريب الميداني	65	62	0.615	3.48
المجموع	**95**	**100**		

السـؤال البحثـي الثـالـث:

والذي ينص على: هل يوجد فروق في اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية ترجع لمتغير سنوات الخبرة؟

الفرضية الصفرية H0 : هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين اتجاهات معلمي الإعاقة الفكرية ومتغير سنوات الخبرة.

بالنسبة لسؤال البحث ٣، كانت عناصر الاستبانة الـ ٣٠ المقدمة هي تلك التي تم تحديدها في مراجعة الأدبيات باعتبارها الأكثر استخدامًا في نموذج البرامج المهنية المستخدمة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية. تم سؤال كل من المستجيبين، فيما يتعلق بكل خدمة، للإشارة إلى ما إذا كانوا يحملون اتجاهات إيجابية نحو تلك البرامج. تم استخدام اختبار الفرضية لفحص العلاقات بين تصورات المدرسين المشاركين للخدمات المحددة وسنوات خبرتهم في التدريس. تم استخدام اختبار chi-square للاستقلالية لاختبار ما إذا كانت هناك علاقة بين اتجاهاتهم الإيجابية وسنوات الخبرة لديهم مع الطلاب. تم تحديد مستوى الأهمية عند ٠.٠٥. أشار المشاركون

في الاستطلاع إلى الخدمات بأن اتجاهاتهم ايجابيه تحو الخدمات المقدمة على ثلاثة محاور وهي: نحو الخدمات المتوفرة في البرامج والمراكز المتنوعة، نحو المقررات الدراسية وتوظيفها في تأهيل الطلبة مهنياً، واخيراً اتجاهاتهم نحو التدريب الميداني والعملي في المراكز المتعاونة الخارجية والتدريب داخل المدرسة أو المعهد في الورش والمعامل التدريبية.

للإجابة على هذا السؤال، تم مقارنة ذوي الخبرة بوعيهم للثلاثة محاور وعلية نجد بأن وعي المعلمين بالثلاثة محاور يتوافق مع سنوات الخبرة لديهم، وبحيث أن النسبة الأقل من المشاركين الذين خبرتهم اقل من خمسة سنوات هم الذين يشيرون الى الوعي الأقل. وفيما يلي تحليل المحاور الثلاثة:

المحـــــور الأول

في توفير الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في البرامج والمراكز المهنية المخصصة لهذه الفئة، أشارت نتائجها مع المشاركين بأن من لديه الخبرة العالية هم أكثر وعياً من المعلمين ذوي الخبرة الأقل في تدريس هذه الفئة. أشارت نتائج اختبار استقلالية مربع كاي لـ H0 إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين القيم المرصودة والمتوقعة، $\chi2 = .830$، $df = 6$، $p> .05$. انظر الجدول ٣ للترددات المرصودة والمتوقعة لـ H0. قدم ما مجموعه 68 من أصل 95 معلمًا أجابوا على هذا السؤال في مجموعة المعلمين الذين لديهم خمس سنوات فأكثر في التدريس هم الأكثر وعي بالخدمات المقدمة في هذه البرامج. وأشار تحليل البيانات إلى أن سنوات الخبرة في التدريس كانت ذات دلالة إحصائية في بوعيهم بالبرامج المهنية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في البرامج والمراكز المهنية. وهكذا، فإن نتائج استقلال مربع كاي رفضت H0.

جدول (٣): اختبارchi-sqaure لسنوات الخبرة مع متغير الخدمات

سنـــوات الخـــــبرة		
١٠ سنوات فأعلى	الملاحظ المتوقع	٩٥ ٦٨
٥ سنوات فأقل	الملاحظ المتوقع	٩٥ ٢٧

$\chi2 = .830$، $df = 6$، $p> .05$

المحـــور الثـــانـــي

في توفير الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في كفاءة المعلمين في تقديم الخدمات في البرامج والمراكز المهنية المخصصة لهذه الفئة، أشارت نتائجها مع المشاركين بأن من لديه الخبرة العالية هم أكثر وعياً من المعلمين ذوي الخبرة الأقل في تدريس هذه الفئة. أشارت نتائج اختبار استقلالية مربع كاي لـ H0 إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين القيم المرصودة والمتوقعة. χ^2 = .547, df = 6, p > .05. انظر الجدول 4 للترددات المرصودة والمتوقعة لـ H0. قدم ما مجموعه 65 من أصل 95 معلمًا أجابوا على هذا السؤال في مجموعة المدرسين الذين لديهم خمس سنوات فأكثر في التدريس هم الأكثر وعي بالخدمات المقدمة في هذه البرامج. أشار تحليل البيانات إلى أن سنوات الخبرة في التدريس كانت ذات دلالة إحصائية بوعيهم بالبرامج المهنية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في البرامج والمراكز المهنية. وهكذا، فإن نتائج استقلال مربع كاي H0 رفضت.

جدول (٤) : اختبار chi-sqaure لسنوات الخبرة مع متغير الخدمات

سنـــوات الخـــبرة		
١٠ سنوات فأعلى	الملاحظ	٩٥
	المتوقع	٦٥
٥ سنوات فأقل	الملاحظ	٩٥
	المتوقع	٣٠

χ^2 = .547, df = 6, p > .05

المحـــور الثـــالـــث

في توفير الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في كفاءة المعلمين في تقديم الخدمات والمراكز المهنية المخصصة لهذه الفئة، أشارت نتائجها مع المشاركين بأن من لديه الخبرة العالية هم أكثر وعياً من المعلمين ذوي الخبرة الأقل تدريس هذه الفئة. أشارت نتائج اختبار استقلالية مربع كاي لـH0 والتي تدل عدم وجود فروق ذات دلالة لإحصائية بين القيم المرصودة والمتوقعة. وهذه المعادلة هي تفسير χ^2 = .547, df = 6, p > .05

انظر الجدول 5 للترددات المرصودة والمتوقعة لـ H0. قدم ما مجموعه 65 من أصل 95 معلمًا أجابوا على هذا السؤال في مجموعة المدرسين الذين لديهم خمس سنوات فأكثر في التدريس هم الأكثر وعي بالخدمات المقدمة في هذه البرامج. أشار تحليل البيانات إلى أن سنوات الخبرة في

التدريس كانت ذات دلالة إحصائية بوعيهم بالبرامج المهنية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في البرامج والمراكز المهنية. وهكذا، فإن نتائج استقلال مربع كاي H0 رفضت.

جدول (٥): اختبار chi-sqaure لسنوات الخبرة مع متغير الخدمات

سنوات الخبرة		
١٠ سنوات فأعلى	الملاحظ	٩٥
	المتوقع	٦٥
٥ سنوات فأقل	الملاحظ	٩٥
	المتوقع	٣٠

$\chi^2 = .547, df = 6, p > .05$

المناقشة والتوصيات

فيما يتعلق بتحديد ماهي اتجاهات معلمي التربية الفكرية نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية؟ توصلت الدراسة الى نتائج بأن المعلمين يظهرون اتجاهات ايجابيه نحو البرامج المهنية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في البرامج والمراكز المهنية. وبما أن هذه الدراسة تعتبر دراسة نظرية وفريدة من نوعها، فنجد أنه من النادر الاتفاق في العديد من الدراسات التي اشارت إلى سبب توجه الاتجاهات نحو الإيجابية. فهذا هو السبب في إضافة السؤال الثالث والذي كشف لنا ما هي أسباب توجه المعلين نحو ارتفاع وعيهم بالخدمات، كفاءة المعلمين وتدريبهم الميداني لذوي الإعاقة العقلية، بمقارنة مستجيبي الدراسة نحو الاتجاهات بسنوات الخبرة لديهم وهذا يعني أنه كلما زادت سنوات الخبرة زاد وعي المعلمين وبالتالي اتجاهات ايجابية، فنجد أن هذا العنصر هو مشابه للدراسات التي دعمت بوجود علاقة بأنه كلما زادت سنوات الخبرة لدى المعلمين زاد وعيهم ومعرفتهم بالميدان الذي يعملون به (Alnoaim, 2021; Murry, 2018).

فيما يتعلق بتحديد ما مدى إدراك المعلمين للخصائص التأهيلية للطلبة في العمل في الميدان نجد أن الطلاب الذين يظهروا سلوكاً ومهارات مهنية باستطاعتهم أن يتأهلوا للعمل في الميدان كما أشار اليه العالم (Pechacek & Ehlers، 2019)، أكد جميع المعلمين المشاركين الذين تم تضمين ردودهم في الدراسة بأنهم يدركون بأن الطلبة لديهم القدرة على ممارسة العمل الوظيفي حينما يطابقون للمعايير الموضوعة من قبل الاختبارات التشخيصية وفقًا للتعريف المقدم.

حيث أدركوا المشاركين بأن الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية يجب أن يكون لديهم القدرة على التمييز في المهارات المفاهيمية (كالقراءة والأرقام والمال والوقت ومهارات الاتصال) وهذا مشابه للدراسات (الشمري et al، ٢٠٢١) .، و المهارات الاجتماعية ومنها (التعاون مع الآخرين، وإتباع القواعد والعادات الاجتماعية، وطاعة القوانين، وتجنب الإيذاء)، بالإضافة الى المهارات اللازمة لأداء أنشطة الحياة اليومية بما في ذلك (التغذية، والاستحمام، وارتداء الملابس، واستخدام الهاتف، وإدارة الأموال، وإدارة المنزل، والمهارات المهنية، والمهارات الملاحية، والحفاظ على محيط المرء آمنًا)، و من هذه النتائج يقترح الباحثين ما يلي:

١- بناء البرنامج الإثرائي من قبل المتخصصين يدعم تكثيف استخدام المعلمين للخدمات المقدمة ويزيد من كفاءتهم في تدريب الطلبة على العمل بالميدان والاعتماد على النفس.

٢- اجراء دراسات مماثلة للدراسة وذلك بتوسيع المتغيرات من حيث التعمق في استكشفها ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالات إحصائية ام لا.

٣- إجراءات دراسة ماثلة للدراسة الحالية في مناطق أخرى من المملكة، وذلك حتى يتم تعميم الدراسة على أكبر ممكن على المعلمين من نفس العينة.

٤- تكثيف الشراكات مع المؤسسات المتعاونة لتدريب الطلاب ذوي الاعاقة الفكرية في السنة الاخيرة في المرحلة الثانوية.

٥- توعية المعلمون بالتدريب والتأهيل المهني وأهميته خاصةً المعلمين المستجدين من خلال عقد دورات تدريبة لهم.

٦- توعية وتثقيف أولياء الأمور بالتدريب المهني وأهميته للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

٧- عقد دورات تدريبية وتوعوية لأرباب العمل المشاركين في تدريب وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية عن كيفية التعامل معهم ودعمهم وتهيئة البيئة المناسبة لهم في العمل.

المـــــراجـــــع

الإريـاني، بسـام عبـد الله يحـي. (٢٠٢١). واقـع الخـدمات الإرشـادية المقدمـة لـذوي الاحتياجـات الخاصـة فـي الجمهوريـة اليمنيـة .*دراسات عربية فـي التربية وعلـم النفس: رابطـة التربـويين العرب*، ١٣٤، ٢٣٩ .٢٥٦.

آدم، محمـد عمـر، وجبريـل، عبـد الواحـد الجـابر محمـد. (٢٠٢١). واقـع التأهيـل المهنـي لـذوي الاحتياجات الخاصـة فـي المجتمـع التشـادي مـن وجهـة نظـر "عينـة مـن ذوي الاحتياجـات الخاصـة بجمعيـة أمـل الـدفاع عـن حقـوق ذوي الإعاقـة بتشـاد .*المجلـة العلميـة للتكنولوجيـا وعلـوم الإعاقـة: المؤسسـة العلميـة للعلـوم التربويـة والتكنولوجيـة والتربيـة الخاصـة*،٣ (٣)، ١٠٣ .١٤٢.

باعثمان، شروق طـلال. (٢٠٢١). المهارات المهنية المؤهلة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لتمكينهم في سوق

العمل السعودي: تصور مقترح .*مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٢ (٤٢) ١٠٧ .١٧١.

البطوش، مصلح عبد الله، والدرابكة، محمد مفضي. (٢٠١٦). تقييم برامج التأهيل المهني وفق المعايير

الدولية لضمان الجودة المقدمة لذوي الإعاقات البصرية في مراكز التأهيل المهني في الأردن من وجهة نظر المدربين .*مجلة التربية الخاصة: جامعة الزقازيق – كلية علوم الإعاقة والتأهيل*، ١٦، ٢١٥ .٢٥٣.

التاية، أحمد إبراهيم علي. (٢٠١٥). اتجاهات المعلمين نحو استخدام التمرينات المائية لتأهيل ذوي طيف التوحد والأشخاص ذوي الإعاقة العقلية والسمعية. مجلة العلوم التربوية: جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية، ١، ٣٩١-٤٣٦.

التميمي، أحمد بن عبد العزيز، ووضحي عيد العتيبي. (٢٠١٦). آراء معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نحو أسلوب العمل التعاوني في البيئة التعليمية وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، ٣، (١١)، ٣٤٣ – ٣٨٧. 10.12816/0023063

الخطيب، عاكف عبد الله. (٢٠١٥). فاعلية برامج التأهيل المهني لمعلمي صعوبات التعلم في مملكة البحرين من وجهة نظرهم. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية*، ٢٩ (١٢)، ٢٣٠٨-٢٣٢٨. 10.35552/0247-029-012-002.

دويكات، فخري مصطفى. (٢٠١٨). معوقات تشغيل الأشخاص من ذوي الإعاقة العقلية فئة "القابلين للتعلم" من وجهة نظر طلبة التربية الخاصة في جامعة القدس المفتوحة فرع نابلس .*مجلة العلوم التربوية: جامعة جنوب الوادي – كلية التربية بقنا*، ٣٤، ١٦١ .١٨٤ .

زين الدين، رحاب أحمد مصطفي. (٢٠٢٠). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا .*المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*، ع١٤، ٢١ - ٥٢.

السرطاوي، عبد العزيز، وعبدات، روحي مروح أحمد، والناطور، ياسر سعيد، والمهيري، عوشة أحمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي مهني قائم على تدريب المهارات للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية في مرحلة التأهيل المهني. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية: جامعة السلطان قابوس*، ١٠، (١)، ٦٦ – ٨٢. 10.12816/0026661

الشافعي، أحمد عبد المنعم إبراهيم، عبد الهادي، شاهيناز إسماعيل، وعبد الخالق، شادية أحمد. (٢٠١٦). تقنين مقياس المهارات قبل المهنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .*مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية*، ١ (١٧)، ٣٧٩ .٣٨٨.

الشمري، شيخة بنت نايف، والدوسري، مبارك سعد الوزرة. (٢٠٢١). واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد_ كلية التربية، ٣٦، ٦٥٧-٧٠٨.

عثمان، خالد عبد الحميد، وعيسى، أحمد نبوي عبده. (٢٠١٢). فعالية برنامج لتنمية مهارات التأهيل ما قبل المهني لدى عينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم .*دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب*، ٢ (٢٥)، ١١٣ .١٤٠ .

عيسى، أحمد نبوي. (٢٠١٤). تقويم واقع التحديات التشغيلية لذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في المملكة العربية السعودية. *مستقبل التربية العربية: المركز العربي للتعليم والتنمية*، ٢١ (٨٩)، ١٩٥-٢٧٠.

مغربي، مكي محمد. (٢٠٢١). دور الجمعيات الأهلية لذوي الاحتياجات الخاصة في التمكين الوظيفي للمرأة في المجتمع السعودي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.*مجلة البحث التربوي*، ٢٠ (٣٩)، ١٠٣- ١٦٥.10.21608/ncerd.2021.191398

ملش، أميمة محمد علي. (٢٠٢١). برامج التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة: المعوقات ومتطلبات التطوير: دراسة ميدانية بإحدى مراكز التأهيل المهني بدولة الإمارات العربية المتحدة .*المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*، ٢٤ ، ٢١٥ . ٢٣٦ .

آل ناصر، معتز بالله محمد، والمالكي، سعيد عالي. (٢٠٢١). واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم في مدينة جازان. *مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية: جامعة بابل – مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية* ١١ (٣)، ٢٢١-٢٤٨.

هوساوي، علي بن محمد بكر. (٢٠١٥). معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدربي التأهيل المهني بمدينة الرياض .*المجلة السعودية للتربية الخاصة: جامعة الملك سعود – الجمعية السعودية للتربية الخاصة*، ١ ، (٢)، ٨٧. ١١٢ .

الراوي، جميلة مشبب. (٢٠١٨). تقييم الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة عسير في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية .*المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*(51)*51* .، .481-514

Alnoaim, J. A. (2021). The Knowledge and Use Of Multi-Tiered System of Supports Tier 1 Behavioral Management Strategies by Teachers in Saudi Arabia When Students With Behavioral Challenges Are Included In The Classroom.

Barnhoorn, J. S., Haasnoot, E., Bocanegra, B. R., & van Steenbergen, H. (2015). QRTEngine: An easy solution for running online reaction time experiments using Qualtrics. *Behavior Research Methods*, *47*(4), 918-929.

Cohen, J. (2013). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Routledge

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.

Dybå, T., Kampenes, V. B., & Sjøberg, D. I. (2006). A systematic review of statistical power in software engineering experiments. Information and Software Technology, 48(8),745-755

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education (8th ed.). McGraw-Hill

Ministry of Education, Special Education Department. (2017). Statistical summary of special education institutes and programs. Kingdom of Saudi Arabia. https://departments.moe.gov.sa/SPED/Pages/default.aspx

Murry, F. R. (2018). Teachers Use of Tools for Student Success: Challenging Learning Behaviors. *Advances in Social Sciences Research Journal*, *5*(1).

Nevala, N., Pehkonen, I., Teittinen, A., Vesala, H. T., Pörtfors, P., & Anttila, H. (2019). perotti jr, f. s. (1984). *a comparison of the vocational adjustment of educable mentally retarded adults after completion of work-study, vocational-technical and resource room high school programs (handicapped, career*. [Doctoral dissertation, Teachers College, Columbia University]. ProQuest. https://www.proquest.com/openview/58a52a52f24ebc3657dd9faf2769492a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y

Pechacek, K., & Ehlers, L. (2019, September 13). MTSS tiers & MTSS interventions 101

[Blogpost]. https://www.illuminateed.com/blog/2019/09/mtss-tiers-mtss-interventions- 101/

Scheuren, F. (2004). What is a survey? [E-book] (2nd ed.). American Statistical Association. https://trove.nla.gov.au/version/23620207