المجلـد (١٠)، العــدد (٣٨)، الجزء الأول، سبتمبـــر ٢٠٢٠، ص ص ١٨٣ – ٢٠٦

واقع المقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس كما يدركه طلاب ماجستير التربية الخاصة في بعض الجامعات السعودية

إعـداد

د/ عـــادل صـــبر العـــنزي

دكتـــورة تـــربيـــة خـــاصـــة

جـــامعـــة الجـــوف

DOI: 10.12816/0056085

واقع المقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس كما يدركه طلاب ماجستير التربية الخاصة في بعض الجامعات السعودية

إعداد

د/ عادل صبر العنزي(*)

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على وجهة نظر طلاب الماجستير بأقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية نحو محاور العملية التعليمية المتمثلة في المقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس ومدى اختلاف وجهات النظر لدى هؤلاء الطلاب باختلاف العمر والتخصص. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبًا من الذكور الملتحقين ببرامج الماجستير في التربية الخاصة، وكانت تخصصاتهم الاضطرابات السلوكية والإعاقة العقلية. وقام الباحث بتطوير استبانه مكونة من عشرون فقرة موزعة على محورين هما (المقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس). وتوصَّل الباحث إلى معايير صدق وثبات موثقة للاستبانة وفق الطرق العلمية المتبعة في ذلك. ولغاية تحليل نتائج الدراسة استخرج الباحث المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات هذا المحور، كما استخدم الباحث اختبار (ت) (T-Test) وتحليل التباين الأحادي (OneWay Anova). ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الفقرة التالية (من الضروري أن تكون هناك مقررات دراسية تدعم وتطور طرق التعامل مع ذوي الإعاقة بصورة عملية) جاءت في المرتبة الأولى لدرجة موافقة أفراد العينة لمحور المقررات الدراسية وأيضا (استخدام طرق تقويم تقليدية للحكم على مستوى الطلاب) جاءت في المرتبة الأولى لمحور أضاء هيئة التدريس، وأيضا الفقرة (عدم استغلال وقت المحاضرة بشكل مناسب من قبل أعضاء هيئة التدريس.) جاءت في المرتبة التالية إذ بلغ مستوى المعنوية ٠,٢٢ وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥%.

الكلمات المفتاحية: طلاب التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة، المقررات الدراسية، اعضاء هيئة التدريس.

(*) دكتورة تربية خاصة، جامعة الجوف، إيميل: asalanazi@ju.edu.sa

The Reality of Academic Courses and Faculty Members as Perceived by master's Students in Special Education Department, in Saudi Universities

Abstract

The current study aimed to identify the viewpoint of students in the special education departments in Saudi universities towards faculty members and the extent of the different views of these students with different age and specialization. The sample of the study consisted of (50) male students enrolled in special education programs, and their specializations were as follows (behavioural disorders, autism, and intellectual disabilities,). The researcher developed a questionnaire consisting of 20 sections representing the axis of the faculty members. In addition, the researcher reached the standards of validity and reliability documented for the questionnaire according to the scientific methods used in such circumstances. In order to analyse the results of the study, the researcher extracted the arithmetic averages for each section of this axis. The researcher also used the T-Test and the One Way Anova analysis. Among the most important results of the study is that the next section (the use of traditional assessment methods to evaluate students and their levels) came first to the degree of approval of the sample members and also the section (wasting the time of the lecture by monitoring attendance and absence) came in the next rank where the level of significance reached 0.22 which is Statistically significant at the level of 5.

المقدمة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة جملة من التحديات المعلوماتية ذات أبعاد مختلفة في كل المجالات؛ ومنها المجال التربوي. إذ شكلت التحديات المعلوماتية بأبعادها المختلفة منطلقًا لتطور ومنافسة بين عدة دول تسعى كلٌّ منها لاحتلال الصدارة أو الوصول لمراكز متقدمة في عدة مجالات علمية، وأجمعت هذه الدول أنّ التعليم هو القائد لمسيرة أي تقدُّم ورُقِيّ (Hones & Alderton, 2017)، وأي تعليم يحتاج لمعلم لكي يديره ويهندس عباراته حتى تصل إلى المتلقي بصورة مبسطة وسهلة، والمعلم يجب أن تتوفر فيه مجموعة من المهارات تجعله قادرًا على توصيل الأهداف التعليمية للتلاميذ، فالمعلم يحتاج إلى برامج جامعية جيدة تساعده بأن يكون متمكنًا من عملية التدريس، من خلال تطوير المقررات الدراسية، وأعضاء هيئة التدريس، وتوفير برامج تدريبية عالية الجودة، يتم من خلالها ربط الجانب النظري بالجانب العملي(Bashir & Khalil, 2017 ومن هذا المنطلق تأتي أهمية هذا البحث الذي سوف يركز على طلاب مرحلة الماجستير بقسم التربية الخاصة ومدى ملاءمة وكفاءة أهم محورين في العملية التعليمية وهما المقررات الدراسية وعضو هيئة التدريس (Thomas, 2018)، لتأهيل جيل متطور ومتمكن من المعلمين والاخصائيين لديهم القدرة على الاستخدام الأمثل لأساليب البحث العلمي.

مشكلة الدراسة وأهدافها

تواجه كليات وجامعات المملكة المتخصصة في إعداد المعلمين انتقادات واسعة؛ وذلك لضعف مستوى المعلم وعدم تأهيله بالشكل المناسب، ومعلم التربية الخاصة لم يسلم هو الآخر من تلك الانتقادات؛ لأن طريقة التأهيل المتبعة في الجامعات واحدة، وأسباب ضعف مستوى المعلم كثيرة، ولكن من أهمها تدني المقررات الدراسية وضعف مستوى عضو هيئة التدريس. فالمجتمع العالمي أصبح مجتمعًا صغيرًا، وتجارب الدول المتقدمة مثل أوربا وأمريكا في تأهيل المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة أصبحت هاجس المسؤولين والمتخصصين في الجامعات السعودية، فهناك ما يسمّى بالتأهيل العالي لمعلم التربية الخاصة في أمريكا؛ وينصّ على أنّ المعلم يجب أن يمتلك شهادة مزاولة المهنة، ومناهج ما قبل التخرُّج؛ وتكون من خلال مناهج خاصة خارج المنطقة،

وفصول تأهيل للحصول على التصريح، ومعاهد خاصة في مجال التدريس(Banks, 2019)، بينما ما زالت برامجنا الجامعية تخطّط بدون تنفيذ وتنفّذ بدون تخطيط، فالمقررات الدراسية في قسم التربية الخاصة لمراحل البكالريوس والماجستير ما زالت هي الموجودة بدون تطوير أو تحديث (Greenberger, 2011)، وطريقة التعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس مع الطالب ما زالت موجودة بدون تقدُّم أو تطوير، وأسلوب إدارة المحاضرة أيضًا لم يتطوّر كثيرًا، ومشكلات التدريبات العملية والتنسيق والتعاون بين المؤسسات الحكومية بما يخص هذا التدريب مازالت معقدة والصعوبات التي يواجهها المعلم في المعاهد والبرامج من تسلُّط المديرين ومسؤولي هذه المعاهد والمدارس (Abu-Hamour, 2017).

أيضًا هناك تقارير أكدت نجاح برامج التربية الخاصة والدمج كان من أبرز أسبابها وجود أعضاء هيئة تدريس على مستوى عالٍ من الكفاءة أسهموا في أبحاثهم الأكاديمية بتطوير مثل هذه البرامج وتأهيل معلمين ومعلمات على قدر من الكفاءة المهنية للتعامل مع الطلاب من ذوي الإعاقة (Alfonso, 2019) . ومن خلال ما تقدَّم تبرز مشكلة الدراسة الحالية وهي تناقش ضعف المقررات الدراسية ودور عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية وخصوصًا بأقسام التربية الخاصة على الرغم من المساهمات والمبادرات الحكومية المستمرة خلال السنوات السابقة والميزانية الضخمة التي خصّصت لدعم برامج التربية الخاصة في الجامعات السعودية والتوسع بأقسام التربية الخاصة وببرامج الدراسات العليا وبرامج الابتعاث الخارجي إلا أن عضو هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة ما زال يفتقد الكثير من المهارات خصوصًا فيما يتعلق بالمهارات البحثية والتعاون الأكاديمي والمشاركة الفعّالة في الأنشطة خارج الجامعات (عبدالله ،٢٠٢٠) وأيضًا المشاركات العلمية البحثية والتي تُعَدُّ أساسًا ومنطلقًا لتطوير الجانب الأكاديمي والتدريسي لعضو هيئة التدريس (Mourelatou & Zamfirov, 2017) واستناداً إلى ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي:

- ما وجهة نظر طلاب الماجستير في التربية الخاصة بالجامعات السعودية نحو مقرراتهم الدراسية وأعضاء هيئة التدريس الذين يُعَدُّون من المحاور الضرورية في العملية التعليمية؟

حـــــدود الـــــدراســـــة

اقتصرت الدراسة على طلاب وطالبات الماجستير بقسم التربية الخاصة ببعض الجامعات السعودية المسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ في المسارات التخصصية المعتمدة وهي: [التخلف العقلي والاضطرابات السلوكية والتوحد].

الإطـــــار النظـــــري

قاما ميتشل ومارلن (Michel and Marlyn, 2019) بإجراء دراسة حول تصور بعض معلمي التربية الخاصة الحاصلين على درجة الماجستير نحو برنامج إعدادهم في الجامعة، وتهدف هذه الدراسة إلى فحص مدى فعالية هذه البرامج، وذلك بموجب تصور خريجي المسار الذين يمارسون فعليا مهام تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من الذكور والإناث، وأوضحت نتائج الدراسة بالنسبة لبعد المقررات الدراسية أن المقررات الدراسية التي ركزت على الجوانب العملية مثل ورش العمل والابحاث الميدانية كانت الأكثر فعالية. وتقدم دراسة مورينا (Morina,2017)، مشكلات أخرى تتعلق بالمقرر الدراسي، مثل: عدم توافر مستلزمات استخدام الطرائق الحديثة في التدريس، والاعتماد على الامتحانات التقليدية، واعتماد الأسلوب التقليدي في التدريس، والتقيد بالكتاب الجامعي دون الرجوع إلى مصادر أخرى تثري المقرر. وكذلك يذكر أوراتا (Orata,2017) بعنوان "مشكلة أستاذ التربية"، واستهدفت الدراسة معرفة المشكلات التي تواجه أستاذ التربية في جامعة نوتنغهام، ومنها ما يتصل بالمنهج، وأشارت النتائج إلى زيادة الضغوط النفسية والأعباء التدريسية على عضو هيئة التدريس وقِدَم بعض مفردات المادة، وخلو المكتبة من المراجع الحديثة في تخصصات الطلاب. كما أجرى سكنر (Skinner, 2015) دراسة، بعنوان "صور فاعلية أعضاء هيئة التدريس في جامعة ساوث كارولانيا". واستهدفت الدراسة معرفة العوامل المسئولة عن فاعلية أعضاء هيئة التدريس، وتحديد مشكلاتهم التي تواجههم. ومن نتائج الدراسة، أن أعضاء هيئة التدريس يواجهون مشكلات، مثل: صعوبة تنظيم مفردات المقررات الدراسية التي يقوم المدرس بتدريسها، واستخدام طرائق تدريسية تقليدية. وتوصل غرينبرغر (Greenberger, 2015)، في دراسته إلى مشكلات ذات صلة بالمنهج الدراسي، مثل: عدم وجود خطة إستراتيجية للتعليم الجامعي تنسجم مع حاجات المجتمع المنظورة والمتوقعة، والنقص في التجهيزات الفنية والمخبرية والوسائل

التعليمية. وأشار في دراسته بالانتين (Ballantyne, 2015)، بعنوان "طرق التدريس التي تستخدمها كليات المجتمع الأمريكية". واستهدفت الدراسة التعرُّف على طرق التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات. وأسفرت الدراسة عن انتشار طرائق التدريس التقليدية بين أعضاء هيئة التدريس، مثل: المحاضرة، والمناقشة الصفّيّة، والتغذية الراجعة المكتوبة. كما أظهرت الدراسة رغبة أعضاء هيئة التدريس في استخدام طرق تدريسيّة متقدّمة، مثل: العروض، والمجموعات الصغيرة، والأنشطة التي تعزّز التفكير لدى الطلاب .كما قدّم كلٌّ من " بول وهالويشي"(Ball and Halwachi,2014) ، بحث بعنوان "فعالية التدريس في الجامعات الأسترالية"، وهدفت الدراسة إلى تحديد خصائص التدريس النموذجي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأسترالية، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٧٠٨) أعضاء هيئة تدريس. ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة تحديد مشكلات تواجه المدرّس الجامعيّ الأستراليّ، مثل: محدوديّة الخلفيّة العلميّة بأساسيات التربية، الأمر الذي يقود كثيرًا من المدرسين الجامعيّين إلى تدريس طلابهم كما سبق أن تمَّ تدريسُهم ممّا يديم التمسُّك بطرائق التدريس وخططه الدراسيّة التقليديّة. وفي دراسة "بيتي وهاتجر" (Petty and Hatcher, 2014) بعنوان "الرضا الوظيفي في كليات: التقنية، والمجتمع، والجامعات". واستهدفت الدراسة التعرُّف على مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في هذه المؤسسات في ولاية تنسي الأمريكية Tenciy. وتوصلت الدراسة إلى أن معدل الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في هذه المؤسسات يُعَدّ منخفضاً في مجالات: الرواتب، وأوضاع العمل الجامعي، وتُعَدّ كليات التقنية من أكثر كليات عينة الدراسة استياءً، وذلك بسبب كثرة ساعات التدريس. ويضيف " نيلسون" (Nelson, 2013) دراسة بعنوان "مشكلات التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". ومن أهداف الدراسة: تحديد أبرز المشكلات التدريسية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الهيئة التدريسية، والبالغ عدد أفراد العينة فيها (٥٢) عضواً. إذ أضافت هذه الدراسة مشكلات أخرى تواجه المدرس الجامعي، وهي: لغة التدريس، وانخفاض نسبة المدرسين إلى الطلبة، وتقويم الطلبة وما يترتّب عليه من ضغوط الطلبة والمجتمع على العلامات، وزيادة العبء التدريسي، والاعتماد على المحاضرين غير المتفرّغين، وضيق الوقت للقيام بالبحث العلمي.

منهج الدراسة

من المؤكد أن أيّ دراسة من الدراسات العلميّة لن تستطيع الوصول إلى هدفها بدقة وموضوعية دون استخدام مجموعة من القواعد العامة التي يسترشد بها الباحث للوصول إلى هدفه الصحيح بأسلوب علمي يضمن له دقة النتائج وسلامتها؛ إذ يشير مصطلح المنهج إلى الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة مشكلة من المشكلات أو بمعنى آخر فإنه يشير إلى أسلوب التفكير المنظّم والكيفية التي يصل بها الباحث إلى أهدافه (الجوهري وآخرون، ١٩٧٩). إن استخدام المنهج الملائم للبحث سيساعد الباحث في التوصل إلى نتائج إيجابية، ويستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، فهو من أكثر المناهج البحثية استخداماً في العلوم السلوكية، إذ يشير عبيدات وآخرون (٢٠٠٤) إلى أن "المنهج الوصفي التحليلي يتمّ من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما أو حادث ما أو شيء ما أو واقع ما، وذلك بقصد التعرُّف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرُّف على جوانب القوّة والضعف فيها، من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة إلى إحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه، لذلك يُعَدّ هذا المنهج مناسباً لهذه الدراسة إذ يوصف وجهة نظر طلاب الماجستير بقسم التربية الخاصة في بعض الجامعات السعودية تجاه محاور العملية التعليمية، وتوفير المعلومات اللازمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة، ويمتاز هذا المنهج بسهولة استخدامه وثراء معلوماته لأنه يُمكّن الباحث من طرح الأسئلة على جميع أفراد العينة، وبالتالي تحديد اتجاههم بوضوح نحو موضوع الدراسة، وربط متغيّرات الدراسة واستخلاص النتائج التي تؤيد أو ترفض تساؤلات الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

يتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب الماجستير في أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية؛ والذين بلغ عددهم ٥٠؛ ويتم تقسيمهم وفقًا للتخصص إلى: إعاقة عقلية واضطرابات سلوكية وتوحُّد.

وقد تمَّ اختيار عينة الدراسة عن طريق استخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية، فقد تمَّ اختيار عينة عشوائية في التخصصات المذكورة لضمان تمثيل جميع طبقات المجتمع، وقد تمَّ تحديد حجم عينة

الدراسة المطلوب عن طريق استخدام إحدى المعادلات الشائعة الاستخدام في سحب العينات من المجتمعات الكبيرة الحجم (عطيفة، ١٩٩٦)، وبمستوى ثقة ٩٥%؛ وهي المعادلة الإحصائية التالية:

$$(N=Z^2* P*(1-P) / e)^2)$$

والتي تبيَّن من خلالها أنّ الحدّ الأدنى للعينة يمكن أن يكون (٥٠)، ولكن رغبة في تفادي أي تأخير أو رفض من قبل أفراد العينة في الإجابة، ورغبة في زيادة تمثيل مجتمع البحث؛ فقد تمَّ اختيار (٦٦) مفردة من مجتمع البحث ليمثلوا عينة الدراسة، تمَّ استعادة (٥٣) استمارة بنسبة بلغت ٩٠,٤٦%؛ وهي نسبة عالية وجيدة، مما يدلُّ على زيادة الوعي والحصر لدى عينة الدراسة، وتمَّ مراجعة الاستمارات واستبعاد ثلاث استمارات غير مكتملة ليبلغ حجم العينة الفعلي (٥٠) مفردة، ويشير جدول رقم (١) إلى توزيع عينة الدراسة حسب التخصُّص.

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة حسب التخصص

التخصـــص	التكـــرار	النسبـــة
إضرابات سلوكية وتوحد	٢٤	٤٨,٠
إعاقة عقلية	٢٦	٥٢,٠
المجمـــوع	٥٠	١٠٠,٠

إذ يتّضح من جدول (١) تمثيل تخصُّص الإعاقة العقلية بنسبة أعلى بلغت ٥٢% وتساوي واضطرابات سلوكية وتوحُّد، بنسبة ٢٤%.

بنـــاء أداة الـــدراســـة

قام الباحث بمراجعة الأدبيات المتعلقة بالدراسة، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع عدد من مسؤولي التعليم الجامعي وبعض أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة التي تحتوى على برامج ماجستير وطلاب دراسات عليا للتعرُّف على ما يعانونه من معوّقات، ومن ثمَّ قام بحصر وتصميم استبانة تتكوّن من محورين، إضافة إلى بعض البيانات الأولية مثل العمر وسنوات الدراسة، والتخصص ومحور المقررات الدراسية ومحور أعضاء هيئة التدريس، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الرباعي لقياسها على النحو التالي: ٤) موافق بشدة ،٣) موافق، ٢) غير موافق، ١) غير موافق بشدة.

صـــدق أداة الـــدراســـة

يعرَّف الصدق على أنه "مدى استطاعة أداة الدراسة أو إجراءات القياس، قياس ما هو مطلوب قياسه" (عطيفة، ١٩٩٦). ويعني ذلك أنه إذا تمكّنت أداة جمع البيانات من قياس الغرض الذي صمّمت من أجله، فإنها بذلك تكون صادقة، كما يقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية؛ ووضوح فقراتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكلّ من يستخدمها". (عبيدات وعدس، 2004).

ولرفع مستوى صدق أداة جمع بيانات هذه الدراسة فقد تمَّ اتّباع الخطوات التالية:-

١- القيام بمراجعة شاملة لأهم الدراسات والبحوث المتاحة ذات العلاقة والتي من خلالها تمَّ التوصُّل إلى المسوَّدة الأولى لأداة جمع البيانات.

٢- تمَّ التثبُّت من المسوَّدة الأولى لأداة جمع البيانات بأن عرضت بصورتها الأولية على لجنة من المحكَّمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة وجامعة الإمام، وذلك بغرض الحكم على مدى صدق مضمون العبارات في كل محور من محاور الدراسة، وعمّا إذا كانت هذه العبارات تعبّر عن المحور، وقد تمَّ الأخذ بملاحظاتهم العامّة وتوجيهاتهم من استبعاد بعض العبارات وتعديل بعضها.

المعـــالجـــة الإحصـــائيـــة للبيـــانـــات

بعد جمع البيانات تمَّ فرزها وترميزها، ومن ثم تم تحليلها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPPS), وذلك عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- تم استخدام طريقة الاتساق الذاتي ألفا كرونباخ (cronbach's alpha) لتقدير معامل الثبات لأداة الدراسة؛ وهي الاستبانة المستخدمة.
- تم استخدام المتوسط الموزون –المرجح– مع مقياس ليكرت الرباعي إذ يعبّر الرقم : ٤) موافق بشدة، ٣) موافق، ٢)غير موافق، ١) غير موافق بشدة.
- تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص والصفات لعينة البحث.

- تـم اسـتخدام المتوسـط الحسـابي والانحـراف المعيـاري لإجـراء التحليـل الوصـفي لمحـاور الدراسـة، ومـن ثـم ترتيبهـا ترتيبًـا تنازليًّـا وأيضًـا اسـتخراج المتوسـط الحسـابي والانحـراف المعياري لكل متغير من متغيرات المحور.

عـــرض نتـــائـــج الـــدراســـة وتحليلهـــا

يتم في هذا الفصل إلقاء الضوء بشكل مفصل على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وذلك من خلال وصف عينة البحث باستعراض المتغيرات الشخصية.

التحليل الوصفي للبيانات الأولية لعينة الدراسة:

يتم في هذا الجزء التعرف على خصائص وصفات عينة البحث من حيث العمر وسنوات الدراسة.

توزيع عينة الدراسة حسب العمر:

يشير جدول رقم (٢) إلى توزيع عينة الدراسة حسب العمر إذ يتضح من الجدول أن أعمار أفراد عينة الدراسة تراوحت بين ٢١، ٢٦ سنة بمتوسط حسابي بلغ ٢٣,٣ سنة، وانحراف معياري ١,٢٨، وجاء أعلى تمثيل للعمر ٣٤%، إذ بلغت نسبتهم ٣٤%، يليها في الترتيب العمر ٢٢ بنسبة ٢٤%، وتقاربت نسبتا العمر ٢٥، ٢٦ بنسبة ١٠%، ٨% على الترتيب، وفي المرتبة الأخيرة العمر ٢١ بنسبة بلغت ٤%.

جدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الدراسة

العمـــر	التكـــرار	النسبـــة
٢٠-٢٥	٢	٤,٠
٢٥-٣٠	١٦	٠٣٢.
٣٠-٣٥	١٧	٣٤,٠
٣٥-٤٠	١٠	٢٠,٠
فوق ٤٠	٥	١٠,٠
الكلي	٥٠	١٠٠,٠

جدول (٢) التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب عمرهم

سنـوات الـدراسـة	التكـــرار	النسبـــة
أقل من سنة	١١	٢٢,٠
أقل من سنتين	٧	١٤,٠
أقل من ثلاث سنوات	٣٢	٦٤,٠
الكلي	٥٠	١٠٠,٠

يتضح من الجدول رقم (٣) تباين سنوات الدراسة لعينة الدراسة؛ إذ تراوحت ما بين سنة وثلاث سنوات، وأشار حوالي ثلثي عينة الدراسة إلى أن عدد سنوات دراستهم كانت أقل من ثلاث

سنوات بنسبة بلغت ٦٤%، يليها في الترتيب أقل من سنة بنسبة بلغت ١١%، وأخيرًا أقل من سنتين بنسبة ٧% . وقد بلغ المتوسط الحسابي ٤,٢ بانحراف معياري ١,٥٢ سنة.

"ما وجهة نظر طلاب الماجستير بقسم التربية الخاصة تجاه كل من المقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس؟

محـــور المقـــررات الـــدراسيـــة

يوضح جدول رقم (٤) التوزيع التكراري والنسب المئوية والأوساط الحسابية لعبارات المحور الأول المقررات الدراسية.

جدول رقم (٤) التوزيع التكراري والنسب المئوية والأوساط الحسابية لعبارات المحور الأول (المقررات الدراسية)

المقررات الدراسية	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		الوسط	الانحراف
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	الحسابي	المعياري
جد أن المقررات الدراسية بقسم التربية الخاصة مناسبة ومتوافقة مع أهداف برنامج الماجستير.	٥	١٠,٠	٣١	٦٢,٠	١٠	٢٠,٠	٤	٨,٠	٢,٧٤٠٠	٧٥٠٧٨.
عتماد معظم المقررات الدراسية بشكل كلي على الأسلوب النظري يجعل الطالب يواجه صعوبة في فهم محتوى المقرر	٢٦	٥٢,٠	٢١	٤٢,٠	٢	٤,٠	١	٢,٠	٣,٤٤٠٠	٦٧٤٩١.
عض المقررات الدراسية تحتوى على كتب ومراجع لا تتوافق مع أهداف المقرر	٧	١٤,٠	٢٥	٥٠,٠	١٦	٣٢,٠	٢	٤,٠	٢,٧٧٥٥	٧١٤٨٨.
من الضروري أن تكون هناك مقررات دراسية تدعم وتطور طرق التعامل مع ذوي الإعاقة بصورة عملية.	٣٠	٦٠,٠	١٩	٣٨,٠	١	٢,٠			٣,٥٨٠٠	٥٣٧٩٥.
عض المقررات الدراسية الموضوعة بقسم التربية الخاصة ضعيفة المستوى ولا تأهل طالب الماجستير بالشكل المناسب	١١	٢٢,٠	٢٨	٥٦,٠	٩	١٨,٠	٢	٤,٠	٢,٩٦٠٠	٧٥٤٨٥.
عتماد الكثير من المقررات الدراسية على مراجع مترجمة بشكل غير دقيق وواضح يصعب من فهمنا لهذه المقررات	١١	٢٢,٠	٢٣	٤٦,٠	١٣	٢٦,٠	٣	٦,٠	٢,٨٤٠٠	٨٤١٧٧.
عض المقررات الدراسية تضع في خططها كتب ومراجع لا تتناسب مع مرحلة الماجستير	٩	١٨,٠	٢٨	٥٦,٠	١١	٢٢,٠	٢	٤,٠	٢,٩١٨٤	٧٠٢٢٨.
رى أن الخطة الجامعية بالنسبة للمقررات الدراسية جيدة في المجالين الأكاديمي والبحثي	٤	٨,٠	٢٧	٥٤,٠	١٣	٢٦,٠	٦	١٢,٠	٢,٥٨٠٠	٨١٠٣٩.
يمكن إضافة مقررات تمكن الطالب من فهم لبرامج المساندة والداعمة لذوي الإعاقة مثل لخدمات المساندة والخدمات الانتقالية.	٢٤	٤٨,٠	١٨	٣٦,٠	٧	١٤,٠	١	٢,٠	٣,٣٠٠٠	٧٨٨٩٥.
عدم وجود جوانب عملية (تطبيقية) لمقررات تخصصية مثل البرامج التعليمية والتشخيصية و تعديلات السلوك في التخصص الدقيق يجعل برامج البكالوريوس والماجستير متشابهة	٢٢	٤٤,٠	٢٧	٥٤,٠	١	٢,٠			٣,٤٢٠٠	٥٣٧٩٥.

وفيما يلي ترتيب العبارات حسب درجات الموافقة:

- من الضروري أن تكون هناك مقررات دراسية عند تحديد التخصص الدقيق بالقسم تدعم وتطور طرق التعامل مع ذوى الإعاقة بصورة عملية.
- اعتماد معظم المقررات الدراسية بشكل كلى على الأسلوب النظري يجعل الطالب يواجه صعوبة في فهم محتوى المقرر
- عدم وجود جوانب عملية(تطبيقية) لمقررات تخصصية مثل البرامج التعليمية والتشخيصية أو تعديلات السلوك في التخصص الدقيق يجعل برامج البكالوريوس والماجستير متشابهة.
- يمكن إضافة مقررات تمكن الطالب من فهم البرامج المساندة والداعمة لذوي الإعاقة مثل الخدمات المساندة والخدمات الانتقالية.
- بعض المقررات الدراسية الموضوعة بقسم التربية الخاصة ضعيفة المستوى ولا تأهل طالب الماجستير بالشكل المناسب.
- بعض المقررات الدراسية تضع في خططها كتب ومراجع لا تتناسب مع مرحلة الماجستير.
- اعتماد الكثير من المقررات الدراسية على مراجع مترجمة بشكل غير دقيق وواضح يصعب من فهمنا لهذه المقررات.
- بعض المقررات الدراسية تحتوى على كتب ومراجع لا تتوافق مع أهداف المقرر.
- أجد أن المقررات الدراسية بقسم التربية الخاصة مناسبة.
- أرى أن الخطة الجامعية بالنسبة للمقررات الدراسية جيدة في المجالين الأكاديمي والبحثي

ويلاحظ أن ادني درجات الموافقة على كلا من مناسبة مناهج ومقررات الدراسة، وان الخطة الجامعية بالنسبة للمقررات جيدة، ومن ثم ينبغي إعادة النظر في تصميم تلك المقررات والخطة الدراسية بما يتوافق مع رغبات وآراء الطلاب في القسم.

محـــور عضـــو هيئـــة التـــدريـــس

يوضح الجدول رقم (٥) التوزيع التكراري والنسب المئوية والأوساط الحسابية لعبارات محور أعضاء هيئة التدريس.

الجدول رقم (٥) : التوزيع التكراري والنسب المئوية والأوساط الحسابية لعبارات محور أعضاء هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة		
معظم أعضاء هيئة التدريس يتميزون بالتسلط والشدة في معاملة الطلاب	١٥	٣٠,٠	٨	١٦,٠	٢٤	٤٨,٠	٣	٦,٠	٢,٧٣٤٧	٩٥٢٥٣.
تركيز عضو هيئة التدريس على الجانب السلبي وإهمال الجانب الايجابي للطالب يؤدى إلى انعدام الثقة بينهما	١٩	٣٨,٠	١٦	٣٢,٠	١٤	٢٨,٠	٢	٤,٠	٣,١٠٢٠	٨٢٢٧٢.
الأساليب التدريسية لأعضاء هيئة التدريس تقليدية وغير متطورة	١٦	٣٢,٠	٢٥	٥٠,٠	٩	١٨,٠			٣,١٤٠٠	٧٠٠١٥.
عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس استرتيجيات التعلم الحديثة مع طلاب الدراسات العليا والتي تؤكد على أهمية البحث العلمي	٩	١٦,٠	٢٤	٤٨,٠	١٨	٣٦,٠			٢,٨٠٠٠	٦٩٩٨٥.
عدم استغلال وقت المحاضرة بشكل مناسب من قبل أعضاء هيئة التدريس.	١٣	٢٦,٠	١٣	٢٦,٠	١	٢,٠	١	٢,٠	٢,٧٦٠٠	٨٧٠٣٧.
استخدام طرق تقييم تقليدية للحكم على مستوى الطلاب	١٥	٣٠,٠	٢٩	٥٨,٠	٤	٨,٠	٢	٤,٠	٣,١٨٣٧	٦٦٦٨٨.
إدارة المحاضرة من قبل أعضاء هيئة التدريس بطرق حديثة ومبتكرة	٨	١٨,٠	١٥	٣٠,٠	١٨	٣٦,٠	٨	١٦,٠	٢,٥٣٠٦	٩٥٩٦٤.
عدم امتلاك عضو هيئة التدريس لمهارات أو استراتيجيات توصيل المعلومات للطلاب بالشكل المناسب	١٠	٢٠,٠	٢٤	٤٨,٠	١٥	٣٠,٠	١	٢,٠	٢,٨٦٠٠	٧٥٦٢٠.
اعتماد كثير من أعضاء هيئة التدريس على كتب ومذكرات ضعيفة المستوى في مقرراتهم	١٠	٢٠,٠	٢٥	٥٠,٠	١٤	٢٨,٠	١	٢,٠	٢,٨٨٠٠	٧٤٦١٥.
عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة متمكن من المقرر	٣	٦,٠	٣١	٦٢,٠	١٣	٢٦,٠	٣	٦,٠	٢,٦٨٠٠	٦٨٣٣٣.

وفيما يلي ترتيب العبارات حسب درجات الموافقة:

- استخدام طرق تقويم تقليدية للحكم على مستوى الطلاب.
- الأساليب التدريسية لأعضاء هيئة التدريس تقليدية وغير متطورة.
- تركيز عضو هيئة التدريس على الجانب السلبي وإهمال الجانب الإيجابي للطالب يؤدى إلى انعدام الثقة بينهما.
- اعتماد كثير من أعضاء هيئة التدريس على كتب ومذكرات ضعيفة المستوى في مقرراتهم.

- امتلاك كثير من أعضاء هيئة التدريس للمعلومات في تخصصهم ولكن يصعب عليهم توصيلها للطلبة.
- عدم استغلال وقت المحاضرة بشكل مناسب من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس استرتيجيات التعلم الحديثة مع طلاب الدراسات العليا والتي تؤكد على أهمية البحث العلمي.
- معظم أعضاء هيئة التدريس يتميزون بالتسلط والشدة في معاملة الطلاب.
- عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة متمكن من المقرر.
- إدارة المحاضرة من قبل أعضاء هيئة التدريس بطرق حديثة ومبتكرة.

ويتضح ارتفاع متوسط درجات الموافقة على استخدام أعضاء هيئة التدريس طرقًا تقليدية للحكم على الطلاب وبإجراء اختبار ت اتضح وجود اختلاف معنوي، ومن ثم وجب إعادة النظر في طرق الحكم على الطلاب واستنباط أساليب حديثة للتقويم تتوافق مع الجودة المنشودة في العملية التعليمية، كما أن تركيز عضو هيئة التدريس على الجانب السلبي للطلاب وعدم تنمية الجوانب الإيجابية قد يؤدي إلى عدم تشجيع روح الإبداع لدى طلاب القسم، ولذلك يجب التركيز من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على فنّ الحوار وتنمية قدرات الطلاب وتشجيع روح الإبداع لديهم، كما أنّ للكتاب الجامعي أهمية قصوى في العملية التعليمية، إذ ينبغي لأعضاء هيئة التدريس استقطاب أحدث المقرَّرات والكتب المناسبة في التخصُّص وعدم الاعتماد على الكتب القديمة أو المذكّرات التي تقلّل من القدرة البحثيّة للطلّاب.

خـــلاصـــة النتـــائـــج

أوضحت نتائج الدراسة أن أدنى درجات الموافقة كانت حول مناسبة مناهج ومقررات الدراسة، وان الخطة الجامعية بالنسبة للمقررات جيدة ولكن تحتاج إلى تطوير، ومن ثم ينبغي إعادة النظر في تصميم تلك المقررات والخطة الدراسية بما يتوافق مع رغبات وآراء الطلاب في القسم، كذلك أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود اختلاف معنوي لكل عبارات محور المقررات الدراسية حسب العمر باستثناء متغير واحد وهو عدم وجود جوانب عملية (تطبيقية) لمقررات تخصصية مثل

البرامج التعليمية والتشخيصية أو تعديلات السلوك في التخصص الدقيق يجعل برامج البكالوريوس والماجستير متشابهة حيث بلغ مستوي المعنوية ٠,٠٤ وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٥%، وأما بالنسبة لوجهة نظر الطلاب حسب التخصص وحول هذا المحور فيتضح لنا عدم وجود اختلاف معنوي لكل عبارات محور المقررات الدراسية حسب التخصص باستثناء متغير واحد وهو بعض المقررات الدراسية تحتوى على كتب ومراجع لا تتوافق مع أهداف المقرر حيث بلغ مستوي المعنوية ٠,٠٠ وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٥%، مما يعني اختلاف المقررات حسب التخصص، حيث هناك تخصصات يحرص أعضاء هيئة التدريس على اختيار أفضل المناهج والمقررات. نستخلص من النتائج السابقة أن المقررات الدراسية المعمول بها حاليا تعتبر مناسبة بشكل جيد، ولكنها تحتاج إلى إعادة النظر فيها لتناسب رغبات الطلاب وتوجهاتهم، إضافة إلى ذلك يجب تطبيق الجانب العملي في بعض المقررات لتفعيلها بالشكل الأمثل ومن تلك المقررات مقرر البرامج التعليمية وطرق تدريس ذوي الإعاقة والمقررات الخاصة بتعديل السلوك، وانه يجب اختيار المراجع المناسبة لكل مقرر بما يفيد الطالب ويحقق أهداف المقرر المدرس للطالب.

أما فيما يتعلق بالمحور الثاني، أكدت نتائج الدراسة ارتفاع متوسط درجات موافقة الطلاب على استخدام أعضاء هيئة التدريس طرقًا تقليدية للحكم على الطلاب، وتم التأكد من ذلك بإجراء اختبار (ت)، واتضح وجود اختلاف معنوي، ومن ثم وجب إعادة النظر في طرق الحكم على الطلاب وأنه يجب استنباط أساليب حديثة للتقويم تتوافق مع الجودة المنشودة في العملية التعليمية، كما أن تركيز عضو هيئة التدريس على الجانب السلبي للطلاب وعدم تنمية الجوانب الإيجابية قد يؤدي إلى عدم تشجيع روح الإبداع لدى طلاب القسم، ويتفق الطلاب على أهمية التركيز على الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة على فن الحوار وتنمية قدرات الطلاب وتشجيع روح الإبداع لديهم، كما أن للكتاب الجامعي أهمية قصوى في العملية التعليمية، إذ ينبغي لأعضاء هيئة التدريس استقطاب أحدث المقررات والكتب المناسبة في التخصص وعدم الاعتماد على الكتب القديمة أو المذكرات التي تقلل من القدرة البحثية للطلاب. كذلك أوضحت النتائج عدم وجود اختلاف معنوي لكل عبارات محور أعضاء هيئة التدريس (حسب العمر)، فقد بلغ مستوى المعنوية قيمًا أكبر من ٥%، وهي غير دالّة إحصائيًّا، كذلك أوضحت النتائج عدم وجود اختلاف معنوي لكل عبارات محور أعضاء هيئة التدريس حسب تخصص الطلاب باستثناء متغير واحد وهو إهدار وقت المحاضرة برصد

الحضور والغياب إذ بلغ مستوى المعنوية ٠,٠٢٢، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥%، مما يعني اختلاف أعضاء هيئة التدريس من حيث إضاعة وقت المحاضرة حسب التخصص.

نستخلص من النتائج السابقة أن وجود تلك المشكلات في محور أعضاء هيئة التدريس في الواقع يعد عائقًا للعملية التعليمية وفعالية أعضاء هيئة التدريس، وبالتالي فإنّ هذه المشكلات تعترض وتؤثر في تحقيق أهداف العملية التعليمية وأنه يجب التركيز على هذه النتائج ودراستها بشكل جيد لتحقيق الغاية منها.

توصيـــات الـــدراســـة

في ضوء ما تمَّ التوصُّل إليه من نتائج فإن الباحثين يقدّمان توصيات قد تسهم في معالجة المشكلات المذكورة في عبارات محاور العملية التعليمية، وهي:

- مراجعة الخطط الدراسية للمقررات، وجعلها ملائمة للتغييرات التي تحدث في المجتمع. وكذلك حاجات ووجهات نظر الطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين ذوي العلاقة في ميدان التربية الخاصة بتأليف وتطوير المقررات الدراسية التي تُقرر في الجامعة مع ربطها بحاجات المجتمع ومتطلباته.
- التركيز على الجانب العملي في المقررات وتفعيله، وربطه بالجانب النظري.
- التنويع والحداثة في مراجع المقررات الدراسية وتوافق هذه المراجع مع أهداف المقررات الدراسية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين ذوي العلاقة في ميدان التربية الخاصة بتأليف وتطوير المقررات الدراسية التي تُقرَّر في برامج الماجستير والدراسات العليا:
- توعية أعضاء هيئة التدريس بالأدوار المنوطة بهم بما ينسجم والاتجاهات التربوية المعاصرة في أدوار المدرس الجامعي؛ للقيام بها على نحو سليم.
- بذل كل الجهود الممكنة لزيادة وتنويع طرق التدريس المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لما هو أكثر فعاليةً وشمولًا لتنوُّع طرق الاستيعاب بين الطلاب.
- إيجاد الأساليب الأكثر ملاءمة لتقويم الطلاب مع تنويع طرق الأسئلة وإجراءات التقويم والتأكد من فعالية أسئلة الاختيار المتعدد المستخدمة.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم على فن الحوار وتنمية قدرات الطلاب وتشجيع روح الإبداع لديهم، والتركيز على الجوانب الإيجابية للطالب.

الخـــاتمـــة

من خلال ما تقدم تبرز أهمية تطوير التعليم الجامعي وأنها قضية مصير بالذات في عصرنا الذي تتسارع فيه الأحداث بوتيرة لم تعرف من قبل؛ خصوصًا في حقل التربية الخاصة. والجوهر في التعليم الحالي ليس معلومات تخزَّن في أذهاننا ثم تتحول إلى قاموس أو معجم يُستدعى عند الحاجة، بل هو علم يجب أن ينتشر ويؤثر على من حولنا حتى يتم التحكم في الواقع عن طريق القدرة على التعامل مع المعلومات بإنتاجية عن طريق الجمع والتصنيف والتحليل والتركيب والنقد والتفسير ثم التوصيل للطلاب عن طريق الأستاذ الجامعي. عضو هيئة التدريس المبدع هو القادر على التعامل مع الثورة المعلوماتية، لأن عضو هيئة التدريس ليس ذاك الذي يجمع المعلومات فقط، وإنما هو المبدع في التعامل مع هذه المعلومات وكيف يتأثر بها ويؤثر بها، خصوصًا عند تعامله مع الطلاب في المحاضرة، فهنا تكمن القيمة الحقيقية لما نتعلم عندما نؤثّر ونغيّر بمن حولنا تغييرًا إيجابيًّا؛ لأنّه بدون هذا التفاعل والتعامل تصبح المعلومات غير موجودة رغم امتلاكها.

المـــراجـــع

أولًا: المـــراجـــع العـــربيـــة

أبو الضبعات، زكريا. (٢٠٠٩): إعداد وتأهيل المعلمين، الأسس التربوية والنفسية، عمان.دار الفكر

أبو جابر، ماجد وبعارة، حسين. (١٩٩٨): التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية، الأردن. جامعة مؤتة

البداينة، ذياب. (١٩٩٩): المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية،الرياض. أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

البحراني، ماجد. (٢٠١٩). تحديد الاحتياجات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس . REMAH journal. العدد ٢٣ .ص ص ١١٢-١٣٤

الجوهري، عبد الهادي وآخرون. (١٩٧٩): دراسات في علم الاجتماع السياسي، أسيوط. مكتبة الطليعة.

الحكمي، إبراهيم وعبدالموجود، محمد كامل. (٢٠٠١): دراسة مقارنة لفعالية تدريس الطالب المعلم في ضوء ثقته بنفسه والتوقيت الزمني لبرنامج التربية العملية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مجلد ١١، العدد ١١٧، ص. ص ١٧-٤٢.

الحيلة، محمد. (١٩٩٩): التصميم التعليمي – نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان.

الخطيب، رداح. (١٩٨٨): تطوير التدريس الجامعي في مركز الدراسات الجامعية للبنات، جامعة الملك سعود بالرياض، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، العدد ٧ ص ص ٣ – ٥٩.

الخليفة، جعفر. (٢٠٠٧): المناهج وطرق التدريس، الرياض. مكتبة الرشد.

الخليلي، خليل. (١٩٩١): مشكلات التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك، دراسات تربوية، العدد ٦، المجلد ٣٥، ص ص ٢٧٧ – ٢٩٥.

الخولي، محمد علي. (١٩٩٠): دليل الطالب في التربية العملية، الأردن. الطبعة الرابعة.

الدمرداش، صبري. (٢٠٠١): المناهج حاضرًا ومستقبلًا، كلية التربية، جامعة الكويت، الطبعة الأولى.

السبحي، عبدالحي. (٢٠٠٢): تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود رقم(٨٤)، الرياض.

السبحي، عبدالحي. (١٤١٤): دليل الطالب و(الطالبة) السعودي في التربية العملية، الطبعة الأولى. الرياض.

السويدي، وضحى. (١٩٩٤): دور مشرف التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، رقم ٨٤، الرياض.

العبد الغفور، فوزية يوسف. (٢٠٠٢): المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس وتؤثر على مستوى أدائه الوظيفي بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت، رسالة الخليج العربي، الرياض، العدد ٨٥.

القرني، علي. (١٩٩٤): العوامل المؤدية إلى تخلف بعض طلاب جامعة الملك سعود عن التخرج في المدة المحددة، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ص. ص

الكثيري، راشد. (١٩٨٦): التربية الميدانية وأهميتها في إعداد المعلم، دراسات تربوية، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المجلد٤، ص، ص٢٩-٤٩.

الكثيري، راشد. (١٩٩٧): دور الطالب المتدرب ومسؤولياته في التربية الميدانية من وجهة نظره ونظر مشرف الكلية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية . المجلد٩ العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، الرياض، المجلد ٩. العدد ٢ ، ص، ص ١٨٥-٢٢٢.

الكيلاني، عبد الله وعدس، عبد الرحمن. (١٩٨٤): الظروف الملائمة لاستقرار هيئة التدريس في الجامعات العربية، دمشق. المركز العربي لبحوث التعليم العالي، دمشق.

المجيدل، عبدالله. (١٩٩٩): المشكلات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق، العدد٣ ، ص، ص ٤٣ - ٩٥.

الثبيتي، عبدالله. (٢٠٠٢): عوامل نمو المهارات التدريسية لطالب التدريب العملي في حقل الاجتماعيات، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية . المجلد ١٤. العدد ٢، ص، ص ٢٥١-٣٠٥.

الصبيعة، صالح. (١٩٩٨): البيئة الجامعية المثالية، الرياض. دار الزهراء.

العساف، صالح. (١٩٨٩): المدخل للبحث في العلوم السلوكية، العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.

الهاشل، سعد ومحمد، عودة. (١٩٩٠): تقويم أثر التربية العملية في إكساب الطالب والمعلم الكفايات التعليمية، جامعة الكويت، كلية التربية.

الوقفي، راضي. (٢٠٠٤): أساسيات التربية الخاصة، جهينة، عمان.

اليحيى، عبدالله. (٢٠٠٢): دور المعلم الأساسي للعلوم الشرعية في إرشاد الطالب والمعلم، أثناء التربية الميدانية، رسالة التربية وعلم النفس، ع (١٧)، ص ٨٩-١١٢، الرياض.

إمبابي، محمد حامد. (٢٠٠٢): بعض المشكلات التي يواجهها الطالب والمعلم بمعاهد وبرامج التربية الخاصة أثناء التدريب الميداني بالرياض، دراسة ميدانية، مجلة أكاديمية التربية الخاصة، العدد (١)، ص. ص ١٠٥- ١٦٥.

بخش، هالة طه. (٢٠٠٢): تقويم برامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات والمعلمات، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

بوبشيت، جوهرة. (٢٠٠٥): العوامل المؤدية إلى تدني المعدل التراكمي للطالبات كما تراها طالبات كلية التربية وكلية الزراعة بجامعة الملك فيصل، المجلة العلمية، جامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، المجلد(٦)، العدد(١)، ص. ٣٥٣-٣٩٦.

جرادات، عزت وآخرون. (١٩٨٤): التدريب الفعال، المكتبة التربوية المعاصرة. الطبعة الثانية. عمان.

حجي، أحمد. (١٩٩٦): إعداد المعلم في مصر الواقع والطموح، المؤتمر القومي لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ص٤٨٦.

حسان، حسان محمد. (١٩٩٢): التربية العملية في دول الخليج العربية واقعها وسبل تطويرها، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

حمدان، مبارك. (٢٠٠٢): واقع الإشراف على الطلاب المعلمين في كليات التربية للبنين بالمملكة العربية السعودية، دراسات في المفاهيم وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع (٨٠)، ص. ص ١٥٨-٢١٩.

دمعة، مجيد إبراهيم. (١٩٨٧): التطبيق العملي والتربية العملية في التدريس، حولية كلية التربية، جامعة قطر، السنة الخامسة، ع(٥)، ص. ص ١٠٧- ١٢٩.

دندش، فايز وأبو بكر، عبدالحفيظ. (٢٠٠٠): دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

راشد، علي. (١٩٨٨): الجامعة والتدريس الجامعي، دار الشروق، جدة.

رضوان، إيزيس. (٢٠٠١): مشكلات التربية الميدانية وقلق التدريس لدى الطالب والمعلم، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد(٧٤)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص، ص ١٤٧-١٩٢.

شحاتة، حسن وأبا الخيل، فوزية. (٢٠٠١): التدريس والتقويم الجامعي، دراسة نقدية مستقبلية، مجلة رسالة الخليج العربي، ٨٧، ١٣-٥٠.

صالح، هندي وهشام، عليان. (١٩٨٧): دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفرقان، عمان.

طيب، أسامة. (٢٠٠٩): كلمة مدير الجامعة بمناسبة تدشين تقنية المعلومات، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة.

عبد السميع، مصطفى وحوالة، سهير. (٢٠٠٥): إعداد المعلم، تنميته وتدريبه، دار الفكر، عمان.

عبيدات، موسى. (٢٠٠٤): البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، دار أسامة للنشر، عمان.

عبدالله، علي. خصاون، أحمد. علوان، عماد. الخوالدة، محمد. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية الأبداع في التدريس. جامعة الملك خالد. مجلة الدراسات التربوية والنفسية.

عطيفة، حمدي. (١٩٩٦): منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، القاهرة.

علي، سعيد. (١٩٨٠): التعليم كمهنة، عالم الكتاب، القاهرة.

فلمبان، آمال. (٢٠٠٢): معوقات تطوير الأداء للتدريس وطرق تحسين الكفاية الإنتاجية للمعلم الجامعي، دراسة مقدَّمة إلى ندوة تطوير المعلم الجامعي خلال الفترة ٢٣ – ١٤٢٠/٧/٢٥هـ الموافق ١ – ٢/نوفمبر ١٩٩٩م. الرياض، مركز البحوث جامعة الملك سعود، ٢٥٥ – ٢٨٤.

مرسي، محمد منير. (١٩٩٢): الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه، دار النهضة العربية، القاهرة.

مسعود، وائل. (٢٠٠٤): أهمية التدريب الميداني وأثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود، المجلة العربية للتربية الخاصة، الرياض.

النواح ، مساعد. (٢٠٠٦): مشكلات التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي، العدد(٩٨). ص، ص ٨٩-١٢٨.

هارون صالح. (١٩٩٥): استقصاء آراء طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود حول درجة اكتسابهم للكفايات اللازمة لتعليم ذوي الحاجات الخاصة بالمدارس العادية، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

ثانياً: المـــراجـــع الأجنبيـــة

Alfonso, T. (2019). Perception of diversity among faculty members in Indian higher education institutions: A qualitative investigation. Contemporary education dialogue.

Abu-Hamour. (2017). Faculty attitudes toward students with disabilities in a public university in Jordan. International education studies.

Banks, J. (2019). Are we ready: Faculty perceptions of postsecondary students with learning disabilities at historically Black university. Journal of diversity in higher education.

Bashir, I. Khalil, U. (2017). Instructional leadership at university level in Pakistan. Bulletin of education and research.

Ballantyne, P. (2015). "Researching university teaching in Australia: themes and issues in academics reflections". Studies in higher education. society for research into higher education. 24, (2), 237 – 257.

Ball, R. and Halwachi, J. (2014). "Higher education institution in the Arab stats: A study of objectives and their Achievement". Research in higher education. 339 – 349.

Danial, J. Cooc, N. (2019). Learning from experiences training for faculty members on disability perspectives: Policy and practice in higher education.

Greenberger, L. (2011). Students with disabilities in teacher's education: Changes in faculty attitudes toward accommodations over ten years. International journal of special needs. 26(1).

Khouri, S. (2010). Attitudes toward learning disability in higher education. Journal of postsecondary education and disability.

Orata, P. (2017). "The problem professor of education". The journal of higher education. 70 (5), 589 - 598.

Petty, G and Hatcher, I. (2014). "Job satisfaction of faculty from technical institutes. Community colleges and universities" Journal of studies in technical Caucus. 13(4), 361 – 367.

Pifer, M. Baker, V. (2019). Culture, colleagues and leadership: The academic department as a location of faculty experiences in liberal arts college. Review of higher education.

Richard, M. Emily, C. (2016). Instructional strategies for students with mild, moderate and severe intellectual disabilities. SAGE.

Skinner, M. (2015). Faculty willingness to provide accommodations and course alternatives to postsecondary students with learning disabilities. International journal of special education. 22(2)>

Thomas, M. (2018). Good intentions can only get you so far: Critical reflections from teach for America corps members placed in special education. Education and urban society.

Mourelatou, A. Zamfirov, M. (2017). Special needs teachers perceptions on the psychometric test . Open journal for educational research.

Morina, A. (2017). Inclusive education in higher education. Challenges and opportunities. European journal of special needs education. 32(1).

Michal, S. Marlyn, K. (2019). University faculty attitudes and knowledge about learning disability. Higher education research and development. 3(21).

Nelson, A. (2013). Pre-service teachers' perceptions of students with learning disability. Using mixed methods to examine effectiveness of special education coursework. The qualitative report. 21(2).

Hones, D. Alderton, E. (2017). A road made by walking university and El teachers learning together. Multicultural education.

Riffe, k. (2018). Ties to the outside: An exploration of faculty interaction with external organization. Higher education politics and economics.

Suzanne, Y. and Pate, S. (2017). "Profiles of effective college and university teacher's". Journal of higher education. 671 – 687.

Saloviita, Timo. (2020). Attitudes of Teachers towards Inclusive Education in Finland. Scandinavian Journal of Educational Research. v64 n2 p270-282

Webber, K. Rogers, S. (2018). Gender differences in faculty members job satisfactions: Equity forestalled. Research in higher education.

Joseph, B. Kearney, B. (2019). The role of Educational Leaders: A case for Inclusion in Institutions of Higher Education. Journal of cases in Educational Leadership.