

المجلد (٥)، العدد (٢٠)، الجزء الأول، سبتمبر ٢٠١٧، ص ص ٢٠٩ - ٢١١

تقرير عن رسائل علمية

رسالة دكتوراه بعنوان

فاعلية برنامج قصصي في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى

تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم

إعداد

نوفه حمدان ناصر العقيل الحديدي

المعلمة الحاصلة على جائزة وزارة التربية والتعليم للتميز على مستوى المملكة
وكيلة الابتدائية الثانية عشر بالمبرز

DOI: 10.12816/0040294

فاعلية برنامج قصصي في تنمية بعض
مهارات القراءة والكتابة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم
إعداد
نوفه حمدان ناصر العقيل الحديدي(*)

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج قصصي في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة
لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم

الدرجة العلمية: ماجستير

الجامعة المقدمة إليها: جامعة الملك فيصل

عدد الصفحات: ٢٨١ صفحة

المشرف: د/ عصام بن محمود محمد ثابت (**)

تاريخ المناقشة: ٢٩ / ٨ / ١٤٣٨ هـ (***)

ملخص الرسالة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج قصصي في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلميذات الصفين الثالث والرابع الابتدائي ذوات صعوبات التعلم. واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، ومجتمع الدراسة جميع تلميذات الصفين الثالث والرابع بالمدارس الابتدائية للبنات بالأحساء قطاع المبرز لأن الصف الثالث يمثل نهاية الصفوف الأولية والصف الرابع يمثل بداية الحلقة الثانية للتعليم الابتدائي وتم اختيار العينة قصدياً كل تلميذات الصفين الثالث والرابع اللاتي يعانين من صعوبات في المهارات المحددة في مدارس مدينة الملك عبد العزيز السكنية، ولتحقيق أغراض الدراسة تم الاستعانة بالاختبار التشخيصي لمهارات لغتي للمستوى الثاني المعد من قبل الأستاذ مسفر الخثعمي والمعمم تطبيقه من قبل إدارة التربية الخاصة بالأحساء على مدارس البنين والبنات بالمحافظة كاختبار قبلي وبعدي وتتبعي، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لجون رافن، وبعد التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة تم التطبيق

(*) المعلمة الحاصلة على جائزة وزارة التربية والتعليم للتميز على مستوى المملكة - وكالة الابتدائية الثانية عشر بالمبرز.

(**) أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة جامعة الملك فيصل

(***) تكونت لجنة المناقشة من اد / يسري أحمد عيسى أستاذ التربية الخاصة جامعة الملك سعود ، واد / مهنا الدلامي أستاذ التربية الخاصة المشارك وعميد خدمة المجتمع جامعة الملك فيصل.

على أفراد الدراسة كمجموعتين تجريبية وضابطة باختبارين قبلي وبعدي لكل مجموعة، وتحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS، واختبار "ت" للمجموعات المترابطة لمقارنة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومقارنة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، واختبار "ت" للمجموعات المستقلة للمقارنة بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة .

وأوضحت نتائج الدراسة، فاعلية البرنامج القصصي في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلميذات الصفين الثالث والرابع الابتدائي ذوات صعوبات التعلم.

على ضوء نتائج الدراسة وضمن حدودها توصي الباحثة بمايلي

- ١- أظهرت عينة الدراسة الحالية انه لا يوجد فصل دراسي يخلو من تلميذة على الأقل تعاني صعوبة تعلم في مهارة أو أكثر من مهارات القراءة والكتابة لذلك لابد من إعادة النظر في النظام الذي يحكم تنظيم الفصول وخاصة في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية بغرض خفض أعداد التلميذات في هذه الفصول ليتسنى لمعلمة الصف تلبية الاحتياجات التعليمية لتلميذاتها على اختلاف حالاتهن .
- ٢- إعادة النظر في المواد الدراسية المقدمة لتلميذات المرحلة الابتدائية والإكثار من التركيز على تنمية مهارات القراءة والكتابة لأهمتهما في الارتقاء بمستوى التلميذات في اللغة العربية وزيادة تحصيلهن في المواد الدراسية الأخرى .
- ٣- الاستفادة من الحصص المفردة للقصة في الجدول المدرسي وتسخير هذه الحصص لدعم منظم ومقصود لمهارات القراءة والكتابة من خلال اختيار قصص تعليمية مناسبة لمهارات القراءة والكتابة المقررة لكل صف دراسي .
- ٤- تدريب معلمات الصفوف الدنيا ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى التلميذات وطرق علاجها وكيفية التعامل مع هذه الفئة من التلميذات .

- ٥- تشكيل فريق تشخيص على مستوى إدارة التعليم يعمل على مسح حالات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية بدء من الصفين الثاني والثالث لتحديد التلميذات ذوات الصعوبات التعليمية وخاصة في القراءة والكتابة وتقديم الرعاية لهن واعتماد نتيجة المسح لاستحداث برامج صعوبات تعلم في المدارس الابتدائية .
- ٦- تدريب معلمات الصفوف الدنيا ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على تدريس مهارات القراءة والكتابة باستخدام أساليب وطرق تدريس ومداخل حديثة، واستخدام القصص كمدخل من مداخل تدريس اللغة العربية .
- ٧- الاهتمام بفئة ذوات صعوبات التعلم ورعايتهن بصفة خاصة من خلال برامج تعليمية مقدمة لتلميذات المرحلة الابتدائية والعمل على تنمية مهارتهن في القراءة والكتابة من خلال برامج فردية مناسبة لاحتياج كل تلميذة .
- ٨- تكريس طاقات بشرية ذات كفاءة ومتخصصة لكتابة وإخراج قصص تعليمية مناسبة لمجتمعنا، وإعداد متخصصون يتم تدريبهم على رواية القصة لتستخدم تلك القصص في تربية الأطفال وتعليمهم من خلال التلفاز والمواقع الالكترونية المتخصصة بالأطفال.